

وَجَعَلْنَا مِنْكُمْ آيَاتٍ

خطبات عالیہ

میسنی

آل انڈیا مسلم کونسل کانفرنس علی گڑھ کے

پہلے سالہ خطباتِ صدارت کا مجموعہ

حصہ دُوم

(از اجلاس سبت ویکم تا اجلاس سی ام)

جس میں ہر معزز صدر کے قابل مطالعہ سبق آموز حالاتِ زندگی مع فوٹو کے چھاپے گئے ہیں

مُرتبہ

مولوی انوار احمد صاحب زیری (مارہروی)

حکیم الشاد جناب اب صدیار جنگ بہادر مولانا حاجی محمد حبیب الرحمن صاحب شروانی

آئری سکرٹری آل انڈیا مسلم کونسل کانفرنس

باہتمام محمد مقتدی خاں شروانی

پیشہ مسلم نوپوری پریس علی گڑھ میں طبع ہوا
۱۳۳۶ھ ۲۸ جولائی ۱۹۱۷ء

[۱۰۰۰ جلد]

(صدر دفتر کانفرنس نے شائع کیے)

[بار اول]

فطرتِ طفل

یعنی

فنِ تعلیم و تربیت کے متعلق انگریزی کی ایک مختصر لیکن نہایت مفید کارآمد اور دل چسپ کتاب کا ترجمہ اساتذہ و والدین و نوں کے لئے اس کا مطالعہ ضروری ہے یہ سالہ ۶۴ صفحہ کا ہے اور ابھی حال میں کانفرنس نے ترجمہ کر کرکشل کیا ہے۔ اولاد کی تعلیم کا معاملہ اس قدر اہم ہے کہ تمام خاندانوں کی آئندہ ترقی اسی پر منحصر ہے۔ اس لئے کسی شخص کو ایسے اہم مقصد پر جانے خرچ کرنے میں تامل نہ ہوگا، جب آپ اس سالہ کو غور سے پڑھینگے تو اندازہ ہوگا کہ صرف چار گنے خرچ کر کے آپ کس قدر معلومات و تجربہ حاصل کیا۔ خود بھی خریدیے اور صاحبِ اولاد احباب کو بھی خریداری کی ترغیب دیجئے۔

تاریخِ تعلیم

مصنفہ جنابہ کثریضہ الدین رحمہ اللہ صاحبہ ایم اے ڈی ایس سی بی ایچ ڈی سی آئی ای

سابق پروفیسر پائلٹر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

اس سالہ میں فنِ تعلیم و تدریس کی گزشتہ تاریخ نہایت سلیس و شگفتہ عبارت میں بیان کی گئی ہے۔ اور مختلف اوقات میں ماہرین فنِ تعلیم نے جو تعلیمی اصول قائم کیے اور امتداد زمانہ کے ساتھ ساتھ جو تبدیلیاں مختلف ممالک اقوام کے اصولِ تعلیم میں واقع ہوئیں ان کو نہایت سُن و خوبی سے بیان کیا ہے۔ جملہ اصحاب جو فنِ تعلیم سے دل چسپی رکھتے ہیں اس کتاب کو ضرور مطالعہ فرمائیں۔ لکھائی چھپائی عمدہ ضخامت ۱۲۲ صفحہ قیمت -

ملٹی کاپتہ:- دفتر الائنڈ اسلام کونسل کانفرنس سلطان جہان منزل علی گڑھ

خطباتِ عالیہ

حصہ دوم

(از اجلاس سبت و یکم منعقدہ کراچی ۱۹۰۶ء تا اجلاس سی ام منعقدہ علی گڑھ ۱۹۱۶ء)

فہرست مضامین

(حالات، خطبات، تصاویر)

خطبات عالیہ کی اس دوسری جلد میں حسب ذیل بزرگوں کے حالات خطبات اور عکسی تصاویر موجود ہیں

صفحہ	فہرست تصاویر	نمبر شمار خطبات
۲۶	شہس العلامہ خواجہ الطاہر حسین صاحب مآلیٰ صدر اجلاس بست ویکم کراچی	۲۱
۵۵	آنریبل نواب سرخواجہ سلیم اللہ شاہ بہادر جی سی آئی ای رئیس ڈھاکہ صدر اجلاس بست دوم اتر	۲۲
۶۰	آنریبل جہاڑیہ سر محمد علی محمد خاں صاحب ہندو کے سی آئی ای تعلقہ دار محمود آباد صدر اجلاس بست تیس	۲۳
۸۳	عبد اللہ ابن سید علی ایم لے خان بہادر ایل ایم سی ایس پنشنر ڈپٹی کمشنر صدر اجلاس بست وچہرام بلگپور	۲۴
۱۰۱	نیرائیس سر سلطان محمد شاہ آغا خاں بہادر بالقابہ صدر اجلاس بست وچہرام دہلی	۲۵
۱۰۶	عالیجناب نواب عماد الدین عماد الملک مولوی سید حسین صاحب بلگرام علی یاخان	۲۶
۱۱۸	بہادر مومن جنگ بہادری آئی ای	۲۷
۱۶۹	عالیجناب میجر سید حسن صاحب بلگرامی ایم ڈی ڈی ایچ پی آئی ایم ایس صدر اجلاس بست و ششم لکھنؤ	۲۸
۲۰۰	آنریبل سر جسٹس شاہ دین جج چیف کورٹ پنجاب صدر اجلاس بست و ہفتم آگرہ	۲۹
۲۲۱	مولوی حاجی سر رحیم بخش صاحب خاں بہادر کے سی آئی ای پریسیڈنٹ کونسل آف برکینی ریاست بھاول پور صدر اجلاس بست و ہفتم راولپنڈی تصویر موجود نہیں ہے	۳۰
۲۶۳	جسٹس سر عبد الرحیم کے سی آئی ای صدر اجلاس بست و ہفتم پونہ اس جلد میں تصویر شامل نہیں ہے	۳۱
	خان بہادر سرمیاں محمد شفیع بیرسٹر ایٹ لاس کے سی ایس آئی صدر اجلاس سی ایم علی گڑھ	۳۲

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمہ

نوشتہ مولوی محمد اکرام اللہ خاں صاحب لدی

موجودہ زمانہ میں جب کہ انگریزی تعلیم ہندوستان میں سرعت کے ساتھ پھیل رہی ہے، ہزاروں اسکول اور کالج قائم ہیں اور یونیورسٹیوں کی تعدادیں برابر اضافہ ہو رہی ہیں، اُس زمانہ کی حالت کا اندازہ کرنا مشکل ہے جب کہ آپ سے پچاس برس پہلے مسلمان نہ صرف انگریزی تعلیم سے نا آشنا تھے بلکہ اس کے سخت مخالف تھے چنانچہ سرسید مرحوم نے جب اپنی تعلیمی تحریک کا آغاز کیا تو عام طور پر مسلمانوں کے ہر طبقہ نے ان کی مخالفت میں آواز بلند کی اور بجز چند افراد کے جو ان کے ہم آہنگ تھے عام مسلمانوں کی طرف سے سرسید کی حوصلہ افزائی نہیں ہوئی۔ لیکن باوجود شدید مخالفت کے سرسید اور ان کے رفقاء کے راستقلال اور مستعدی کے ساتھ اپنے کام میں مصروف رہے۔ یہاں تک کہ مسلسل پچاس برس

کی جدوجہد کے بعد مضامین اس قدر تبدیلی پیدا ہو گئی کہ اب کوئی آواز جدید تعلیم کی مخالفت میں بلند نہیں ہوتی۔ اور اگر ہو بھی تو کوئی شخص اُس آواز پر لپکے کہنے کے لئے آمادہ نہیں ہے۔ یہ اور بات ہے کہ مسلمان اپنے ضرب المثل افلاس تعلیم کی گرانی اور بعض دوسرے اسباب کی بنا پر اب بھی بہ نسبت غیر مسلم اقوام کے جدید تعلیم میں پس ماندہ ہیں۔ لیکن اس کے یہ معنی ہرگز نہیں ہیں کہ وہ جدید تعلیم کے مخالف ہیں یا اُس کی ضرورت سے انھیں انکار ہے۔ سرسید نے اس مخالفت کے طوفان کا جس طریقہ سے مقابلہ کیا اور آخر کار جن ذرائع سے کامیابی حاصل کی، اس موقع پر مختصراً کے ساتھ اس کا تذکرہ کرنا غالباً بے جا نہ ہوگا۔

(۱) جب سرسید نے یہ محسوس کیا کہ مسلمان مذہبی حیثیت سے انگریزی تعلیم کے مخالف ہیں اور اُن کا یہ عام خیال ہے کہ ایک غیر مسلم قوم کی زبان سیکھنا مذہباً جائز نہیں، تو انھوں نے مضامین، خطبات، مستقل سائل اور اپنے مشہور ماہانہ رسالہ تہذیب الاخلاق کے ذریعہ سے مسلمانوں کے اوہام و خیالات کی تردید کی اور بتایا کہ مذہب علوم جدیدہ کا مخالف نہیں ہے۔ اس کے علاوہ انھوں نے تاریخی حیثیت سے ثابت کیا کہ مسلمانوں نے اپنے عہد عروج و کمال میں غیر قوموں کے علوم سیکھے بلکہ اُن میں خاص فضل و کمال حاصل کیا۔ سرسید کے ان پُر زور مضامین نے اُن کے بہت سے حامی و مددگار پیدا کر دیئے۔ جو اپنے عالمانہ

مضامین اور تصنیفات و خطبات کے ذریعہ سے مسلمانوں کے خیالات کی اصلاح کرتے رہے یہاں تک کہ مخالفت کا وہ طوفان ٹھنڈا ہو گیا۔ اور اب لوگوں کو سرسید اور ان کے اجاب کے خیالات سے وہ نفرت نہیں رہی جو پہلے تھی۔

(۲) چونکہ انگریزی سکولوں اور کالجوں میں مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کا کوئی انتظام نہ تھا، اس لیے مسلمانوں کو عام طور پر انگریزی تعلیم سے وحشت تھی۔ وہ خیال کرتے تھے کہ مذہبی تعلیم نہ چل کرنے سے ان کے بچے اسلام سے بیگانہ ہو جائیں گے۔ اور مسلمانوں کا یہ خیال کچھ بے جا نہ تھا۔ اس سرسید نے یہ تجویز کیا کہ مسلمان انگریزی تعلیم کے لیے اپنی مخصوص درس گاہیں قائم کریں۔ جو خود مسلمانوں کی نگرانی و انتظام کے ماتحت ہوں اور ان درس گاہوں میں مسلمان بچوں کی مذہبی تعلیم و تربیت کا مقبول انتظام کیا جائے چنانچہ چند سال کی سعی و کوشش کے بعد سرسید نے ۱۸۵۷ء میں علی گڑھ کالج کا سنگ بنیاد رکھا۔ شیعہ و سنی مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کے لیے علیحدہ علیحدہ کمیٹیاں بنائی گئیں۔ نصاب تعلیم تجویز ہوا۔ نماز کے لیے مسجد تعمیر کی گئی۔ اور اخلاقی نگرانی کے لیے اتالیق و نگران مقرر کیے گئے ان انتظامات سے مسلمانوں کو ایک حد تک اطمینان ہوا، اور وہ اپنے بچوں کو تعلیم کے لیے اس کالج میں بھیجنے پر آمادہ ہو گئے۔

(۳) باوجود مندرجہ بالا تدابیر کے ابھی مسلمانوں کی ایک کثیر جماعت ہندوستان میں ایسی موجود تھی جو یا تو سرسید کی تحریک سے قطعاً نا آشنا تھی یا اُن کے مخالف تھی۔ اس لئے کالج قائم کرنے کے دس سال بعد ۱۸۸۶ء میں سرسید نے یہ محسوس کیا کہ ہندوستان جیسے وسیع ملک میں کوئی مفید تحریک اُس وقت تک سرسبز و کامیاب نہیں ہو سکتی جب تک مسلمانوں میں ایک مستقل و مضبوط جماعت ایسی نہ ہو جو لگا تار اس تحریک کے متعلق تبلیغ و اشاعت کی خدمت انجام دیتی رہے۔ بلکہ ملک کے مختلف صوبوں میں دورہ کر کے اور لوگوں کو جمع کر کے اپنے خیالات اُن کو سنائے۔ سرسید کے اس تخیل کا نتیجہ وہ مشہور و معروف انجمن ہو جس کا نام مختلف تبدیلیوں کے بعد آج کل آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس ہے اور جس کا صدر دفتر مسلم یونیورسٹی کے پہلو میں بمقام علی گڑھ قائم ہے۔ اس موقع پر کانفرنس کے اغراض و مقاصد کی تفصیل بیان کرنے کی حاجت نہیں۔ گزشتہ چالیس سال میں کانفرنس نے اپنے مقاصد کے متعلق اس قدر کثرت سے لٹچر شائع کیا ہے اور ہندوستان کے مختلف مقامات پر اتنے اجلاس منعقد کیئے ہیں کہ ہر ٹرچالکھا مسلمان نہ صرف کانفرنس کے نام سے واقف ہو چکا ہے بلکہ اجمالی طور پر اس کے اغراض و مقاصد سے بھی باخبر ہے۔

کانفرنس مسلمانوں کی سب سے پہلی باقاعدہ انجمن ہے جو ایک خاص قانون اور دستور العمل کے ماتحت کام کرتی ہے اور موجودہ تہذیب و تمدن نے قومی مجالس کے متعلق جو تہذیب و ضابطہ لازم قرار دیا ہے اس کی پابند ہے۔ یہ کانفرنس ہر سال دسمبر کے آخری ہفتہ میں اپنا اجلاس ہندوستان کے کسی خاص شہر میں منعقد کرتی ہے جو اکثر تین روز تک رہتا ہے۔ اجلاس کی رہ نمائی کے لئے پہلے سے ایک صدر کا انتخاب ہوتا ہے۔ صدر اجلاس کے نظم کو باقاعدہ قائم رکھنے کو علاوہ اپنا خطبہ صدارت بھی پڑھتا ہے جو عموماً لکھا ہوا ہوتا ہے۔ چوں کہ صدارت کے لئے اکثر ملک کے قابل و ممتاز اصحاب کا انتخاب ہوتا ہے جو علاوہ تعلیم یافتہ ہونے کے اپنی قوم کی حالت کے متعلق وسیع تجربہ رکھتے ہیں بلکہ پہلے سے قومی خدمت میں مصروف ہوتے ہیں اس بنا پر وہ اپنا خطبہ صدارت خاص توجہ اور محنت سے تیار کرتے ہیں اور اپنے تجربہ و وسیع معلومات کے لحاظ سے جن چیزوں کو مسلمانوں کے لئے مفید سمجھتے ہیں بیان کرتے ہیں۔ اس لئے یہ خیالات و افکار درحقیقت اس لائق ہیں کہ قوم ان پر عمل کرے اور آئندہ نسلوں کے لئے ان کو محفوظ رکھے۔ گزشتہ چھ سالہ مدت میں کانفرنس کے انا لیس اجلاس ہندوستان کے مختلف صوبہ جات میں منعقد ہوئے اور ہر اجلاس کی رپورٹ سال بہ سال شائع ہوتی رہی جن میں یہ خطبات صدارت بھی شامل تھے۔ لیکن آج یہ رپورٹیں ناپید ہیں۔

اس لئے اگر کسی شخص کو ان خطبات کے پڑھنے کا شوق بھی ہو تو اُن کا مہیا کرنا ممکن نہیں۔ البتہ کانفرنس کے صدر دفتر میں ایک ایک جلد محفوظ ہے۔ لیکن اس سے ہر شخص مستفید نہیں ہو سکتا۔ اس لحاظ سے کانفرنس کا یہ کارنامہ لائق تحسین و ستائش ہے کہ اُس نے ان پراگندہ خطبات کو ایک جاکر کے شائع کرنے کا اہتمام کیا ہے۔

جو اصحاب ابتدا سے کانفرنس کے شریک و مددگار ہیں انہوں نے آہستہ آہستہ چالیس سال میں یہ خطبات سُنے ہیں اور اس طرح سے سنے ہیں کہ اُن کے لئے سفر کی زحمتیں اٹھائی ہیں، روپیہ صرف کیا ہے، اور با اوقات آرام و راحت کی قربانی بھی کی ہے۔ لیکن خطباتِ عالیہ کے ناظرین خوش نصیب ہیں کہ جو دوستانِ دوسروں نے چالیس سال میں بصرِ دولت و راحت سُنی وہ آج مکمل صورت میں اُن کے سامنے موجود ہے جس کو وہ چند گھنٹے میں اس طرح پڑھ سکتے ہیں کہ نہ سفر کی ضرورت ہے نہ صرفِ زر کی حاجت۔ قوم میں ہر خیال کے لوگ ہوتے ہیں۔ لیکن بعض اشخاص ایسے بھی ہوں جن کے نزدیک کانفرنس کی یہ خدمت مفید و لائق ستائش نہ ہو اور اُن کے خیال میں اس داستانِ کمین و افغانہ پارینہ کا شائع کرنا تھکیلِ صل سمجھا جائے۔ لیکن یہ غنیمت ہے کہ ملک میں اہل نظر بھی ہیں جو اس کام کی اہمیت بخوبی سمجھ سکتے ہیں۔

ہمارے نزدیک مختلف حیثیات سے یہ مجموعہ نہایت مفید و دل چسپ ہے۔
اجمالاً بعض خصوصیات کی طرف اشارہ کیا جاتا ہے۔

(۱) اس کتاب کے چالیس ابواب (خطبات) ہیں۔ لیکن ان ابواب کی خصوصیت یہ ہے کہ یہ چالیس سال میں لکھے گئے۔ چالیس اصحاب نے تصنیف کی اور شائع کرنے سے پہلے ہندوستان کے مختلف چالیس موقعوں پر سنائے۔ ہزاروں سامعین دور و دراز مقامات کا سفر کر کے آئے تاکہ خود مصنفین کی زبان سے سُنیں۔ اخبارات نے ان کو شائع کیا، اور ہندوستان کے ہر گوشہ گوشہ تک پہنچایا۔ اور آخر کار چالیس سال بعد یہ کتاب مکمل ہو کر شائع ہوئی۔ کیا یہ خصوصیت اردو کی کسی اور کتاب کو بھی حاصل ہے؟

(۲) عام طور پر ہر کتاب زبان و طرز ادا کے لحاظ سے ابتدا سے انتہا تک ایک شان رکھتی ہے۔ اگر مصنف صاحب ذوق ہے اور اُس کو زبان پر قدرت حاصل ہے تو اُس کی کتاب اپنے عہد کی زبان کا بہترین نمونہ ہوتی ہے۔ لیکن خطباتِ عالیہ کی یہ خصوصیت ہے کہ زبان کے لحاظ سے اس کا ایک باب دوسرے سے مختلف ہے۔ چوں کہ اس کی ترتیب و تکمیل چالیس سال میں انجام پذیر ہوئی ہے، لہذا زبان میں تدریجاً جو انقلابات و تبدیلیاں ہوتی رہیں اور طریقہ ادا، طرز استدلال،

اسلوب بیان، اور ذخیرہ الفاظ کے لحاظ سے زبان میں جو ترقی ہوئی اُن سب کا اندازہ اس کتاب سے ہوتا ہے۔ ابتدائی خطبات مختصر اور سادہ ہیں۔ اُن میں مضامین کی کوئی خاص ترتیب یا تقسیم نہیں، نہ مختلف تعلیمی مسائل پر بحث ہے۔ بلکہ سادہ زبان میں کانفرنس کی ضرورت کا اظہار کر کے مسلمانوں کو انگریزی پڑھنے کی ترغیب دی گئی ہے۔ اسی ذیل میں کہیں کہیں اُن نکتہ چیں اشخاص کا جواب بھی ہے جو کانفرنس اور انگریزی تعلیم کے مخالف ہیں زبان میں مغربیت کا اثر مطلق نہیں پایا جاتا۔ البتہ وہ سادہ طرز بیان ضرور موجود ہے جو سرسید نے واقعات و مسائل کے بیان کے لئے اختیار کیا تھا۔ ابتدا میں لوگ زیادہ تر سرسیدؒ **نواب محسن الملک** مولانا حالی، مولانا نذیر احمد، اور علامہ شبلی جیسے یگانہ روزگار شاہیر کے دیکھنے اور اُن کا لکچر یا کلام سننے کے لئے آتے تھے خطبہٴ صدارت کو کوئی خاص اہمیت حاصل نہیں تھی۔ صدر قاعدہ کے مطابق اجلاس کا نظم قائم رکھتا۔ گریسرید کی زبردست شخصیت سے مرعوب ہو کر اُن کی مرضی کے مطابق کام کرتا تھا۔ لیکن جب چند سال بعد آہستہ آہستہ اس کانفرنس نے مستقل مضبوط حیثیت اختیار کر لی اور تعلیمی کام کے تجربہ کی بدولت بہت سے مسائل بحث و نظر کے لئے سامنے آ گئے تو خطبہٴ صدارت

نے بھی ایک خاص حیثیت اختیار کر لی۔ اب صدر کا کام صرف اجلاس کے طریقہ کار کی رہ نمائی کرنا نہ تھا۔ بلکہ لوگ اُس سے یہ توقع بھی کرتے تھے کہ وہ موجودہ تعلیمی مسائل اور زیر بحث مضامین پر مسلمانوں کو اپنے تجربہ و خیالات سے فائدہ پہنچائے گا۔ اُن کی تمام ضرورتوں کے متعلق مفید تدابیر بتا کر اپنی قابلیت کا ثبوت دے گا۔ کانفرنس کے سات ابتدائی اجلاس خطبہ صدارت کے محاط سے کچھ ممتاز نہیں ہیں۔ لیکن ۱۹۳۷ء میں جب کانفرنس کا آٹھواں اجلاس علی گڑھ میں منعقد ہوا اور نواب محسن الملک صدر منتخب ہوئے تو خطبہ صدارت میں ایک خاص وسعت و شان پیدا ہو گئی۔ یہ سب سے پہلا خطبہ تھا جس میں زور بیان اور جوش پایا جاتا ہے اور انشا پر داری کی ایک خاص جھلک نظر آتی ہے۔ مثلاً نواب صاحب ایک موقع پر نکتہ چینوں کے جواب میں فرماتے ہیں :-

”مانا کہ ہم نے مغربی علوم کا شوق دلا کر مسلمانوں کو خراب کیا۔ مانا کہ ہم نے انگریزی تعلیم و تربیت کے جاری کرنے سے ایجاد پھیلایا۔ مانا کہ ہم نے کانفرنس قائم کر کے مسلمانوں کو ہکایا۔ مگر ہم پر طعنہ کرنے والے خدا کے لئے یہ تباہیوں کے انھوں نے

اپنی قوم کے لئے کیا کیا، اور اس ڈروٹی ہوئی کشتی کے
 بچانے میں کون سی کوشش کی؟ اگر ہم نے مسلمانوں کے
 لئے دیر و کثرت بنایا، مانا کہ گناہ کیا۔ مگر یہ فرمائیے کہ ان
 بنایا ہوا بیت المقدس کہاں ہے جہاں جا کر ہم سجدہ کریں؟
 اگر ہم نے اپنے بھائیوں کے واسطے ایک قومی کانفرنس قائم
 کی، ہم قبول کرتے ہیں کہ ایک بے سود کام کیا، مگر ہمارے
 دوست براہ مہربانی یہ فرمادیں کہ انھوں نے قوم کے حل
 پر مرنیہ پڑھنے، قوم کی مصیبت پر ماتم کرنے پر کون سی
 مجلس بنائی ہے کہ ہم وہیں جا کر نوہ کریں اور سر پٹیں؟
 ہم اگر مضر یا بے سود کام کرنے کے گنہ گار ہیں تو قوم کو
 مرتے دیکھنے اور کچھ نہ کرنے کا ذمہ دار کون ہے؟

گر دسیر تو گشتن و مردن گناہ من
 دیدن ہلاک و رحم نہ کردن گناہ کبیت
 گیرم کہ وقت فوج پندین گناہ من
 دانستہ دشمنہ تیز نہ کردن گناہ کبیت

غرض نواب صاحب کی صدارت کے بعد خطبہ صدارت آہستہ آہستہ
 وسعت و جامعیت اختیار کرتا گیا۔ جدید مباحث پیدا ہو گئے۔

انگریزی زبان کے اثر سے اردو کے ذخیرہ مفردات و مصطلحات میں اضافہ ہوتا گیا۔ طریقہ استدلال اور طرز ادا میں تبدیلیاں پیدا ہوئیں۔ چنانچہ آج اگر ان خطبات کو مسلسل طریقہ پر پڑھا جائے تو زبان کے یہ تمام ارتقائی مدارج صاف طور پر نظر آتے ہیں اور یہ اندازہ ہوتا ہے کہ زبان نے گزشتہ چالیس سال میں اسالیب بیان اور ذخیرہ الفاظ کی حیثیت سے کس قدر ترقی کی اور مغربی تعلیم کا خیالات و زبان پر کیا اثر پڑا۔ لہذا اس لحاظ سے بھی یہ خطبات ایک خاص حیثیت رکھتے ہیں جو کسی دوسری کتاب کو حاصل نہیں ہے۔

(۳) قدامت اور امتداد زمانہ نے ان خطبات میں ایک تاریخی حیثیت بھی پیدا کر دی ہے۔ جہاں تک تعلیم و تربیت کا تعلق ہے یہ خطبات تمام تعلیمی مباحث پر حاوی ہیں۔ اگر بحث کا کوئی پہلو ایک خطبہ میں رہ گیا ہے تو دوسرے میں موجود ہے۔ ان خطبات سے مسلمانوں کی گزشتہ چھ سالہ تعلیمی تاریخ اجمالی طور پر ہمارے سامنے آجاتی ہے۔ مثلاً ابتدا میں جب مسلمان جدید تعلیم کے مخالف ہیں تو تعلیم کے جواز اور اس کی ضرورت پر بحثی و نقلی دلائل پیش کیے جاتے ہیں۔ لیکن جب رفتہ رفتہ مسلمانوں کے خیالات میں تبدیلی پیدا ہو جاتی ہے تو تعلیم کے متعلق بہت سے جزئیات پر بحث کی جاتی ہے۔ اور طریقہ کار تجویز

کیا جاتا ہے۔ لیکن جب مسلمان تعلیم شروع کر دیتے ہیں تو اس راہ میں مشکلات
 و دشواریاں پیش آتی ہیں۔ کہیں افلاس زرخیر پائے جاتا ہے کہیں خاص
 خاص قوانین سنگ راہ ثابت ہوتے ہیں، کبھی برادرانِ وطن کی ہمہ
 گیری اور تنگ نظری تعلیم میں مشکلات پیدا کرتی ہے۔ اس لئے مشکلات
 کے حل کرنے پر توجہ کی جاتی ہے۔ غمخوار کی تعلیم کے لئے وظائف
 مانگے جاتے ہیں۔ گورنمنٹ سے تعلیم میں آسانیاں ہم پہنچانے
 کے لئے مطالبہ کیا جاتا ہے۔ برادرانِ وطن کی بے مہری پر اظہار
 رنج و افسوس ہوتا ہے۔ مگر ان سب مشکلات کے باوجود تعلیمی کام
 برابر جاری رہتا ہے۔ یہاں تک کہ مسلمان تعلیم پاپا کر سکولوں
 اور کالجوں سے نکلتے ہیں۔ اور گورنمنٹ کی کچھ ملازمتیں ان کو
 حاصل ہو جاتی ہیں۔

جب تعلیم اس حد تک پہنچ جاتی ہے تو مسلمان ایک قدم اور
 بڑھاتے، یعنی اب تعلیم نسواں کی ضرورت سامنے آتی ہے اور مسلمانوں
 کو خطبہٴ صدارت میں بتایا جاتا ہے کہ جب تک عورتیں تعلیم یافتہ نہ ہوں گی
 بچوں کی تعلیم و تربیت معقول طریقہ سے ممکن نہ ہوگی۔ کیوں کہ تعلیم کی
 ابتدا آغوشِ مادر سے شروع ہوتی ہے۔ چند سال کی پہیم تبلیغ کے
 بعد مسلمان تعلیم نسواں کی ضرورت کا اعتراف کرتے ہیں۔ کانفرنس

میں ایک مستقل شعبہ قائم ہوتا ہے۔ اور ایک زمانہ اسکول کی بنیاد رکھی جاتی ہے۔

اس کے بعد بالغ العمر مسلمانوں کی تعلیم کی ضرورت محسوس ہوتی ہے۔ چنانچہ اب چند سال سے کانفرنس کے خطبہ صدارت میں اس پر بحث کی جاتی ہے۔ اور یورپ میں اس کے متعلق جو کچھ ہو رہا ہے اس کو بطور مثال بیان کیا جاتا ہے۔ اسی سلسلہ میں شبینہ مدارس کے قیام کا معاملہ ہے جس کی ضرورت شدت سے محسوس ہو رہی ہے اس کے ساتھ ساتھ جبریہ و مفت تعلیم کا مسئلہ بھی زیر بحث آگیا ہے اور اس کی ضرورت پر خاص طریقہ سے زور دیا جاتا ہے اور چوں کہ حالات کی تبدیلی اور برادران وطن کی ہمہ گیری اور تنگ نظری کی وجہ سے ملازمت کا دروازہ مسلمانوں کے لئے بند ہو رہا ہے، اس لئے اب ان کو صنعتی و تجارتی تعلیم کے حاصل کرنے کی ترغیب بھی دی جاتی ہے کیوں کہ یہ خطرہ پیدا ہو گیا ہے کہ اگر مسلمان صنعت و حرفت پر متوجہ نہ ہو تو کسب معاش کے زرخیز وسائل سے محروم رہ جائینگے۔ علاوہ خطبہ صدارت کے یہ مسائل مختلف تجاویز کی صورت میں بھی پیش ہوتے رہتے ہیں۔ غرض حالات کی تبدیلی اور زمانہ کی ترقی پذیر رفتار نے بہت سے جدید مسائل پیدا کر دیئے اس لئے دائرہ بحث و مباحثہ

وسعت اختیار کرتا جاتا ہے۔ اس بنا پر کانفرنس کے صدر کا یہ فرض ہو گیا ہے کہ وہ اپنے خطبہ میں مسلمانوں کی تمام ضروریات کا انتقصا کرے اور ان کے متعلق مفید تدابیر بتائے۔ خطباتِ عالیہ کے مطالعہ سے یہ سب باتیں اجمالی طور پر معلوم ہو جاتی ہیں اور یہ اندازہ ہوتا ہے کہ گزشتہ چھ سالہ دور میں نظامِ تعلیم و طریقہ تعلیم میں کیا تبدیلیاں پیدا ہوئیں، اور مسلمانوں پر ان انقلابات کا کیا اثر پڑا۔ اس سلسلہ میں مسلم یونیورسٹی کی تحریک اور اس کے انجام کا بھی حال معلوم ہوتا ہے۔ غرض سیکڑوں تعلیمی مسائل ہیں جن کی اجمالی تاریخ خطبات کے مطالعہ سے معلوم ہوتی ہے اور وہ طریق کار بھی معلوم ہو جاتا ہے جو بہ حالتِ موجودہ مسلمانوں کے لئے مفید ہے۔ اگر آپ ان خطبات کا غور سے مطالعہ کریں گے تو آپ کو معلوم ہو گا کہ تعلیم کے متعلق کتنے جدید مسائل پیدا ہو گئے اور ملک کی سیاسی و اقتصادی حالت نے مسلمانوں کی تعلیم پر کیسا زبردست اثر ڈالا ہے۔ یہ خبریں آپ کو کسی دوسری کتاب سے معلوم نہیں ہو سکتیں لہذا اس پہلو سے بھی خطبات کا مطالعہ مسلمانوں کے لئے مفید و سودمند ہے۔

(۴) یہ خطبات درحقیقت علی گڑھ تحریک کی تاریخ کے چند اجزایا ابواب ہیں اور ایک اہم ضرورت کو پورا کرتے ہیں۔ قیمتی سے علی گڑھ تحریک

کے متعلق کوئی مستقل کتاب اب تک نہیں لکھی گئی۔ لیکن آہستہ آہستہ ایسی متعدد کتابیں و رسائل شائع ہو چکے ہیں جن کا مطالعہ علی گڑھ تحریک کے متعلق صحیح معلومات بہم پہنچاتا ہے۔ مثلاً سرسید، نواب محسن الملک وغیرہ کے مضامین جو تہذیب الاخلاق میں چھپا کرتے تھے اب مستقل کتاب کی صورت میں شائع ہو گئے ہیں، اسی طرح سرسید، نواب محسن الملک اور شمس العلام مولانا نذیر احمد کے تمام لیکچر رٹ ہوئی چھپ گئے۔ سرسید کی مکمل سوانح عمری مولانا حالی کے قلم سے حیات جاوید کے نام سے اسی صدی کے اوائل میں شائع ہو گئی جس سے علی گڑھ تحریک کے ابتدائی حالات تفصیلاً معلوم ہو سکتے ہیں۔ ۱۹۲۵ء میں کانفرنس نے نواب وقار الملک کی مکمل لائف وقار حیات کے نام سے چھاپی ہے جس میں علی گڑھ تحریک کے متعلق بڑا ذخیرہ معلومات کا موجود ہے۔ ان سب کتابوں کے علاوہ سرسید، نواب محسن الملک اور نواب وقار الملک کے مکاتیب بھی شائع ہو چکے ہیں، جن میں علی گڑھ تحریک کے متعلق بہت سے اہم واقعات ملتے ہیں۔ یہ سب چیزیں کلج کی تاریخ کے اجزاء اور ابواب ہیں اور اب خطباتِ عالیہ نے اس سلسلہ کو بڑی حد تک مکمل کر دیا ہے۔ اگر کوئی شخص ان سب

کتابوں کا مطالعہ کرے تو علی گڑھ تحریک کے متعلق اُس کو کافی عبور حاصل ہو سکتا ہے۔ بلکہ ایک سلیقہ مند شخص ان سب چیزوں کو پیش نظر رکھ کر علی گڑھ تحریک کی ایک دل چسپ و مفصل تاریخ مرتب کر سکتا ہے۔ جو کمی تھی وہ خطبات نے پوری کر دی۔ غرض مختلف وجوہ سے یہ خطبات نہایت دل چسپ و سبق آموز ہیں اور جتنا زمانہ گزرتا جائیگا ان کی قدر و قیمت بڑھتی جائیگی۔

یہ خطبات بجائے خود دل چسپ تھے لیکن ہر صدرِ انجمن کے مختصر حالات و تصاویر نے اُن کو اور زیادہ دل چسپ بنا دیا ہے۔ ابھی چوں کہ زیادہ زمانہ نہیں گزرا ہے اس لیے کوشش کرنے سے یہ حالات فراہم ہو گئے، ورنہ چند سال بعد تلاش کرنے پر بھی ہاتھ نہ آتے۔ تصویروں کا ملنا تو اور زیادہ دشوار تھا۔ اب بھی ایک سال کی تلاش و خط و کتابت کے بعد حالات و تصویریں فراہم ہوئی ہیں۔ نواب صدرِ یارِ خجگ بہادر مولانا حاجی محمد حبیب الرحمن خاں صاحبِ شرواتی آنریری سکریٹری انجمن کافرلش نے اس مجموعہ کی ترتیب و تدوین کے لیے جن صاحب کو منتخب کیا اُن کی موزونیت میں کوئی کلام نہیں ہو سکتا۔ کیوں کہ مولوی انوار احمد صاحب زبیری مارہروی (جو ان حالات و خطبات کے جامع ہیں) موجودہ صدی کے اوائل سے کافرلش سے وابستہ ہیں۔ انھوں نے زمانہ دراز تک

نواب محسن الملک نواب وقار الملک صاحبزادہ آفتاب احمد خان صاحب
اور نواب صدر یار جنگ بہادر کے ساتھ کانفرنس کا کام کیا ہے اور کانفرنس
کے اجلاسوں کے انتظام میں خاص حصہ لیا ہے۔ اس لحاظ سے وہ گویا کانفرنس
کی زندہ تاریخ ہیں۔

گزشتہ چالیس سال میں جس قدر اصحاب کانفرنس کے صدر ہوئے ان
میں سے بجز دو صاحبوں کے مولوی انوار احمد صاحب نے سب کو دیکھا ہے،
اکثر سے ملاقاتیں کی ہیں اور ان کی باتیں سنی ہیں اور بہت سے لوگوں کے
خطبہائے صدارت خود ان کی زبان سے سنے ہیں۔ بہت سے بزرگ ایسے
ہیں جن کے حالات زندگی دیکھنے کا ان کو خاص موقع ملا ہے۔ ان حالات کے
حفاظ سے اس کام کے لئے ان سے زیادہ موزوں کون ہو سکتا تھا؟ اور شاید
اب علی گڑھ میں اور کوئی شخص ایسا موجود بھی نہیں جو ایک رُبع صدی سے کانفرنس
سے مستقل تعلق رکھتا ہو، جس نے کانفرنس کے لئے اجلاس دیکھے ہوں، اور
کانفرنس کے مقاصد کے سلسلہ میں ہندوستان کے قریباً ہر صوبہ کا ہزاروں
میل سفر کیا ہو۔

چنانچہ جیسی توقع تھی مولوی انوار احمد صاحب نے اس خدمت کو نہایت
دل چسپی اور ذوق کے ساتھ انجام دیا۔ حالات کے سلسلہ میں بہت سی چیزیں
انہوں نے ایسی لکھی ہیں جن کے وہ چشم دید راوی ہیں۔ یہ واقعات ہم کو

صرف اُن ہی سے معلوم ہو سکتے تھے۔ اب جو شخص آئندہ علی گڑھ تحریک کی تاریخ مرتب کرنا چاہے اُس کے لئے مولوی انوار احمد صاحب کی یہ کتاب بہت مفید و کارآمد ہو اور عام ناظرین کے لئے بھی جو قومی تحریکات سے کچھ بھی تعلق رکھتے ہیں نہایت دل چسپ ثابت ہوگی، اور حُسن قبول حاصل کرے گی۔ امید ہے کہ کانفرنس کی چالیسویں سال گرہ (اجلاس) کے موقع پر (جو اگست ۱۹۲۷ء میں ہے) اس کتاب کا شائع ہونا دل چسپی کا باعث ہوگا۔ اور مدراس کا چالیسواں خطبہ صدارت کانفرنس کی تاریخ کو ۱۹۲۷ء تک مکمل کر دیا گیا۔

خاکسار

سلطان جہان منزل
علی گڑھ

محمد اکرام اللہ خاں ندوی
شاہ جہاں پوری

۲۷ مئی ۱۹۲۷ء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دیساجہ جلد دوم نوشتہ جامع اوراق ہذا

الحمد للہ علی احسانہ "خطبات عالیہ" کی پہلی جلد راز اجلاس اول منعقدہ علی گڑھ تا اجلاس بستم منعقدہ ڈھاکہ (دسمبر ۱۹۲۷ء) کے اخیر ہفتہ میں شائع ہو گئی۔ باقی رہے بیس برس کے خطبے اور ہر صدر اجلاس کی زندگی کے اہم پہلو اور ان کے فوٹو، وہ اب دس دس برس کی دو جلدوں میں منظر عام پر ہیں۔

یاد ہو گا جب اس مجلس کانفرنس کی بنیاد پڑی تو وہ زمانہ مسلمانوں کی دماغی و شعوری انحطاط کا آخر باب تھا۔ لیکن جب مشیت الہی کسی کام کا ارادہ کر لیتی ہے تو وہی اس کے اسباب بھی پیدا کر دیتی ہے۔ چنانچہ جب اس کو منظور ہوا کہ ہندوستان کے مسلمان پھرنے سے علم و عمل کی زندگی میں ابھریں اور شاہیستہ قوموں کے پہلو بہ پہلو کھڑے ہونے کی طاقت پیدا کریں تو اس قوت کی روح اور اس کا جسم کانفرنس کی شکل و صورت میں ظاہر ہوا جس نے علمی، اخلاقی، اجتماعی نشو و نما کے محاط سے نئے سرے سے برگ و بار پیدا کیے۔ اخوت اسلامی کا پُرانا سبق یاد دلایا، قومی ہمدردی کی آواز کانوں میں پہونچائی، نامور خطیبوں

ریاویں سمجھو کہ قوم کے ڈاکٹروں نے قوم کے امراض کی تشخیص کر کے جسم قومی کے ہر کم زور حصہ کو طاقت پہنچانے کی کوشش کی۔ نظرت کا قاعدہ ہے کہ اس عالم خاکی میں ہر شے کی ابتدا سادہ طریقے سے ہوتی ہے جس میں طرح طرح کی نیرنگیوں اور بوقلمونیوں کا ظہور بتدریج اور ضرورت کے مطابق ہوتا ہے، کانفرنس کے ابتدائی دور میں خطبات صدارت اسی شان سادگی کا پہلو لئے ہوئے ہیں مگر جوں جوں زمانہ آگے بڑھا گیا ہے ضرورتوں کی فراوانی اور حالات کے انقلاب کے ساتھ خیالات کی وسعت بھی ہمہ گیری اختیار کرتی جاتی ہے۔ چنانچہ دوسری اور تیسری جلدوں کے خطبے اُن تمام ضروریات پر حاوی ہیں جو کج علم و فن کے اہم مسائل بنے ہوئے ہیں۔

۱۹۰۰ء سے جو جو نظریات عمل ہمارے سامنے لائے گئے ہیں اگر قوم بہ حیثیت مجری ان کو پیش نظر رکھتی تو ستائیس برس گزر جانے کے بعد تمام علمی شعبوں میں جو بلند درجہ ہمارا ہوتا اس سے کسے انکار ہو سکتا ہے۔ مثلاً اس وقت عام طور سے مسلمانوں کی اقتصادی حالت پر خاص طور پر بحث ہو رہی ہے۔ ان کی پست حالی، اُن کی اقتصادی اور تجارتی تنزل کی خرابی کا باعث قرار دی جاتی ہے۔ دوسری طرف صنعتی و حرفتی تعلیم کا فقدان اس مرض کا بڑا سبب بیان کیا جاتا ہے۔ ایک پر زور صدا اوقات اسلامی کی بد نظمی کے متعلق بھی ہے اور اوقات کی تنظیم پر شور بلند ہوتا ہے۔ ایک بڑا مسئلہ وقف علی الماولاد کا ہے جو قوم کے تمدنی اور معاشرتی ستون کو کھوکھلا کئے دیتا ہے اور جس پر عمل نہ ہونے سے مسلمانوں کی روزی کا ٹھیکر اجوزین کی صورت میں بچا کھچا رہ گیا ہے، وہ ان کی غفلت اور عیش پرستی کی بدولت روز بروز ان کے ہات سے نکلا چلا جا رہا ہے۔ مشتے نمونہ از خیر وارے یہ وہ چند اہم مسائل ہیں جو چاروں طرف ہماری بحث و فکر کے جولانگہ نظر آتے ہیں مگر کسی

یہ بھی نظر کی کہ جو خیالات اب طشت زبام ہیں ان پر ۸۹۳ء سے برابر اور گناہ بحث کے قوم کو اس کی ان کم زوریوں پر توجہ دلائی گئی ہے مگر کتنے اصحاب ایسے ہیں جنہوں نے اس حقیقت پر توجہ کی اور جو کہا گیا اُس کو انہوں نے سنا، اور جو لکھا گیا اُس کو انہوں نے پڑھا اور عمل کرنے پر بہت کا قدم بڑھایا۔ تجویزیں، تحریکیں، رزلوشن نظر آتے ہیں لیکن عمل مفقود ہے۔ اس مجموعہ کا مطالعہ ہماری تمام ضروریات قومی پر حاوی ہے اور اس ترتیب کی یہی غرض ہے کہ قوم عملاً ان خیالات سے استفادہ حاصل کرے۔

ایک خاص بات ہمارے طالبانِ علم کے لیے اس مجموعہ میں ان بزرگوں کی سیرت کا مطالعہ ہے جو ان اوراق کا بلاشبہ نور افزا اور دل کش باب ہیں۔ یہی وہ نور ہے جس کی روشنی میں ہم اپنی دماغی ظلمت کدوں کو منور کر سکتے ہیں۔ بشرطیکہ ہم کو اپنی حالت کا حقیقی طور پر احساس ہو، دنیا کے عمل کی ہم کس منزل میں ہیں اس پر غور کرنے کی ہم کو صلاحیت ہو۔ لوگ کہتے ہیں (اور اکثر سنجیدہ صحیحوں میں اس کا پیر چاہتا رہتا ہے) کہ اگلے زمانہ میں دنیا کے اسلام نے جیسے جید عالم، برگزیدہ اہل فن اور صاحب کمال صنائع پیدا کئے اور جن کا ذکر اب تاریخوں میں باقی رہ گیا ہے اب ایسے صاحب فن، صاحب خلاق، جامع محاسن و کمالات پیدا ہونے محال سے ہیں ان کے نزدیک گویا اسلامی خیر و برکات کا زمانہ گزر گیا اور مسلمانوں کے لیے اب مادی دنیا میں ترقی کرنے کی کوئی گنجائش باقی نہیں رہی۔ اسلامی سلطنت کے زیر سایہ ترقی ہوئی تھی اب اس کے نہ رہنے سے علمی، اخلاقی، مادی، ترقیوں کا حاصل ہونا معلوم، بے شبہ انعامات الہی میں سے کسی قوم کی آزادی سب سے بڑی نعمت اور اس کی اپنی حکومت سب سے بڑا احسان الہی ہے۔ لیکن موجودہ زمانہ اور موجودہ ماحول کے اندر ایک ہی قسم کی آہ ہو ایں آخر اسی ملک میں غیر قوم کی حکمرانی اور زیر قیادت دوسرے اہلئے وطن

میں سینکڑوں عالمانِ فن بیسیوں ہمدرد ملک و ملت کیسے اور کیوں کر پیدا ہوتے چلے جاتے ہیں اور نہ صرف ان میں بلکہ ہم میں بھی؛ مثلاً جن مشاہیر قوم کے حالات اور بیسیوں سے خطبات کے صفحات فرین ہیں اور جن علمائے زمانہ کے خطبات سے یہ کتاب معمور ہے ان کے حالات کا ہمارے نوجوان طلبہ مطالعہ کریں اور ان کی سیرت پر غور کریں تو معلوم ہو کہ اس چالیس سالہ مدت میں جن جن اصحاب کا ذکر خیر پیش نظر ہے اور جن کی زندگی ایک رہنما کی شکل میں ہمارے سامنے موجود ہے وہ کیسے اور کیوں کر ان مداحِ علیا پر پہنچے۔

یہ حالات ہم کو بتاتے ہیں کہ ان کا علم سطحی نہ تھا کافی غور و فکر، وسیع مطالعہ اور تحقیق اشیاء پر توجہ کرنے کی عادت نے شروع سے ان کا ایک نصب العین قرار دے لیا تھا، کتابی درس کے ساتھ ساتھ درسِ عمل ان کی زندگی کا دستور العمل بن گیا تھا وہ سمجھتے تھے کہ ہماری ذات کے سوا ہمارے اوپر دو سکر بنی نوع انسان کے بھی حقوق ہیں۔ ان حقوق کی ذمہ داری کو وہ اپنا ایک فرض زندگی سمجھتے تھے۔ ان بالکالوں میں دو چار اہلِ دل کو چھوڑ کر باقی تمام ہستیاں ایسے گھرانوں میں پیدا ہوئیں جو عزت و حشمت اور دولت و ثروت کے لحاظ سے معمولی گھرانے کہے جاسکتے ہیں۔ لیکن جب جوہرِ قابلیت پیدا کر کے وہ پردانِ چڑھے تو انھوں نے نہ صرف اپنی ذات اور اپنے خاندان کو اوجِ ترقی پر پہنچایا، بلکہ قومی عزت کو اپنے وجود سے شرف بخشا اور نسلِ انسانی کو اپنی خصوصیات سے امتیاز دیا۔

مولوی سمیع اللہ خاں کے حالات میں آپ نے پڑھا ہوگا، اٹھارہ برس کی عمر میں معقول و منقول کے عالم بن کر مسندِ علم کے دارِ ث قرار پائے اور خود درس دینا شروع کیا حصولِ علومِ دینی کے بائیس برس بعد قانونی تعلیم پر توجہ کی تو اپنے زمانہ کے مشہور متقن ثابت ہوئے۔ جب وکالت چھوڑی تو ہندوستانیوں میں پہلے وکیل تھے جو صدر الصدوری کے

عہدہ پر ممتاز ہوئے۔ موجودہ حالات کو نہ دیکھو جس طرح آج ایک ہندوستانی گورنر بنا دیا جاتا ہے جس زمانہ کا یہ ذکر ہوا ان وقتوں میں صدر الصدوری کا عہدہ ملنا گورنری سے کچھ کم مشکل نہ تھا، بالآخر سشن جج کے عہدہ سے سبک دوش ہوئے، ایک طرف باوقار حاکم تھے تو دوسری طرف عالم باعمل صاحب تصنیف و تالیف اور سب سے بڑھ کر قوم کے خادم اور مدرسہ العلوم علی گڑھ کے بانیوں میں سے ”دو میں کے ایک“۔

نواب محسن الملک غریب گھر میں پیدا ہوئے نشوونما بھی غربت میں ہوا، ان کی پرچال اور پرچال شخصیت اور ان کی عالمانہ خصوصیات زندگی پر نظر کرو عمر کا بڑا حصہ خدمتِ خلق میں بسر ہوا جن کی موت پر زمانہ ہر دور میں نوہ کر گیا اور جن کا نام ہمیشہ عزت اور ادب کے ساتھ لیا جاویگا۔

نواب عماد الملک۔ سترہ برس کی عمر میں جو طالب علمی کا معمولی زمانہ ہی علومِ مشرقی اور مغربی کے علامہ یگانہ اور وحید عصر تسلیم کیئے گئے۔ بیاسی برس کی عمر پائی۔ اللہ اللہ مطالعہ کا یہ شوق کہ مرتے مر گئے اور کتاب آخر دم تک ہات سے نہ چھوٹی۔

رائٹ آئریل سید امیر علی اٹھارہ برس کی عمر میں انگریزی کے نامور ادیب فادسی، عربی کے فاضل و زکا ر قانون کے پتے، ہائی کورٹ کلکتہ کے زبردست جج بن کر اٹھے، بہ حیثیت مصنف اور اعلیٰ درجہ کے مؤرخ اسلام ہونے کے تاریخ اسلام پر جو ان کا احسان ہر وہ دنیا پر آشکارا ہے، جن کے نور علم نے مشرق سے نکل کر مغرب تک میں اپنی روشنی پھیلائی۔

حالی کی بانسری نے دنیا کو ہلا دیا۔ اب ایسے ملک الشعرا نامور ادیب پاکباز اور پاک باطن، مجسم نیکی اور خیر و برکت کی صورتِ ظاہری کہاں ہاں یہ برکت بھی کچھ کم

نہیں کہ رہروں کے لیے نقش قدم چھوڑ گئے ہیں۔

نواب محمد اسحاق خاں کے حالات میں استاد کے ادب و احترام کا واقعہ دیکھو جو کل تک بحیثیت انگریزی سکریٹری مدرسہ العلوم علی گڑھ قومی خدمت میں مصروف نظر آتے تھے انھیں حالات میں اپنے نامور باپ کے دوست اور یار کی عزت و احترام کا واقعہ بھی کچھ سبق آموز نہیں۔ آج نہ یار ہیں اور نہ یاریاں، استاد کی شاگردی کے تعلقات کا رکھ رکھاؤ معلوم۔

مولوی حسرت اللہ! پندرہ برس کی عمر میں فارسی عربی کے فارغ التحصیل طلبہ میں شمار ہوتے ہیں، پندرہ برس کے بعد باوجود انگریزی تعلیم سے نفرت کے محض قومی عصبيت کی بنا پر انگریزی کا شوق کرتے ہیں اور بی لے، ایم لے تک کے امتحانات آنرز کے ساتھ پیہم پاس کرتے چلے جاتے ہیں، شوق علم کا مطالعہ کرنا ہوتا تو سب سے گورکھ پوتاک کے سفر انٹ گارڈی کا واقعہ بھی کچھ کم ہمت افزا نہیں۔

منشی امتیاز علی خاں کوروی، مولوی سیر رحم بخش معمولی علم کے ساتھ حلقہ درس سے اٹھتے ہیں اور معمولی نوکریوں سے وزارت کے درجوں پر پہنچتے ہیں۔ لیکن قومی خدمت کا نصب العین جو شروع زندگی سے مقصد حیات تھا وہ اپنی اپنی جگہ پر ہمیشہ موجود رہا اور جی مسٹر عبداللہ ابن یوسف علی کا علم و فضل، نواب حیدر نواز جنگ کا تبحر و فضیلت، جنس شاہ دین کی کمال اصابت رائے، ان کا پختہ علم، ذوق سخن، خصوصی کیرکڑ، سربراہ ایہم رحمت اللہ کا پُر وقار نتیجہ خیر علی علم، مہربانہ عزم و ارادہ، سر عبدالقیوم سراپا حسن تدبیر، بانی پشاور کالج صاحبزادہ آفتاب محمد خاں کی پختہ سیرت، قومی تعلیم سے شغف، علی گڑھ تحریک میں انہماک اس کی ترقی میں والہانہ اور پرجوش حصہ عسرم

یہ وہ نقوش ہیں جو اس ماحول میں ابھرے اور نظر فریب عالم ہوئے۔
 سر آغا خاں، مہاراجہ سر محمد علی محمد خاں شہزادگی میں پہلے بڑھے لیکن قومی خلش
 عیش و عشرت کے خلوت کدوں میں بھی ہمیشہ دمساز رہی۔ ہمارے نوجوان طلبہ کا فرض ہو کہ وہ
 ان سانچوں پر نظر رکھیں جن میں ڈھلنے سے سیرت میں ٹپکتی خیالات میں وسعت پیدا ہو کر قوم کی
 دماغی شکفتگی کا مظاہرہ ہوتا ہو۔ وہ پیکرِ گل بن کر اس ملک کے دیگر قابل افراد کے مقابلہ میں اپنے
 علمی، اخلاقی، مادی و قاری کو قائم رکھ کر توازن قوت برابر رکھنے کی سرگرم کوشش کریں، یہی سبق
 ہم کو ”خطباتِ عالیہ“ سے ملتا ہو۔

زندہ قوموں کے نامور خطیب جب اپنی قوموں کو کسی قسم کی اصلاح کی طرف متوجہ کرتے ہیں
 تو جذبات اور پرجوصلہ اقوام ان کے ایک ایک لفظ کو نہ محض سنتی یا دیکھتی ہیں بلکہ سرطاعت
 جھکا کر ساری کی ساری قومیں کامیاب ہونے کی تلاش میں نکل پڑتی ہیں، نتیجہ میں وہ منزلِ مقصود
 پہنچ جاتی ہیں اور شاہدِ رغبت سے ہم آغوش ہو جاتی ہیں۔

ایک در خیال بھی دل سے لگا ہوا ہو یہ کہ چل سال کا نفرنس کی زندگی اور اس کے نتائج
 تیار بخانہ واقعات کے سلسلہ میں تبصرہ پیش ہوتا، کانفرنس کی کوششوں سے مسلمانانِ ہندوستان
 کی ذہنی اور دماغی حالتوں میں جو انقلاب و نما ہوا، تعلیمی اور اخلاقی نتائج کے لحاظ سے انھوں نے
 جو ترقی کی ہے اس پر بحث کر کے قوم کو ماضی کا حال سے مقابلہ کر کے استقبال پر روشنی ڈالی جاتی۔
 ظاہر ہے کہ خطباتِ عالیہ اور ”تصویرِ حیات“ دونوں کاموں کے لئے میراثاتِ پانوں اور نامیرا
 لیاقت اور طاقت سے باہر بات تھی، مگر وہ جو کہتے ہیں کہ ”گاتے گاتے کلاوت ہوتے ہیں“
 کانفرنس کے سلسلہ میں منسلک ہوئے پچیس برس ہوئے اور گو یہ چوتھائی صدی کی مدت تھوڑی
 نہیں ہوتی، تاہم معلوم ہوتا ہے کہ زندگی کا یہ حصہ چشمِ زدن میں گزر گیا۔ عمروں کا قصہ برسوں اور

قرون کا افسانہ ہے۔ اسی زمانہ میں مسلمانان ہندوستان کے علاوہ بیرون ہند کی اسلامی دنیا میں انقلاب عظیم ہوا۔ خود ہندوستان تعلیمی، سیاسی، اقتصادی حالات کے لحاظ سے کچھ کا کچھ ہو گیا۔ خیالات قدیمہ اور جدیدہ کے رہبروں کی ایسی پاک صورتیں اور صحبتیں دیکھنے میں آئیں جو اب خواب خیال ہوتی جاتی ہیں۔ اسی کے طفیل میں مسلم جلسوں کی ہنگامہ آرائیاں سامنے سے گزریں جن میں جن جن دولے، اور دل کی امنگیں قدم قدم پر موجود تھیں۔ اسی بہانے سے عمر کا کافی حصہ ملک (اور بیرون ملک) کے دور دراز مقامات کی گردش میں بسر ہوا۔ قوم کے تمدن، معاشرت کے مختلف نمونے نظروں سے گزرے، ان کی اخلاقی، علمی، مذہبی حالت کے سمیں دیکھے، انکی کاروباری منڈیوں میں بھی گزر ہوا، ہجالت، فلاکت اور بے سروسامانی کی منزلوں میں بھی پھیر لگائی، غرض انھیں مجبورہ و اسباب کی بنا پر نہ کہ تاریخ نگاری اور واقع نویسی کی حیثیت دی گئی بھالی باتوں سے سنائے حالات کی بنا پر چھ سادہ اور سفید کاغذ کے تختوں کو سیاہ کرنے کی ناکام کوشش کی ہے، اگر وقت نے ساتھ دیا اور زمانہ نے سازگاری کی تو کیا عجب کہ ”تصویر حیات“ کی صورت بھی نقش پذیر ہو کر منظر عام پر آجائے۔

غرض نقشے ست کز مایا دماند
کہ ہستی رانی بسیم بقائے

خاکسٹر سراپا گنگار

انوار احمد (مارہروی)



شمس العلماء مولانا خواجہ الطاف حسین 'حالی'،
صدر اجلاس بست و یکم (کراچی سنہ ۱۹۰۷ ع)

اجلاسِ سب کو

منعقدہ کراچی ۱۹۰۷ء

شمس العلیٰ خواجہ الطاف حسین (حالی)، صدر اجلاس کانفرنس

حالاتِ صدر

سات سو برس سے پانی پت میں قبیلہ انصار کی ایک شاخ آباد چلی آتی ہے جس کے مورث اعلیٰ خواجہ ملک علی سلطان غیاث الدین بلبن کے عہد میں وارد ہندوستان ہوئے تھے سلطان زمان نے خواجہ کے شرافت نفس کا پورا پورا احترام کر کے پرگنہ پانی پت میں عمدہ اور سیر حاصل دیہات بطور مد و معاش عنایت کر کے پانی پت کے منصب تھنا و تولیت مزارات ائمہ کے اعزاز میں جو نواح پانی پت میں واقع ہیں شیعہ کو عنایت کر دیے تھے۔

خواجہ حالی انہیں خواجہ ملک علی کی اولاد اور اسی انصاری خاندان کے سنیوت فرزند تھے جن کے نام نامی کو سرزمین ہند صدیوں تک عزت، محبت اور نیکی کے ساتھ یاد رکھے گی آپ ۱۸۷۷ء میں پیدا ہوئے آٹھ نو برس کی عمر میں ماں باپ دونوں نے یکے بعد دیگرے رحلت اختیار کی بڑے بھائی خواجہ امداد حسین نے باپ کی طرح شفقت کر کے پالا یو صاحب اس قابل ہوئے کہ مکتب میں پڑھنے کو بیٹھیں تو سب سے پہلے کلام مجید حفظ کرایا گیا وہ شروع سے پڑھنے والے شوقین لڑکے تھے اور ان کے دل میں پڑھنے کی آئینگی اور خواہش ابتداء تعلیم کے وقت سے پائی جاتی تھی لیکن اتفاقاتِ وقت کے لحاظ سے ان کو باقاعدہ طور پر مسلسل طریقہ پر اپنی تعلیم جاری رکھنے کا موقع کبھی نہیں ملا۔ انھوں نے جو کچھ لکھا پڑھا اپنی طبیعت کے شوق اور دل کی آئینگی سے

کلام مجید حفظ کرنے کے بعد سید جعفر علی سے جو ایک مشہور فارسی داں میاں تھے انھوں نے فارسی کی ابتدائی کتابیں پڑھیں۔ پھر عربی کا شوق ہوا تو مجتہد حاجی ابراہیم حسین انصاری سے صرف و نحو پڑھی۔ اسی زمانہ میں سترہ برس کی عمر میں بھائی اور بہن کے اصرار سے شادی کرنے پر مجبور ہوئے اور پڑھنا لکھنا چھوٹ گیا گھر والوں کی خواہش تھی کہ اب یہ کہیں نوکری کریں بجائے اس کے کہ یہ نوکری تلاش کرتے گھر والوں سے چھپ کر سیدھے دہلی پہنچے اور مولوی نوازش علی کے سامنے زانوئے ادب نہ کر کے پڑھنے میں مصروف ہو گئے مولوی نوازش علی مشہور واعظ اور بہترین معلم تھے ڈیڑھ برس تک دہلی میں قیام رہا اور اس عرصہ میں صرف و نحو اور منطق کی کتابوں کا مولوی صاحب تذکرہ سے درس لیا۔ ان دنوں دہلی کالج بڑی رونق پر تھا لیکن مولانا نے اس کالج سے کچھ استفادہ حاصل نہیں کیا چنانچہ وہ خود اپنی سرگزشت نوشتہ خود میں تحریر فرماتے ہیں۔ ”جس سوسائٹی میں میں نے نشو و نما پائی تھی وہاں علم صرف عربی اور فارسی زبان میں منحصر سمجھا جاتا تھا انگریزی تعلیم کا خاص کر قصبہ پانی پت میں اول تو کہیں ذکر سننے میں نہیں آتا تھا اور اگر اس کی نسبت لوگوں کا کچھ خیال تھا تو صرف اس قدر کہ سرکاری نوکری کا ایک ذریعہ ہے نہ یہ کہ اس سے کوئی علم حاصل ہوتا ہے بلکہ برخلاف اس کے انگریزی مدرسہ کو ہمارے علماء مجتہد کہتے تھے دہلی پہنچا جس مدرسہ میں مجھ کو شب روز رہنا پڑا وہاں سب مدرس اور طلبہ کالج کے تعلیم یافتوں کو محض جاہل سمجھتے تھے غرض کبھی بھول کر بھی انگریزی تعلیم کا خیال دل میں نہ گزرتا تھا ڈیڑھ برس دہلی میں رہنا ہوا اس عرصہ میں کبھی کالج کو جا کر آنکھ سے دیکھا تک نہیں اور نہ ان لوگوں سے کبھی جا کر ملنے کا اتفاق ہوا جو اس وقت کالج میں تعلیم پاتے تھے جیسے مولوی ذکاء اللہ مولوی نذیر احمد مولوی محمد حسین آزاد اور مولوی ضیاء الدین وغیرہ وغیرہ۔“

ہنوز اسلئے تعلیم نچتہ نہ ہونے پایا تھا کہ اعزہ نے ۱۸۵۷ء میں پھر آن کو پانی پت واپس جانے پر مجبور کیا جس کے بعد ۱۸۵۷ء میں ضلع حصار کی کلکٹری میں وہ کسی آسامی پر مقرر ہو گئے اس تقرر کو کچھ ہی دن گزرے تھے کہ ۱۸۵۷ء کا فتنہ اٹھا اور فتنہ بغاوت نے ہندوستان کو تہ و بالا کرنا شروع کر دیا حصار سے انگریزی عملداری جاتی رہی تھی خواجہ حالی حصار سے وطن پہنچے اور پھر چار برس تک کہیں باہر نہیں نکلے اس زمانے میں پڑھنے کا شوق پھر ابھرا اور پانی پت کے مشہور فضلا مولوی عبدالرحمن مولوی محمد اسماعیل مولوی صفدر علی وغیرہ سے علوم منطق، فلسفہ، حدیث، تفسیر کے درس لیتے رہے اتفاق سے جب ان کے اساتذہ فن میں سے کوئی پانی پت میں نہ ہوتا تھا

تو مطالعہ کتب سے اپنی استعداد بڑھاتے رہتے تھے ادب کی کتابیں لغت اور شرح کی مدد سے دیکھتے تھے بعد جو وقت اور موقع ملتا تھا وہ اسی شوق اور اسی فکر میں بسر مہوتا تھا۔ پانی پت کے علاوہ ان کی تعلیم کا کافی زمانہ دہلی کے قیام میں گزرا گو اباب کھلی کے لحاظ سے ان دنوں دہلی برباد ہو چکی تھی تاہم کاروان گزشتہ کے ابھی تفتش قدم باقی تھے حالی نے اسی ڈگر پر چل کر منزل ہستی کو طے کرنے کی کوشش کی۔ جب یہ دہلی میں طالب علم تھے انھوں نے نواب مرزا نوشہ المعروف بہ غالب کو قلعہ معلیٰ کے دیوان عام کی مجالس مشاعرہ میں غزلیں پڑھتے دیکھا اور ان کے کلام کو ان کی زبان سے سنا تھا غالب کے اردو اور فارسی کے اکثر اشعار کے معنی جو ان کی سمجھ سے بالاتر تھے خود غالب سے پوچھ کر ان کے حل کرنے کی کوشش کی تھی تصائد غالب کے چند اسباق خود مرزا نے حالی کو پڑھائے تھے۔

مولانا حالی لکھتے ہیں ان کی (غالب) عادت تھی کہ وہ اپنے ملنے والوں کو اکثر فکر شعر کرنے سے منع کیا کرتے تھے مگر میں نے جو ایک آدھ غزل اردو یا فارسی کی لکھ کر ان کو دکھائی تو انھوں نے مجھ سے یہ کہا کہ اگرچہ میں کسی کو فکر شعر کی صلاح نہیں دیا کرتا لیکن تمھاری نسبت میرا یہ خیال ہے کہ اگر تم شعر نہ کہو گے تو اپنی طبیعت پر سخت ظلم کرو گے۔

شاعری ان کی فطرت میں داخل تھی سو سائٹی کے اترنے مجالس مشاعرہ کی شرکت نے جذبات فطرت کو جنبش دے کر ابھارا اس وقت ان کی عمر تیس برس کی تھی کہ غدر کے بعد معاش کی تلاش میں پھر دلی آئے آتے ہی نواب مصطفیٰ خاں شیفتہ رئیس دلی و تعلقہ دار جالگیر آباد سے ان کی ملاقات ہوئی اور یہ سلسلہ مصاحبت نواب صاحب کی سرکار سے تعلق پیدا ہو گیا جو سات آٹھ برس تک قائم رہا۔ نواب مصطفیٰ خاں بڑی آن بان اور قابلیت کے جامع صفات رئیس ہونے کے علاوہ بلند پایہ عالم، صوفی باصفا، عابد و زاہد اور ایسے نامی شاعر تھے کہ غالب تک کو یہ آرزو رہتی تھی کہ وہ ان کے کلام کی داد دیں ایک موقع پر کہتے ہیں۔

غالب بہ فن گفتگو ناز و بدین ارزش کہاد نوشت در دیوان غزل مصطفیٰ خاں جالگیر

جہانگیر آباد کے قیام اور نواب شیفتہ کی مصاحبت نہ صرف ان کے جذبات شاعری کو تسکیر کر کے شعر گوئی کی طرف پورے طور سے مائل کر دیا بلکہ ان کے وہاں پہنچ جانے سے نواب صاحب کا ذوق شاعری جو مدت سے افسردہ ہو رہا تھا تازہ ہو گیا مولانا حالی کہتے ہیں کہ ”جہانگیر آباد سے میں اپنا کلام دلی مرزا صاحب کی اصلاح و توجہ کے لئے بھیجتا رہتا تھا لیکن میرے شاعرانہ مذاق کی اصلاح زیادہ تر نواب

مضطرب خان کی صحبت اور مذاق سخن سے وابستہ ہے جو مبالغہ کو ناپسند کرتے تھے اور حقائق و واقعات کے بیان میں لطف پیدا کرنا اور سیدھی سادی سچی باتوں کو محض حسن بیان سے دل فریبنا اسی کو منہا کر کمال شاعری سمجھتے تھے۔

جہانگیر آباد کے قیام کا قلع نواب صاحب کی زندگی بھر قایم رہا جو ۱۲۸۷ھ سے شروع ہو کر ۱۲۸۸ھ تک ختم ہو گیا۔

بعد ازاں لاہور میں پنجاب گورنمنٹ بک ڈپو میں انھوں نے نوکری کی۔ کام یہ تھا کہ جن کتابوں کے ترجمے انگریزی سے اردو میں ہوں یہ ان کی تجارت درست کریں تقریباً چار برس تک اس خدمت پر مامور رہے جس کی وجہ سے انگریزی لٹریچر نے ان کی طبیعت پر خاص ذوق اور اثر پیدا کیا مجازاً حقیقت کی طرف طبیعت مائل ہو گئی فارسی شاعری اور مشرقی مبالغہ کی وقعت دل سے جاتی رہی۔ انھوں نے ایسے زمانہ میں آنکھ کھولی تھی جب قوم میں نہکت، افلاس، مایوسی اور جہل کی ہوائیں چلنا شروع ہو گئی تھیں قدیم ہندوستان کی کشتی کے جو نشان نظر آتے تھے وہ بھی مٹ رہے تھے حکومت و ثروت قوم سے کنارہ کر چکی تھی۔ عام جہالت، رسومات ناپسندیدہ اور عالم گیر توہمات مبتذل اخلاق نے ساری قوم کو بکڑ رکھا تھا ان حالات رفح فرساکہ کی وجہ سے حقیقت شناس طبیعت کے اندر ہی اندر سوز و گداز کا جو پھوٹا ایک رہا تھا تھوڑا سا زمانہ گزرنے کے بعد بالآخر شاعری کی لے میں پھوٹا اور ایسا ناسور بن کر بہا جو آخر زندگی تک رسنے سے نہ تھا۔ چنانچہ خود فرماتے ہیں سینہ کوبی میں ہے جب تک کہ دم میں دم رہا ہم ہے اور قوم کے اقبال کا ماتم رہا۔

اس زمانہ میں سر سید احمد خاں مرحوم سے ان کی ملاقات ہوئی سر سید نے مسلمانوں کے اسباب زوال پر نظم لکھنے کی ان سے فرمائش کی اس فرمائش نے اس آگ کو مشتعل کر دیا جو اندر ہی اندر سلاگ رہی تھی قدیم طرز کی شاعری سے ان کا دل افسردہ ہو چکا تھا طرز نو کی صورت میں قومی مصیبت کی آہ سوزاں ”مسدس عالی“ کی شکل میں دھواں بن کر نکلی جس نے نیم جان اور بے حس قلوب کو چوٹ کا دیا۔

سر سید کو جب انھوں نے مسدس کی کچھ جلدیں بطور ہدیہ بھیجیں تو انھوں نے رسید اور شکریہ کا خط لکھا جس کے چند فقرے اور جملے ایسے ہیں جن کا بیان قلم بند کرنا اس لئے ضروری ہے کہ گواہ یہ واقعات پڑانی کہانیاں ہیں پھر بھی اس مزے کی کہانی ہے کہ جب اور جس وقت بھی دہرائی جاتی ہے یا مزہ اور کیف سے جاتی ہے۔



سر سید لکھنے میں جس وقت کتاب ختم نہ ہوئی بات سے نہ چھوٹی اور جب ختم ہوئی تو انہوں نے ہوا کہ کیوں ختم ہو گئی۔

دوسرے جملے میں کہتے ہیں۔

میری نسبت جو اشارہ اس نظم میں ہے اس کا شکر کرتا ہوں اور آپ کی محبت کا اثر سمجھتا ہوں اگر پرانی شاعری کی کچھ بواس میں پائی جاتی ہے تو صرف ان ہی الفاظ میں ہے جن میں میری طرف اشارہ ہے، بے شک میں اس کا محرک ہوا اور اس کو میں اپنے ان اعمالِ حسنہ میں سے سمجھتا ہوں کہ جبلا پوچھے گا تو کیا لایا تو میں کہوں گا کہ حاکمی سے مسدس لکھو لایا ہوں اور کچھ نہیں۔“ خدا آپ کو جزائے خیر دے اور قوم کو اس سے فائدہ بخشے، مسجدوں کے اماموں کو چاہئے کہ نمازوں میں اور خطبوں میں اسی کے بند پڑھا کریں۔

تیسرے جملے میں ارقام فرماتے ہیں

آپ کے اس خیال کا کہ حق تصنیف مدرستہ العلوم کو دیا جائے اور رجبی کراوی جاوے۔ دل سے شکر ادا کرتا ہوں، مگر میں نہیں چاہتا کہ اس مسدس کو جو قوم کے حال کا آئینہ اور ان کے نام کا مرثیہ ہے کسی قید سے مقید کیا جاوے جس قدر وہ مشہور ہوا اور لڑکے ڈنڈوں پر گاتے پھریں اور رنڈیاں مجلسوں میں طبلے سازنگی پر گایں، قول در گاہوں میں گایں۔ حال لانے والے اس سچے حال پر حال لاویں اسی قدر مجھ کو زیادہ خوشی ہوگی۔

میرا دل تو چاہتا ہے کہ دہلی میں ایک مجلس کروں جس میں تمام اشعار ہوں اور رنڈیاں پنچوائوں۔ مگر وہ رنڈیاں مسدس گاتی ہوں۔

بظاہر مختصر لیکن اس بڑی تصنیف کی تعریف جس اختصار کے ساتھ اس زمانہ کے مصلحِ عظم سر سید نے کی ہے، کیا بڑے سے بڑا قادر الکلام، منشی، انشا پرداز اور خطیب اس سے زیادہ اور حقیقی صنعت کے لحاظ سے بجا طور پر موزوں اور فصیح و بلیغ الفاظ استعمال کر سکتا ہے، ایک سچا اثر تھا ایک واقعی وجدان تھا، ایک قلبی کیفیت تھی جو دل سے اٹھی اور دل ہی میں اتر گئی۔ گزشتہ صدی کے بڑے سے بڑے عالم اور فاضل کی کسی تصنیف کو یہ قبول عام اب تک حاصل نہیں ہوا جو ”مسدس حالی“ نے حاصل کیا۔ مختلف ایڈیشن ادھر چھپے اور لاکھوں کی تعداد میں ادھر بکے، اُنھوں نے اس نظم کے علاوہ بہت سی دل نشیں اور پُر اثر نظمیں قومی مجالس کے لئے لکھیں اور بالخصوص

اگل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاسوں میں پڑھی گئیں جو اپنے اثر، اسلوب بیان اور حقائق و معرفت کے مختلف پہلوؤں پر وارداتِ عالیہ کو بیان کرتے ہوئے لوگوں کے قلوب پر حیرت انگیز اثر پیدا کرتی ہیں وہ نہ صرف ایک بالکمال شاعر تھے جو اپنے کمال فصاحت و بلاغت اور فطری شاعری کی بنا پر لوگوں کے دلوں کو گرماتے تھے بلکہ وہ خوش مقال ناثر بھی تھے ان کا تمام سراپا بہن عمل نیکی اور ہمدردی کی تصویر تھا۔ ان کی نظم وثر کیا بہ لحاظ اپنے الفاظ کے اور کیا بہ اعتبار اپنی معنوی خوبیوں کے بلاشبہ پراثر اور پر محکمت سمجھی جاتی تھی اور سمجھی جاتی ہے ایک سوانح نگار کی حیثیت سے بھی ان کی موثکافیاں اور تحقیق و تدقیق کا درجہ بہت اونچا نظر آتا ہے اس سلسلہ میں حیاتِ سعدی، حیاتِ جاوید، عرصہ دراز تک قابلِ مطالعہ رہیں گی ان کی مشہور عالم شاعری اور حکمت آموز کلام نے ان کی زندگی میں لاکھوں زبانوں نے ان کو شکسپیر، ہند اور سعدی، ہند کے خطاب سے مخاطب کیا۔ ۱۹۶۶ء میں انھوں نے سب سے پہلے کتابِ تریاقِ مموم ایک شیوگر پریز کی کتاب کے جواب میں لکھی تھی دوسری کتاب عورتوں کی تعلیم کے لئے قصہ کے پیرایہ میں موسوم بہ مجالس النساء لکھی جس پر کرنل لارا ٹڈنہ ایجوکیشنل دربار مقام دہلی میں لارڈ نارنجرٹک کے ہات سے مولانا کو چار سو روپیہ کا انعام دلوا یا تھا۔ جو اودھ اور پنجاب کے مدارس نسواں میں مدتوں جاری رہا۔ ان کی بعض تصانیف کے غالب ترجمہ کے ذریعہ سے مختلف زبانوں میں ڈھالے گئے وہ زبردست مصنف زبردست شاعر زبردست زباں دان اور عالم و فاضل ہونے کے علاوہ سیرت اور اخلاق کے لحاظ سے سراپا نیکی اور بہی نوع انسان کے لئے ہمدردی اور برکت کا نمونہ تھے۔ آج ہماری یونیورسٹیاں کہیں برسوں میں جا کر تعلیم و تربیت کا جو مفید نتیجہ پیدا کرتی ہیں ان کی چند روزہ ملاقات اور ہم نشینی یک صحیح الفطرت آدمی کو آدمی بنانے کے لئے کافی تھی۔

اس عاجز (الوار احمد) ترتیب کنندہ اور اوراقِ ہذا کو خوش بختی سے تین مرتبہ ایسا موقع ملا ہے کہ اس محترم اور مقدس مہتی کے لطف و کرم کا دو مرتبہ پانی پت میں اور تیسری بار لکھنؤ کے قیام میں مزالے چکا ہے۔

دس اور برس کے برس گزرنے پر بھی آج ان ملاقاتوں اور عنایتوں کی یاد دل سے محو نہیں ہوئی، سیرت اور اخلاقِ صحیح کا اصلی رنگ اب کہاں ہے جو نئے خاکے تیار ہوں اب تو ایک رنگ آہنا اور دوسرا جاتا ہے۔ جاڑے کا موسم غالباً آخر نومبر یا شروع دسمبر ہے صبح کا وقت ہے کڑکے کا جاڑا پڑ رہا ہے مولانا پٹننگر ٹی کے قریب گدے یا بندے کے فرش پر دگلہ پہنے کنوٹپ اور بٹے

بیٹھے ہیں سامنے مٹی کی چھوٹی سی انگیٹھی سُلگ رہی ہے حقہ لگا ہوا ہے میں پاس بیٹھا ہوں منہ مولوی خواجہ سجاد حسین صاحب بی۔ اے اسٹنٹ انسپکٹر سرشتہ تعلیم پنجاب جو مولانا کے چھوٹے صاحبزادے ہیں تشریف فرما ہیں اتنے میں مولانا نے نوکر کا نام لے کر آواز دی آغا سے وہ نہ بولا غیر حاضر تھا مولانا دو آوازیں دے کر خاموش ہو رہا ہے۔ خواجہ صاحب نے باب دریافت کیا کیا ارشاد ہے ہجواب میں فرمایا چوکی پر جاتے، یہ سن کر خواجہ صاحب نے سامنے سے حقہ اٹھا کر پاخانہ میں رکھا پھر لوٹے میں پانی بھرا وہ پہنچا یاد و نول چیزیں رکھ کر اطلاع کی کہ پانی تیار ہے مولانا اٹھے اور داخل بیت الخلا ہوئے چونکہ دائمی قبض کی وجہ سے چوکی پر حقہ پیسنے کی عادت ہو گئی تھی معمول کے خلاف دیر میں باہر آئے مثنیٰ دیر وہ اندر ہے خواجہ صاحب صحن میں پہلتے رہے بعد انفرغ جب حقہ اپنی جگہ پر اور آفتابہ اپنی جگہ پر پہنچا دیا اس کے بعد اسی طرح سے اپنی جگہ پر آکر بیٹھ گئے میں حیرت زدہ اس حالت کو دیکھ رہا تھا خواجہ صاحب کی تل چانولی ڈارٹھی بی۔ اے تک مدرسۃ العلوم علی گڑھ کی تعلیم ذمہ داری کے معزز عمدہ پرمامور، اور پھر یہ ادب و فرض شناسی سعادت و اقبال مندی کے ان جواہر پاروں سے اب تو ہماری یونیورسٹیوں کے ایوان و تصور بشیر خالی پڑے ہیں ان کی آبادی ہو تو کیسے ہو۔

حالی غریب آدمی تھے مشہور میں نواب قارا لامر اہا در مدار المہام حیدر آباد کی توجہ سے جبکہ وہ علی گڑھ میں رونق افروز ہوئے تھے اور اس موقع پر سرسید نے خواجہ حالی کا تعارف نواب مخدوم سے پہلی مرتبہ کرایا تھا ان کا علمی و طیفہ پہلے بچھتر و پیہ اور پھر سور و پیہ سکہ حالی ریاست حیدر آباد سے مقرر ہو گیا تھا۔ چونکہ ان کی طبیعت حرص و ہوس سے بالاتر تھی ادھر و طیفہ ہوا ادھر وہ ملازمت کے خیال سے بے نیاز تھے چنانچہ وہ ملی اسکول کی مدرسے سے و طیفہ یاب ہو کر فوراً قطع تعلق کر لیا۔ اب ان کی عمر کا گراں مایہ حصہ بد فراغت تمام تصنیف و تالیف اور مطالعہ کتب میں بسر ہونے لگا۔ باوصف عدم فارغ البالی کے وہ نہایت فیاض طبیعت، ہماں نواز، دوسروں کی تکلیف کو دیکھ کر جلد متاثر ہو جانے والے تھے، ان کا دست کرم ہمیشہ غریب طلبہ کی امداد کے لئے کشادہ رہتا تھا انھوں نے شروع سے اپنے خاندان کے لڑکوں کی تعلیم و تربیت کی طرف توجہ کی جنھوں نے علوم ہیدیدہ کو کامیابی اور شہرت کے ساتھ حاصل کیا اور جس تعلیم و تربیت کے نثر خواجہ سجاد حسین بی۔ اے خواجہ غلام ثقلین بی۔ اے خواجہ تصدق حسین بی۔ اے خواجہ غلام محسنین کی صورت اور سیرت میں حاصل ہوئے وہ مدرسۃ العلوم کے قدیم ٹرسٹی تھے بوجہ دولت مند نہ ہونے کے وہ بڑے

چندوں سے کالج کی مدد نہیں کر سکتے تھے تاہم ان سے بن پڑتا تھا دسے درے ہر موقع پر آمادہ رہتے تھے۔ رہی قدمے اور سخنے کی مداو تو اس لحاظ سے بھی ان کی خدمات قومی مستغنی عن البیان ہیں انھوں نے اپنے بہترین خصائل اور اخلاقی برتو سے اپنی زبردست شاعری سے اپنی بیش بہا تصانیف کے حق سے قوم کے خیالات کی اصلاح کی اس میں قومی خدمت کا صحیح طور پر احساس پیدا کرنے کی ایسی کوشش بلیغ کی جس کی قدر و قیمت کا اندازہ نہیں کیا جاسکتا وہ حد درجے کے مقبول عام مصنف تھے ان کی کتابیں ہاتوں ہات ملتی تھیں لیکن انھوں نے باوجود ضرورت مند ہونے کے کبھی تالیف و تصنیف کو اپنا ذریعہ معاش نہ بنایا ان کی تصانیف وقف عام رہیں جس نے چاہا چھاپا اور تہرار کا نفع حاصل کیا بعض تصانیف کا حق تصنیف مدرسۃ العلوم کے حق میں اور دیگر قومی درس گاہوں کو دیا۔ برخلاف ان کے ان ہی کے زمانہ کے اکثر اہل قلم اپنی تالیف و تصنیف کی بدولت امیرین گئے وہ علی گڑھ کے علاوہ جس جگہ قومی بھلائی کام کرتے ہوئے لوگوں کو دیکھتے تھے وہ ان کے دوست اور مددگار بن جاتے تھے۔

قومی تعلیم کی فکر نے انھیں اپنے وطن پانی پت میں ایک اسکول قائم کرنے کا خیال پیدا کیا یہ اسکول سنہ ۱۸۸۷ء میں ٹل کے درجے تک کھولا گیا جواب ”حالی مسلم ہائی اسکول“ کے نام سے قائم ہے اور جس کے سیکرٹری مولانا کے خلف اصغر خواجہ سجاد حسین صاحب بی۔ اے ہیں۔ مولانا حالی کو طبقہ ذکور کے تعلیمی شغف کے ساتھ صنف نازک کی تعلیم و تربیت کا بھی خاص اہتمام مدنظر تھا چنانچہ پانی پت میں سنہ ۱۸۹۷ء میں زمانہ مدرسہ قائم کر کے اس کی بذات خود نگرانی اپنے ہاتھ میں رکھی انھوں نے تعلیم و تربیت نسواں کے متعلق وقتاً فوقتاً نہایت پُر اثر اور دل گداز نظمیں لکھیں اور اس ذریعہ سے قوم میں عورتوں کا درجہ بلند کرنے کی کوشش کی، اور ان کے ذریعہ سے ان کی عمدہ تعلیم و تربیت کو قومی خصلت اور ترقی کی بنیاد ثابت کیا۔

وہ ایک ایسے واعظ اور شفیق ناصح تھے جن کی نصیحت میں بجز شیرینی کے تلخی کا نام نہ تھا بڑے بڑے شعرا کا کلام مدح اور ذم کے اعتدال سے گزر گیا ہے انھوں نے بھی کبھی بڑے بڑے امراء اور عالی قربت لوگوں کی تعریف میں قصیدے کہے ہیں لیکن ان کے قصائد و محامد میں انھوں نے جن خیالات اور جذبات کا اظہار کیا ہے یہ خیالات نہ مقدمات کے کھام میں پائے جاتے ہیں نہ متأخرین کے، اعلیٰ حضرت نظام الملک میر عثمان علی خاں آصف جاہ صاحب غلام اللہ بلکہ حبیب سربراہ آراء مسند دولت و اقبال ہوئے تو مولانا نے بھی ایک نظم تہنیت ترتیب دی

جس کے چند شعرا قابل ہیں کہ وہ ناظرین خطبات کی دلچسپی کے لئے یہاں نقل کئے جاویں۔
فرماتے ہیں !

فلک مرتبت میر عثمان علی خاں	مبارک تھیں مستند شہریاری
مبارک ہو تم کو وہ دشوار منزل	جہاں چپہ چپہ یہ ہر ذمہ داری
مبارک بزرگوں کی میراث تم کو	جنہوں نے کھیلی ہیں کڑیاں یہ ساری
اب ان کی جگہ آپ کو ہے اٹھانا	خدا کی امانت کا یہ بوجھ بھاری
جو بے بس ہیں دینا ہے ان کو سہارا	جو بے یار ہیں اُن کی کرنی ہر یاری
نیکے جو ہیں اُن کو کامی بنا نا	بڑھانا دل ان کے جو ہیں کاروباری
جگانا انھیں نیند کے جو ہیں ماتے	پڑھانا انھیں علم سے جو ہیں عاری

نظم کیا ہے امید، آرزو اور جذبہ صادق کے ٹکڑے ہیں جو بے ساختہ نظم کی شکل میں
کلچے سے صفحہ کاغذ پر نکل پڑے ہیں۔

تائیر نے ہمت کے قدم لئے جو امید ملت بیضاء کے کن سال ہمدرد قوم نے قوم کی سب سے
پر عظمت ہستی سے باندھی تھی دینا نے دیکھا اور دیکھ رہی ہے کہ اعلیٰ حضرت کی توجہ گرامی سے نہال
آرزو پھول کر کیسا کچھ بار آور ہو رہا ہے۔

عزت و جاہ کی خواہش سے وہ مستغنی تھے تاہم ۱۹۰۷ء میں گورنمنٹ نے ان کی علی
خدمات کے سلسلہ میں شمس العالی کے خطاب سے سرفراز کیا اور قوم کی طرف سے ان کے حبشی
اور عالمانہ شان کا احترام اس شکل میں کیا گیا کہ وہ اجلاس کراچی کانفرنس منعقد ۱۹۰۷ء کے پریسڈنٹ
نواب وقار الملک کے زمانہ سیکرٹری شپ میں بنائے گئے اجلاس کانفرنس کے خطبات میں خطبہ
بہ لحاظ حالات اظہار رائے ایسی چیز ہے جس کا مطالعہ دلچسپی اور کیفیت سے خالی نہیں۔

آخر عمر میں کئی سال سے صحت خراب ہو گئی تھی ضعف و نقاہت کا سلسلہ ترقی کرتا جاتا تھا
بالخصوص ممالک اسلامیہ کے انحطاط نے اور جنگ طرابلس کے واقعات نے ان کو بہت پروردہ
کر دیا تھا بالآخر ۳۱ دسمبر ۱۹۱۷ء کو حسن محل کا آفتاب کمال ستتر برس کی عمر میں ڈھل کر حضرت شاہ
بوعلی قلندر کی درگاہ میں ہمیشہ کے لئے ڈوب گیا۔

ان کے حالات زندگی ہمیں بتاتے ہیں کہ ناداری، تنگ دستی، زمانہ کی ناسازگاری، غرض
مشکلات کی کوئی شان بھی ان کے عزم استقلال اور کسب فضائل کی خواہش میں اُن کے سد راہ

نہ ہوئی گوناگوں مصائب کی موجودگی میں زندگی کی دشوار گزار منزل کو جس کامیابی کے ساتھ اُنھوں نے طے کیا اور اپنے اعلیٰ اخلاق بیش بہا حاصل بے مثال جامعیت اور رہ نما سیرت کا جو قابل عمل نمونہ ہمارے لئے چھوڑا ہے وہ ہر سمجھ دار کے لئے سبق آموز ہے۔

نوٹ۔ خواجہ حالی مرحوم کے حالات خود مرحوم کے لکھے ہوئے حالات سے ماخوذ ہیں جو سب سے پہلے کانفرنس گزٹ جلد نمبر ۲۱۹۲ء میں تذکرہ حالی کے عنوان سے شائع ہوئے بعض حالات خاکسار جامع کے مشاہدات میں سے ہیں۔

خطبہ صدارت

حضرات! جو عزت کہ آج مجھ کو آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس کا پریسڈنٹ بنانے سے دی گئی ہے جہاں تک غور کیا جاتا ہے اس کی کوئی معقول وجہ اس کے سوا خیال میں نہیں آتی کہ چونکہ سندھ میں انگریزی تعلیم کو بایا بالکل مفقود ہے اس لئے شاید یہ مناسب سمجھا گیا ہے کہ اس موقع پر صدر انجمن ایسے شخص کو بنایا جائے جو انگریزی کا ایک حرف تک نہ جانتا ہو۔ ورنہ میں اپنے تئیں ہرگز اس علیل القدر منصب کے لائق نہیں سمجھتا۔ لیکن ہر حال میں اس عزت افزائی کا شکریہ ادا کرنا اپنا فرض سمجھتا ہوں اور خاص کر اُن غایت آمیز الفاظ کا کہ دل سے شکریہ ادا کرتا ہوں جو جناب نیک ہسینڈ صاحب کمشنر سندھ نے اپنی اسپیچ میں مجھ ناچیز کی نسبت ارشاد فرمائے ہیں۔ اس کے بعد میں نہایت اوب سے تمام حاضرین کی خدمت میں التماس کرتا ہوں کہ اس عظیم الشان خدمت کے فرائض ادا کرنے میں جو فرو گذاشت یا کوتاہی میری کم لیاقتی کے سبب ظہور میں آئے اُس سے چشم پوشی اور درگزر فرمائی جائے۔ اور میری صدر انجمنی کو اُن اعلیٰ درجہ اور عالی مقام بزرگوں کی صدارت کے پیمانے سے نہ جانچا جائے۔ جو گزشتہ اجلاسوں میں اس معزز کرسی پر جلوس فرما چکے ہیں۔

صاحبو! پہلے اس سے کہ کانفرنس کے اصلی مقصد کے متعلق کچھ بیان کیا جائے میں چند الفاظ اس دردناک واقعہ کی نسبت عرض کرنا چاہتا ہوں جس سے ہندوستان کے تمام مسلمانوں کو غموں اور محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کو خصوصاً نہایت سخت صدمہ پہنچا ہے۔

آپ کو معلوم ہے کہ مرحوم سرسید احمد خاں نے لاشعراء میں بعد قیام مدرسۃ العلوم علی گڑھ اس کانفرنس کی بنیاد اس لئے ڈالی تھی کہ اس کے ذریعہ سے تمام ہندوستان کے مسلمانوں میں تعلیم کی منادی کی جائے۔ چنانچہ اس مرحوم و معذور نے باوجود کبر سخی اور طرح طرح کے موانع اور معذوریوں کے جس طرح اول کانج کے لئے لمبے لمبے سفر کئے، اسی طرح ملک کے مختلف مقامات میں خود پہنچ کر کانفرنس کے اجلاس منعقد کرائے اور ایک حد تک تعلیم کی منادی اطراف و جوانب میں کر کے مسلمانوں کو خواب غفلت سے بیدار کیا۔ لیکن اس مرحوم کی زندگی میں کانفرنس کا اثر صرف پنجاب اور ممالک متحدہ کے چند خاص خاص شہروں میں محدود رہا۔ مگر ان کی وفات کے بعد جب تمام قوم پر یا یوسی چھائی ہوئی تھی اور کانج اور کانفرنس بلکہ تمام قومی کاموں کی طرف سے غفلت کئی قسم کے تردد و آمیز خیالات دلوں میں موجود تھے، خدا کے تعالیٰ نے اپنی رحمت کا ملہ سے قوم کی کشتی بانی کے لئے ایک ایسے شخص کو کھڑا کر دیا جس نے کانج اور کانفرنس دونوں کے حق میں فی الحقیقت مسیحائی کا کام کیا اور قوم کے مردہ اور افسردہ دلوں میں از سر نو جان ڈال دی اور پانسویس بعد لسان الغیب کی یہ بشارت پوری ہوئی کہ۔

فیض روح القدس، ارباز مدد و سرمایہ دیگران ہم بکھند انجہ مسیحائے کم و
اب سب صاحب سمجھ گئے ہوں گے کہ اس قوم کے مسیحائے میری کیا مراد ہے خدا تعالیٰ
نواب محسن الملک کو اعلیٰ علیین میں جگہ دے۔ انھوں نے کانج اور کانفرنس کو سرسید رحمۃ اللہ علیہ کے
بعد صرف اپنی قدیم حالت ہی پر قائم نہیں رکھا۔ بلکہ چند سال کے عرصہ میں دونوں کی باطل کا یا پلٹ
دی اور ان کو اس درجہ پر پہنچا دیا جو امید و توقع و وہم و گمان سے بالاتر تھا محسن الملک کے عہد
میں جو غیر مترقبہ ترقیان کانج کو نصیب ہوئیں ان کی تفصیل بہت طولانی ہے جس کے بیان کرنے کا
یہ محل نہیں ہے۔ مگر جو وسعت اور عام قبولیت کانفرنس کو ان کی بدولت حاصل ہوئی۔ وہ ہی ایک
کارنامہ ہے جو مسلمانوں میں ہمیشہ یادگار رہے گا۔

ہندوستان کا کوئی حصہ (الاماشاء اللہ) ایسا باقی نہیں رہا جہاں اس جوان مرو کُن سال
کی کوشش اور حسن تدبیر سے کانفرنس کا قدم نہیں پہنچا۔ کلکتہ۔ مدراس۔ بمبئی۔ اور ڈھاکہ جیسے دور
دست مقامات میں پہنچ کر اس نے کانفرنس کے اجلاس نہایت دھوم دھام اور تزک و احتشام
کے ساتھ منعقد کئے اور مسلمانوں کی موجودہ اور آئندہ نسلوں کے لئے عالی ہمتی اور جفا کشی کی
ایک مثال قائم کر دی۔

مدرس میں سوتوں کو جگایا جب کہ غل علم کا برہا میں مچا یا جب کہ
 چھائی ہوئی مرونی جہان قوم میں تھی ۶۰ واں آب حیات اُن کو پلا یا جب کہ
 انبوس ہو کہ اس وقت وہ ہم میں موجود نہیں ہے۔ مگر اُس کی جدائی کا داغ بطور قائم مقام
 کے ہمارے دل میں موجود ہے۔ اور اُس کی یاد نشتر کی طرح ہمارے سینہ میں کھٹک رہی ہے۔ کئی رات
 سے نواب محسن الملک کی صحت نہایت نازک چلی آتی تھی اور نہایت شدید امراض نے اُن کو مغلوب
 کر لیا تھا۔ مگر وہ ہر حالت میں برابر قوم کی خدمت کرتے رہے۔ اور بیماریوں سے ہمیشہ لڑتے رہے
 یہاں تک کہ اُن کا وقت آپہنچا اور قوم اُن کی جلیل القدر خدمات سے ہمیشہ کے لئے محروم ہو گئی۔

إِنَّا لِلّٰهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ۷

جس وقت کا دھڑکا تھا وہ وقت آگیا آخر
 وہ ملک کا محسن وہ مسلمانوں کا غم خواہ
 سید کا بدل قوم کو مشکل سے ملا تھا
 رہتا تھا زبیر قوم کی تقدیر میں کس
 نکتہ کا پتہ ڈھونڈنا پھر تاتھ لے لے
 بیتا تھا تو لوگوں کو گماں اس پتھے کیا کیا
 جو خندہ زنی کرتے تھے ہر کام پہ اُس کے
 یوں جیتے ہیں یوں مئے ترقی مصل کے ذرائع
 یاروں مصیبت کا سماں چھا گیا آخر
 سر کر کے ہم قوم کی کام آگیا آخر
 اُس کو بھی وہی قوم کا غم کھا گیا آخر
 لکھا ہوا تقدیر کا پیش آگیا آخر
 نکتہ کا مقدر کو پتہ پا گیا آخر
 پر مر کے خلوص اپنا وہ منوا گیا آخر
 وہ خون کے آنسو اُنھیں رُلوا گیا آخر
 دنیا کو تماشا یہ وہ دکھ لایا گیا آخر

ہمدی کے لئے قوم سزا دار ہے ساری

گہرام ہے کشمیر سے تار اس کساری

صاحبو! فی الواقع نواب محسن الملک کا اس وقت دیتا سے اٹھ جانا ہندوستان کے مسلمانوں
 کے لئے عموماً اس کا نفرنس کے لئے خصوصاً ایک ایسا صدمہ ہے کہ اگر خدا کی مہربانی ہمارے شامل
 حال نہ ہوتی تو اُس کی تلافی امکان سے خارج تھی۔ مگر میں تمام ممبران کا نفرنس کو مبارک باد دیتا
 ہوں کہ قوم نے بالاتفاق نواب مرحوم کا جانشین ایک ایسے معزز اور محترم شخص کو منتخب کیا جو
 جس کی ذات سے مرحوم کے بعد مسلمان کو وہی اُمید ہیں جو سرسید کے بعد نواب محسن الملک
 مرحوم کی ذات سے تھیں۔ یہ عجیب بات ہے کہ ہندوستان کے تمام اسلامی اخبار تمام اسلامی
 انجمنوں اور تمام ٹرسٹیان محمدن کالج بغیر کسی استثناء کے اس بات پر متفق ہو گئے کہ بجائے نواب

مرحوم کے محمد کالج اور محمد انجی کیشنل کانفرنس کا آنریری سیکرٹری نواب وقار الملک وقار لدولہ بہادر انتصار جنگ مولوی مشتاق حسین صاحب کو بنا یا جائے۔ اور یہ اتفاق اس بات کا بین ثبوت ہے کہ یہ انتخاب قوم کے حق میں، کالج کے حق میں، اور کانفرنس کے حق میں خدا کی رحمت ثابت ہوگا۔ کیونکہ خیر صادق علیہ وآلہ الصلوٰۃ والسلام نے فرمایا ہے کہ اسرا کا المسلمین حسنا فہو عند اللہ حسن، یعنی تمام مسلمان جس بات کو بہتر سمجھیں وہی خدا کے نزدیک بہتر ہے۔ نواب محسن الملک کی وفات اور ان کے بعد نواب وقار الملک کی جانشینی پر بالکل اس شعر کا مضمون صادق آتا ہے۔

عید رمضان آمد و ماہ رمضان ربیع
صد شکر کہ ایں آمد و صد حیف کہ ایں رفت

صاحبو! اس ناگزیر تمیید کے بعد میں اصلی مطلب کی طرف رجوع کرتا ہوں، واضح ہو کہ آج کا اجلاس جو ملک سندھ کے اس مشہور بندرگاہ میں منعقد ہوا ہے ہماری کانفرنس کا کیسواں اجلاس ہے۔ لیکن جو خصوصیت کہ ملک سندھ کو اہل اسلام کی ساتھ ہے اُس کے لحاظ سے یہ ملک اس بات کا مستحق ہے کہ اہل اسلام کی کانفرنس کا سب سے پہلا اجلاس اس ملک میں ہوتا۔ خوبی لبرچر میں جس کثرت سے سندھ کا نام آیا ہے ہندوستان کے کسی دوسرے حصے کا نام نہیں آتا۔ کیونکہ ہندوستان کے جس حصے کو عرب کو سب سے پہلے واقفیت ہوئی وہ یہی ملک سندھ تھا یہی وہ خطہ ہے کہ جس کو سب سے پہلے محمد بن قاسم ثقفی نے پہلے صدی ہجری کے اخیر میں فتح کر کے یہاں بنی امیہ کی سلطنت کا جھنڈا گاڑا اور گویا کہ مسلمان کشور کشاؤں کے لئے ہندوستان کی آئندہ فتوحات کا دروازہ کھول دیا۔ یہی وہ ملک ہے جہاں ہندوستان میں سب سے پہلے علماء اسلام کے حلقہ درس قائم ہوئے۔ اور فتح کے بعد ایک صدی میں تمام خطہ محدثین اور فقہاء کی کثرت سے عراق و شام کا نمونہ بن گیا۔ یہی وہ سرزمین تھی جس کو عرب، اصلی وطن سے زیادہ عزیز سمجھنے لگے تھے۔ محمد بن قاسم کے صن نظام اور عدگی قوانین کی وجہ سے یہ ملک نہ صرف ریگستان ہونے کے لحاظ سے بلکہ دین مذہب مذاق عادات اور اوضاع و اطوار کی حیثیت سے بھی سرزمین عرب کی سچی تصویر بن گیا تھا اور یہی حال کے ایک مشہور مصنف نے لکھا ہے اس نوجوان فاتح نے چند روز کی حکمرانی میں جو گہرا اور پائدار نقش اہل سندھ کے دلوں پر جا دیا تھا ایسا نقش پٹھانوں اور مغلوں کی سلطنتیں پانسو برس میں بھی نہیں جاسکیں۔ مگر افسوس ہے کہ جو حال ہندوستان کے دیگر صوبوں میں مسلمانوں

کی غفلت اور بے پروائی کا زمانہ حال کی تعلیم کی طرف سے دیکھا جاتا ہے ویسا ہی بلکہ اُس سے بھی زیادہ سندھ کے مسلمانوں کا حال نظر آتا ہے۔ یہی وجہ تھی کہ ابتدائی قیام کانفرنس سے لے کر اب تک جس کو بین الاکس برس کا عرصہ گزر چکا ہے کوئی تحریک ملک سندھ کی طرف سے کانفرنس کے مدعو کرنے کے لئے نہیں ہوئی۔ سب سے پہلے سال گزشتہ میں آنریبل سردار محمد یعقوب خاں مرحوم نے اس باب میں سلسلہ جنبانی کی تھی۔ انھوں نے ایک مختصر رپورٹ مسلمانان سندھ کی تعلیمی حالت کے متعلق قلم لے کر کے آنریری سکریٹری کانفرنس کے پاس بھیجی تھی۔ مگر افسوس ہے کہ اُن کی عمر نے وفات کی۔ اور اپنی زندگی میں کانفرنس کو یہاں نہ بلا سکے۔ لیکن وفات کے بعد اُن کے معزز جانشین آنریبل خان بہادر شیخ صادق علی صاحب وزیر مال ریاست خیرپور سندھ نے اس منصوبہ کو جو سردار صاحب مرحوم نے باندھا تھا بہ سرپرستی ہنر نائیں میر صاحب خیرپور سندھ بوجہ احسن پورا کیا ہے جس کا نتیجہ اس وقت ہم اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں۔

حضرات! اس موقع پر مناسب معلوم ہوتا ہے کہ آپ کی اطلاع کے لئے۔ سردار صاحب مرحوم کی مذکورہ بالا رپورٹ اور نیز بعض دیگر بھی خواندگان قوم کے بیان کا خلاصہ نہایت مختصر الفاظ میں آپ کے سامنے بیان کروں جس سے آپ سندھ کے مسلمانوں کی ترقی یا تنزل کا کسی قدر اندازہ کر سکیں۔ مذکورہ بالا ذریعوں سے معلوم ہوتا ہے کہ سندھ میں مسلمانوں کی آبادی بمقابلہ دیگر اقوام کے بہت زیادہ ہے یعنی منجملہ ۳۲ لاکھ دس ہزار نو سو ۱۰ نفوس کے جو سندھ میں آباد ہیں، ۲۴ لاکھ ۴۶ ہزار چار سو ۹۹ یعنی تین چوتھائی سے زیادہ مسلمان ہیں ۱۸۴۳ء میں جبکہ یہ ملک الیٹ انڈیا کمپنی کے قبضہ میں آیا اُس وقت گیارہ سو برس سے زیادہ زمانہ اُس کو مسلمانوں کے تحت حکومت میں رہتے گزر چکا تھا۔ اب بھی تمام کاشتکار اور تمام جاگیردار مسلمان ہیں۔ اور انگریزوں کی عملداری سے پہلے تمام اراضی کے مالک مسلمان تھے۔ مسلمانوں کے سوا کسی قوم کے پاس ایک ایکڑ زمین بھی نہ تھی۔ البتہ اب مہاجنوں اور دیگر اقوام نے مختلف طریقوں سے زمین کا بہت سا حصہ حاصل کر لیا ہے۔ لیکن اب بھی زمینداری کا بہت بڑا حصہ مسلمانوں کے قبضہ ہے۔ یعنی تین چوتھائی سے زیادہ زمین مزروعہ مسلمانوں کی ملکیت ہے۔ مگر باوجود تمام ان فوقیتوں کے جو سندھ کے مسلمانوں کو اب تک حاصل ہیں جب ان کا حال اُس معیار سے دیکھا جاتا ہے جو اُچکی قوموں کی پستی اور عروج کا معیار ہے۔ تو نہایت مایوسی ہوتی ہے۔ تعلیم تجارت۔ صنعت و حرفت اور سرکاری ملازمت یہی وہ چیزیں ہیں جو کسی قوم کی ترقی یا تنزل کی خصلتیں ہیں۔ مگر سندھ کے مسلمان ان میں سے ہر ایک حیثیت کے لحاظ سے

نہایت پست حالت میں ہیں۔ اگرچہ اہل اسلام کی حالت تعلیم کے لحاظ سے تمام ہندوستان میں مقابلہ انہائے وطن کے عموماً قابل افسوس ہے۔ مگر سردار صاحب اپنی رپوٹ میں لکھتے ہیں کہ کسی صوبہ کے مسلمانوں کی تعلیمی حالت اس قدر اتر نہ ہوگی جیسی کہ یہاں کے مسلمانوں کی حالت ہے۔ بی۔ اے پاس مسلمانوں کی تعداد انھوں نے بمقابلہ (۵) وٹو ہندو گریجو سیٹس کے تمام سندھ میں صرف (۵) وٹو لکھی ہے مگر میں نے سنا ہے کہ ان وٹو میں ایک آدھ کے سوا سب کراچی کے غیر ہند باشندے ہیں جو تجارت کی غرض سے یہاں بود و باش رکھتے ہیں۔ اس کے بعد وہ لکھتے ہیں کہ ڈاکٹری، سائنس اور انجینئرنگ میں بمقابلہ ۲۰ ہندوؤں کے صرف ایک مسلمان ڈگری یافتہ ہے بیرسٹر ایل۔ بی۔ اے اور لیڈر اس صوبہ میں دو سو سے زائد ہیں۔ جن میں مسلمان صرف (۲۰) ہیں۔ اور منجملہ (۱۲۰) طلباء کے۔ جو گزشتہ سال انٹرنس کے امتحان میں کامیاب ہوئے صرف (۱۲) مسلمان تھے۔ مجھے معتبر ذریعہ سے معلوم ہوا ہے کہ سندھ کے مسلمانوں میں صرف انگریزی تعلیم ہی کم نہیں ہے۔ بلکہ عربی۔ فارسی۔ یہاں تک کہ سندھی زبان میں بھی ان کی تعلیم کا تقریباً ایسا ہی حال ہے کہ فیصدی ایک دو سے زیادہ نوشت خواندہ نہیں کرتے برخلاف اس کے ہندوؤں میں نہ صرف انگریزی تعلیم ہی کی ترقی ہے۔ بلکہ فارسی تعلیم بھی قدیم سے ان میں چلی آتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ملاز سرکاری گویا ہندوؤں کا حصہ ہو گئی ہو۔

سردار صاحب لکھتے ہیں کہ مسلمانوں میں تعلیم کی کمی ہونے کے باعث ان کے ہاتھ سے قسم کی سرکاری نوکریاں نکل گئی ہیں۔ اور یہی حال پیشہ و صنعت و حرفت کا ہے۔ سندھ میں ایک ہندو صاحب شن جج اور ایک اسسٹنٹ جج ہیں مگر اس درجہ کا کوئی عہدہ کسی مسلمان کے ہاتھ نہیں آیا۔ (۲۰) سب ججوں میں صرف ایک شخص مسلمان ہے اور محکمہ مال میں منجملہ (۲۰) ڈپٹی کلکٹروں کے صرف تین مسلمان ہیں اور باقی سب ہندو۔ منجملہ (۲۴) تحصیلداروں کے صرف (۲۲) مسلمان اور باقی سب ہندو۔

۱۹۰۶ء میں اصلاح تمدن کے کسی ممبر نے دو مضمون سندھ کی تمدنی اور تعلیمی حالت پر نہایت تفصیل کے ساتھ لکھے تھے جن میں ثابت کیا گیا تھا کہ سندھ کے مسلمانوں کی تمدنی اور تعلیمی حالت ہندوستان کے تمام صوبوں سے گئی گزری ہے۔ مگر خدا کا شکر ہے کہ زمانہ ہستہ آہستہ اہل سندھ کو ترقی کی جانب مائل کرتا جاتا ہے۔ ان کو اپنی پستی اور نزل کا احساس ہونے لگا ہے۔ گورنمنٹ بھی ان کی معروضات پر زیادہ توجہ اور ان کے حقوق کا زیادہ لحاظ فرمانے لگی ہے۔ کراچی کا اسلامی مدرسہ

مرحوم خان بہادر حسن علی صاحب کی مساعی جلیلہ کا نتیجہ ہے۔ ترقی کرتا جاتا ہے خصوصاً صاحب سے کہ مسٹر وائلس اس مدرسہ کے پرنسپل مقرر ہوئے ہیں اُس کے نتائج خاطر خواہ طور میں آئے ہیں۔ لار کانہ میں وہاں کے زمینداروں کی کوشش اور مسٹر پیٹرائی۔ سی۔ ایس کلکٹر لاڑکانہ کی خاص توجہ سے ایک مدرسہ۔ جس میں انگریزی کی پانچویں جماعت تک تعلیم دی جاتی ہے۔ قائم ہو گیا ہے۔ جس کے ساتھ ایک بورڈنگ ہاؤس بھی ہے۔ ۱۹۰۶ء میں مسٹر علی محمد خاں دہلوی پرنسپل لار کانہ کوشش ہے لوکل محمد ایجوکیشنل کانفرنس کا جلسہ منعقد ہوا تھا۔ اس کے نتائج ظہور میں آئے ہیں۔ گورنمنٹ ڈپارٹمنٹ کی کارروائی پر نہایت شفقت آمیز رزلویشن پاس کیا۔ اور ایک کمیٹی موسومہ بہ محمد ایجوکیشنل کانفرنس مقرر فرمائی جس کی تجویز سے ایک چھوٹا سا ریزیڈنشل مدرسہ ضلع حیدرآباد کے شمال میں کھولا گیا۔ اور جیسا کہ سرور صاحب مرحوم کی رپورٹ میں درج ہے۔ دوسرا مدرسہ حیدرآباد کے جنوب میں کھلنے والا تھا اور تیسرا کلارک آباد میں۔ اور چوتھا ان سب مدرسوں کی نسبت بڑے پیمانہ پر ضلع تھریپارکر کے مقام پیتار میں جس کی عمارت تیار ہو چکی ہے۔ جاری ہونے والا ہے دریا پچال سکھ میں کھولا جانا تجویز ہوا ہے جس کی عمارت کے واسطے زمین ملنی کسی ہر اسی طرح سند کے کل ضلع میل کیل ایکٹ رسہ جاری کرنے کا سامان ہو چکا ہے۔ اور خاص کر حیدرآباد میں دو مدرسہ قائم کرنے کا ارادہ ہے۔ مگر سرور صاحب کی تحریر سے معلوم ہوتا ہے۔ کہ مذکورہ بالا مجوزہ مدارس کے لئے روپیہ کی بہت ضرورت ہے۔ صرف مدرسہ کراچی کا بورڈنگ ہاؤس بڑھانے کے لئے جس میں زیادہ طلبہ کی گنجائش نہیں معلوم ہوتی۔ پچاس ہزار روپیہ کی ضرورت ہے۔ جس میں سے چھ ہزار ریاست خیر پور نے عطا کیا ہے اور بیس ہزار عام مسلمانوں کے چندے سے وصول کیا گیا ہے۔

بہر حال اس میں شک نہیں کہ مسلمانوں میں انگریزی تعلیم سے مستفید ہونے کا خیال شروع ہو گیا اور قدیم تعصبات جو انگریزی تعلیم سے مانع آتے تھے۔ سندھ میں بھی مثل اور صوبوں کے روز بروز کم ہوتے جاتے ہیں۔ لیکن بڑی مشکل یہ ہے کہ اور صوبوں کی طرح یہاں بھی بغیر امدادی وظائف کے مسلمانوں کا تعلیم پانا نہایت دشوار ہے۔ جو لوگ تعلیم پانے کی استطاعت رکھتے ہیں وہ تعلیم سے بھاگتے ہیں۔ اور جو تعلیم کے خواہاں ہیں وہ استطاعت نہیں رکھتے۔ اگرچہ مسلمانوں کی خوش قسمتی سے گورنمنٹ اُن کی تعلیم کی طرف نہایت متوجہ پائی جاتی ہے۔ اور ریاست خیر پور سے بھی اُن کو بہت کچھ امداد کی توقع ہے۔ مگر کچھ بھی سندھ کے مسلمانوں میں تعلیم کا پھیلاؤ کوئی

آسان کام نہیں ہے۔ جس قوم کی حالت تعلیم سے اس قدر بعید ہو کہ اپنی مادری زبان میں نوشت خواند کرنے والے نہایت کمیاب ہیں۔ اُن کو انگریزی تعلیم سے مانوس کرنا ایک نہایت دشوار گزار مرحلہ ہے۔ جب تک قوم میں بہت سے ایسے جوان مرد صاحب استقلال اور قوم کے ہمد پیدا نہ ہوں گے جیسے کہ مرحوم خان بہادر حسن علی بانی مدرسہ کراچی تھے یا جیسے انریسل خان بہادر شیخ صادق علی صاحب وزیر خیر پور اور مسٹر علی محمد خان بلوچی سٹریٹ لا اب موجود ہیں۔ اس وقت تک صرف گورنمنٹ کی توجہ اور ہنریٹینس میر صاحب خیر پور سندھ کی امداد سے کام نہیں چل سکتا۔ سر سید احمد خاں مرحوم نے جب علی گڑھ میں محمدن اینگلو اورینٹل کالج قائم کرنے کا ارادہ کیا تھا تو سب سے پہلے انھوں نے اس بات کے دریافت کرنے کے لئے کہ مسلمان کیوں اپنی اولاد کو سرکاری مدارس میں تعلیم پانے کے لئے نہیں بھیجتے۔ ایک انعامی اشتہار جاری کیا تھا کہ سب لائق آدمی اس معاملہ پر اپنی رائے ظاہر کریں چنانچہ (۳۲) مضمون مختلف لوگوں کے اُن کے پاس پہنچے جن کا حاصل یہ تھا کہ سرکاری طریقہ تعلیم جس کو سرکاری خاص فرقے کی حالت کے موافق بدل نہیں سکتی مسلمانوں کی ضرورتوں کے لئے کافی نہیں ہے۔ اور مسلمانوں کو اپنے علوم قدیمہ کے محفوظ رکھنے علوم جدیدہ سے مستفید ہونے اور اپنی تمام ضرورتوں کے موافق اپنی اولاد کو تعلیم و تربیت کرنے کے لئے اس کے سوا کچھ چارہ نہیں کہ اپنی تعلیم کی آپ فکر کریں۔

صاحبو! میں سمجھتا ہوں کہ جو مشکلات سندھ کے مسلمانوں کی تعلیم کے سدا رہ ہیں اگرچہ اُن میں بہت سی ایسی ہیں جو گورنمنٹ کی توجہ سے رفع ہو سکتی ہیں لیکن بعض ایسی بھی ہیں کہ جب تک خود قوم کے لیڈران کے حل کرنے کی طرف متوجہ نہ ہوں۔ ہرگز رفع نہیں ہو سکتیں۔ یہاں میں چند مشکلات کا جو معتبر ذریعوں سے مجھے معلوم ہوئی ہیں ذکر کرنا چاہتا ہوں۔ اولاً سندھ کے مسلمانوں میں تعلیم کے عام نہ ہونے کی بڑی وجہ بتائی جاتی ہے کہ اب تک لوکل سیس فٹڈ سے ابتدائی مدارس زیادہ تر ایسے مقامات میں قائم ہوتے رہے ہیں۔ جہاں ہندوؤں کی آبادی زیادہ ہے۔ اور مسلمان آسانی سے وہاں اپنی اولاد کو تعلیم کے لئے بھیج نہیں سکتے۔ اس کے سوا مدارس میں استاد اکثر غیر قوم کے ہیں جن کی نسبت یہ شکایت سننے میں آتی ہو کہ اُن کا برتاؤ مسلمان طلبہ کے ساتھ ہمدردانہ اور مشفقانہ جیسا کہ استادوں کا برتاؤ شاگردوں کے ساتھ ہونا چاہئے نہیں ہے۔ میں نہیں کہہ سکتا کہ یہ شکایت کہاں تک صحیح ہے لیکن تجربہ سے معلوم ہوا ہے کہ ابتداء میں مسلمانوں کی اولاد کو تعلیم کی طرف سے متوجہ کرنے کا

اس سے بہتر کوئی طریقہ نہیں کہ اُن کی تعلیم کے لئے زیادہ مسلمان اُستاد مقرر کئے جائیں۔ دہلی میں گورنمنٹ تعلیمات دراز سے جاری تھی۔ گورنمنٹ اعلیٰ سہیلے و ہاں کے مسلمان تعلیم سے ہمیشہ متنفر ہے۔ حالانکہ وہاں کے ایک مسلمان نواب نے ایک لاکھ ۷۰ ہزار روپیہ اہل دہلی کی تعلیم کے لئے گورنمنٹ کی سپرد کیا تھا کہ اس کے منافع سے دہلی کے طلبہ کو وظائف دیئے جائیں۔ باوجود اس کے اس فنڈ سے مسلمانوں نے بہت کم نفع اٹھایا۔ لیکن غدر کے بعد گورنمنٹ نے اس فنڈ کی آمدنی سے ایک علیحدہ مدرسہ بنام ایٹھکو ویک اسکول خاص مسلمانوں کے لئے قائم کر دیا۔ اور اُس میں یہ شرط لگا دی کہ یہاں اُستاد مسلمان رکھے جائیں۔ اس تدبیر سے چند روزیں دہلی کے مسلمان یک قلم تعلیم کی طرف متوجہ ہو گئے۔ یہاں تک کہ ایک عرصہ کے بعد مدرسہ مذکور ٹڈل اسکول سے ہائی اسکول بنا دیا گیا۔ اس وقت دہلی میں جس قدر گریجویٹ اور انٹرنشپس پاس مسلمان پائے جاتے ہیں وہ سب اسی مدرسہ سے ابتداً تعلیم پا کر نکلتے ہیں۔ اس قسم کی اور بھی بہت سی مثالیں دی جاسکتی ہیں جن میں سب سے بڑی اور بدیہی مثال۔ ایم۔ اے۔ او کالج علی گڑھ ہے جہاں اب تہائی تعلیم زیادہ تر مسلمان اُستاد دیتے ہیں۔ لیکن سب سے پہلے یہاں کے مسلمانوں میں تعلیم پھیلانے کے لئے اس بات کی ضرورت ہو کہ مجوزہ مدارس جو سندھ کے ہر ایک ضلع کے لئے قائم ہونے قرار پائے ہیں۔ وہ جہاں تک ممکن ہو ایسے مقامات میں قائم کئے جائیں جہاں مسلمانوں کی اولاد آسانی سے تعلیم کے لئے جاسکے اور گورنمنٹ سے درخواست کی جائے کہ اس مدرسہ میں ہندو اور مسلمان طلباء اُن میں داخل ہوں۔ اول اول سندھ میں اُستاد بلاشبہ مشکل سے مل سکتے ہیں۔ مگر موجودہ حالت میں علی گڑھ کالج یا لاہور کے اسلامیہ کالج کو کسی قدر زیادہ تنخواہ پر بلائے جاسکتے ہیں۔

جس طرح مسلمان اُستادوں کے مقرر کرنے کی ضرورت ہے اسی طرح معائنہ کرنے والے افسروں میں بھی مسلمانوں کا ہونا کچھ کم ضروری نہیں ہے۔

دوسری شکل جو مسلمانوں کی تعلیم میں درپیش ہے۔ وہ سرکاری مدارس میں مذہبی تعلیم کا نہ ہونا ہے۔ اور کچھ ایسی مشکل ہے جس کا حل کرنا خود ہمارے ہاتھ میں ہے نہ کہ گورنمنٹ کے ہاتھ میں۔ کیونکہ گورنمنٹ جیسا کہ آپ کو معلوم ہے۔ ہندوستان کی بے شمار قوموں میں سے کسی خاص قوم کی مذہبی تعلیم یہاں تک کہ عیسائی مذہب کی تعلیم بھی اپنے مدارس میں جاری نہیں کر سکتی۔ پس ضروری ہے کہ جو ابتدائی سندھ کے اضلاع میں قائم کئے جائیں۔ اُن میں مذہبی تعلیم کا انتظام خود قوم کی طرف سے کیا جائے میں سنتا ہوں کہ سندھ میں جس طرح دینوی تعلیم فقو د ہے اسی طرح مذہبی تعلیم کی طرف سے

بھی یہاں انتہا درجہ کی غفلت اور بے پروائی پائی جاتی ہے۔ مجھ سے میرے ایک ثقہ دوست نے بیان کیا کہ سندھ میں ایک موقع پر تین نوجوان مسلمان تھے۔ میں نے جو اسلامی روایات سے اُن کی حد سے زیادہ ناواقفیت دیکھی تو امتحان اُن سے یہ سوال کیا کہ تم یہ بھی جانتے ہو کہ تمہارا نبی کون ہے؟ ایک نے کہا کہ امام حسین دوسرے نے کہا فیض محمد خاں میر خیر پور اور تیسرے نے کہا پیر گچھاڑا۔ اس سے اندازہ ہو سکتا ہے کہ سندھ میں مذہبی تعلیم کا کیا حال ہے جو لوگ کراچی یا حیدرآباد میں رہتے ہیں وہ اس حکایت کو سن کر بلاشبہ تعجب کریں گے۔ مگر جو لوگ دیہات کے مسلمانوں کی حالت سے خبردار ہیں۔ اُن کو اس سے کچھ بھی تعجب نہیں ہوتا۔

تیسری شکل اور سب سے بڑی اور سخت مشکل وظائف کے لئے سرمایہ مہیا کرنا اور قوم کے ہونا رہے استطاعت لڑکوں کو امدادی وظائف دے کر مختلف مدرسوں اور کالجوں میں تعلیم کے لئے بھیجنا ہے۔ بالفعل کراچی کا اسلامیہ اسکول اور لڑکانہ کانسولہ اور حیدرآباد سکھر وغیرہ کے مجوزہ مدارس۔ بشرطیکہ وہ ہمہ وجوہ مکمل ہو جائیں۔ سکندری تعلیم تک کافی ہیں اور اعلیٰ تعلیم کے لئے کراچی میں گورنمنٹ کالج موجود ہے اور اگر کافی امداد طلبہ کو دی جائے تو لاہور کے اسلامیہ کالج اور علی گڑھ کے محمدن کالج میں بھی اُن کو بھیجا جاسکتا ہے۔ مسلمانوں کی نسبت یہ بات مشہور ہے کہ اُن سے تعلیم کے لئے پچندہ وصول کرنا نہایت مشکل ہے۔ مگر تجربے سے ثابت ہو گیا ہے۔ کہ اگر پچہ وصول کرنے والے موجود ہوں۔ تو پچندہ دینے والوں کی کمی نہیں ہے۔ ہاں اس میں شک نہیں کہ پچندہ مانگنے والے جس قدر ذی وجاہت۔ ذی رتبہ اور زیادہ اعتبار والے ہوں گے اُسی قدر پچندہ ہنسراہم کرنے میں زیادہ کامیابی ہوگی۔ بس جب تک کہ قوم کے سربراہ اور مدہ اور ممتاز لوگ اس کام کے کھڑے نہ ہوں گے اور جب تک کہ وہ قوم کے لئے گداگری کرنے کو بجائے ننگ عار سمجھنے کے ذریعہ فخر و مباہات نہ سمجھیں گے۔ روپیہ تحصیل کرنا مشکل ہے۔ تعلیم روز بروز گراں ہوتی جاتی ہے اور بے مقدور لوگوں کے لئے جو سب سے زیادہ تعلیم کے خواہاں ہیں۔ اُس کا میدان تنگ ہو جاتا ہے پس نہایت ضرورت اس بات کی ہے کہ یا تو ذی مقدور لوگوں میں بہت سے ایسے عالی اشخاص پیدا ہوں جو اپنی دولت کا ایک حصہ قوم کی تعلیم میں صرف کریں اور اپنی ہموطن قوموں کے اہل ہمت سے سبق حاصل کریں جو لاکھوں روپیہ اور لاکھوں کی جائیدادیں قوم کی بھلائی کے لئے وقف کر رہے ہیں۔ یا چند جوان مرد کم ہمت باندھ کر اور جھولی گلے میں ڈال کر کھڑے ہو جائیں اور قوم کے بچوں کے لئے گداگری اختیار کریں۔ سرسید کی کامیابی کا بھید زیادہ تر اسی گداگری میں

چھپا ہوا ہے۔ ان کے ایک دوست کے ہاں پوتا پیدا ہوا تھا انھوں نے پوتا ہونے کی خوشی میں چراغی کے پانچ ٹروپیہ طلب کئے جس پر ان کے دوست نے ایک معقول رقم چراغی کے نام نذر کی۔ ایک اور دوست کے قبائل دور دراز سفر سے علی گڑھ میں آئے۔ آپ سیادت کے دعوے سے ان کے ہاں امام ضامن کا روپیہ مانگنے پہنچے۔ وہاں سے ایک اشرفی اور کچھ روپیہ لے کر آئے۔ نمائش علی گڑھ میں انھوں نے کتابوں کی دوکان لگائی اور خود اسٹیج پر کھڑے ہو کر غزلیں گائیں۔ انھوں نے چندہ مانگنے میں کبھی اس بات کا خیال نہیں کیا کہ میں کون ہوں۔ کس سے مانگتا ہوں اور کس طرح مانگتا ہوں۔ صاحبو! آپ کے سامنے اس بات کے بیان کرنے کی ضرورت نہیں ہے کہ دنیا میں تعلیم نے کیسا انقلاب پیدا کر دیا ہے۔ تعلیم یافتہ اور غیر تعلیم یافتہ قوموں میں یہ نسبت نظر آتی ہے۔ جو آدمی اور جانور میں ہونی چاہئے۔

جو قوم عقلیت یا تعصب سے ابتدا میں مغربی تعلیم کی طرف متوجہ نہیں ہوئیں وہ اپنی ناوانی پر کف افسوس ملتی ہیں۔ اور گوترتی کا موقع ان کے ہات سے بہت دور جا پڑا ہے۔ مگر چار دنا چار ان کو بھی آخر کار اس مغربی تعلیم کے سایہ میں پناہ لینا پڑی ہے۔ جس کے نام سے وہ سو سو کوس دور بھاگتے تھے۔ خصوصاً مسلمان جو سب سے زیادہ تعلیم کے مخالفت تھے ان کی بھی اب بہت دیر کے بعد آنکھیں کھلی ہیں۔ اور انھوں نے بھی اُس مسافر کی طرح جو قافلہ سے بچھڑ کر بہت پیچھے رہ گیا تھا۔ نہایت شبہا کے ساتھ اُفتان و خیزان قافلے کے پیچھے دوڑنا شروع کیا ہے۔ مصر۔ ترکی۔ ایران و افغانستان میں تعلیم کا خیال روز بروز ترقی کرتا جاتا ہے۔ جہاں مسلمانوں کی حکومت نہیں ہے وہاں کے مسلمانوں نے بھی اپنی قومی ہستی ترقی تعلیم پر منحصر سمجھی ہے۔ چنانچہ مصر کے ذی مقدور مسلمان اپنے عطیات سے اور متوسط الحال لوگ قومی چندوں کے ذریعہ سے اپنے ملک کے اہل اسلام میں تعلیم پھیلا رہے ہیں۔

جو لکچر روس کے مشہور اسلامی اخبار ترجمان کے ایڈیٹر نے یکم نومبر سنہ ۱۹۰۶ء کو قاهرہ میں کیا تھا اُس میں انھوں نے بیان کیا ہے کہ اخیر چوتھائی صدی میں روس کے مسلمان میں ترقی کے خیالات کثرت سے پھیلنے لگے ہیں۔ انھیں خیالات کا اثر ہے کہ اخیر زمانہ میں ان کی توجہ مدارس کی اصلاح پر مائل ہوئی ہے۔ اور وہ مفید کتابیں علوم جدیدہ اور ترقی علم و ادب کی شائع کرنے لگے ہیں۔ اور جدید طرز کے مدارس کھولے جاتے ہیں۔ اور انھوں نے علوم جدیدہ اور علوم عربیہ اور ادبیہ کی تحصیل کے لئے اپنے اپنے طلبہ کو روس کے مدارس عالیہ اور یورپ اور

ٹرکی اور مصر کے مدارس میں پیچھا شروع کر دیا ہے۔ ابتدائی اسلامی مدارس جن کی ترقی تعلیم کی اصلاح ہو گئی ہے۔ تعداد میں ایک ہزار کے قریب ہیں۔ مذہبی مدارس میں سے جن کی اصلاح ہو چکی ہے ایک مدرسہ کازان میں ایک اور بزرگ میں اور ایک اوفاس میں ہے۔ ان مدرسوں میں ریاضیات۔ طبیعیات۔ جغرافیہ اور تاریخ کی تعلیم دی جاتی ہے۔ اور علوم دینیہ کی کتابیں بھی حسب معمول پڑھائی جاتی ہیں۔

اس کے بعد انھوں نے بیان کیا کہ حسن اتفاق سے روسی مسلمانوں میں ایسے فیاض دولتمند پیدا ہو گئے۔ جنھوں نے اپنی دولت علم کی اشاعت اور ترقی میں بے دریغ صرف کی۔ ان میں سے خاص کر ذکر کرنے کے لایق مرحوم حاجی نعمت اللہ فرامیشیف ہیں جنھوں نے ایک سو مدرسوں اور ایک سو مسجدوں کی اپنے روپیہ سے بنیاد ڈالی۔ اور ایک عالی شان کتب خانہ قائم کیا۔ جس میں نہایت عمدہ اور نادر کتابیں جمع کی گئی ہیں۔ کازان کے نامور مسلمان تاجر مرحوم احمد حسینی نے بھی مدرسوں کی بنیاد ڈالنے اور علوم جدیدہ کے پھیلانے میں تین لاکھ روپے یعنی سات لاکھ ساڑھے بارہ ہزار روپیہ صرف کیا۔ مرحوم احمد حسینی کے بھائی عبدالغنی حسینی نے بھی دو سو ابتدائی اسکولوں کی طریقہ تعلیم کے قائم کئے۔ اور اسکولوں کی اصلاح کے خیالات کو انھوں نے روس کے اندونی صوبوں ہی میں نہیں۔ بلکہ ان دور دراز صوبوں میں بھی پھیلا دیا ہے۔ جو چین کی آسمانی سلطنت کی حدود پر واقع ہیں۔ اس کے بعد انھوں نے کہا کہ منجملہ ان فیاض دولتمند مسلمانوں کے ایک حاجی زین العابدین تالیف ہیں جو باکو کے رہنے والے ہیں۔ انھوں نے علم کے پھیلانے اور محتاج و غریب مسلمانوں کی امداد کرنے میں سب سے زیادہ کوشش کی ہے۔

اس فیاض شخص نے داغستان میں ایک سو مسجدیں اور ایک ابتدائی مدرسہ قائم کئے۔ باکو کے نواح میں علم زراعت کے جدید اصولوں کے مطابق ایک وسیع قطعہ زمین بطور نمونہ کے مخصوص کیا۔ تاکہ جدید طریقہ کاشتکاری کو مسلمان سیکھیں اور اس کی تقلید کریں۔ روسی اور ٹرکی زبانوں میں کئی اخبار شائع کرائے جن سے مقصد یہ تھا کہ مسلمانان روس کے حقوق کی حفاظت کی جائے۔ اور مسلمانوں کے ملکی اور سیاسی خیالات کا ان کے ذریعہ سے اظہار کیا جائے۔ اس کے سوا انھوں نے لاکھوں روپیہ یورپ اور روس کی یونیورسٹیوں میں مسلمان طلباء کو تعلیم دلانے میں صرف کئے۔ سرکس میں جو ابجکل نامور مسلمان ڈاکٹر وکیل اور انجینیئریں وہ سب اس فیاض دولت مند مسلمان کے شرمندہ احسان ہیں۔ انھوں نے مسلمان لڑکیوں کو بھی فراموش نہیں کیا۔ چنانچہ باکو میں مسلمان لڑکیوں کی تعلیم کے لئے جس عالی شان مدرسے کی بنیاد انھوں نے رکھی

ہی۔ صرف اُس کی تعمیر تین لاکھ روپیہ یا ۲۰ ہزار پونڈ کی رقم صرف ہوئی ہے۔ اس مدرسہ کے اخراجات کے لئے اُنھوں نے ایک جائیداد بھی وقف کی ہے جس کی سالانہ آمدنی ۳۰ ہزار پونڈ یا ساڑھے چار لاکھ روپیہ ہے۔

اس کے بعد اُنھوں نے مسلمانانِ مصر کو مخاطب کر کے کہا کہ ”اے معزز و محترم مسلمانانِ مصر! آپ لوگ میرے ساتھ اس دعائیں شریک ہوں کہ خداوندِ عالم اس فیاض بہادر قوم کو مدتِ دراز تک زندہ و سلامت رکھے۔“ پھر کہا کہ ایسے مسلمانِ دولت مند جنھوں نے ایک ایسا ابتدائی یا متوسط درجہ کے مدرسے روس میں قائم کئے ہیں اُن کی تعداد تو اس قدر زیادہ ہے کہ میں اُن کا کوئی شمار نہیں بنا سکتا۔“

اس میں کچھ شبہ نہیں کہ روس کے مسلمانوں نے ترقی کے میدان میں جو قدم بڑھایا ہے وہ انہیں مدرسوں کی بدولت ہی۔

صاحبو! اس فاضل لکچرار کے بیان میں یہ بات غور کے قابل ہے کہ اس نے اپنے طویل کچ میں جس کے چند فقرے یہاں نقل کئے گئے ہیں کہیں ایسا اشارہ نہیں کیا جس سے پایا جاسکے کہ روس کے مسلمانوں کے پرائیویٹ اسکولوں میں گورنمنٹ روس نے بھی کچھ امداد دی ہے یا نہیں۔ بلکہ برخلاف اس کے صاف صاف اس بات کا اظہار کیا ہے کہ روس کے مسلمانوں نے جو کچھ تعلیم میں اب تک ترقی کی ہے وہ محض اپنی قوم کی امداد سے کی ہے۔ ظاہر ہے کہ گورنمنٹِ رُش کی رعایا کا حال اس باب میں گورنمنٹِ روس کی رعایا سے بالکل مختلف ہے۔ یہاں گورنمنٹ ان قوموں کو جو تعلیم میں دیگر اپنے ہم وطنوں سے نہایت پست حالت میں ہیں طرح طرح سے تعلیم پر متوجہ کرتی ہے اور جہاں تک ممکن ہے اون کی تعلیم میں آسانیاں پیدا کرتی ہے اور اُن کے پرائیویٹ اسکولوں میں امداد دیتی ہے اور اگر ان کی کوشش سے کوئی بڑا قومی اسٹیٹیشن قائم ہوتا ہے تو اُس کی خود سرپرست بنتی ہے۔ پس ہم مسلمانوں کو بقاءِ روس کے مسلمانوں کے تعلیم میں ترقی کرنا نہایت آسان ہے۔ بشرطیکہ ہم اپنی تعلیم کا دار و مدار محض گورنمنٹ کی امداد پر نہ رکھیں بلکہ گورنمنٹ کو رفتہ رفتہ اپنی تعلیم کے بوجھ سے سبکدوش کرتے جائیں۔ گورنمنٹ کا کام صرف اس قدر ہے کہ رعایا میں تعلیم کا مذاق اور اُس کی ضرورت کا احساس پیدا کرے۔ اس کے بعد یہ کام خود رعایا کا ہے کہ وہ آگے قدم بڑھائے اور جو پود گورنمنٹ نے اپنے زور ہاتھوں سے لگا دی ہے اُس کو اپنی ذاتی کوششوں اور محنت سے پروان چڑھائے اور ملک اور قوم کو اُس سے

فائدہ پہنچے۔

صاحبو! سندھ کے مسلمانوں کی حالت نہایت افسوس ناک ہے آجکل تمام ترقیات کا مدعا محض تعلیم پر ہے۔ جب سندھ میں تعلیم ہی نہیں تو جانا چاہئے کہ کچھ بھی نہیں۔ جو لوگ زمینداری پر نازان ہیں۔ اگر انھوں نے تعلیم کی طرف توجہ نہ کی تو زمینداری کوئی دن کی مہمان ہے۔ کیونکہ جو لوگ ملک میں تعلیم یافتہ ہیں وہ رفتہ رفتہ ان کی زمینداری پر قابض ہوتے جاتے ہیں۔ اور طرح سے سرکاری ملازمت سے مسلمان خایج ہو گئے ہیں۔ اسی طرح سے زمینداری سے بھی آخر کار انھیں دست بردار ہونا پڑے گا۔ جس طرح بدن انسان میں خون کی کمی تمام بیماریوں کی جڑ ہے۔ اسی طرح تعلیم کی کمی تمام قومی مصائب کی جڑ ہے۔ بغیر تعلیم کے اب دنیا میں عزت سے رہنا ناممکن ہو گیا ہے۔ اس وقت دور دور سے مسلمان اسی غرض سے کراچی میں آئے ہوئے ہیں کہ سندھ کے مسلمانوں کو تعلیم کی طرف متوجہ کریں۔

ہنر ہائیں میر صاحب خیر پور اور ان کے روشن ضمیر وزیر نے ان کو اسی لئے مدعو کیا ہے۔ کہ اس ملک کے مسلمانوں کی تعلیمی حالت پر غور کریں اور ایسی تجویزیں پیش کریں جن سے ان کی تعلیم میں آسانیاں پیدا ہوں۔ سرکاری افسر خصوصاً جناب بنگا، سینیڈ صاحب کمشنر سندھ، دل سے ترقی تعلیم مسلمانان سندھ کی حمایت کرنے پر آمادہ ہیں۔ مسٹر جالندھار کٹر خیر تعلیمات ہند جو پہلے ایک مدت تک اس صوبہ میں ڈائریکٹر سرشتہ تعلیم رہ چکے ہیں۔ وہ بھی عنقریب تشریف لانے والے ہیں اور امید ہے کہ اپنی تشریف آوری سے اس کا فرائض کو عزت بخشیں گے۔ اب وقت ہے کہ سندھ کے مسلمان خواب غفلت سے بیدار ہوں اور ان کی ترقیب کے جو اسباب جمع ہو گئے۔

ہیں۔ ان کو غنیمت سمجھیں اور ان سے فائدہ اٹھائیں۔

زمانہ دیر سے چلا رہا ہے اے مسلمانو
سنا تم نے نہ ہو قول نبی کریم میں میری
وہ صبح اور ہوں گے جن کا کھٹا ل بھی جاتا ہو
میری بازی کا منصوبہ کیا کب کا پلٹ یا رو
گئے وہ دن کہ ثروت باپ دادا چھوڑ جاتے تھے
گئے وہ دن کہ لاکھوں ہنریاں عیش کھاتے تھے
نصیحت میری مانو اب بھی اپنی ہٹ سے باز آؤ
کہ ہے گردش میں میری غیب کی آواز یہی
تو اب سن لو کہ میں شان زانی مجھے مانو
اگر میری نہ مانو گے تو بیچتاؤ گے نادانو
خبر تم کو بھی ہے کچھ اے مگر حالوں سے بیگانو
بس اب ثروت ہو مزدور کا حصہ اتن آتا
ہو اب بے ہنر جناب بھی اب مشکل مری جاؤ
پھری جس وقت دیکھو میری جیتوں تم بھی پھر جاؤ

گیا دورہ حکومت کا بس اب حکمت کی بربادی
 جنہیں بنیائیں رہتا ہے معلوم یہ ان کو
 ضرورت علم و دانش کی ہو ہر فن اور صنعت میں
 جہاں علم تجارت میں نہ ماہر ہوں گے سوداگر
 نہ اُسے کی پسند ان نوکروں کی خدمت طاعت
 جہاں تک دیکھے تعلیم کی قواں روائی ہے
 گئے وہ دن کہ تھا علم و ہنر انسان کا اک زیو
 کوئی بے علم روئی سیر ہو کر کھا نہیں سکتا
 مہندس چلے ہو مرد و اب اور راج اقلیدس
 گئے وہ دن کہ تھے محدود کام انسان کے
 یہ دورہ ہو بنی آدم کی روز افزوں ترقی کا
 نہ تھا غیر از ترقی ہر فن پر انسان و حیوان میں

جہاں میں چار سو علم و عمل کی ہے عملداری
 کہ میں اب جہل و نادانی کے معنی نلت خواہ
 نہ چل سکتی ہوا بے علم نجاری نہ معماری
 تجارت کی نہ ہوگی تاقیامت گرم بازاری
 جنہیں پائیں گے اتنا زیور تعلیم سے عاری
 جو سچ پوچھو تو سچے علم ہے اور خدا ہی ہے
 ہوئی ہے زندگی اب منحصر خود علم و دانش
 نذر گر اور نہ آہنگ نہ بازی گر نہ سوداگر
 بس اب بنیائیں بے علموں کا ہوا اللہ ہی یاد
 برابر تھا بے کا گھونٹا اور آدمی کا چہر
 جو آج اک کام ہے اعلیٰ توکل ہوا سے اعلیٰ
 دیا ہوا تیار انسان کو تعلیم تے آکر

زمانہ نام ہے میرا تو میں سب کو دکھا دوں گا
 کہ جو تعلیم سے بھاگیں گے نام ان کا مٹا دوں گا

صاحبو! یہاں تک جو آپ کے سامنے بیان کیا گیا وہ خاص کر سندھ کی موجودہ تعلیم سے علاقہ
 رکھتا تھا۔ اب میں چند الفاظ عام مسلمانان ہند کی تعلیم کے متعلق عرض کرنا چاہتا ہوں۔ اگرچہ اس کے
 متعلق پہلے اس قدر کہا جا چکا ہے کہ میں کوئی بات اس سے زیادہ نہیں بیان کر سکتا۔

سر سید مرحوم جنہوں نے مسلمانوں میں تعلیم کی بنیاد ڈالی ہے۔ ابتدا سے اُن کا خیال مسلمان
 تعلیم یافتہ نوجوان کی نسبت یہ تھا کہ جب وہ تعلیم پا کر کاجوں سے نکلیں گے تو اُن میں ایسا ملکہ پیدا ہو جائے گا
 کہ جو ذریعہ معاش وہ اپنی طبیعت کے مناسب اور اپنی حالت کے موافق دیکھیں گے اُس کو خود اختیار
 فرمائیں گے۔ کیونکہ تعلیم اُن کی خود رہنمائی کرے گی اور اُن کو اسی رستہ پر ڈال دے گی جس کی قابلیت
 اُن کی فطرت میں موجود ہوگی۔ پس یونیورسٹی کی موجودہ تعلیم کے سوا اُن کو کسی خاص پیشہ یا صنعت
 کی طرف متوجہ کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔ لیکن ہمارے تعلیم یافتہ نوجوانوں میں جہاں تک دیکھا
 جاتا ہے اب تک اس خیال کا کچھ ظہور نہیں ہوا۔ اور جو امیدیں اُن سے کی گئی تھیں وہ پوری
 نہیں ہوئیں۔ تعلیم کے زمانہ میں ہر مسلمان نوجوان محض سرکاری یا غیر سرکاری ملازمت ہی کو اپنی

منزل مقصود جانتا ہے اور تعلیم کے بعد اُسی کی تلاش میں دائیں بائیں ہاتھ پاؤں مارتا پھرتا ہے اور اگر حسب وخواہ اُس کو ملازمت نہیں ملتی تو یہ خیال کرتا ہے کہ تعلیم میں جو محنت اور کوشش کی گئی تھی وہ سب رائگاں گئی۔ ڈاکٹری اور انجینیری بھی وہ بھی ملازمت کی غرض سے سیکھتا ہے۔ صرف قانون ایک ایسی چیز ہے جس کے ذریعہ سے معدومے چند مسلمان جب تک کہ اُن کو کوئی سرکاری عہدہ نہیں ملتا۔ البتہ آزادی کے ساتھ زندگی بسر کرتے ہیں۔ اس کے سوا کسی آزاد پیشہ کے اختیار کرنے کی اُن میں جرأت نہیں پائی جاتی۔

سر سید مرحوم نے اپنے خیال کی تائید میں ایک موقع پر یہ حکایت لکھی ہے کہ ایک ہفتان کے بیٹے نے اضطراب کی حالت میں اپنے باپ سے کہا کہ گاؤں کے تالاب میں پانی چلا آتا ہے۔ جب تالاب بھر جائے گا تو پانی کہاں جائے گا۔ اُس کے باپ نے کہا۔ بیٹا اندیشہ مت کر جب تالاب بھر جائے گا تو پانی اپنے نکاس کا راستہ آپ نکال لے گا۔ اس حکایت کو نقل کرنے کے بعد وہ لکھتے ہیں کہ یہی حال مسلمان نوجوان تعلیم یافتہ نکاہے۔ ابھی اُن کی ایسی قلت ہے کہ کوئی راستہ آئندہ زندگی کے لئے نہیں نکال سکتے جب کثرت سے ہوں گے تو کوئی راستہ نکال لیں گے۔ راستوں کی کمی نہیں ہے۔ مگر ابھی تالاب بھرا نہیں ہے۔

لیکن اے صاحبو۔ جس رفتار سے مسلمان میں تعلیم چل رہی ہے اس رفتار سے تالاب کے بھرنے میں بہت دیر معلوم ہوتی ہے۔ مگر راستہ نکالنے کی ضرورت روز بروز بڑھتی جاتی ہی۔ اور اگر میرا قیاس غلط نہ ہو تو تالاب بھر جانے کے بعد بھی خاص کر شمالی ہندوستان کے مسلمانوں سے یہ اُمید نہیں ہے کہ وہ ملازمت کے سوا کوئی دوسرا راستہ آئندہ زندگی کے لئے نکال سکیں۔ ہندوستان کے اس خاص حصے میں جس میں کہ آگرہ۔ دہلی۔ اور لاہور کے قدیم دار الحکومت شامل ہیں زیادہ تر عرب۔ ایران۔ ترکستان اور افغانستان۔ کی نسلیں آباد ہیں۔ جن کے آباؤ اجداد ہمیشہ یا تو خدمات سلطانی پر مامور تھے۔ یا معاویات یا جاگیرات کے بھروسہ پر اُن کو کسی قسم کے آزاد پیشہ کی ضرورت محسوس نہیں ہوئی۔ یہاں تک کہ قانون وراثت طبیعی کے موافق رفتہ رفتہ تجارت اور صنعت وغیرہ کی قابلیت اُن کی نسلوں میں بالکل مفقود ہو گئی اور آزاد پیشوں کی حیرت کرنے کا اُن میں بالکل حوصلہ باقی نہیں رہا۔ اولن کی یہ خاصیت اس درجہ کو پہنچ گئی ہے کہ نہ تعلیم سے اُن میں حس و حرکت پیدا ہوتی ہے۔ نہ اپنی ہم وطن قوموں کی کاروباری زندگی دیکھ کر اُن کی ریس کرنے کا خیال اُن میں پیدا ہوتا ہے۔ اور نہ یورپ کی عالمگیر تجارت و صنعت کا سیلاب اُن کی

آنکھیں کھولتا ہے۔ اول اول جو مسلمان شرفاء و ستکاری یاد و کا نداری کو اپنی شان کے خلاف جانتے تھے۔ اُن کا یہ خیال بھی روز بروز کاٹا ہوتا جاتا ہے۔ لیکن اُن کی جھجک جو آزاد پیشوں کی طرف ہو اُن کے دل میں بیٹھی ہوئی ہے وہ کسی طرح نہیں جاتی۔ بعض تعلیم یافتہ نوجوان جو بڑی جرات کر کے کوئی کام شروع کرتے ہیں۔ تو اکثر یہ سبب نا تجربہ کاری اور عدم وقفیت کے اُس میں کامیاب نہیں ہوتے۔ اور آخر کار کسی قدر نقصان اٹھا کر اُس سے دست بردار ہو جاتے ہیں اور جب اُن کے دیگر ہم چشم جو کاروباری دنیا میں قدم رکھنا چاہتے تھے۔ اپنی آنکھ سے اُن کی ناکامی دیکھتے ہیں تو اُن کے حوصلے بھی بہت ہو جاتے ہیں۔ اور اُن کو بھی ہمیشہ گئے لئے اپنی آزادی سے دست بردار ہونا اور وہی ملازمت کا طوق گلے میں ڈالنا پڑتا ہے یہ حالت تعلیم یافتہ نوجوان مسلمانوں کی نہایت مایوس کرنے والی اور تعلیم اولاد سے مسلمانوں کا دل اُچاٹ کرنے والی ہے۔ اب تک ہندوستان کے مسلمانوں میں جس قدر تعلیم کا خیال پیدا ہوا ہے۔ اُس کی بنیاد صرف اس بات پر ہے کہ وہ تعلیم کو ایک ذریعہ حصول معاش کا سمجھتے ہیں۔ لیکن جب اُن کی اولاد تعلیم پانے کے بعد معاش کی طرف سے فارغ البال نہ ہوگی تو سو اس کے کہ وہ تعلیم کا خیال چھوڑ دیں اور کیا انجام ہو سکتا ہے۔ سرکاری ملازمتیں نہایت محدود ہیں۔ اور تعلیم یافتہ نوجوانوں کی تعداد روز بروز بڑھتی جاتی ہے۔ پس ممکن نہیں ہے کہ ہر تعلیم یافتہ نوجوان مسلمان کے لئے حسبِ دلخواہ سرکاری ملازمت مل سکے البتہ صنعت و حرفت کا دائرہ اس قدر وسیع ہے کہ جس قدر تعلیم یافتہ لوگ بڑھتے جائیں گے اُسی قدر اُن کی مانگ بھی زیادہ ہوتی جائے گی۔ یورپ کے ایک وشن خیال صنعت کا قول ہے کہ جس ملک یا قوم کا دار مدار ملازمت پر ہوتا ہے۔ وہ کبھی مرفعہ الحال نہیں ہو سکتی۔ اُن کی قدرتی قوتیں ہمیشہ پُر مردہ رہتی ہیں اور رفتہ رفتہ بالکل فنا ہو جاتی ہیں۔ لیکن جہاں صنعتوں اور حرفتوں کا دروازہ کھل جاتا ہے وہاں یہ سمجھنا چاہئے کہ قومی زندگی کی بنیاد پڑ گئی ہے۔ اور وہ زمانہ قریب ہے کہ تازگی اور رونق تمام چھا جائے گی۔ وہ کہتا ہے کہ یورپ کے جن شہروں میں لوگ ملازمت کرنے کے عادی ہیں وہاں تمام کوچوں اور بازاروں میں ہر وقت افسردگی اور اُداسی برستی ہے۔ لیکن جہاں صنعت اور تجارت کا بازار گرم ہے وہاں ہر شخص کے چہرہ پر رونق و شگفتگی و زندہ دلی کے آثار نظر آتے ہیں۔

صاحبو۔ صنعت و حرفت کی ضرورت ہندوستان میں عام طور پر تسلیم کی جاتی ہے جبکہ سودیشی تحریک شروع ہوئی ہے۔ ہمارے ہم وطن اُس کی طرف اور بھی جلد جلد قدم بڑھا رہے ہیں۔ گورنمنٹ نے بھی تسلیم کر لیا ہے کہ اس ملک کی مالی مشکلات جن میں وہ اکثر مبتلا ہوتا رہتا ہے

اُس سے اُس کا نجات پانا محض صنعت و حرفت کی ترقی پر منحصر ہے۔ ممالک متحدہ میں اسی مقصد کے لئے انڈسٹریل کانفرنس قائم کی گئی ہے۔ اور صوبوں میں بھی اس طرف توجہ ہوتی جاتی ہے۔ اگرچہ مسلمان بھی اس ضرورت سے انکار نہیں کرتے لیکن عملی طور پر وہ اب تک اس سے بالکل الگ رہتے ہیں۔ اور نہایت اندیشہ ہے کہ جس طرح وہ ابتدا میں انگریزی تعلیم سے نفرت کرنے کے سبب اپنی تمام ہم وطن قوموں سے پیچھے رہ گئے اور اب کسی طرح اُن کی برابری نہیں کر سکتے۔ اسی طرح صنعت و حرفت سے بھی اس وقت اُن کی غفلت کا وہی انجام نہ ہو۔ میں صنعت و حرفت کی تعلیم کے متعلق آپ صاحبان کے سامنے کوئی نئی بات نہیں کہتا۔ بلکہ جو کچھ پہلے کہا جا چکا ہے اُسی کو دہراتا ہوں اور قوم کے لیڈروں کو یاد دلاتا ہوں کہ تعلیم یافتہ نوجوان کو صنعت و حرفت کی طرف متوجہ کر سکیں۔ میں سمجھتا ہوں کہ اگر ہر سال ہر درجہ کے تعلیم یافتہ نوجوانوں کو صنعت و حرفت کی تعلیم کی طرف متوجہ کرنے کی غرض سے اُن کی حیثیت کے موافق معقول و وظیفہ دئے جایا کریں۔ تو اُمید ہے کہ چند سال میں ایسے کثیر التعداد نوجوان پیدا ہو جائیں گے۔ جو اپنے ہم چشموں میں آزاد پیشوں پر ہاتھ ڈالنے کی جرأت دلا سکیں گے اور اگر قوم کے دولت مند کو خدا ایسی توفیق دے کہ بی۔ اے پاس نوجوانوں کو وقتاً فوقتاً صنعت و حرفت کی تعلیم کے لئے معقول و وظیفہ دے کر یورپ۔ یا جاپان بھیجتے رہیں۔ تو اُمید ہے کہ تھوڑے عرصہ میں ہماری قوم کے دن پھر جائیں گے۔

جس زمانہ میں سرسید مرحوم نے تعلیم یافتہ نوجوانوں کو ولایت بھیجنے کے لئے سول سروس فنڈ کے نام سے سرمایہ جمع کرنے کا ارادہ کیا۔ وہ ایک زمانہ تھا کہ لوگ قومی ہمدردی کے نام سے بالکل بے خبر تھے۔ اور اسی لئے اُس وقت سرسید کو اس منصوبے میں کچھ کامیابی نہیں ہوئی مگر اب ہماری قوم کے دولت مندوں میں روز بروز ایسی مثالیں قائم ہوتی جاتی ہیں کہ اگر کوئی ایسا فنڈ قائم کیا جائے جس کے ذریعہ سے تعلیم یافتہ نوجوانوں کو صنعت و حرفت کی تعلیم کے لئے غیر ملکوں میں بھیجا جائے تو اس مقصد میں کامیابی ہونی ناممکن نہیں ہے۔

جس طرح صنعت و حرفت کی تعلیم کا قوم میں پھیلاتا ضروری ہے۔ اسی قدر بلکہ اس سے بہت زیادہ ہمارے نوجوانوں کو نئے طریقہ زراعت کی تعلیم دلائی ضروری ہے۔ خصوصاً ایسے صوبہ جیسا کہ سندھ ہے۔ اور جہاں۔ (۸۰) فیصدی کے قریب مسلمان کاشتکار و زمیندار ہیں۔ بجائے صنعت و حرفت کے زراعتی اسکولوں میں جو گورنمنٹ نے اکثر صوبوں میں کھول رکھے ہیں۔ تعلیم دلانا زیادہ بہتر ہے۔ تاکہ جو لوگ زراعتی اسکولوں سے تعلیم پا کر نکلیں وہ زراعت کے عمدہ عمدہ فارم قائم کر کے عملی

طور پر اپنے بھائیوں کو دکھائیں کہ زمانہ حال میں زراعت نے کس قدر ترقی کی ہے کہ جس زمین سے قدیم طریقہ کے موافق مثلاً پانچ روپیہ بیکہ منافع ہو سکتا تھا۔ اب نئے طریقہ سے کم و بیش دس روپیہ منافع بہ آسانی ہو سکتا ہے۔

بہر حال مسلمانوں کی قومی ترقی کے لئے محض یونیورسٹی کی موجودہ تعلیم کافی نہیں ہے۔ بلکہ ضرور ہے کہ وہ تعلیم کے ہر ایک شعبے میں دستگاہ حاصل کریں اور اس دور میں جس میں اُن کے ہم وطن اُن سے بہت دور آگے نکل گئے ہیں۔ جہاں تک ممکن ہو شریک ہوں۔ ورنہ وہ زمانہ بہت قریب ہو کہ اُن کو نہ صرف اپنی عزت و توقیر سے بلکہ اپنی بقا اور اپنی ہستی سے بھی ہمیشہ کے لئے دست بردار ہونا پڑے گا۔

جو اپنے ضعف کا کچھ کرتی نہیں تدارک تو میں ہ چند روزہ دنیا میں مہمان امیں
گھر مال و رگڑ مجھ ہیں اُن کو ننگے جاتے دریا میں مچھلیاں جو کم زور ناتواں ہیں
سنبھلو و گرنہ رہنایاں اس طرح پڑے گا
بھیل اور گوند جیسے گم نامیے نشان ہیں
فقط



آنریبل نواب سر خواجہ سلیم اللہ خان بہادر
صدر اجلاس بست و دوم (امرتسر سنگھ ۸-۱۹ ع)

اجلاسِ دوم

منعقدہ امرتسر ۱۹۰۶ء

صدر نواب سر خواجہ سلیم اللہ مرحوم جی سی آئی ای

رئیس ڈھاکہ

حالاتِ صدر

نواب سر سلیم اللہ کے اجداد متوطن کشمیر تھے۔ آپ کے بزرگوں میں سے خواجہ عبدالحکم نے ترک وطن کر کے مغربی بنگال کے ضلع سسلٹ میں سکونت اور تجارت شروع کی۔ ان کے بعد ان کے جائیں ڈھاکہ میں آباد ہوئے اور انھوں نے مختلف اضلاع بنگال میں زمینداری کی بڑی بڑی حقینتیں خریدیں اور کچھ زمانہ گزرنے کے بعد بڑے تاجر ہونے کے علاوہ بڑے زمیندار بھی بن گئے ان کے دادا نواب سر عبد الغنی خاں نے زمینداری کو بہت کچھ وسعت دے کر انی فیہ خفی سیرجی اور اپنے کاروبار زمینداری میں خاص قابلیت کا اظہار کر کے کافی شہرت اور ہر دول عزیزی حاصل کی تھی۔ وہ ہوش مند زمانہ شناس تھے۔ حکام انگریزی میں ان کو خاص امتیاز حاصل تھا جو بڑے بڑے خطایوں سے مخاطب کئے گئے۔

انھوں نے لاکھوں روپیہ پبلک اور پرائیویٹ طریقہ سے رفاہ عام کے کاموں میں صرف کیا اسکول، کالج، شفاخانے، مسجدیں، مہقرے یہ سب چیزیں ایسی تھیں جو ان کی توجہ کو اور فطری فیاضی کو ہمیشہ اپنی طرف کھینچتی رہتی تھیں۔ ڈھاکہ دائرہ وکس کی بنا انھیں کی فیاضی کی بدولت پڑی جس کا بنیاد پھر ۱۸۹۷ء میں لاؤنڈا رتھ بروک کے ہات سے نصیب کیا گیا تھا۔ ۱۸۹۶ء میں انھوں نے نہایت

نیک نامی کی زندگی بسر کر کے انتقال کیا۔ ان کے بیٹے نواب سر احسن اللہ خاں ان کے بعد جانشین ہوئے جو مثل اپنے باپ کے محیر اور فیاض طبع شخص تھے مغربی بنگال کے مسلمانوں میں حکام رسی، اثر و جاہت اور امارت کے لحاظ سے ان کا سب سے بڑا درجہ تھا جس طرح ان کے والد نے ڈھاکہ میں دائرہ و کس کی بنیاد قائم کی۔ سر احسن اللہ خاں کی فیاضی نے تمام ڈھاکہ کو برقی روشنی سے منور کیا۔ ان کے بعد ان کے بیٹے نواب سر سلیم اللہ ارادہ کے مضبوط بلندہمت، فیاض طبیعت، ہمدرد ملت اور مشکلات کے وقت نڈر اور بے خوف شخص تھے۔ بچوں کہ یہ اپنے باپ کی زندگی میں گورنمنٹ بنگال میں ڈپٹی کلکری کے عہدے پر بھی رہے تھے۔ اس لئے ان کو انتظامی معاملات کی اصلاح کا بھی خاص سلیقہ تھا۔ تعلیم بنگال کے زمانہ میں گورنمنٹ کے خلاف جب بنگالیوں نے زبردست ایجیٹیشن کیا اور بنگالیوں کی شورش نے اور بانی کاٹ کے مظاہروں نے سریندر و ناتھ بھرجی (جو بعد کو سریندر و ناتھ ہوئے)، کو بے تلیج کا بادشاہ بنگال بنا دینے سے تمام بنگال میں اودھم مچا دی تھی اور جس کی وجہ سے گورنمنٹ کو ملک میں بد امنی اور خطرہ کا پورے طور سے خوف اور اندیشہ ہو گیا تھا اس وقت نواب سر سلیم اللہ اپنی پوری قوت کے ساتھ اسٹے اور لارڈ کرزن کی گورنمنٹ کی جو مدد اور حمایت تحریر تقریر خیالات اور روپیہ کے صرف سے انھوں نے کی وہ ان کی دلیری اور گورنمنٹ کی خیر خواہی کے لحاظ سے حیرت انگیز تھی۔ اس لئے کہ بنگال کے اہل ہنود کی قوت قابلیت، قوت ارادی، قوت مالی، قوت اجتماعی تمام ملک پر چھا گئی تھی جس کا مقابلہ کچھ آسان کام نہ تھا۔ اس زمانہ میں ان کی جان تک معرض خطر میں تھی لیکن ان کی دلیر اور پردیدہ طبیعت نے نہ صرف اپنے صوبہ بنگال کے مسلمانوں کے دلوں میں بلکہ ہندو بنگالیوں کے قلوب میں بھی اپنی شجاعت ہمت اور اثر کی دھاک بٹھا دی تھی۔ ہر دل غزیری کے لحاظ سے جو درجہ ان کے صوبے کے باشندوں میں ان کا تھا۔ وہ عزت آج بھی دوسرے صوبوں کے کسی بڑے سے بڑے رئیس، تعلقہ دار، خطاب یافتہ اور حکام رس کو میسر نہیں۔

ان کی قوت ارادی بہت زبردست تھی وہ جس کام کا ارادہ کر لیتے تھے اس میں پورے طور سے منہمک ہو جاتے تھے اور جب تک اس کو پورا نہ کر لیتے تھے چین سے نہ بیٹھتے تھے۔ روپیہ خرچ کرنے میں وہ لکھتے تھے۔

وہ ہر کہ و مر سے اخلاق اور تواضع کے ساتھ پیش آتے تھے۔ گورنمنٹ نے بھی ان کے ذاتی اوصاف اور خاندانی روایات کی بنا پر ان کی کافی عزت اور قدر دانی کر کے جی سی آئی ای کے خطاب سے مخاطب کیا۔ اور ان کی پوزیشن یوروپین اور ہندوستانی دونوں طبقوں میں بہت بلند نظر آتی تھی۔

ان کے دل میں اپنی قوم کی تعلیمی پستی کا کافی احساس تھا وہ اس امر کا اعتقاد رکھتے تھے کہ جب تک مسلمان علوم جدیدہ کی ترقی کے ساتھ مذہبی تعلیم اور اخلاقی تربیت پر توجہ نہ کریں گے وہ دنیا کے عمل کی زندگی میں کامیاب نہیں ہو سکتے۔

سنہ ۱۸۷۷ء میں نواب صاحب نے آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کو اور آل انڈیا مسلم لیگ کو ڈھاکہ میں دعوت دی۔ کانفرنس کی زندگی میں اس کا یہ پہلا بری اور بھری سفر تھا جو دو صوبوں بہار اور مغربی بنگال کو پھانڈ کر علی گڑھ سے تیرہ سو میل پر چل کر ختم ہوا تھا۔

مہمان کانفرنس کی مدارات، کمپ کانفرنس کی ترتیب وغیرہ کے متعلق جو اہتمام ان کے پیش نظر تھا اس کیفیت کو خاکسار (جامع اوراق ہند) نے تین مہینے ڈھاکہ میں رہ کر ختم خود دیکھا ہی۔ وہ بہتر تھے کا آخر مہتمم سرزمین ڈھاکہ کے حق میں ہندوستان کی جان تھا جس میں پنجاب، سندھ، ممالک متحدہ اور بہار، بمبئی، بنگال، سی پی اور دیسی ریاستوں سے تمام مقتدر اور تعلیم یافتہ مسلمان سمٹ کر ڈھاکہ پہنچ گئے تھے مشہور باغ و دل کشا کے علاوہ جو کمپ کانفرنس کا اصلی مرکز اور اپنی پرکیت ہمارے لحاظ سے اہم یا سہم تھا ان کے تمام عالی شان محلات مہمانوں کے لئے مع اپنے تمام پیش بہار ساز و سامان کے وقف راحت تھے۔ باوجود اس کے کہ بسیوں کا رکن موجود تھے لیکن ہم نے اپنی آنکھوں سے دیکھا ہے کہ بسا اوقات وہ نگرانی ہی نہیں کرتے تھے بلکہ ایسے کام اپنے ہاتھوں سے انجام دینے کے لئے تیار ہو جاتے تھے جو مردوروں اور قلیوں کے کرنے کے ہوتے تھے۔

جس روز نواب حسن الملک اور پریسیڈنٹ اجلاس ڈھاکہ پہنچنے والے تھے ان کی خواہش تھی کہ ان کے پہنچنے سے ایک دن قبل (دل کشا) کی تمام ترتیب اور تہذیب مکمل ہو جائے۔ بلا مبالغہ سیکرٹوں آدمی مختلف فرائض پر لگے ہوئے تھے۔ لیکن میں نے دیکھا کہ اُس رات سونا تو درکنار آرام کر سہی تک پر ان کی آنکھ نہیں جھپکی۔ اس رات کو انھوں نے کھانا تک نہ کھایا تاکہ طبیعت پر کسل اور آرام طلبی کا خیال نہ آنے پائے۔ دو تین مرتبہ چار پی کر رات گزار دی۔ ان کی میز پر ٹیلیفون تھا جس کا سلسلہ ان تمام مقامات سے تھا جہاں جہاں دل کشا کی وسعت میں قیامگا ہوں، ہنڈال وغیرہ کی تعمیر ہو رہی تھی جب وہ تھک کر اپنے آفس میں آگئے تو پھر تھوڑے تھوڑے وقفہ کے بعد ٹیلیفون کے ذریعہ سے ہدایات اور تاکیدوں کا سلسلہ جب تک صبح کی پونہ بھٹ گئی جاری رہا۔

بے شک پنجاب رنگ کی مجلسوں میں تھیٹر اور تماشاکا ہوں میں عیش و عشرت کے خلوت کدوئیں

اُنھوں نے ہماؤں کی مدارات وغیرہ میں چالیس سو روپیہ صرف کیا۔
 سنہ ۱۹۱۶ء میں نواب دقار الملک آنریری سکریٹری آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس نے نواب صاحب
 سے اجلاس منعقدہ امرت سر کی صدارت منظور کرنے کی خواہش کی۔

چنانچہ اجلاس مذکور اس کامیابی کے لحاظ سے کہ مسلم یونیورسٹی کی تجویز کو تقویت دینے کی غرض سے سب سے پہلے پچاس ہزار روپیہ کا چنڈہ اس اجلاس میں ہوا تھا ہمیشہ قابل یادگار رہے گا۔

امرت سے لوٹ کر نواب صاحب پہلی مرتبہ علی گڑھ آئے جہاں ان کے درجہ کے لحاظ سے شان دار خیر مقدم کیا گیا۔ کالج کی ہر چیز کو انھوں نے غایت دلچسپی کے ساتھ دیکھا۔ اور مختلف مدت اور ضرورتوں کے سلسلہ میں انھوں نے ذرا پاشی کی۔

افسوس ہے کہ اس مخیر اور پُر حوصلہ رئیس قوم کی عمر نے وفانہ کی اور تقریباً (۷۵) برس کی عمر میں شاعری میں وفات پائی۔

حق مغفرت کرے عجب آزاد مہ دتا

خطبہ صدارت

حضرات اراکین و حاضرین۔ آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس جیسے مہتمم بالشان جمع کائیں
 دہل سے شکر گزار ہوں کہ اُس نے اپنی صدارت سے مجھ جیسے ناچیز اور نڈولیدہ بیان کی عزت افزائی
 فرمائی۔ آپ حضرات مجھے بکلم ظنّ المؤمنینِ خَیْرًا جو کچھ خیال فرمائیں۔ مگر بمصدق صَاحِبِا لُیْبَتِ
 اَدَدٰی بِکَافِیَہ اپنی حالت سے بخوبی آگاہ ہوں ایسی حالت میں اگر مجھ سے کوئی غرض ہو تو مجھے معاف
 فرمائیں گے۔ اَلْعَفْوُ عِنْدَ کَرَامِ النَّاسِ مَا: مَوْْل۔

اور ساتھ ہی اس کے آپ حضرات کی اس غایت و نوازش کا شکریہ بھی ادا کرتا ہوں اور معافی چاہتا ہوں کہ آپ صاحبوں نے مجھے کراچی کانفرنس کا صدر منتخب فرمایا تھا۔ اور میں بوجہ کثرت مشاغل دُائِمِ راتِ ضروریہ اُس کی شرکت سے قاصر رہا اور پھر دوبارہ اس کانفرنس کی صدارت سے مجھے

متنازع فرمایا۔ اگرچہ میری حالت صحت مجھے اجازت نہیں دیتی تھی کہ میں اتنی دور کا سفر اختیار کروں اور اس شاندار مجمع میں شریک ہوں۔ مگر آپ حضرات کے اخلاص نے مجھے مجبور کیا اور ڈھاکہ سے یہاں تک کھینچ لایا۔ ڈھاکہ امرت سر سے سیکڑوں منزل پر واقع ہے۔ مگر میں یقین کرتا ہوں اور یقین کرنے کے کافی وجوہات میرے پاس موجود ہیں کہ اپنے وطن میں ہوں۔ میرا خیال ہے کہ امرت سر کی آبادی پنجاب میں بلحاظ کشمیری آبادی کے بہت زیادہ ہے اور اپنے خواص اور پیداوار اور صنائع کے اعتبار سے ثانی سری نگر ہے اور شاید آپ حضرات واقف ہوں گے کہ میں کشمیری الاصل ہوں اس حیثیت سے اپنے موجودہ وطن سے جس قدر آگے بڑھوں گا اصلی وطن یعنی کشمیر مجھ سے قریب ہوتا جائیگا میرے جدا مجدمرحوم نواب سرفراز احمد عبدالغنی کے سی ایس آئی اور والد ماجد مخدوم سرفراز احمد صاحب اللہ کے سی ایس آئی رحمۃ اللہ علیہما باوجود عالمگیر شہرت اور ملکی و قومی محبت کے ہمیشہ سیاسی تعلقات سے مجتنب رہے اور کبھی پولیٹیکل اسٹیج پر قدم نہیں رکھا لیکن اس گناہ نام پذیرانام نے جب دیکھا کہ پیارے مقبول رسول پاک صلعم کی پیاری امت تباہ ہو رہی ہے ضروری سمجھا کہ جہاں تک ہو سکے گو خود تباہ ہو جاؤں مگر امت مرحومہ کو بقدر امکان تباہی سے بچاؤں اور ان کی مشکلات کو علی قدر حال دور کرنے کی کوشش کروں اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰی سَائِرِ الْمُرْسَلِیْنَ یہی خیال ہے کہ مجھے امرت سر کھینچ لایا ورنہ بوجوہات چند در چند جن کی تفصیل بیاں ضرور نہیں اور جن سے آپ حضرات واقف ہوں گے ڈھاکہ چھوڑنا مجھے اس نازک وقت میں کس قدر دشوار تھا آپ حضرات بخوبی جان سکتے ہیں۔

حضرات! ہمارے برادران ملت ہمارے صوبہ میں جن قیامت خیز ہنگاموں میں مبتلا ہیں اور ہمارے حلقہ آبادی میں جس قسم کی پُر فساد مہو چل رہی ہے وہ پولیٹیکل تعلقات کی ہوا ہو اور اسی کے ہم خور ہو رہے ہیں۔ میرا مقصد یہ نہیں اور نہ میں اس کے لئے بلایا گیا ہوں کہ ان دنوں جن مصائب اور آفات میں ہمارے صوبوں میں اسلامی تمدن گھرا ہوا ہے یا اس کے متعلق ہندوستان کے اہل اسلام کی جیسی نازک حالت ہو اُس کو بیان کروں۔ اگرچہ اُس کے اظہار کو میں مناسب سمجھتا ہوں مگر میری کانفرنس اجازت کہاں دیتی ہے کیوں کہ وہ اپنے کو پولیٹیکل تعلقات سے دور رکھتی ہے اور اسی سے اس کی خیر و ہیوادی وابستہ ہے۔ مگر اُس کے ساتھ اس کو بھی تسلیم کر لینا ضروری ہے کہ کوئی قوم بغیر پولیٹیکس کے زندہ نہیں رہ سکتی اور فی الحقیقت ہماری کانفرنس تمام ملکی پولیٹیکل جماع اور مجالس سے بہت بڑھ کر پولیٹیکل تعلقات کا مخزن ہے۔ فوائد تعلیم کی اشاعت اور اُس کی تحصیل کی سہولت و آسانی کا پیدا کرنا بغیر تعلیم یافتہ افراد کی تائید کے میسر ہونا ممکن نہیں اور ہماری کانفرنس

علماء و فضلاء کے وقت کا جمع ہے۔ اس صورت میں یہ کانفرنس پولٹیکس کی اصل اصول ہے۔ مجھے اس موقع پر اور بھی چند جملوں کے عرض کرنے کی ضرورت پڑی اور وہ یہ ہیں کہ بعض تعلیم یافتہ شخص اس کانفرنس کی شرکت کو اس وجہ سے ضروری نہیں سمجھتے کہ اس میں مشروط پولٹیکس کا ذکر نہیں ہوتا۔ مگر اعلیٰ درجہ کی تعلیم کی انصاف جو ہماری کانفرنس کے عمدہ ترین نتائج سے ہر دنیا کے لئے ایک نعمت غیر مترقبہ ہے اور یہ اس وقت کہ کانفرنس اپنے مقاصد میں علیٰ وجہ الکمال کامیاب ہو جائے اور اس کا کمال یہ ہے کہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم اسلامی اخلاق اور مذہبی تربیت سے آراستہ ہو جائے اور اس قسم کے تعلیم یافتہ پولٹیکل معاملات کے محرک ہوں اور ایسے پولٹیکل امور ملک و قوم و نیز گورنمنٹ کے لئے مفید ترین اور اہم امور ثابت ہوں گے۔ اور اسی قسم کی پولٹیکل تحریکوں پر سبک اور نیز گورنمنٹ کی نظر انتخاب پڑے گی اور اب جن لوگوں کو پولٹیکل تحریروں اور تقریروں سے انکار ہے وہ خوشی سے مان لیں گے کہ مناسب اور جائز پولٹیکس سے ایک متنفس الگ نہیں رہ سکتا۔

حضرات! میں کنسرویٹو مسلمان ہونے کی وجہ سے مجرم گریڈ اولڈ میں سر سید احمد خاں بہادر کے سہمی ایں آئی کے مذہبی خیالات سے اتفاق نہیں کرتا۔ مگر ان کی قوی بے سودی کے خیالات اور مسلمانوں کی اصلاح و فلاح اور بیش قیمت مفید تدبیروں کا مجھے برابر اعترا ہے اور اس بارہ میں ان کا ہم خیال ہوں۔ جب انھوں نے شہداء کے قیامت خیز حشر انگیز عذر کے برے نتائج کو تعمق کی نظر سے معائنہ فرمایا۔ ان کے دل میں ایک تمدنی آئنا پیدا ہوئی۔ مگر چونکہ اس وقت عام طور پر تمام ہندوستان میں ایک افسردگی اور مرنی چھائی ہوئی تھی اور بہت سے لوگ عذر کے الزامات میں مبتلا ہو کر تباہ و برباد ہو چکے تھے اور بہت سے گناہم ہو کر افلاس کی زندگی بسر کر رہے تھے۔ سر سید نے دیکھا کہ مسلمانوں کی مقابل قوم غلط اور بے بنیاد اہتمام مسلمانوں کے سر تھوپنے کی کوشش میں ہوا اس وقت اس جہاں دیدہ اور مدبر نیرنگ نے بزور ان خیالات کی تردید کی اور مسلمانوں کی فلاح کی یہ صورت نکالی کہ فاتح قوم سے ان کو مانوس کیا جائے اور مغربی تعلیم کا مسلمانوں میں رواج دیا جائے۔ چنانچہ ایک زمانہ دراز کے بعد بعنایت انر دی ان کی گرجا خانہ اور مخلصانہ کوشش حکم لیس لِّلْإِنْسَانِ اَلْکَاۤمِلِیِّ سَبْعَیْ شُکُورًا ثابت ہوئی اور مسلمان انگریزی تعلیم کی طرف مائل ہوئے۔ ملک میں جتنے جلسے اور انجمنیں علمی دیکھی جاتی ہیں گو وہ بادی النظر میں اعلیٰ درجہ کے فوائد کے گنجینہ ہیں مگر اکثر سر سید احمد کی تقلید ہیں اور وہ سب کی سب سیاسی تعلقات سے الگ سمجھی جاتی ہیں۔

حضرات! ابھی میں نے ذکر کیا ہے کہ اہل اسلام کو پہلے انگریزی تعلیم سے انکار تھا اب بھی پرانے خیال کے ایسے لوگ موجود ہیں جن کی رائے میں انگریزی پڑھنا پڑھنا کفر ہے۔ کیا آپ نے کبھی اس کی وجہ پر غور فرمایا ہے؟ میرا خیال ہے کہ وہ صرف مذہبی خیال ہے۔ سرسید احمدی ایسے لوگ گالیاں دیا کرتے تھے اور وہ اُن گالیوں کو سن کر خوش ہوتے تھے اور کہتے تھے کہ وہ ہم کو مذہب کا مخالف سمجھ کر گالیاں دیتے ہیں۔ شکر ہے کہ اُن کو اتنا بھی مذہب کا پاس ہے ہم کو اس موقع پر کیا کرنا چاہئے۔ ہم کو چاہئے کہ اُن پرانے خیال والوں کے طعن و تشنیع کی طرف توجہ نہ کریں اور اس امر پر غور کی نظر ڈالیں کہ کیا انگریزی تعلیم اسلامی عقائد کے مخالف ہے؟ اور اسی طرح حضرات مخالفین کا تفرس بھی غور فرمائیں کہ باعث مخالفت کیا ہے؟ ہم کو سوچنا چاہئے کہ انگریزی تعلیم میں کونسی خرابی ہے۔ اگر فی الحقیقت کوئی خرابی ہے تو کیا ہے اور اُس کے دفعیہ کی کیا صورت ہو؟ میں چاہتا ہوں کہ اس مادہ میں کسی قدر تفصیل کے ساتھ بیان کروں محض انگریزی تعلیم یا اور کسی زبان کی تعلیم فی حد فساد عقائد اسلام کے خلاف نہیں۔ ہاں طرز تعلیم اور بعد تحصیل تعلیم اس کے ناجائز استعمال سے بُرا اثر ضرور پیدا ہو سکتا ہے۔ اس زمانہ میں جیسا فلسفہ اور دہریت پھیلی ہوئی ہے اس کے پیشتر بھی اسلام اس سے زیادہ بلائے دہریت میں مبتلا رہا ہے۔ اس زمانہ میں تو خیر سے ایک سلمان بھی صحیح معنی پر فلاسفر نہیں ہے اور نہ کوئی کسی اصول خاص کا موجد اُس وقت گھر گھر فلسفی اور گلی گلی موجد اور مخترع تھے۔ کہا جاتا ہے اور شاید صحیح بھی ہو کہ اُس وقت کے علمائے اہل اسلام نے فلسفہ کے جواب میں علم کلام کو ایجاد کیا۔ جس سے فلسفہ کی دنیا دکنزور ہو گئی۔

حضرات! اس وقت علم کلام سے زیادہ طرز تعلیم کی اصلاح کی ضرورت ہے۔ ابتدائی تعلیم میں ایسی صورت کیوں نہ اختیار کی جائے کہ ہمارے بچے شروع ہی سے اچھے عقائد مذہبی سے آراستہ و پیراستہ کئے جائیں اور شروع ہی سے اُنہیں عقائد اسلام کی تعلیم دی جائے۔ عالم طفلی میں خزانہ دماغ فضول خیالات اور بُرے عقائد سے صاف رہتا ہے تعلیم اور تربیت کا اثر عمدہ طور سے ہوتا ہے اس منشاء کے حصول کے لئے بورڈنگ سسٹم بہت ہی موزوں طریقہ ہے بشرطیکہ بورڈنگ میں عقائد اسلام کی تعلیم کے کافی سامان موجود ہوں انھیں خیالات کی بنا پر ہم نے اپنے صوبہ کی دارالسلطنت میں ایک اسلامی بورڈنگ اعلیٰ پایہ پر قائم کرنے کی تجویز کی ہے۔ گورنمنٹ نے کمال فیاضی اُس کی امداد کا وعدہ کیا ہے جس کے ہم تلے دل سے ممنون ہیں۔ اس کے علاوہ اور بھی ہمارے صوبہ کے دوسرے شہروں میں اسلامی ہوسٹلوں کی تائید فرمائی ہے۔ مگر جو فوائد ہمارے مرکز خاطر ہیں وہ اُسی وقت حاصل

ہو سکتے ہیں کہ ہم اپنے بچوں کو ہوسٹل کی چار دیواری کے اندر بند کر رکھنا ہی پسند نہ کر کے اُن کے اخلاق و عادات کی نگرانی اسلامی تربیت کے ساتھ کرتے رہیں اور اُن کو علماً اور قولاً مسلمان بن کر دکھا سکیں اور ہمارے ہوسٹل کے نمونے اور شہروں اور صوبوں کے مسلمان قایم کر سکیں اور پھر گورنمنٹ سے امداد کے طالب ہوں تو امید قوی ہے کہ وہ اپنی عزیز اور پیاری رعایا سے فیاضانہ تائید میں ہرگز دریغ نہ کرے گی۔

علی گڑھ کالج مسلمانوں کے لئے باعث افتخار ہے اور اکثر اعتبارات سے ہندوستان کے موجودہ کالجوں میں ممتاز لیکن بات اسی قدر ہے کہ وہ تمام ہندوستان کے مسلمانوں کے لئے کافی نہیں وہ مسلمانوں کا قومی دارالتعلیم ضرور ہے لیکن مقامی ضرورتیں اور مسلمانوں کا افلاس ہر شخص کو علی گڑھ کالج پہنچا دینے کی اجازت نہیں دیتا۔ اور جب کالجوں اور اسکولوں میں لڑکے بچھے جاتے ہیں تو کیا وجہ ہے کہ انھیں کالجوں یا اسکولوں میں ہوسٹل قائم نہ کئے جائیں اور کیوں انھیں اُن کے وطن ہی میں انگریزی تعلیم کے ساتھ ساتھ عقائد اسلامی کے سیکھنے کا موقع نہ دیا جائے۔ اور کیوں ان کو ایک مرکز خاص (علی گڑھ) سے مخصوص کر دیا جائے۔ علاوہ بریں اگر ہم چھوٹے پیمانہ ہی پر کیوں نہ ہو علی گڑھ کالج کے نمونے قائم کر سکے تو اسلامی یونیورسٹی قائم کرنے کا ایک اچھا راستہ نکل آئے گا۔ اور اگر ہماری یونیورسٹی قائم ہو گئی تو ہماری اس ترقی کا اثر ملک کے ایک سرے سے دوسرے سرے تک پہنچ جائے گا اور یہ ہمارے لئے نہ فقط باعث افتخار ہی ہوگا بلکہ ہمارے تعلیمی نجات کی سب سے عمدہ شکل نکل آئے گی۔ ایسی تربیت گاہوں اور تمام اسلامی ہوسٹلوں کی نسبت میں ایک اور رائے دینا چاہتا ہوں گو اسے میں ماننا ہوں کہ اکثر طلبہ خاص وہ جو کالجوں میں پڑھتے ہیں ایسی تربیت گاہوں سے زیادہ مستفید نہ ہوں گے۔ لیکن جب تک ایسے ہوسٹل قائم نہ ہوں ہم محفل کیوں رہیں۔ میرے خیال میں ذیل کے دو کام اس وقت بھی بہت مفید ہوں گے۔ اول یہ کہ طلبہ کے قیام گاہوں میں لکچر دینے کا انتظام کریں اس کے لئے باعمل مخلص عالموں کی ضرورت ہو۔ گو یہ فرقہ انگریزی تسلیم یافتوں کے اخلاق و عادات کو کسی قدر نفرت کی نگاہ سے دیکھتے ہیں تاہم جب وہ ہم کو عقائد اسلامی کی طرف راغب دیکھیں گے ضرور ہماری تائید کریں گے اگرچہ اس زمانہ میں مسلمانوں کی حالت اسلامی تباہی تاہم ہزاروں لاکھوں مردانِ خدا ایسے ضرور ہیں گے کہ خدا کو خلوص عقیدت سے معبودِ برحق جانتے اور ماننے والے ہیں۔ ایسے مواعظ و نصائح بے شک طلبہ کو مفید ہوں گے اور ایسے عالموں کی صحبت اُن کو اکبر سے زیادہ مفید ثابت ہوگی۔

دوسرا کام یہ ہے جس کی طرف میں آپ کو متوجہ کرنا چاہتا ہوں اس سے طلبہ کی مذہبی اور تمدنی مشکلات کے دفع ہونے کی مفید اور شفیق بخش صورت نکل سکتی ہے۔ میں نے کچھ دنوں پہلے پر غور کیا ہے اور یہ نتیجہ نکالا ہے کہ دل میں کسی قسم کا خیال پیدا ہونا اور اظہار نہ کرنا اور دل ہی دل میں اُس کا گھٹ کر رہ جانا مذہبی اور تمدنی غلطیوں کی مضبوطی کا باعث ہوتا ہے مجھے بڑی خوشی ہے کہ نواب وقار الملک یہاں آئے اس مشکل کے دفع کرنے کی ضرورت کو محسوس فرمایا ہے اور کالج یونین میں عام اجازت دیدی ہے کہ طلبہ ہر قسم کی پولیسکل تقریریں آزادی سے کریں تاکہ ان کے غلط اصول اور ناقص آرا کی اصلاح کر دی جائے اور گھر ہی سے خیالات کی تہذیب شروع ہو۔ میں نواب صاحب کو اس عطا سے آزادی اور اصلاح کی مبارکباد دیتا ہوں اور یہ بھی عرض کرتا ہوں کہ مذہبی تقریروں کی آزادی مرحمت ہونا کہ مذہبی غلطیوں کی اصلاح بھی گھر سے شروع ہو۔ لیکن جب اصلاح کے سامان اور اسباب مہیا نہیں تو صرف تقریریں ذہانت اور جودت کی تفریحی جولان گاہ ہیں۔

محمد یونیورسٹی کے متعلق ایک زمانہ تک بہت کچھ تحریر و تقریر ہو چکی ہے۔ اس کی نسبت میرا کچھ کہنا شاید تحصیل حاصل ہو لیکن ایسا حوصلہ افزا اور مبارک خواب جو مسٹر محمد مرحوم نے علی گڑھ میں دیکھا تھا اور جس کی تعبیر کے ظاہر ہونے کی اب توقع ہوتی ہے، اس پر ایک زمانہ سے مسلمانوں کی مقابل قویں سن رہی ہیں مگر سب سے پہلے قومی یونیورسٹی جاری کرنے کی تحریک و تدبیر ہیں لوگوں نے کی ہے۔ اب وہی قویں جو محمد یونیورسٹی کی تحریک پر سستی یقین نشین یونیورسٹی کی ضرورت سمجھ رہی ہیں پہلے ہی عرض کر چکا ہوں کہ میں کسٹروٹو مسلمان ہوں اس لئے ہر مضمون کے غور کرنے کے وقت مذہب کو معیار بنانا ہوں۔ میں نے سنا ہے کہ لوگ ہمارے کالج کے طلبہ کو امورات دینیہ سے بے خبر و غافل سمجھتے ہیں میرا ذاتی خیال ہے کہ یہ علی گڑھ کالج پر منحصر نہیں ہے بلکہ اکثر انگریزی تعلیم یافتہوں یا باستانائے معدودے چند مذہب کی محبت اور امورات مذہبیہ کی واقفیت بہت ہی کم پائی جاتی ہے اس کی وجہ وہی ہے کہ اسلامی تعلیم اُن کو دی ہی نہیں گئی اور مذہبی تربیت کی انھیں ہوا بھی نہیں گئی پھر اُن سے مذہب کی محبت کی امید کیوں کر کی جاسکتی ہے۔

حضرات! بورڈنگ کی اسلامی تربیت و تعلیم بچوں کے لئے ضرور مفید ہوگی۔ مگر بڑے سطحوں کی فہمائش اور کالج کے ہوشیار طلبہ کے معقول کرنے کے لئے ہم کو اسلامی فلسفہ اور دینی علوم بھی مطالعہ کرنا چاہئے اور تعلیم انگریزی کے ساتھ ساتھ ابتدا سے مذہبی کتابوں کا کورس بھی انتخاب ہونا ضروری ہے جس سے ہمارے بچے مسلمانیت سے خارج نہوں اور دہریت کی زہر آلود

ہوا اُن کے دل و دماغ کو تباہ نہ کرنے کے لئے مگر قانون یونیورسٹی اس امر کی اجازت دے گا یا نہیں فیصلہ
نظر سے۔ ہاں جس وقت ہماری یونیورسٹی قائم ہوگی اور گورنمنٹ کی رعایت خاص ہم کو عزت بخشنے گی۔
اس وقت ہم اپنی دینی اور دنیوی ضرورتوں کے موافق کورس تیار کر سکیں گے اور نہایت آسانی
سے حسب منشاء عقاید اسلام بچوں کو تعلیم دے سکیں گے۔ اس لئے محمد یونیورسٹی کے خیال سے ایک
منٹ کے لئے بھی ہم کو غافل نہیں ہونا چاہئے۔ اور جہاں تک جلد ممکن محمد یونیورسٹی قائم کر دی
جائے کوئی کیسی ہی ضروری کارروائی ہو جب تک عام دلچسپی پیدا نہ کرے اور قوم اُس کی طرف یکساں
راغب نہ ہو اس کے جاری ہونے کی امید کرنی نہ چاہئے۔ علی گڑھ کالج ہو یا محمد یونیورسٹی۔ پہلک
جب تک ہمدردی نہ کرے کامیابی ممکن نہیں۔ شکر کا مقام ہے کہ ہمدردی کے پیدا کرنے کا ذریعہ
اراکین کانفرنس کے ہاتھ آگیا ہے وہ لوکل کمیٹیاں ہیں مگر افسوس ہے کہ تمام ہندوستان میں جس کے
اکثر اضلاع میں مسلمانوں کی آبادی بکثرت ہو کل انتہی کمیٹیاں قائم ہوئی ہیں کیا یہ تعداد مسلمانوں کی ضرورتوں
کو کافی ہے یا نہیں اس سے پوری کامیابی کی امید ہو سکتی ہے؟ اگر آپ حضرات زندہ قوم بننا اور غربت
کے ساتھ مقابل قوم کا ہم رتبہ ہو کر ہندوستان میں قائم رہنا چاہتے ہیں تو کمیٹیوں کی تعداد بڑھائیں اور
گر مجبوشی و استقلال کے ساتھ اس طرف متوجہ ہوں۔ ہر مسلمان کو ضروری ہے کہ محمد یونیورسٹی کی مالی
قلبی تائید سے دریغ نہ فرمائیں اور جس طرح ہو سکے اُسے قائم کر دیں تاکہ ہم اپنے مذاق اور خیالات کے
مطابق تعلیم حاصل کر سکیں اور انگریزی طرز تعلیم میں جو ضرر اور نقصان ہیں۔ اُن کے دفعیہ کی صورت
مکال سکیں۔

حضرات! جب ہم مسلمانوں کو انگریزی تعلیم کی اشد ضرورت ہو اور فی الحال سب لڑکوں کو علی گڑھ
بھیج دینا ناممکن ہو اور بورڈنگ سسٹم کا اجرا بھی سرِ دست تمام مقام میں محال ہے۔ اس وقت ہماری
نئی نسل کے لئے کیا تدبیر کرنا چاہئے جو اسکولوں میں داخل ہو رہی ہے۔ میری رائے ناقص میں یہی تدبیر
مناسب معلوم ہوتی ہے کہ ان کو عملی مسلمان بنانے کے لئے قبل اس کے کہ وہ اسکولوں میں داخل
کرائے جائیں کم از کم نماز کے ضروری مسائل اور ارکان شریعت کی تعلیم کر دی جائے کیا یہ مسلمانوں
کے لئے شرم کی بات نہیں ہے کہ بعض اشخاص باوجود تعلیم یافتہ ہونے کے اس سے بھی واقف
نہیں کہ نماز کیوں کر پڑھتے ہیں طہارت کس کو کہتے ہیں۔ وضو کس طرح کرتے ہیں۔ نہ اپنی عمر کو اس قابل
سمجھتے ہیں کہ نماز اور روزہ وغیرہ کے مسائل سیکھیں اور عمل کریں۔ میں جانتا ہوں کہ یونیورسٹی کے قواعد
اور زمانہ تعلیم میں یہ باتیں کس قدر دشوار ہیں۔ مگر جب ہمیں اسلامی حیثیت سے ترقی کرنی چاہئے تو

ان دشواریوں کا دفعیہ ضرور ہے۔ یہ کافر نس اس لئے منعقد ہوتی ہے کہ تعلیم کی مشکلات کو حل کرے ہم دنیوی معاملات سے بچ و خم کے نکالنے میں کیا کیا تدبیریں کرتے ہیں تو کیا دین کی مشکلات کے دفع کرنے میں ایک ذرا اسی کوشش بھی ہم سے نہیں ہو سکتی۔ بچوں کی تعلیم کے متعلق میں عرض کرتا ہوں کہ کسی قسم کی اصلاح کیوں نہ ہو۔ اول میں جب اس کی فکر کی جاتی ہے تو آسانی سے کامیابی ہوتی ہے۔ ~~مسٹر~~ اگر کالج پہلے ہی بناتے تو شاید ایسا کارآمد اور مفید نہ ہوتا جیسا اب بتدریج ہوا اسلامی تعلیم تقوٰی اور خدا پرستی کا یہی حال ہے ہم کو چاہئے کہ اپنے بچوں کو اومرو و اوحی سے بطریق ترغیب و ترسب نگے آگاہ کریں اور ان کے ادنیٰ سے ادنیٰ جزو سے بھی فروگزاشت نہ کریں کیوں کہ چھوٹی باتوں کی بے پروائی سے اکثر بڑی باتیں فوت ہو جاتی ہیں اور ہم اپنے بچوں کو اہل یورپ اور دیگر اقوام غیر اسلام کی غلط اور ناجائز تقلید و تتبع سے بچائیں تاکہ مذہبی اور قومی رسم و رواج میں مستقل اور ثابت قدم ٹھہریں اور ایک زندہ اولوالعزم قوم بننے کے قابل ہوں جب تک ہماری روش مسلمانوں کی سی نہ ہوگی ہر گز رسم مسلمان کہلا نہیں سکتے اور اولوالعزمی حاصل نہیں کر سکتے۔

حضرات! اب میں آپ صاحبوں کی توجہ تعلیمی مروجہ شمار کی طرف معطوف کرنا چاہتا ہوں تعلیمی مروجہ ہماری ہمارے کالج کے سابق پرنسپل مسٹر ٹھیٹوڈ و ریپک کی جاں نشانی اور داغ سوئی کا نتیجہ تھا۔ انڈیا میں فیصلہ تعالیٰ مسلمانوں کی تعداد علاوہ ان کی پولیٹیکل حالت کے ایسی مختصر نہیں ہے لیکن اور ہمارے ہم عصر تعلیم یافتہ اقوام اور ان کی موجودہ نسلیں جو اسکول اور کالج میں بمقابہ ان کے ہیں سوائے ممالک متحدہ آگرہ و اودھ کے دوسرے ملکوں کے حصہ میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کی رفتار بہت سست اور دیمی ہے۔ برگزیدگان قوم کو اس طرف کافی توجہ کرنی ضروری۔ ان کو لازم ہے کہ اس کے وجوہات دریافت کریں۔ میں اپنی تحقیقات کے بموجب کہہ سکتا ہوں کہ صرف افلاس کو اس کی وجہ ٹھہرانی صحیح نہیں۔ اس میں شک نہیں کہ افلاس بھی مانع تعلیم ہے۔ مگر اس سے اتنا ضرر نہیں ہوتا جتنا مسلمانوں کی بے پروائی اور غفلت سے ہوتا ہے۔ خاصہ یہ عرض زیادہ تر متمول اشخاص میں پایا جاتا ہے۔ اگر یہ متوجہ ہوتے تو ثروت و فراغ البالی سے بسہولت اپنی اولاد کی تعلیم کر سکتے۔ تھے۔ حالاں کہ تعلیم کی ضرورت جنت و ران کی اولاد کو ہے کسی کو نہیں کیوں کہ یہ بجز تعلیمی مشاغل کے اور کسی کام کے نہیں ہماری کافر نس کا فرض ہے کہ پہلے ان کو تعلیمی ضرورتوں کی طرف متوجہ اور ان کو علم کے فوائد اور جہل کے مضار سے مطلع کریں دوسرا مانع ترقی تعلیم مسلمان میرے خیال میں یہ ہے کہ مسلمان لڑکے اسکول میں اپنی مقابل قوم کو اس طرح غالب پاتے ہیں اور تعلیم گاہ کی درو دیوار سے ایسی مخالفت اور تعصب کی بو آتی ہے جس کی وجہ سے ان کو

ایسی تعلیم کا ہوں میں تعلیم پانے میں بہت دقت پیش آتی ہوا تعلیمی ترقی مشکل ہو جاتی ہے اور اس سے بڑھ کر ایک مصیبت غیر مسلمان پٹھروں کی زبان ہے۔ ہمارے صوبوں میں علی العموم شہر کے مسلمان اُردو بولتے ہیں اور مضامینات کے لڑکے مسلمان بچکے میں بول چال کرتے ہیں۔ اس کو بھی ہندوؤں کی زبان سے کوئی مناسبت نہیں ایسی حالت میں ہندو استادوں کی زبان سمجھنے میں لڑکوں کو بڑی دقت پیش آتی ہے۔ یہ بلا صرف مشرقی بنگال ہی میں نہیں بلکہ صوبیات ہند میں بھی یہ آفت پھیلی ہوئی ہے اور جب مالک متحدہ آگرہ و اودھ میں یہ شکایت سنئی جاتی ہے جہاں ہندوؤں اور مسلمانوں کے روزمرہ میں چتھاں فرق نہیں تو ادراک کا فکر کیا۔

یہ ایک بڑی وجہ ہے کہ ہم کو یہ نسبت دیگر معاصر اقوام کے بورڈنگ سٹم یا الگ اسکولوں کی سخت ضرورت ہے۔ اس کے دفعہ میں کاتفرنس نے کچھ کوشش کی ہے اور مسلمان پٹھروں کے ٹرننگ کے لئے کچھ اسکالرشپ کی منظوری ہو گئی ہے اور اسی طرح ہمارے صوبہ کے پرنسپل محمد ایسوسی ایشن کی متواتر تحریکوں سے بغرض ترقی تعلیم و بوجہ ضرورت شدید ڈاکٹر بہادر سیال انٹرکشن نے دوسرے صوبوں سے مسلمان پٹھروں کی درخواستیں منگوائی ہیں جن کو ہم نے اپنی انجمن کے ذریعہ سے ان کی خدمت میں بھیج دیا ہے۔ شکریہ کہ کچھ لوگ مقرر بھی ہو گئے ہیں۔

حضرات! اگر تعلیمی مردم شماری مکمل ہو جاتی تو ہم سہولت اُس کی نسبت کچھ رائے قائم کرتے اور اس کے جبر و نقصان کی کوئی صورت نکالتے۔ افسوس ہے مالک متحدہ میں جو کاتفرنس کا گھر ہے چار پانچ جگہوں کے سوا ایک اہم کام انجام نہ ہو سکا تعلیمی مردم شماری سے ہمارے بہت کام نکلے اور اس سے اچھے سبق ہم لے سکتے۔ اگر کاتفرنس لوکل کمیٹیوں کے قائم کرنے میں کامیاب ہوئی تو یہ کام یہ احسن الوجہ آسان ہو جائے گا۔

حضرات! اگر اراکین کاتفرنس تعلیمی مردم شماری کو ضروری خیال فرماتے ہیں تو مستقل شاہرہ واٹھنٹ مقرر فرمائیں صرف آئری ہمدے اور زبانی شکریہ سے کام نہیں نکلے گا اور ہماری قوم کے چند ممبراؤں مغرین کو اس طرف متوجہ ہو کر تعلیمی مردم شماری کے انجینئروں کو یہ سہولت کام کرنے کا موقع دینا بھی ضرور ہے۔ ابی میں نے یہ ذکر کیا ہے کہ تعلیمی مردم شماری کے بعد ہم کچھ اچھے سبق حاصل کر سکیں گے۔ اُن سبقوں سے مراد زراعت، صنعت اور تجارت کی تعلیم ہے۔ مردم شماری کے نتائج سے آپ کو معلوم ہوا ہوگا کہ مسلمانوں میں حقیقت پانچ طبقہ کے لوگ ہیں۔ پہلا طبقہ اکثر دنیا سے بے خبر آسودہ حال زمینداروں کا ہے اُن کی حالت دسائے ترقی کے عدم استعمال سے روز بروز خراب ہوتی جاتی ہے۔ ان میں سب سے زیادہ

اشاعت تعلیم کی ضرورت ہے اور اب بھی ان کا حال ایسا ہے کہ غراجات تعلیم کے بارگراں کے متحمل ہو سکتے ہیں۔ اور اپنا بوجھ قوم پر ڈالنے بغیر قوم کی مدد کر سکتے ہیں۔ اُن کو سرکاری ملازمت کی پرواہ نہیں۔ ان سے ہمیں امید ہے کہ یہ علم سے کامل طور سے بہرہ مند ہو کر قوم اور ملک کے فتنے رساں ثابت ہوں گے۔ اگر فارغ البالی اور آسودگی نہیں تو ہزار قابلیت کیوں نہ ہو انسان کچھ نہیں کر سکتا جو خود روٹی کا محتاج ہو۔ وہ دوسرے کی کیا مدد کر سکتا ہے۔ بھلا تعالیٰ اب بھی مسلمانوں میں اس طبقے کے لوگوں کی زیادہ کمی نہیں۔ دوسرا طبقہ ملازمت پیشوں اور آزاد علمی پیشہ والوں کا ہے جیسے وکلاء اور ڈاکٹر وغیرہ ان کی تعداد بھی کچھ کم نہیں گو اب تک مقابل قوم کی تعداد تک نہیں پہنچی۔ ان کی ایک جماعت وہ ہے جس کی آمدنی ماہوار دوسو روپیہ سے زیادہ ہے اور دوسری وہ ہے جس کی آمدنی اس سے کم ہے ان کو عموماً فوائد تعلیم کے بنانے کی ضرورت نہیں خود تعلیم سے بہرہ ور اور اُس کے منافع سے واقف ہیں۔ موخر الذکر جماعت جس کی آمدنی دوسو روپیہ سے کم ہے۔ ضروری مدد کی محتاج ہے تیسرا طبقہ قدیم خاندانوں کے سفید پوشوں کا ہے اُن کے وسائل ہاشم مختصر ہیں۔ دوسرے طبقہ کی دوسری جماعت سے اُن کی حالت مطابقت رکھتی ہے۔ دونوں کی اولادیں سوائے علمی اشغال کے دوسرے کاموں سے غافل اور بے بہرہ ہیں ایسے لوگوں کو اسکا لرشپ دیکر تعلیم میں مشغول کرنا نہایت ضرور ہے فی الواقع یہ سب سے زیادہ محتاج اور مستحق امداد ہیں۔ چوتھا طبقہ تجارت پیشوں کا ہے۔

حضرات! جن لوگوں نے مسلمانوں کی ترقی صرف انگریزی ملازمت میں محدود رکھی ہے انھوں نے سخت غلطی کی ہے۔ قومی ترقی اور تمدن کے معنی ہیں کہ اُس میں صرف بڑے بڑے تعلیم یافتہ انہماک نظر آئیں۔ بلکہ اُس کے افراد میں عام فارغ البالی اور اُن میں تمدن کی ہر صفت ہونی چاہئے۔ کیا آپ نے کبھی اقوام یورپ کی ترقی کے وسائل یعنی تجارت پر غور نہیں فرمایا ہے؟ ہم آپ کو ہماری گورنمنٹ کی ابتدائی تاریخ کی طرف متوجہ کرتے ہیں مسلمانوں میں بھی ایک زمانہ میں تجارت علی وجہ الکمال جاری تھی۔ پس کیا یہ مناسب ہے کہ جو کچھ شغل تجارت مسلمانوں کے ہاتھوں میں ہو اس سے بھی اُن کو محروم کر دیا جائے اور اُس کے منافع کے عوض اُن کے ہاتھ میں ڈپلو۔ مے دے دیئے جائیں؟ نہیں ہرگز نہیں بلکہ ہم کو مناسب ہے کہ اُن کے لئے تجارت کی تعلیم کا پورا بندہ ولست کر دیں اور گورنمنٹ کو اس کی طرف متوجہ کریں۔ ہم کو بڑی مسرت ہوتی ہے جب ہم دیکھتے ہیں کہ ہندی گورنمنٹ اس اہم مسئلہ کی طرف کچھ متوجہ ہو ہم اپنی قوم کے تجربہ کار افراد سے امید کرتے ہیں کہ وہ تھوڑی دیر کے لئے تجارتی تعلیم کے فوائد اور ضرورت پر غور کرنے کی تکلیف کو ادا فرمائیں۔ پانچواں طبقہ مسلمانوں کا معمولی پیشہ ور اور کاشتکار

ہیں۔ معمولی پیشہ والوں میں ترقی کی گنجائش ہے۔ وہ جو کچھ کر سکیں کریں اور جس طرف چاہیں متوجہ ہوں۔ لیکن وہ پیشہ جو دستکاری سے تعلق رکھتے ہیں ان کی زندگی بہت تنگ و تنگ محسوس ہوتی ہے۔ سودیشی موٹو کیسا ہی زبردست اصول سے کیوں نہ ہو لیکن ملک کی دستکاری میں صحت اقتضائے فطرت زوال آتا ضرور ہے۔ مگر جو لوگ زراعت پیشہ ہیں ہمارے صوبہ میں ان کی فراغت بالی اور آسودہ حالی اسی پیشہ کے طفیل سے ہے۔ زراعت پیشوں کو ان کے آبائی پیشے سے محروم کر کے یونیورسٹی ایجوکیشن کی طرف بھیج دینا ناصریح غلطی ہے۔ کیوں کہ نہ تو وہ (ہائی ایجوکیشن) اعلیٰ تعلیم حاصل کر سکیں گے۔ نہ پھر وہ آبائی پیشہ کے قابل رہیں گے۔ اس لئے ہماری رائے ہے کہ ان کے لئے زرعی تعلیم ہی مفید اور کارآمد ثابت ہوگی۔ اس سے ملک و قوم اور گورنمنٹ کو یکساں نفع پہنچ سکتا ہے۔ چوں کہ ان دنوں علمی طریقہ کی زراعت کا زمانہ ہے۔ ضرور ہے کہ ان کو سائنٹفک اصول سے زراعت کی تعلیم دی جائے اور چونکہ ہندوستان زرعی ملک ہے اس لئے ضروری ہے کہ زراعت کے وسائل ترقی پر سب سے زیادہ غور کیا جاوے اور یہی نچر کے مطابق ہے۔ آپ حضرات یہ خیال نہ فرمائیں کہ موجودہ تعلیم کا مخالف ہوں۔ میں تسلیم کا مسلمانوں کے مناسب حال بنانے کی صلاح دیتا ہوں اور اس سے ملک کے لئے زیادہ فائدہ بخش اور منفعت خیز کرنے کی کوشش کرتا ہوں۔ میری رائے ہے کہ تمدن کے لئے مختلف پیشے اور مختلف حیثیت کے لوگ انتخاب کئے جائیں۔ یہ بھی مسلمانوں کے لئے ایک پولٹیکل ضرورت ہے بہت جلد ہمیں اور فنون کے ساتھ ساتھ زراعت اور تجارت کی جانب متوجہ ہونا چاہئے۔ ایسا نہ ہو کہ ہماری مقامی قوم اس میں بھی ہم پر تفوق حاصل کرے۔

حضرات! مجھے ایک بات اور کہنی ہو اسے میں ملک اور قوم کے لئے نہایت فرد و خیال کرتا ہوں وہ پروڈیشل کانفرنس سے تعلق رکھتی ہے۔ بہت سالہ تجربہ سے ثابت ہوا کہ ایجوکیشنل کانفرنس ہمارے لئے بہت ہی مفید اور کارآمد ہوئی۔ ہم چاہتے ہیں کہ اسی اصول پر صوبہ دار کانفرنس قائم کریں اور اس کا اجلاس ایسٹری کی تعطیل میں ہوا کرے۔ اس خصوص میں بھی شاید ہمارے صوبہ کو فوقیت حاصل ہے کہ کم نے باقاعدہ پروڈیشل کانفرنس قائم کر لی ہے اس کا اجلاس برابر ہوا کرتا ہے اور اس نے ملک اور قوم کی تعلیمی ضرورت کے متعلق نہایت عمدگی سے کام کیا ہے اور امید ہے کہ آئندہ بھی کرتی رہے گی۔ میری رائے ہے کہ ایسی کانفرنس صوبہ کی ضروریات کے لئے بلحاظ فوائد و اعتبار سہولت نہایت ضروری اور منفعت بخش ہے۔ اگر میری رائے پر عمل درآمد کیا گیا اور تعلیمی گرجو شہمی ہم میں پیدا ہو گئی تو اس میں شک نہیں کہ جو کام ہم دس برس میں کرتے دو برس میں انجام پاسکیں گے۔ آل انڈیا کانفرنس کو

اب جو وقتیں پیش آتی ہیں اُن میں کمی ہو جائے گی کیونکہ ہر جگہ کے لوگ کانفرنس کے فوائد کانفرنس کے کارروائی کانفرنس کے مقاصد اور ضرورت سے واقف ہو جائیں گے۔ اس صورت میں ہماری آل انڈیا کانفرنس کو ہر قسم کی آسانی اور سہولت حاصل ہو سکتی ہے۔ اس بیان سے میری یہ غرض نہیں کہ ہم ان کانفرنسوں کے اصل کو چھوڑ بیٹھیں۔ نہیں ہرگز نہیں۔ آل انڈیا کانفرنس کی نسبت اور کچھ کتنا تحقیق حاصل ہوگا۔ لیکن آپ کو اس امر کی طرف متوجہ کرتا ہوں کہ اب کانفرنس کا زمانہ قومی زندگی اور مسلمانوں کے خواب غفلت سے جوشکتے کا زمانہ سمجھا جاتا ہے۔ یہی وہ مجمع ہے کہ جس میں مشرقی مغربی شمالی اور جنوبی برادران اسلام کو باہمی ملاقات اور تبادلہ خیالات کا موقع ملتا ہے اور ایک دوسرے کے خیالات اور جذبات سے مستفید اور متاثر ہوتے ہیں۔

حضرات! اس کو ابھی میں نے بیان کیا ہے اور مجھے یقین ملی ہے کہ اگر پرنسپل کانفرنس قائم ہو گئیں تو آل انڈیا کانفرنس روز افزوں ترقی حاصل کرے گی اور یہ سہولت تمام اس کی کارروائی انجام پائے گی اور آج ہم اُس کو جس حال میں دیکھ رہے ہیں انشاء اللہ تعالیٰ آئندہ اس کو اس سے بہتر بلکہ بہترین حالت میں دیکھیں گے۔

حضرات! مجھے اپنی بے بقاعی سے اس کی بھی امید نہ تھی کہ میں اپنے ناخیز خیالات کو آپ حضرات کے سامنے پیش کر سکوں گا اور شاید یہ کام مجھ سے مشکل سے انجام پاتا اگر ابتداء ہی سے آپ لوگ میرا دل نہ بڑھاتے تاہم مجھے فہموس ہو کہ میں نے آپ صاحبوں کا بہت بیش قیمت وقت ضائع کیا جس کے لئے میں معافی چاہتا ہوں۔ میری کسی قدر اس سے تسکین ہوتی ہو کہ جو کچھ میں نے بیان کیا سب میرے ذاتی خیالات ہیں اور میں اپنی دلالت میں ملک و قوم کے لئے ان کو مفید سمجھتا ہوں اور مجھ کو بڑی مسرت ہے کہ ان کو کسی طرح آپ حضرات کے سامنے پیش کر دیا۔ اگر آپ کو میری ناچیز رائیں پسند ہوں تو آپ عمل درآمد کی صورت نکالیں یا اس پر بحث کریں۔ یہ ارکان کانفرنس کا کام ہے۔ و ما علینا الا البلاغ۔

آخر میں تمام اراکین کانفرنس سپیشل کمیٹی امیر اور ممبران کانفرنس کی اس عزت افزائی اور خیر مقدم کا جو مجھے اپنے خاندان بھرتی پہلی دفعہ حاصل ہوئی ہو اور جسے میں بڑے سے بڑا اعزاز سمجھتا ہوں اپنے اور اپنے ممبران خاندان اور اپنے صوبہ کے مسلمانوں کی طرف سے بدل شکریہ ادا کرتا ہوں۔

وَالسَّلَام

اجلاسِ سب و سب

منعقدہ رنگون ۱۹۰۹ء

صدر مہاراجہ سر محمد علی محمد خاں صاحب بہادر کے سی آئی ای

تعلقہ دار محمود آباد

حالاتِ صدر

مہاراجہ صاحب! امیر الدولہ سعید الملک ممتاز جنگ بہادر راجہ سر محمد امیر حسن خاں صاحب تیس محمود آباد (اودھ) کے خلف اکبر اور سبنا حضرت سیدنا ابوبکر صدیق رضی اللہ عنہ خلیفہ اول سرکار رسالت مآب صلی اللہ علیہ وسلم کی اولاد میں ہیں۔ مہاراجہ صاحب کا سن پیدائش ۱۸۷۸ء ہے۔

مہاراجہ اپنے نامور باپ کے انتقال کے بعد سن رشد کو پہنچ کر متدین رہا۔ اردو فارسی، عربی، انگریزی میں آپ نے لائق استادوں کی اتالیقی میں تعلیم پائی۔ اردو شاعری سے آپ کو خاص ذوق ہے۔ سادہ و خلص فرماتے ہیں اور صفت مہربانہ گوئی میں درجہ کمال کے ساتھ ان کا پڑھنا بھی دیکھنے اور سننے کے لائق ہے۔

مہاراجہ امیر ابن امیر ہونے کے علاوہ منکسر المزاج، بااخلاق، سیرتتم اور فیاض طبع واقع ہوئے ہیں۔ بدوشعور سے انھوں نے سوشل، پولیٹیکل، مذہبی اور علمی خدمات میں حصہ لینا شروع کیا اور ہمیشہ اپنی دولت، ثروت اور اثر کا پیش باب حصہ ملکی اور قومی خدمات میں صرف کیا اور کر رہے ہیں۔ باوصف اس کے کہ ان کا تعلق طبقہ زمینداروں سے ہے اور زمینداروں کا طبقہ قدرتا حاکمان وقت کے سامنے سر نیاز جھکا ہے رہتا ہے لیکن ضرورت کے وقت، مہاراجہ صاحب نے نہایت دلیری اور بے خوفی کے ساتھ قوم کا ساتھ دینے میں مشکلات کی مطلق پروا نہیں کی جو زمینداروں کو حکام کی سوء فزاجی اور اختلاف رائے کے بعد برڈت



آنوین مہاراجہ سر محمد علی محمد خان بہادر
صدر اجلاس بست و سوم (زنگوان سنہ ۱۹۰۹ء)

کرنی پڑتی ہیں بلکہ جس وقت اور جس زمانہ میں قوم کے طلب حقوق کا وقت آیا اور ان کو ساتھ لیتے کی خواہش کی گئی تو انھوں نے بلند آہنگی اور جرأت کے ساتھ قوم کی خواہشوں کا مطالبہ کرنے میں کبھی پس و پیش نہیں کیا اور طلب حقوق کے وقت نہ اپنے نقصان کی پروا کی اور نہ روپیہ صرف کرنے سے منہ موڑا۔ چنانچہ ۱۷-۱۸ء میں جب وہ نوجوانان ہندوستان کی حمایت میں مصروف تھے اور علی برادران کے ساتھ انھار ہمدردی کر کے ان کو قید و سن کی بندش سے چھڑانے کے لئے ان کے دوسرے دوستوں کے ساتھ نریک کار رہ کر اور کانگریس سے مل کر ہندو مسلم سمجھوتہ میں پیش پیش تھے تو مالک متجددہ اودھ کے لفٹنٹ گورنر جیمس ہسٹن ان کے کلمہ کھلا مخالفت ہو گئے لیکن باوجود اس کے کہ وہ انھیں کے صوبہ کے تعلقہ دار کی حیثیت سے ہر وقت گرجیس کی چشم کرم کے امیدوار تھے انھوں نے سر جیمس ہسٹن کے خیالات کی مطلق پروا نہیں کی اور جو رائے انھوں نے قائم کی تھی اور جو خیالات ان کے پیش نظر تھے وہ برابر اسی رائے اسی خیالات پر اصرار کیا جن میں مصروف رہے اور بیک طور پر نیز آخر کے خیالات کا جواب انھوں نے ترکی بہ ترکی اجازت کے ذریعہ سے دیا۔ وہ برسوں مسلمانوں کی پولیٹیکل انجمن آل انڈیا مسلم لیگ کی جماعت کے پریسیڈنٹ رہے اور ہزار ہا روپیہ گے ذاتی صرف سے مقاصد لیگ کے پر لاتے میں اپنی توجہ اور اثر کو مختلف طریقوں سے کام میں لاتے رہے مسلمانوں کی تعلیمی اور سیاسی امور میں عقدہ کشائی اور رہبری کے لئے آل انڈیا مسلم لیگ اور آل انڈیا مسلم کونگریس کا نفرنس دو جماعتیں سرگرم کار ہیں چنانچہ ان دونوں جماعتوں نے اپنے اجلاسوں کے لئے آپ کو صدر منتخب کر کے آپ کے اس اعتراف عزت کی کوشش کی جو آپ کو ملک اور قوم میں حاصل ہے۔

اجلاس آل انڈیا مسلم کونگریس کا نفرنس منعقدہ رنگون ۱۹۰۷ء میں جو خطبہ تعلیمی رہنمائی کے وقت آپ نے دیا اس کے پڑھنے سے اندازہ ہوگا کہ مسئلہ تعلیم سے آپ کو کس قدر واقفیت کس قدر ہمدردی اور اس ضرورت قومی کا کس درجہ احساس ہے۔ یہ ذمہ داری اور احساس صرف بیان ہی پر ختم نہیں ہو جاتا انھوں نے قومی تعلیم پر اور طلبہ کی اعانت میں لاکھوں روپیہ سے مدد کی ہے لکھنؤ یونیورسٹی لکھنؤ میڈیکل کالج، ایسوسی ایشن تعلقہ داران امیر الدولہ ہائی اسکول لکھنؤ، امیر الدولہ پارک لائبریری ان کی مستقل اعانت کے ہمیشہ منون رہیں گے۔ خود ان کے اپنی ریاست محمود آباد اور لکھنؤ میں بہت کم تر ایسے قومی اور مذہبی انسٹی ٹیوشن ہوں گے جو ان کے دست کرم سے بے نیاز نہ ہوں لکھنؤ میں ۱۹۰۷ء میں جو جو کانفرنس کے اجلاس ہوئے ان کے انعقاد کے انتظام میں مہمانوں کے اسباب آسائش کی فراہمی اور ان کی کامیابی میں ہمارا جہ صاحب کی توجہ اور مالی امداد ہمیشہ شامل

رہی ہے جب صدر دفتر کانفرنس کو مضبوط کرنے کے لئے دوامی گرانٹس کے لئے اپیل کی گئی تو انھوں نے چھ سو روپیہ کی مستقل سالانہ گرانٹ اپنی طرف سے عطا کی، جو سالہا سال سے دفتر کانفرنس کو مل رہی ہے۔ ۱۹۷۹ء کے سالانہ اجلاس میں جس کے پریسڈنٹ مسٹر تھیوڈور مارلین مشہور پرنسپل مدرسۃ العلوم علی گڑھ تھے راجہ صاحب نے تمام مہمانان کانفرنس کو حسین آباد کے خوش نما اور پرفضا باغ میں نہایت عظیم الشان شانہ پارٹی ہزاروں روپیہ کے صرف سے دی تھی یہ پارٹی ۲۹ دسمبر کو چار بجے شام کے دی گئی تھی اور اس کا انتظام اور اہتمام اس خوبی اور عمدگی سے کیا گیا تھا کہ غالباً سوائے ایسے موقع کے جبکہ کسی دایرہ سرائے یا کسی بڑے فرماں روا کی دعوت کی جاتی ہو۔ ایسے تکلف ایسی شان سے پارٹی کم دی جاتی ہوگی۔

اس اجلاس میں سائنس کی تعلیم کے لئے مدرسۃ العلوم کو پینتیس ہزار روپیہ کا گرانٹ قدر عظیم اپنے عطا فرمایا تھا اجلاس ناگپور منعقدہ مشاعرہ میں ہر ہائی نس سر آغا خاں بالقایہ مسلم یونیورسٹی کا امید افزا نچل جب اپنے ساتھ یورپ سے لے کر ہندوستان کو لوٹے اس زمانہ میں اس قیفل کو وجود میں لانے کا بڑا ذریعہ ہمارا راجہ صاحب کی ذاتی کوشش اور ان کا اس مقصد سے غایت درجہ کا انہماک تھا جنھوں نے نہ صرف اپنی ذات سے یونیورسٹی کے لئے سو لاکھ روپیہ کا چندہ پیش کیا بلکہ خود اٹھ کر پنجاب، سندھ اور صوبہ مالک متحدہ آگرہ وادھ کے مختلف شہروں میں دورہ کرنے کو نکلے اور جہاں گئے مسلم یونیورسٹی فیسٹ میں ان صوبوں شہروں اور مسلمانوں کی مختلف انجمنوں کی طرف سے خود چندہ دے کر قلوب میں ہمت اور جوش پیدا کر کے کئی لاکھ روپیہ کا سرمایہ ان کی ہمت اور اثر سے موجود کر دیا۔

مسلم یونیورسٹی فونڈیشن کمیٹی کے صدر کی حیثیت سے انھوں نے حصول چارٹر کی کوشش میں قواعد و ربا کی لازمی ترتیب میں گورنمنٹ آف انڈیا کے تعلیمی ممبر سے زبانی گفتگوؤں اور تحریر و مراسلات میں پوری ہر گری کے ساتھ حصہ لیا۔

انھوں نے وائسرائے اور صوبہ کی لوکل گورنمنٹ کی کونسلوں میں حیثیت مسلم نمائندہ ایک سے زیادہ مرتبہ نشست کی اور ہمیشہ قومی مفاد کو پیش نظر رکھنے کی کوشش کی وہ مسلم یونیورسٹی کے سب سے پہلے وائس چانسلر منتخب ہوئے اور آخر ۱۹۶۲ء میں وہ ہوم ممبر لوکل گورنمنٹ کے محترم عہدے سے مسلسل تین سال کی خدمات کے بعد بڑی عزت و احترام کے ساتھ سبکدوش ہوئے جس کے بعد شہنشاہ معظم کی طرف سے ان کو مہاراجہ کا خطاب عنایت ہوا اور جن کی ذات آج بھی اپنی فیاضی اور قومی ہمدردی کے لحاظ سے مسلمانوں کی قومی خدمت کے لئے وقف خدمت ہے۔

خطبہ صدارت

حضرات! جس وقت اس خدمت کی بجا آوری کی تحریک مجھ سے کی گئی جس کا بار آج مجھ پر پڑا ہے تو میرا پہلا خیال یہ ہوا کہ میں انکار کر دوں نہ اس وجہ سے کہ میں نے اُس عزت کو جو آپ لوگوں نے غایت عنایت سے مجھ کو عطا کرنی چاہی تھی بے حقیقت اور خفیف سمجھا۔ بلکہ اس وجہ سے کہ میں اس حلیل منصب کے لائق ہونے کا دعویٰ نہیں کر سکتا۔ اور میں یہ بھی جانتا ہوں کہ مجھ سے بہتر اوصاف کے بزرگ اس کام کے واسطے موجود ہیں۔ تاہم میں رنگون کے فیاض اور نماں نواز مسلمانوں سے ملنے کی خواہش کو ضبط نہ کر سکا اور بالآخر اس تمنائے مجھ پر غلبہ حاصل کر لیا۔ آپ حضرات نے مجھے اپنی مجلس کا صدر منتخب فرما کر جو عزت افزائی میری فرمائی ہے اس کی شکر گزاری سے میری زبان قاصر ہے۔ گو میرے نزدیک اس سے صرف یہ ظاہر ہوتا ہے کہ ہماری قوم میں عمدہ لوگوں کی کس قدر قلت ہے۔ یہ بڑی بھینسی کی بات ہے کہ ایسے نازک وقت میں جو ہمارے معاملات کی تاریخ میں درپیش ہے۔ ہماری جماعت کا کوئی مسئلہ سرگروہ نہیں ہے۔ ہماری قوم میں ممتاز قابلیت کے لوگ مصنف پرانے خیال کے علماء جو علوم شریعت اور ادب میں یرطولی رکھتے ہیں۔ بشمارہ جدید تعلیم یافتہ و کلارا اور بہت سے روشن خیال بزرگ موجود ہیں۔ لیکن ایک شخص ایسا نظر نہیں آتا ہے جو دل و جان سے قومی ترقی کا دلدادہ ہو اور ساتھ ہی اس کے پختہ مزاجی، اصابت رائے، وسیع انجیالی اور اعتدال پسندی کا ثبوت دے چکا ہو۔ ایسا شخص جس نے ایثار نفس کشی اور خود داری کی عمدہ مثالیں پیش نظر کر دی ہوں اور جو ترقی کی دشوار گزار اور پُر خار راہوں میں ہماری رہبری کر سکتا ہو۔ مثلاً اگر پولیٹیکل تھنکس میں جس کو ابھی چند دن گزرے ہیں اور جب کہ مسلمانوں کے بہترین حقوق کے تلف ہو جانے کا اندیشہ تھا۔ رائٹ آنریبل سید امیر علی بالقیہ اور وہ ممتاز رئیس یعنی ہر ہائٹس سرآغا خاں ہماری دستگیری نہ کرتے اور ہمارے مقاصد کی تسبیق اور تحصیل کے ذمہ دار نہ بن جاتے تو کیسے تباہ کن نتائج نہ پیدا ہوتے۔ لیکن میں عرض بحث سے ہٹا جاتا ہوں۔

حضرات! جو شخص اس کا نفرنس کی گزشتہ کارروائیوں پر نظر کرے گا اُس کو ضرور اعتراف کرنا پڑے گا کہ اس نے تعلیمی امور میں مسلمانوں میں سرگرمی پیدا کر دی ہے۔ لیکن جب میں اُن کا رہائے عظیم کا خیال کرتا ہوں جو ہمارے پیش نظر ہیں تو یہ معلوم ہوتا ہے کہ گویا ہم نے ابھی ابتدائی ہی مسلمانوں کی تعلیمی رفتار کا صحیح اندازہ کرنے کی عرض سے لازم ہے کہ کل ضروریات صیغہ ہائے تعلیم میں اُن کی تعدادی حالت پر نظر کی جائے۔ سب سے پہلے ابتدائی مدارس کے اعداد دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے کہ ۱۹۰۷ء میں تمام

ملک کے مدارس کی مجموعی تعداد میں میں فی صدی مسلمان موجود تھے اس سے اُن کی تعداد ابتدائی مدارس میں نظر اُپر اطمینان بخش نظر آئے گی۔ لیکن اگر آپ صوبہ کی حالت کا جداگانہ موازنہ کریں تو معلوم ہوگا کہ وہ کس قدر مختلف ہے۔ سرشتہ تعلیم کی پالیسی کہ مسلمانوں کے ذاتی مدارس کی اصلاح اور دینی تعلیم کی اعانت کی جائے۔ قدر افزائی کی مستحق ہے۔ آپ کی مقامی کمیٹیاں اس امر میں بہت مدد دے سکتی ہیں لیکن افسوس ہے کہ وہ ہر بڑے شہر میں اس وقت تک قائم نہیں ہوئیں۔ امپیرل کونسل کے زرخشتہ بحث میٹنگ میں میں نے یہ تحریک کی تھی کہ ابتدائی تعلیم گورنمنٹ کو مفت دینی چاہئے لیکن یہ ایک امر ہے اور مجھے خوف ہے کہ ابھی مدت تک اس سمت میں اقدام نہ بڑھایا جاوے گا۔

آپ جس قدر اعلیٰ مدارج تعلیم کی جانب نظر کریں گے مسلمان طلبہ کی تعداد کم پائیں گے۔ چنانچہ میں دیکھتا ہوں کہ سکندری اسکول یعنی مدارس ثانویہ میں مسلمان طلبہ کی تعداد تمام ملک میں صرف ۱۲۸ فی صدی ہے۔ جدید قوانین یونیورسٹی کے قیود نے جو مشکلات کمپنیز سے درپیش تھیں ان کو بڑھا دیا ہے منجملہ اُن قیود کے ایک یہ ہے کہ آئندہ کسی جماعت میں طلبہ کی تعداد تیس سے زیادہ نہ ہونی چاہئے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ہائی اسکولوں کو اکثر اوقات طلباء کے داخلہ سے انکار کرنا پڑتا ہے۔ اس قاعدہ کا اثر مسلمانوں پر اور بھی سخت پڑا جو کچھ دن پہلے انھیں اسکولوں میں داخل ہونے کے واسطے ہر طرح کی ترغیب کے محتاج تھے۔ گورنمنٹ نے علانیہ یہ کہہ دیا ہے کہ وہ اپنی جانب سے کوئی نظام مدارس ثانویہ کا مہیا نہیں کر سکتی۔ اُس کی پالیسی یہ ہے کہ ہر ضلع کے صدر مقام میں ایک ہائی اسکول بطور نمونہ کے قائم رکھے۔ اگر ایسے اور اسکولوں کی ضرورت ہو تو ان کا مہیا کرنا خانگی کوششوں پر منحصر ہے۔ علی گڑھ کا اسکول کل قوم کی حاجتوں کے واسطے کافی نہیں ہو سکتا۔ وظائف، معافی فیس اور اسلامی ہوسٹل محض دفع الوقتی کی چیزیں ہیں اور وہ اصلی ضرورتوں کو پورا نہیں کر سکتیں۔ ضرورت یہ ہے کہ اور مدارس قائم کئے جائیں۔ تعلیم انگریزی کے متعلق گورنمنٹ کا طرز عمل اور اس کی روز افزوں ضرورت دونوں صاف بتا رہی ہیں کہ ہم کو اپنی قوم کی تعلیم کا بند و بست خود کرنا چاہئے۔ یہ بہت بڑا کام ہو لیکن اتحاد و شواہد میں ہے جیسا کہ بظاہر معلوم ہوتا ہے۔ کیونکہ اول تو ہم کو ہر ضلع میں ایسے مدارس کی ضرورت نہیں ہے بلکہ صرف ایسے مقامات پر جو اسلامی آبادی کے بڑے مرکز ہیں۔ اور دوسرے یہ کہ جب وہ مدارس مقامی ضرورتوں کو پورا کریں گے تو ہم کو مقامی محیر اور مستطیع رؤسا سے اُن کے قائم کرنے کی توقع کرنی چاہئے۔ اگر دولت مند مسلمان اپنا روپیہ بے امتیازی سے خیرات میں صرف کرنے کے بجائے مدارس قائم کرتے ہیں ایسے نیم مذہبیوں کی اعانت کریں تو وہ اپنی قوم کو بے انتہا فائدہ پہنچا سکتے ہیں۔ میں اودھ کے ایک معزز تعلقہ دار کو جن کی دوستی کا شرف مجھ کو حاصل ہے میں جانتا ہوں

کہ انھوں نے شادی کے موقعوں پر اعزاز کو حسب رواج نیو تہ دینے کے بجائے یہ اصول قرار دے لیا ہے کہ اس قسم کو بطور وظیفہ ایسے طالب علم کو عطا کرتے ہیں جو اپنی تعلیم کے اخراجات بہم نہیں پہنچا سکتا یہ نہایت قابل قدر خیال ہے۔ لیکن آپ ایسے ہی بہت سے موقعے پیدا کر سکتے ہیں۔ اگر صرف یہ امر آپ کے دل نشین ہو جائے کہ حالت موجودہ میں قوم کی تعلیم آپ کا پہلا اور سب سے ضروری فرض ہے۔ مجھے نہایت مسرت ہے کہ برہما کے مسلمانوں نے انگریزی تعلیم کی طرف اپنے میلان کا بین اظہار کیا ہے۔ ۱۹۰۷ء اور ۱۹۰۹ء کے درمیان طلبہ کی تعداد سرکاری اور خانگی مدارس میں ۱۱۷۸۳۱ تھی یعنی سات فی صدی سے کچھ زائد مجھے معلوم ہوا ہے کہ دو مہرن اینگلو ورنائیگر لہ اسکول یعنی مدرسہ اسلامیہ اور مدرسہ رندیر یہاں موجود ہیں لیکن دونوں مدرسوں میں مجموعی تعداد طلبہ کی ایک سو اکیانوے نفوس سے زائد نہیں۔ غالباً آپ کے فیاض اور اولوالعزم ہونے سے وطن سڑ جمال عنقریب کوئی مدرسہ قائم کرنے والے ہیں۔ آپ کے صوبہ کی رپورٹ سررشتہ تعلیم سے ظاہر ہوتا ہے کہ مسلمانوں کی ترقی تعلیم کا اصلی سبب ایک خاص مسلمان ڈپٹی انسپکٹر کا تقرر ہے۔ دیگر صوبیات میں بھی اس کی اشد ضرورت ہے جہاں مسلمان مدرسوں اور انسپکٹروں کی تعداد نہایت کم ہے۔ مجھے صرف دو صوبوں کے متعلق اعداد بہم پہنچ سکے جو سخت اندیشہ پیدا کرنے والے ہیں۔ ممالک متحدہ میں ۳۷ ہائیڈ ماسٹروں میں صرف دو مسلمان ہیں۔ منجملہ ایک سو چالیس مدرسین درجہ اعلیٰ کے سات مسلمان ہیں بقیہ ایک سو پچیس ہندو اور پندرہ عیسائی ہیں۔ مسلمانوں کا پرتہ صرف ۴۶ ہے مسلمان ڈپٹی انسپکٹروں اور سب ڈپٹی انسپکٹروں کی تعداد وٹس اور سوئٹز لہ فی صدی ہو اور صرف ایک مسلمان اسسٹنٹ انسپکٹر ہو۔ بنگال میں مجھے کوئی مسلمان ہائیڈ ماسٹر نظر نہیں آتا ہے۔ جو اعداد میں بیان کرتا ہوں وہ فہرست افسران سررشتہ تعلیم ۱۹۰۷ء سے اخذ کئے گئے ہیں مسلمان مدرسوں کی تعداد بنگال میں پانچ فی صدی کسی قدر زائد ہے لیکن سررشتہ معائنہ میں بیٹا فی صدی تک پہنچ گئی ہے۔

حضرات! جو اتر معمول کا مدارس کی عام حیثیت پر پڑتا ہے اس کے بیان میں مبالغہ مشکل ہے اور یہ اعداد سرکاری مدارس مسلمان طلبہ کی کمی کا سبب نہایت وضاحت کے ساتھ ظاہر کر رہے ہیں۔ مسلمانوں میں تعلیم کی اشاعت اور ترغیب کا عمدہ ذریعہ ایک یہ بھی ہے کہ مسلمان مدرسین اور انسپکٹروں کی تعداد بڑھائی جائے۔ گزشتہ زمانہ میں کیوں اس قدر کم مسلمان اس سررشتہ میں لئے گئے۔ اس کا سبب بتانا مشکل ہے لیکن اس پالیسی سے مسلمانوں کو جو مفرت پہنچی اس میں کوئی شک نہیں ہے آپ کا فرض ہے کہ آپ اس معاملہ کو گورنمنٹ کی خدمت میں پیش کریں اور انگریزی داں مسلمانوں کو ترغیب

دین کہ وہ قومی فائدہ کی غرض سے سرشتہ تعلیم کی ملازمت کی طرف متوجہ ہوں۔ اگر رہا میں مسلمانوں کے تقور کی کامیابی ہوئی ہو تو دوسرے مقامات پر جہاں اسلامی آبادی زیادہ ہو۔ اس طرز عمل کو وسعت دی جائے تو یقیناً نہایت مفید ثابت ہوگا۔ سکندری تعلیم کے ضمن میں مسلمانوں کے واسطے ایک اہم نہایت قابل لحاظ ہے۔ جو طلبہ بغیر کسی دیسی زبان کے حامل کئے تحصیل انگریزی میں مشغول ہو جاتے ہیں۔ وہ مدارس کی تعلیم کو بخوبی اپنا خیر و معلومات نہیں بنا سکتے۔ یہی سبب ہے کہ اکثر انگریزی داں لوگوں پر ناقص الاستعداد ہونے کا الزام عاید کیا جاتا ہے یہ نہایت ضروری امر ہے کہ وہ کسی مشرقی زبان میں تو بیکنگی حاصل کر لیں۔ میرا پندش انہیں ہے کہ آپ قدیم طریقہ کی مذہبی تعلیم میں ان کا وقت ضائع کرائیں یا ان کو علم ادب کا ماہر بنائیں۔ لیکن جو مادہ قومی زندگی سے جنہیت کا ان میں پیدا ہو جاتا ہو اور جن کا ذکر میں آئندہ کروں گا اس کا سبب یہی قومی لطریح کا جہل ہے۔ سرکاری مدارس میں مذہبی تعلیم ناممکن ہے۔ اگرچہ گورنمنٹ اخلاقی تعلیم کی ضرورت کو محسوس کر رہی ہے۔ سب سے آسان طریقہ یہ ہے کہ بچوں کو قبل اس کے کہ وہ مدرسے جاتے کے لائق ہوں۔ مذہب کے ابتدائی اصول ماوری زبان میں گھر پر تعلیم کئے جائیں یہ ظاہر ہے کہ سرکاری مدارس میں آپ ایسی تعلیم حاصل کرنے کی توقع نہیں کر سکتے جو آپ کی جان ضرورت کے مناسب ہو اور بہتر سے بہتر حالت میں وہ صرف کسی خاص حد تک آپ کی ضرورت پوری کر سکتی ہے۔

حضرات! اعلیٰ تعلیم کی بحث میں مسلمانوں میں تعلیم کی کمی بین طور پر محسوس ہوتی ہے۔ آپ اس کا اندازہ اس امر سے فرما سکتے ہیں کہ سنہ ۱۹۱۰ء میں تمام ملک کے کالجوں کی طلباء کی مجموعی تعداد میں صرف ۸۱ فی صدی مسلمان تھے اگر مسلمان اپنی آبادی کے اعتبار سے کالجوں میں تعلیم پاتے تو ان کی تعداد ۲۲۵۶ فی صد ہوتی۔ آپ کے صوبہ میں صرف ۸ مسلمان کالجوں میں تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔

اعلیٰ تعلیم کی ضرورت نہایت بخوبی سے یوں بیان کی گئی ہے۔ اول کسب معاش کی غرض سے زیادہ علم حاصل کرنا۔ دوم سیاست دن تاریخ اور ان واقعات سے بہتر آگاہی حاصل کرنی جو موجودہ امور سیاسی اور زندگی سے متعلق ہیں۔ سوم بظن تو یہ خیال و تفریح تحصیل علم کا خواہاں ہونا۔ ظاہر ہے کہ اس وقت تک ہم انگریزی تعلیم کی قدر محض دنیوی فوائد اور منافع کے اعتبار سے کرتے آئے ہیں۔ لہرل تعلیم کا مرتبہ اس تعلیم سے بہت افضل ہے جس کا مدعا محض کسب معیشت ہے اور جو تربیت دماغی میں اعلیٰ تعلیم کی قائم مقام نہیں کر سکتی چونکہ انگریزی تعلیم سرکاری ملازمت کے لئے لازمی قرار دے دی گئی ہے، اس کی ضرورت اس مقصد کے حصول کے واسطے سمجھی گئی ہے۔ نہ تربیت دماغ کی غرض سے یہ یونیورسٹی کی ڈگری سرکاری ملازمت یا کوئی اور پیشہ اختیار کرنے کا پروانہ سمجھی جاتی ہے۔ خاص کر قانون کی طرف ہمارے نوجوان حد سے زیادہ میلان رکھتے ہیں۔ گزشتہ پچیس سال کے عرصہ میں میرے صوبہ میں بیسٹرول اور وکیلوں کی تعداد نسبتاً بہت زیادہ ہو گئی ہے۔ موجودہ طریقہ تعلیم پر باوجود اس کے نقائص کے ان نتائج کے پیدا کرنے کا

الزام واجبی طور پر عائد نہیں کیا جاسکتا۔ تاہم یہ امر قابل افسوس ہے کہ بجائے سائنس یا طب کے قانون کی طرف اس قدر زیادہ توجہ کی جاتی ہے، جو لوگ تعلیم یافتہ کئے جاتے ہیں ان کی کثیر تعداد کو گورنمنٹ کا دست نگر بنانے سے آپ اپنی قوم کی مالی فلاح اور آزادی رائے کا خون کرتے ہیں۔ مسلمان طلبہ کو ایسے پیشے اختیار کرنے چاہئیں جو باعتبار تقسیم محنت اور تیز بخاطر مناسبت طبع ان کے لئے موزوں ہوں۔ میر سٹری کے لئے مسلمانوں کو انگلستان بھیجا جمیع امور کے لحاظ سے کچھ زیادہ مفید ثابت نہیں ہوا جو والدین اپنے لڑکوں کو انگلستان بھیجنے کے خواہشمند ہیں ان کا فرض ہو کر وہ اپنے انتخاب میں احتیاط کریں۔ میری رائے میں صرف وہی ہونا مراد طلبہ جو اپنے شوق و محنت کا ثبوت دے چکے ہوں اور جو سائنس اور صنعت کی اعلیٰ تعلیم کے لئے موزوں ہوں وہاں جانے کے لئے قابل تصور رکھے جائیں لیکن والدین کی ذمہ داری اس مقام پر ختم نہیں ہوتی۔ مغربی دنیا کی ان کروہ ترغیبات کے علاوہ جن میں ہندوستانی طلبہ کے مبتلا ہو جانے کا ہر وقت اندیشہ رہتا ہے۔ حکومت انگریزی کے خلاف مفسدانہ اور باغیانہ خیالات کے پھیلائے والوں کا اثر انگلستان میں بھی قائم ہو گیا۔ صاحب وزیر ہند نے اس بارہ میں جو تدابیر بغرض حفاظت طلبہ، ہند اختیار فرمائی ہیں یہاں کے باشندوں کو تذکرہ کے ساتھ ان کی قدر کرنی چاہئے لیکن باوصف قیام انہیں شورہ اس امر کی ضرورت پھر بھی باقی رہے گی کہ والدین براہ راست انگلستان میں اپنے لڑکوں کی نگرانی اور تنبیہ کے وسائل اختیار کریں۔ مجھ کو امید ہے کہ مسلمان اس بارہ میں کوشش کریں گے۔

اب میں پھر اس بحث کی طرف آپ کو متوجہ کرنا چاہتا ہوں جہاں سے میں نے ابھی تعلیم کا ذکر شروع کیا تھا، میں یہ عرض کروں گا کہ مسلمانوں کے طبائع میں اعلیٰ تعلیم کا دھلاں صحیح نہیں ہوا۔ اور نہ یہ امر ذہن نشین ہوا ہے کہ ہمارے ملک میں انگریزی داں انتخاب محض ظاہری معنی کے اعتبار سے تعلیم یافتہ کہلاتے ہیں۔ زندگی کی مادی اور رکیک ضروریات قوم کے بہتر سے بہتر مبالغوں کو مستغرق کر لیتی ہیں اور ایسے چند لوگ بھی نظر نہیں آتے جن کو یہ توفیق ہو کہ تحصیل علوم کا مقصود علم سمجھ کر یا روشنی دماغ اور انبساط زندگی کا ذریعہ جان کر اس کو حاصل کریں۔ حضرات! ہم کو اپنی قوم میں اعلیٰ تعلیم کے لئے نہ صرف اعلیٰ تعلیم کا شوق پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ بلکہ وہ ذرائع مہیا کرنا ہیں جو اس کے حاصل کرنے میں معین ہوں۔ ہندوستان کی یونیورسٹیوں میں ہماری صد اکون سنتا ہے جہاں کہیں مسلمان سینٹ یا سنڈکیٹ میں ممبر ہیں بھی تو ان کی تعداد نہایت قلیل ہے۔ کلکتہ اور مدراس یونیورسٹی کے سینٹ میں کوئی مسلمان ممبر نہیں ہے۔ جب ہم کو لیسٹوں کو سنسوں میں حقوق نیابت مردم شماری کی نسبت سے زائد عطا ہوئے ہیں تو اس نظیر کی بنا پر یونیورسٹیوں میں بھی مسلمان ممبروں کی معقول تعداد ہونی چاہئے۔ یہ دلیل آباد یونیورسٹی کے بارہ میں تو ہر ضعیف نہیں کہی جاسکتی۔ کیوں کہ اس یونیورسٹی سے ہمارے قومی کالج کا الحاق ہو اور

اس کے حقوق کی حفاظت کے واسطے لازم ہے کہ یونیورسٹی الہ آباد کے سٹڈنٹس میں مسلمان میٹروں کی تعداد بڑھائی جائے، ایک طرف تو گورنمنٹ کی موجودہ پالیسی نے اعلیٰ تعلیم کے وقتوں کو بڑھا دیا ہے۔ دوسری طرف حال کے انتظامی اصلاحات نے ہماری ذمہ داریوں میں بہت کچھ اضافہ کر دیا ہے۔ ہم کو آئندہ ایسے قابل لوگوں کی ضرورت ہوگی جو ان ذمہ داریوں کو پورا کر سکیں اور دنیا کو دکھادیں کہ ہم دوسری قوموں سے کسی طرح کم نہیں ہیں۔ اس مشکل کا حل کرنا آپ کے اختیار میں ہے۔ تدبیر آپ لوگوں کو مشہور بنانی چاہی ہے۔ آپ کو صرف اس پر عمل کرنے کے واسطے مستعد ہونا ہے۔ آپ حضرات سمجھ گئے ہوں گے کہ میرا اشارہ کس امر کی طرف ہے۔ وہی علی گڑھ کالج کو محمدن یونیورسٹی کی حد تک پہنچانا ہے۔ اس مسئلہ پر ہر سال کانفرنس کے اجلاس میں بحث ہوتی ہے۔ اخباروں میں اس کے متعلق مضامین شائع ہوئے ہیں اور رسالے لکھے گئے ہیں لیکن اس وقت تک وہ محض ایک منصوبہ ہی یہ نہیں کہ اس تجویز سے کسی کو اختلاف ہو۔ بلکہ بعض اطراف کے مسلمانوں میں اس بارہ میں بے بسی ہے۔ البتہ بعض اصحاب کا خیال ہے کہ اگر دیوبند میں اسلامی کالج علی گڑھ کالج کے نمونہ کے ملک کے مختلف حصوں میں قائم کر دیئے جائیں تو شاید یونیورسٹی کی ضرورت باقی نہ رہے گی۔ مگر حضرات دوسرے علی گڑھ کالج بنالینا کوئی آسان کام نہیں ہے۔ روپیے کا مل جانا تو ممکن ہے مگر دوسرا سرسید آپ کہاں سے لائیں گے۔ اگر آپ نے ادنیٰ حیثیت کے کالج قائم کر لئے تو والدین اپنے لڑکوں کو اسی کالج میں بھیجا پسند کریں گے جو سب سے بہتر ہوگا اور اس طور پر نئے کالج کی شہرت نہ حاصل کر سکیں گے کیوں کہ شاید وہ سرکاری کالجوں سے بہتر نہ ہوں۔ بلکہ شاید ان سے مقابلہ کرنے میں ان نئے کالجوں کو دشواری ہو۔ مسلمانوں کی علمی ترقی کالجوں کی تعداد پر منحصر نہیں ہے بلکہ اعلیٰ تعلیم کے رواج پانے پر اور اعلیٰ تعلیم کی اشاعت یونیورسٹی ہی کا منصب ہے۔ اس اعتراض کا جواب کہ یونیورسٹی کے قیام کے لئے متعدد کالجوں کی ضرورت ہے۔ سابق میں نہایت خوبی سے لیکچر دیا جا چکا ہے محمدن یونیورسٹی کے فوائد اور اعتراض پر سابق میں بعض ممتاز صدر نشینوں نے نہایت فصاحت سے تقریریں کی ہیں۔ مسئلہ کے اجلاس میں ہر بائسنس سرآغا خاں نے فرمایا تھا۔

ہم کو ایک کروڑ روپیہ کے سرمایہ کی ضرورت ہے۔ کیونکہ ہم کو ایک ایسا دارالعلوم قائم کرنا مقصود ہے جو ہماری بے شمار ضرورتوں پر حاوی ہو۔ ہمارا یہ منشاء نہیں ہے کہ ہمارے بچے بہترین تعلیم جو ہندوستان میں متیر ہو سکتی ہے حاصل کریں۔ بلکہ ہم کو ایسی تعلیم دینا منظور ہے جس سے بہتر دنیا کے کسی حصہ میں حاصل نہیں ہو سکتی۔ ہم یہ نہیں چاہتے کہ آئندہ ہماری قوم کے طلباء کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے یا صنعت و حرفت کی ادنیٰ شاخوں میں جانے کے واسطے انگلستان یا جرمن جانا پڑے۔ بلکہ ہم علی گڑھ کو ایسی درس گاہ بنانا چاہتے ہیں جو برلن یا اسکوفولپ ترک یا پیرس کے ہم تہ ہو اور جس علم کے طالب وقعت کی نظر سے دیکھیں۔ ہماری یہ بھی خواہش ہے کہ وہ اسلامی علوم جو عنقریب معدوم ہو جائیں گے انہیں مسلمان طالب علموں کی بدولت دنیا کے ذخیرہ معلومات میں شامل ہو سکیں اور سب سے بڑھ کر ہماری

خواہش یہ ہے کہ وہ ایک ایسا علمی اور اخلاقی مرکز بن جائے جہاں بلند اور پاکیزہ خیالات کا مجمع ہو، جہاں سے روشنی اور تہذیب کی شعاعیں تمام ہندوستان بلکہ تمام دنیا پر پڑیں اور جو تمام عالم کے واسطے ہمارے دین کی سچائی اور پاکیزگی کا ایک عمدہ معیار ہو۔ حضرات! کیا آپ کے نزدیک اسلام کی شان و شوکت کو تازہ کرنے کے مقابلہ میں ایک کروڑ روپیہ زیادہ ہے۔ اگر آپ سچے دل سے اس مذہب کی قدر کرتے ہیں جس کے آپ معتقد باللسان ہیں تو یہ شک یہ قیمت آپ جے سکتے ہیں۔ اگر آج کل کے مسلمانوں کو پہلی صدی ہجری کے مسلمانوں کی طرح اپنے فرض کا خیال ہوتا تو یہ قسم تین مہینہ میں وہ جمع کر لیتے۔ ہندوستان میں چھ کروڑ مسلمان ہیں ان میں سے کم سے کم ایک کروڑ ایک روپیہ فی کس دے سکتے ہیں۔ ہم ہر افسر خاندان سے صرف ایک روپیہ مانگتے ہیں۔ حالانکہ ہم کو بخوبی معلوم ہے کہ ایسے لوگ موجود ہیں جو ایک ہزار یا دس ہزار باسانی دے سکتے ہیں۔

یہ بات خیال میں نہیں آتی کہ یہ الفاظ بالکل رائیگاں گئے ہوں۔ لیکن اس کے بعد واقعی کوئی کارروائی نہیں ہوئی۔ سال گزشتہ کی رپورٹ کانفرنس میں آپ کے آئریل جو انٹسٹ سکریٹری کی تجویز پڑھ کر کہ آئندہ بارہ سال میں ہم کو ۲۲ لاکھ روپیہ یونیورسٹی کے لئے جمع کرنے کی فکر کرنی چاہئے مجھے سخت رنج ہوا کیونکہ اس کے یہ معنی ہیں کہ مسلمانوں میں اتنی بھی حمیت باقی نہیں ہے کہ ایک اہم کام کے لئے متفق ہو جائیں اور دوسرے یہ کہ موجودہ پستی کی حالت سے ترقی کرنے کی خواہش اس قدر قوی نہیں ہے کہ ان میں جس پیدا کردے۔ آپ کو حقیقہ قوی احساس اس جمالت کا ہوگا جس میں آپ کی قوم مبتلا ہے۔ اتنا ہی اضطراب اور فکر آپ کو اس کی تبدیلی حالت کا ہوگا۔ ہم کو دیکھنا چاہئے کہ دوسری قومیں کیا کر رہی ہیں، میں نے چند روز ہوئے ایک اخبار میں دیکھا تھا کہ ہندو سنٹرل کالج کو جو کل قائم ہوا ہے یونیورسٹی بنانے کی تجویز ہے محمد یونیورسٹی کی تجویز سالہا سال سے درپیش ہے۔ مگر اس وقت تک اس نے عملی صورت اختیار نہیں کی۔ میں اپیل کرتا ہوں ان حقوق قومی سے جو آپ پر فرض ہیں۔ میں اپیل کرتا ہوں آپ کی فیاضی اور قومی خودداری سے۔ میں اپیل کرتا ہوں آپ کی موروثی محبت علمی سے۔ میں اپیل کرتا ہوں ان بہترین اخلاقی خوبیوں سے جو آپ کو خدا نے عطا کی ہیں۔ میں اپیل کرتا ہوں آپ کی قومی ترقی اور شوکت کے اعلیٰ منصوبوں سے۔ اور اخیر میں اپیل کرتا ہوں اس مذہب سے جس کو ہم سب مانتے ہیں۔ اور یہ درخواست کرتا ہوں کہ آپ لوگ کمر ہمت باندھیں اور محمد یونیورسٹی کے واسطے روپیہ فراہم کرنا شروع کر دیں۔ میں آپ لوگوں میں عارضی جوش پیدا کرنا نہیں چاہتا۔ بلکہ میری آرزو ہے کہ آپ لوگوں میں ایسی سرگرمی اور استعداد پیدا ہو جائے جو عملی قوت کی محرک ہو۔ آپ نے سنا ہوگا کہ قاہرہ کے مشہور دارالعلوم الانبیا کو جدید طرز کی یونیورسٹی بنانے کا خیال ہے چند سال ہوئے کہ اس درس گاہ کو دنیا کا دارالعلم بنانے کی تجویز کی گئی تھی جس سے مذہب اصحاب مصر نے سخت اختلاف کیا تھا۔ کاش آپ مصر کے

روشن خیال علماء کی تقلید فرمائیں اور علی گڑھ کالج کو ایک ایسی یونیورسٹی بنا دیں جو مسلمانوں کے لئے علم کا سرچشمہ اور قومی زندگی اور اعلیٰ خیالات کا مرکز ہو۔ حضرات اگر آپ نے اس کام کو متفقہ کوشش اور ثباتِ عزم سے پورا کر لیا اور علی گڑھ میں آپ نے وہ دل فریبی پیدا کر دی جو اس سفرِ ڈاک کی ہرج کے کہنا اور مقدس درو دیوار سے نمایاں ہے تو یقین مانئے کہ اسلام کے کارناموں میں اس ملک میں یہ واقعہ سب سے زیادہ متم بالشان ہوگا۔

اب میں اس بے اتفاقی کا ذکر کرنا چاہتا ہوں جو تعلیمِ صنعت و حرفت کے ساتھ مسلمانوں کو ہر ان فنون کی جانب سے اُن کی بے پروائی کا یہ کافی ثبوت ہے کہ میخیکہ پندرہ وظائف سرکاری کے جو پانچ سالہ محنتِ مشقہ میں صنعتی تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے طلبہ کو ہندوستان سے باہر جانے کے لئے عطا کئے گئے ہیں صرف ایک وظیفہ ایک مسلمان کو ملا۔ اصل یہ ہے اُن کو محوری کی محنت گوارا ہے۔ بمقابلہ اس کے کہ کارخانوں میں اپنے ہاتھ سے کام کریں مسلمانوں نے تجارتی اور کاروباری دنیا میں ابھی وہ مرتبہ حاصل نہیں کیا جو اُن کے نمایاں ہے۔ موجودہ افلاس قومی کا یہی بڑا سبب ہے۔ مگر اب جو مواقع ترقی کے موجود ہیں اور جن سے دوسری قومیں مستفید ہو رہی ہیں۔ ان کو چھوڑنا نہ چاہئے۔ اس وقت صنعتی تعلیم کے لحاظ سے سو بیجا متحده اگر وہ اور اور برہما سب سے پیچھے ہیں جہاں سرکار کو عطاء وظائف کے لئے طالب علم نہیں ملتے۔ نہ ان کے لئے ذریعہ معاش ہو۔ یا وصف اس کے کہ سر جان ہیوٹ صاحب نے ہمارے صوبہ میں صنعتی تعلیم کو ترقی دینے کی بے حد کوشش فرمائی ہے۔ اس موقع پر بہت افسوس کے ساتھ میں یہ ظاہر کرنا چاہتا ہوں کہ صاحبِ وزیر ہند نے سر جان ہیوٹ کی اس تجویز کو جو کانفرنسِ صنعت و حرفت منعقدہ مشنۃ بمقام تین تال ط پائی تھی کلیتاً منظور نہیں کیا۔ حالانکہ گورنمنٹ ہندوستانی اور یورپین تجارت اور بہت سے شائستہ لوگوں نے اس کی تائید کی تھی۔

میں ہر مسلمان سے یہ خواہش کروں گا کہ وہ اپنے گھر میں کم سے کم ایک لڑکے کو صنعتی تعلیم دلائے۔ اس تعلیم سے مناسبت پیدا ہو جائے گی تو آئندہ ایک وقت ایسا آئے گا کہ سرکاری وظائف کی معقول تعداد مسلمانوں کو ملنے لگے گی۔ میں بہت خوش ہوں گا اگر مسلمان سب دوکاندار ہو جائیں بشرطیکہ وہ اور علوم و فنون میں بھی ویسی ہی ترقی کریں جیسی اُس قوم نے کی ہے جو ایک وقت میں دوکانداروں کی قوم کی جاتی تھی اور اب وہ دنیا کی تمام قوموں میں سربراہ درود ہے۔

اب میں چند الفاظ تعلیمِ نسوان کی نسبت لکنا چاہتا ہوں۔ خوش قسمتی سے ملک اور قوم کے خیالات کچھ عرصہ سے اس جانب متوجہ ہوئے ہیں۔ قاعدہ کی رو سے عورتوں کی تعلیم مردوں کی تعلیم کے ساتھ ساتھ

ہوتی چاہئے۔ مگر ہمارے ہاں جب لڑکوں ہی کی تعلیم ایسی ناقص حالت میں ہی عورتوں کی تعلیم خواہ مخواہ قابل تاسف حالت میں ہوتی چاہئے۔ مثلاً ۱۹۰۷ء میں صرف ایک مسلمان لڑکی بمقابلہ ۳۱ ہندو اور ۳۳ پارسی لڑکیوں کے کالج کی تعلیم پانے والیوں میں تھی۔ سکندری مدارس میں صرف ایک سو چالیس مسلمان لڑکیاں بمقابلہ چودہ سو۔ دو پارسی ۳۱۶ ہندو لڑکیوں کے ہندوستان میں ہیں۔ صوبہ برہما میں ۳۵ لڑکیاں انگریزی کی تعلیم پا رہی ہیں۔ ابتدائی مدارس میں البتہ لڑکیوں کی تعداد اور زیادہ ہوتی جاتی ہے۔ خاص کر بنگال اور مشرقی بنگال میں۔ میرے نزدیک اب لوگوں کو اس مسئلہ میں کوئی تعصب نہیں ہے۔ مگر پھر بھی بہت کمی ہے۔ خصوصاً متوسط الحال شرفا اپنی لڑکیوں کو پردہ شکنی کے خوف کی وجہ سے سرکاری مدارس میں بھیجنا پسند نہیں کرتے۔ اس کا علاج یہی ہے کہ ہم خود اپنے یہاں زنانہ مدارس قائم کریں اور پرانی رسوم و عادات پر اپنی آئندہ اخلاقی اور تمدنی ترقی کو قربان نہ کریں، یہ بات پیش نظر رکھتے ہوئے کہ عورتوں کی تعلیم دینے سے جو امور قومی ترقی کے سدراہ ہیں ان میں سے ایک عظیم سبب دفع ہو جائے گا۔ ہم نے گزشتہ زمانہ میں عورتوں کی طرف سے بہت لاپرواہی کی اور ان کو اس منصب سے جو فطرتی طور پر ان کو سوسائٹی میں حاصل ہوا ہے محروم رکھا۔ اب وہ گویا اس کا عوض لے رہی ہیں اور ہماری ترقی کی سدراہ رہیں گی۔ جب تک ہم اس پیدسلوکی کی تلافی نہ کریں جو سابق میں ان کے ساتھ کی گئی ہے۔ میرے خیال میں ہم کو اس روشن خیال فرمانروا یعنی سلیم صاحب بھوپال سے اس معاملہ میں سبق حاصل کرنا چاہئے تاکہ مسلمان عورتوں کی آئندہ تہذیبی حالت سے محفوظ رہیں۔

حضرات! جدید تعلیم اور تہذیب کی بدولت مسلمانوں کو جو غمی ترقیاں نصیب ہونے والی ہیں اس کے ساتھ اس امر کا لحاظ بھی ضروری ہے کہ مغربی خیالات کا اثر ہماری موجودہ معاشرت کو درہم برہم کر دینے والا ہو اور نئی چیزوں کو اپنے مناسب حال بنالینا کوئی آسان بات نہیں ہے۔ مسلمانوں کے لئے قومی اخلاق کا یکساں بنالینا سب سے زیادہ ضروری ہے۔ قوم کی قسمت کا فیصلہ آئندہ نسلوں کے ہاتھ میں ہے لیکن موجودہ اخلاقی اور تمدنی حالت نہایت وحشت انگیز ہے۔ میں دیکھتا ہوں کہ اس ملک میں دوسری ترقی یافتہ قومیں انگریزی تعلیم کے اثر سے اپنے یہاں کے پرانے اصولوں کی طرف مائل ہوتی جاتی ہیں۔ لیکن ہماری قوم کے تعلیم یافتہ نوجوان تعلیم اور جدید طرز میں کوئی شکل مصالحت کی بھی اختیار نہیں کرتے اور نہ اعتدال قائم رکھ سکتے ہیں۔ بلکہ ان کو یہ سہل معلوم ہوتا ہے کہ اپنے یہاں کے اصول اخلاق کے مجموعے کو کلیتاً منسوخ کر دیں۔ اگر ان نوجوانوں نے زمانہ حال اور ماضی میں افتراق کلی پیدا کر دیا اور روایات کی ظاہری دلفریبی نے ان کو ان روحانی خوبیوں کی جو اسلام کی جان ہیں بے قدری پر آمادہ کیا۔ تو یقیناً اسلامی اخوت اور قومی اتفاق کو تیر باد کتنا پڑے گا۔ اگر ہم بحیثیت قوم ترقی کرنا چاہتے ہیں تو ان چیزوں سے علیحدگی محال ہے جو قوم کو زمانہ ماضی کی طرف مہینچتی ہیں۔ اگر بلحاظ ایک رنگی تہذیب

و تعلیم مسلمان کوئی نئی حیثیت پیدا کرنا چاہتے ہیں تو بحیثیت قوم اُن کا ترقی کرنا محال ہے۔ وجود قومی تین چیزوں پر منحصر ہے توحدِ قوم۔ توحدِ مذہب۔ توحدِ اعراض۔ اسلام نے جس ذریعہ سے مختلف اقوام کو فتح کرنے کے بعد اُن کے قومی اختلاف کو مٹا دیا وہ اتحادِ مذہب کا ذریعہ تھا۔ اگر مذہب کا شیرازہ توڑ دیا جائے تو جو لگاؤ اخلاقی حیثیت سے آپ کو اپنی قوم کے ساتھ ہے اُسی وقت جاتا رہیگا۔ باعتبار معاشرت کم تر چیزوں میں اشتراک باقی رہیگا کیونکہ خیالات اور عادات میں تو بیشتر ہی ملحدگی ہو چکی ہے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ اعراض میں بھی اتحاد اور حقوق کی مجموعی حفاظت کا خیال باقی نہ رہے گا۔ چوں کہ اسلام مختلف اقوام کا مجموعہ ہے۔ لہذا ان اختلافات کے بعد جدِ اجداد فرقتے قائم ہو جائیں گے جن کو مذہب اور قوم سے کوئی علاقہ نہ ہوگا۔ یہ گروہ کس نام سے پکارا جائیگا اس کو زمانہ آئندہ کے موتخ پر چھوڑ دیا ہے۔ خدا نہ کرے اس کی نوبت آئے۔

لیکن میں یہ خطرہ اس لئے آپ کے سامنے پیش کرتا ہوں تاکہ یہ امر مسلمانوں کے دل نشین ہو جائے کہ اُن کی ترقی مسئلہ ارتقاء کے بموجب مشرقی ہی انداز پر ہونی چاہئے۔ اگر آپ نے بہترین علوم و فنون جو آپ کو یورپ سے مل سکتے ہیں حاصل کر لئے اور ساتھ ہی اس کے اس با عظمت ترکہ کو جو تیرہ سو برس سے تائد ہوئے : آپ کو ملتا تھا اسی حیثیت سے قائم رکھا تب آپ ترقی کی اُس حد تک پہنچ سکیں گے جو انسانی غیبوں کی انتہائی تکمیل تصور کی جاسکتی ہے۔

میں نے عمداً اُن امور کا ذکر نہیں کیا جن کا آج کل چرچا ہے۔ کیوں کہ پولٹیکل معاملات سے اس کا تعلق نہیں کوئی سروکار نہیں ہے۔ ہاں اس قدر کہنا ضروری سمجھتا ہوں کہ زمانہ آئندہ مسلمانوں کے واسطے فکر و ترو سے خالی نہ ہو۔ دنیا میں ہر طرف عظیم تغیرات ہو رہے ہیں اور مسلمان اس سے مستثنیٰ نہیں ہیں۔ سبب سے عمدہ اصول جو مد نظر رکھنے کے قابل ہے یہ ہے کہ ہم کو ان باتوں کا حوصلہ کرنا چاہئے جن کا پورا ہونا جائز طور پر ممکن ہو۔ مگر اُن کے جزئی حصول پر کبھی قباحت نہ کرنی چاہئے۔ کیونکہ نیک نیتی سے معقول اعتراض یا نکتہ چینی کرنا ملکی انتظام کے لئے مفید اور معاون ہے۔

میں نے آپ لوگوں کی بہت سمجھ رانی کی۔ میں نہایت مشکور ہوں کہ آپ نے مہربانی کر کے میری گزارش کو سنا۔ میں اس امید کی وجہ رت کر نہیں سکتا کہ میں نے کوئی ایسی بات کہی ہو جس سے عملی طور پر ہمارے مشکلات کے رفع کرنے میں مدد مل سکے۔ لیکن اس بات کا یقین دلا سکتا ہوں کہ ہر لفظ جو میری زبان سے نکلا ہے وہ قوم کی سچی صحبت اور سہار دی پڑتی ہے۔



عبدالله ابن يوسف علي اسكواثر
صدر اجلاس بست و چهارم (ناگپور سنه ۱۹۱۰ ع)

اجلاس سربت چہارم

منعقدہ ۱۹ ستمبر ۱۹۱۱ء

صدر عبداللہ ابن یوسف علی ایم لے خان بہادر ایل ایل ایم آئی

سی ایس نیشنل ڈسٹریکشن

حالات صدر

خان بہادر موصوف عربی النسل ہیں۔ قدیم وطن بہمن تھا۔ اس کے بعد مسقط ہوا۔ بعد ازاں ہندوستان۔ آپ کے والد سورت میں پمپلٹی کے چیرمین تھے۔ تعلیم بمبئی میں ہوئی اور ۱۸۹۷ء میں بمبئی یونیورسٹی سے آپ نے بی اے کی ڈگری لی۔ بی اے پاس کرنے کے بعد گورنمنٹ سے وظیفہ قابلیت لے کر انگلستان گئے وہاں جاکر کیمبرج یونیورسٹی میں ایم اے۔ اور ایل ایل ایم کی ڈگری حاصل کرنے کے بعد بیرسٹری کے امتحان میں بھی کامیاب ہوئے۔ سول سروس میں آپ اول درجہ میں پاس ہوئے تھے۔ غرض انگلستان میں آپ کا تمام زمانہ طالب علمی شاندار کامیابیوں کے لحاظ سے ختم ہوا۔ ۱۸۹۸ء میں واپس ہندوستان ہوئے اور بعد ازاں اسسٹنٹ کلکٹر و مجسٹریٹ ضویہ متحہ آگرہ و اودھ کے ضلع سہارن پور میں تعینات ہوئے جس کے بعد مختلف اضلاع شاہ جہاں پور، برہم پور وغیرہ میں جنٹل مجسٹریٹ کی خدمات شایستہ انجام دے کر مستقل طور سے کلکٹر و مجسٹریٹ ضلع کے عہدے پر ترقی پائی۔ گورنمنٹ آف انڈیا میں انڈر سیکریٹری اور ڈپٹی سیکریٹری رہے اور آپ پہلے ہندوستانی تھے جن کو گورنمنٹ آف انڈیا کی سیکریٹریٹ میں عہدہ دیا گیا۔ اور آخر میں ضلع فتح پور سے نیک نامی کے ساتھ خدمت سرکاری سے سبک دوشی اختیار کرکے پنشن لے لی۔

آپ عربی، فارسی، اردو زبانوں کے علاوہ انگریزی لٹریچر اور ادب میں خصوصیت کے ساتھ

ذوق اور تجربہ کا درجہ رکھتے ہیں۔ ہندی، گجراتی، مرہٹی زبانوں پر بھی علمی حیثیت سے آپ کو عبور حاصل ہے۔ فرانسیسی اور لاطینی زبانوں سے بھی آپ کافی طور سے آشنا ہیں۔ اور اس لحاظ سے علامہ ڈاکٹر سید علی بلگرامی کو بلاشبہ مغربیہ اور مشرقیہ کلدت شناس مثل آپ کے اب مسلمانوں میں دوسرا نہیں ہے۔ علمی ذوق اور معلومات علمی کی چمک کے لحاظ سے یہ کتنا مبالعہ نہیں کہ آپ کا دور زندگی اس وقت تک طلب علم سے فارغ اور آپ کے کام و دہن تشنگی علم سے سیراب نہیں ہوئے۔ گورنمنٹ سروس سے علیحدہ ہو کر آپ نے کئی مرتبہ یورپ کی سیاحت کی اور کچھ زمانہ کے لئے لندن یونیورسٹی میں اردو تدریسی اور مذاہب و تمدن مشرقیہ کے پچھرا رہے۔ اور لندن کا ڈینی کونسل کے معین کی جماعت کو بھی سلسلہ وار لکچر دیئے۔

یونیورسٹی مذکور کی پروفیسری ایسا بلند نشان عزت اور طغرائے امتیاز ہے جس کو شاید ونا در ہندوستانی حاصل کر سکے ہیں۔

جب اعلیٰ حضرت نظام خلد اللہ ملکہ نے نظام سلطنت آصفیہ کی جدید تنظیم فرمائی اور نواب میرزا ملک سر علی امام کو بیاب حکومت کا صدرین قرار دیا تو صدر المہام مال گزاری کے رفیع درجے اور اہم منصب پیر مٹر عبداللہ ابن یوسف علی کو مامور فرمایا۔

آپ نے یورپ میں رہ کر یورپ کی علمی معاشرتی اور تمدنی مرقیوں کے اصول کا نہایت گہری نظر سے مطالعہ کیا ہے۔ ان کی رائے ہے کہ تا وقتیکہ ہندوستانی طالب علم یورپ جا کر انگریزوں کے اصول حیات مثلاً ان کی ہمت، جرأت، آزادی، عصیت قومی کا کافی طور سے مطالعہ نہ کریں گے اور وہ ان کی اس قومی سیرت کو جس کی قوت نے تمام عالم پر ان کی برتری اور فوقیت مسلم کر دی ہے۔ اس حقیقت پر عبور کرنا نہ سیکھیں گے۔ ان کا علم اور حافظہ اس مقصد سے محروم رہے گا جس کی تلاش حقیقتیں انھوں نے بحر ویر کونا۔ اپنے اور اس سے پار ہونے کی کوشش کی ہے۔ ہندوستان کی بیہودی اور ملکی فلاح کے متعلق ان کی یہ رائے بھی پرمعنی ہے کہ جب تک ملکی صنعت کو جہاں تک ممکن ہو ترقی نہ دی جاوے گی اور ملک اپنی ساختہ اشیاء کی قدر دانی پر جب تک مائل نہ ہوگا۔ ملکی ترقی کا خیال خواب خیال ہے۔

آپ کو ادبی اور اخلاقی تعلیم سے خاص دل چسپی ہے۔ آپ اخلاقی تعلیم کی بین الاقوامی کانگریس کی انتظامیہ کمیٹی کے رکن ہیں جس کا صدر مقام لندن میں ہے۔ اس کانگریس کا اجلاس ۱۹۰۷ء میں بمقام روما منعقد ہوا تھا۔ اس اجلاس میں آپ نے ایک فاضلانہ اور عالمانہ مضمون پڑھا جس پر بحث ہوئی اور یہ مضمون کانگریس کی جانب سے انگریزی، فرانسیسی اور اطالوی زبانوں میں چھاپ کر تمام دنیا میں شائع کیا گیا۔

الغرض جب کبھی ان کو علمی انٹی ٹیوشنوں میں موقع ملا ہی تو انھوں نے اپنی وسیع معلومات عمدہ خیالات اور پُر نتیجہ حالات سے طلبہ کی اکثر دعوت کی ہو۔ وہ چند محققانہ رسائل کے مؤلف اور مصنف بھی ہیں۔ ذوق کتب بینی نے ان کے پاس قیمتی ذخیرہ بصورت کتاب خانہ میا کر دیا ہو۔

۱۹۱۷ء میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس منعقدہ ناگپور کے آپ ہی صدر نشین تھے۔ اس مجلس میں جو خطبہ صدارت آپ نے پڑھا تھا اس کے دیکھنے سے آپ کی اس جامعیت علمی اور فکر بلند کا پتہ ملتا ہے جس کا اشارہ اوپر ہوا ہے۔ آپ کے حالات میں سب سے زیادہ خوش خبری اور بشارت کا وہ اعلان تھا جو آپ کے عہدہ پرنسپل اسلامیہ کالج لاہور کے منظور کرنے کے متعلق دیا گیا تھا۔ آپ نے اسلامیہ کالج کے عہدہ پرنسپل کو قبول کر کے نہ صرف مسلمانان پنجاب کو بلکہ مسلمانان ہند کو ممنون کر کے خدمتِ علم کی تابناک مثال قائم کی ہو۔ کیا عجب آپ کے دورِ درس و تدریس میں کالج میں ایسے فاضل بھی پیدا ہوں جو مسندِ علم کے وارث اور صحیح جانشین سمجھے جائیں۔

ایں دعا اَرمن و از جملہ جہاں آمین باد

خطبہ صدارت

خواتین و حضرات! میں آپ کا تہ دل سے ممنون ہوں کہ آپ نے آل انڈیا محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کے عہدہ صدارت کے لئے منتخب فرما کر مجھے اعلیٰ اعزاز بخشا ہے۔ جیسا کہ آپ حضرات واقف ہیں بہت سے ڈیلیگیٹ صاحبان طویل اور دور دراز مسافتیں طے کر کے یہاں ایسی حالت میں تشریف لائے ہیں جب کہ دیگر مقامات پر اس پر تفریح ہفتہ کے اندر بہت سی دوسری کشش موجود تھیں۔ مقامی استقبالی کمیٹی نے زیر صدارت جناب نواب سلام اللہ خاں صاحب بہادر رئیس دیول گھاٹ جو پربتپاک و شاندا خیر مقدم ڈیلیگیٹوں کا کیا ہے وہ اس امر کی وافر شہادت ہے کہ ہم بارِ خاطر مہمان نہیں ہیں اور یہ کہ ہم مہمان و میزبان اس زندگی بخش اسپرٹ اور متحد کن مقصد سے یکساں متاثر ہیں یعنی ترقی تعلیم مسلمانان۔

ہم پُر آنریبل مسٹر کریڈک بہادر چیف کمشنر ہالاک متوسط کا بھی دلی شکریہ واجب ہو جنھوں نے ہماری تحریک سے پوری ہمدردی کا اظہار فرمایا ہے۔ نیز ان خواتین و حضرات کا جنھوں نے ایسی فیاضی کے ساتھ ہماری امداد کی ہے اور دورانِ سال میں ہمارے فنڈ کو جو گراں قدر عطیات حاصل ہوئے ہیں اس کے متعلق اسی کانفرنس میں خاص رزلویوشنوں کے ذریعہ سے معنی صاحبان کے عطیات پر اظہار امتنان

کیا جائے گا۔

ہم سب کو قلق اور افسوس ہے کہ علالت طبع کی وجہ سے نواب وقار الملک بباد آج یہاں تشریف فرما نہیں ہیں۔ اور ہم سب اپنے مستعد اور ان تھک جوائنٹ سکرٹری آئریسل صاحبزادہ آفتاب احمد صاحب کا خیر مقدم کرتے ہیں۔

انتقال شہنشاہ معظم
ایڈورڈ ہفتم آں جہانی

اس سال ہم ایک بڑے عالمگیر ماتم کی تاریکی میں جمع ہوئے ہیں اور اس سال کل سلطنت ہر لیٹ گریٹش مجبی شاہ ایڈورڈ ہفتم قیصر ہند کی وفات کی وجہ سے غرق ماتم تھی۔ بیخ ہی کے مواقع پر کسی رعایا کے دل کا امتحان ہوتا ہے۔ اور ہم کہہ سکتے ہیں کہ ہندوستان کا دل کامل العیار ہے۔ کیوں کہ اس حادثہ پر اس نے مناسب موقع تخلصاتہ رنج کا اظہار کیا ہے۔ ”صلح کن“ جن کی زندگی اعلیٰ تدبیر شاہی وقار اور مستحکم فرض شناسی کی ایک مثال تھی، اس کی چھائی نہ صرف اس سلطنت میں محسوس ہوئی ہے جس پر وہ حکمران تھے بلکہ کل دنیا مبتلائے الم ہے۔ اُن کی ذات سے ایسے متوقع فوائد حاصل ہوئے تھے جو عام انسانوں کی سمجھ میں مشکل آسکتے ہیں مصیبت زدگان و بلا رسیدگان سے جو انھیں گہری ہمدردی تھی اُس کے اقتضائے اُن کی یادگار بہت سے رفاہ عام یادگاروں کی صورت میں قائم کی جا رہی ہے تاکہ امراض دفع ہوں اور علوم کے ذرائع انسانی مصیبت مایوسی کی ظلمت کے بجائے نور پھیلانے کے کام میں لائے جاسکیں۔

اعلیٰ حضرت ملک معظم
جایح پنجم

یہ ہمدردی ان کے وارث، ہمارے موجودہ ملک معظم نے پورے طور پر میراث میں پائی ہے بحیثیت ولی عہد اس ملک کی سیاحت سے واپس ہو کر انھوں نے سلطنت کو باہمی ہمدردی کی نصیحت کی تھی اور اب انھوں نے خود نبی

مثال سے اس سبق کو اذہر کرانے کی نسبت اپنے شاہانہ ارادہ کا اظہار فرمایا ہے۔ دو سال کے بعد یہ پہلا موقع ہوگا کہ دہلی کو اس کل بر اعظم کے شہنشاہ کی تاج پوشی کے دیکھنے کا فخر حاصل ہوگا۔ ہمارے ملک معظم جایح پنجم موجودہ ہندوستان کے پہلے شہنشاہ ہوں گے جن کی سر زمین ہند ہی پر تاج پوشی ہوگی۔ انھوں نے بھی خواہی وہ ہمدردی کا شاہی پیغام پیشہ ہی سے بھیج دیا ہے۔ اور ہمارے دل فرط وقار واری سے ان کی طرف مائل ہو رہے ہیں۔ یہ واقعہ کہ ملکہ قیصرہ بھی ان کی معیت میں ہوں گی ہماری مسرت کو دو بالا کر دیتا ہے۔ اور ہمارے نازک ترین محسوسات کو متاثر کرتا ہے۔

مسلمانوں کی تعلیم اور
حالت امید و سیم

اپنی جماعت کے معاملات پر بحث کرتے ہوئے ہم مسلمانوں کی موجودہ تعلیمی ترقی کی دل فریب تصویروں کا تصور کرتے ہیں۔ اکثر ہم مایوس کن

رائیں بھی سنتے ہیں جو بے صبر و اہم پرست لوگ مسلمانوں کی تعلیم کے مستقبل کی نسبت پیش کرتے ہیں۔ اور دونوں رايوں کی تائید میں اعداد و پیش کر سکتا ممکن ہے۔ کیوں کہ دونوں کے اندر صداقت کا عنصر شامل ہے۔ ہمارے محبوب سید احمد کے کام کی غیر فانی یادگار جس کی تائید محسن الملک مرحوم سے ایسی ثابت کے ساتھ عمل میں آئی۔ ہمارے اندر ہمیشہ امید کے جذبات پیدا کرے گی اسی کے مقابلہ میں مولانا حالی جیسے شعرا، خواجہ غلام الثقلین جیسے سوشل ریفارمر اور سید اکبر حسین صاحب جیسے شورش و ظریف نظم کی نوحہ خوانیاں ہیں یہ فراموش نہ کرنے دیں گی کہ ہمیں من حیث القوم ہنوز بہت کچھ تلافی کرنی ہے۔

فرض عملی کارروائی | لیکن خواہ ہم امید و افتخار کی طرف رجوع ہوں یا ہم ویاس کی طرف مائل ہوں۔ بہر حال یہ بات بلا شک و شبہ مسئلہ ہے کہ ہمارا فرض مقصی ہو کہ ہم عملی طور پر کارروائی کریں اور یہ کارروائی فرداً فرداً بھی ہونی چاہئے اور اجتماعی طور پر بھی۔ گردانہ شہدائے تداہیر کے ساتھ۔

حضرات! جنگ کی مثال نے کر غور کیجئے کہ آپ کے خیالات اس فوج کے متعلق کیا ہوں جس نے مشکل کے وقت چپتی اور آمادگی نہیں دکھائی اگر اس کے سرداروں نے خود اپنے کمانڈروں کی غلطیاں دکھلائیں۔ یا ان قیادتوں کی جس میں وہ مبتلا ہوئے شکایت کی۔ یا اپنے غنیم کی بے انصافانہ ترکیبوں کی نکتہ چینی کی تو گویا انھوں نے خود اپنے ہی منصوبوں کی ترقی کو روک دیا اور سخت ہزیمت پہنچ جائے گا موقع دیا جس سے دیکھی اور کسی طرح بعد میں جانبر نہیں ہو سکتے۔

ملامت اور بحث نہیں چاہئے | انگریزی شاعر روڈیاڈ کپلنگ نے ایک بہت عمدہ نصیحت ”بائے اسکا ویٹس“ کے لئے کی ہے جو ہر جگہ چسپاں ہو سکتی ہے۔ وہ یہ ہے کہ ”جب تم پر تنگ وقت پڑ جائے تو تم کو ملامت یا شکایت یا بحث یا شور نہ کرنا چاہئے“ اگر آپ لوگ اسکا ویٹس (ہرا دل) میں تو آپ کو خواب غفلت سے بیدار رہنا چاہئے اور بے خوف و خطر واقعات کو دریافت کرنا چاہئے تاکہ جو فوج آپ کی پیچھے آ رہی ہو اس کو پورا بھروسہ رہے کہ ہمارے کوچ سے پر تاثیر اور کامل نتیجہ حاصل ہو جائیگا۔

عمل خاص مقصود معین | تعلیم کو عمل کے ساتھ وہی مناسبت ہو جو ہرا دل فوج کو لڑنے والے سپاہیوں کے ساتھ ہے۔ ایک اچھے محکمہ بخبری کے بغیر ایک بہادر سپہ بہادر اور پورے طور پر مسلح فوج بے کار ہو جاتی ہے۔ اسی طرح سے وہ عمل جس میں اچھے تعلیم یافتہ اشخاص کی رہنمائی نہ ہو بے نمرہ جاتا رہے یا دراصل مضر ہو جاتا ہے۔ علاوہ بریں یہ خیال غلط ہے کہ تعلیم بڑا اتنا یعنی علم بے عمل، کوئی سحرِ ناقوت رکھتی ہے۔

علم، علم کے لئے ہو! | جب ہم کو تحصیل علم کی محض علم کی غرض سے ترغیب دی جاتی ہو تو ہم فوراً اُس

نقصیت کے یہ معنی لگانے لگتے ہیں کہ علم بجائے خود ایک مقصد ہے نہ کہ کسی مقصد کے حصول کا ذریعہ اس قسم کی تحریکوں کا حشر انسانی عمل کے دوسرے شعبوں میں بھی دیکھتے ہیں۔ مثلاً ہنر کا حاصل کرنا محض ہنر کی غرض سے نہ کہ اس کی اشاعت سے فائدہ عام میں ترقی کرنے کے ارادہ سے، اور سائنس کا محض اس غرض سے تحصیل کرنا کہ اس کا نام سائنس ہو نہ کہ اس غرض سے کہ ہنر اور پیشہ میں اس سے فائدہ حاصل کیا جائے اور اعلیٰ نتائج نکالے جائیں، تیسری مثال لیجئے کہ مذہبی پیشہ کی محض اس وجہ سے تعظیم کرنا کہ انھوں نے تقدس کا دعویٰ کیا ہے نہ کہ اس وجہ سے کہ انھوں نے حق کی ہدایت کی اور قوم کے رہ نما ہوئے، ان سب باتوں سے محض خود غرضی ثابت ہوتی ہو اور تعصب اس کا نتیجہ ہوتا ہو

لارہمیانہ فی الاسلام۔ اور ایسے خیالات کا یہ بھی نتیجہ ہوتا ہے کہ بعض الفاظ یا رسوم مروج ہو جاتے ہیں جس کو طوطے کی طرح کہنے والے معزز سمجھے جاتے ہیں نہ کوئی فائدہ عوام الناس کو حاصل ہوتا ہے اور نہ کوئی ترقی کی امید ہو سکتی ہے۔ ان بے سود حضائل کی مثال اُس بیل کی ہو جو اپنی غذا خود اپنی جڑوں کے ذریعہ سے نہیں حاصل کرتی ہو بلکہ دوسرے درختوں کے زندگی کا رس جذب کر لیتی ہو اور اُن درختوں کو خشک کر دیتی ہو۔ یہ امر نہایت ضروری ہے کہ حتی المقدور استقلال کے ساتھ اس بات کا خیال رکھنا چاہئے کہ علوم و فنون و تعلیم کو بے جا طور پر ذلیل و خوار غرض قلمد کے ساتھ ملو نہ کیا جائے اور صرف اس بات کے لئے ہی استعمال نہ کیا جائے کہ اس سے روپیہ پیسہ حاصل ہو اور یہ بھی خیال رکھنا از حد ضروری ہے کہ وہ علوم و فنون و تعلیم سچی زندگی کے وسیع بساط پر مبنی ہوں اور تمام عالم کی تحقیقات اُسی حیثیت سے ہونا چاہئیں جیسا خالق برحق نے اُسے بنایا ہے نہ کہ جیسا کسی مخلوق نے اپنے قیاس کے مطابق اُسے بیان کیا ہے۔

تعلیم کو زندگی کے اصلی واقعات پر مبنی ہونا چاہئے۔
تعلیم کا ذکر بطور ایک غیر محسوس شے کے کرنا غلطی ہے۔ اس کی بنیاد ہمیشہ زندگی کے محسوس واقعات پر ہونی چاہئے۔ اور یہی اصلی تعلیم کا معیار ہے۔ تعلیم میں ہر طرح کی دماغی اور تمدنی تغیرات و تبدلات

کا لحاظ ہونا چاہئے۔ انسانی دماغ میں جو جو خیالات ہوتے ہیں اُن سب کو اس طریقہ پر ڈھالنا چاہئے کہ وہ بہترین تمدنی خوبیوں کا ذریعہ بن سکیں۔ اُن تمام مشکلات کا جو کہ انسان کو اپنی زندگی میں روزمرہ پیش آتی ہیں اس طریقہ سے ملحوظ رکھنا چاہئے کہ مشکلات کے وقت تعلیم کے ذریعہ سے اُن کو حل کرنے کا مادہ پیدا ہو جائے اور کسی طرح پر انسان کا دل مایوسی کی طرف مائل نہ ہو۔ ہر ایک واقعہ کا نہایت استقلال و مضبوطی کے ساتھ مقابلہ کرنا چاہئے تاکہ ایسا نہ ہو کہ کوئی امر فرود گزراشت ہو جائے اور

طالب علم کو بعد میں کوئی ایسا امر پیش آجائے کہ جس کے لئے اس کی تعلیم نے اس کو مضبوط نہ بنایا ہو۔ سچی و خلوص کا ایک مستقل معیار نہایت استواری کے ساتھ قائم کیا جائے اور وہ نہ صرف سبق کے ذریعہ سے قائم کیا جائے بلکہ روزمرہ کی زندگی میں اس پر عمل بھی کیا جائے۔ صداقت خواہ وہ اخلاقی ہو یا مذہبی شبیہ اور ہر زمانہ میں یکساں ہوتی ہو۔ اس میں کوئی تغیر و تبدل نہیں ہوتا۔ جن واقعات کی نسبت اس کو تحقیق کرنا پڑتا ہے اور جن وقتوں کا ان کو مقابلہ کرنا پڑتا ہے وہ مختلف اوقات اور مختلف حالات کے لحاظ سے تبدیل ہوتے رہتے ہیں۔ چنانچہ کوئی اخلاقی و مذہبی قانون اور رسم جن کو انسانی اعمال سے تعلق ہو مکمل نہیں کہا جاسکتا۔ جب تک کہ اس میں مترادف اثرات اور خواہشات اور مختلف آراء کے اتحاد کا مادہ نہ ہو۔ اس قسم کے قانون و رسوم میں اس امر کی بھی سخت ضرورت ہے کہ مختلف انسانی ضروریات اور ان نازک تحریکات کا بھی لحاظ رکھا جائے جو کہ لفظ محسوس نہیں ہوتے لیکن انسانی زندگی کو ایک عظیم الشان قوت کے ساتھ متاثر کر سکتے ہیں۔

تعلیم میں ان ضروریات کا لحاظ رکھنا لازمی ہے جو وقت اور موقع کے لحاظ سے ہوتی رہتی ہیں۔ کوئی تعلیمی دستور العمل جس میں ہر زمانہ اور ہر حالت کے لوگوں کے لئے یکساں انتظام نہ کیا گیا ہو اور جن میں انسان کی ان ضروریات کا لحاظ رکھنا نہ کیا ہو جو وقت اور موقع کے لحاظ سے تبدیل ہوتی رہتی ہیں کسی طرح مفید نہیں کہا جاسکتا بلکہ اس کی مثال ایک ایسے درخت کی ہے جو یا تو بالکل خشک ہو گیا ہو یا خشک ہو رہا ہے۔ اور وہ درخت نہ پھٹتا ہے نہ پھولتا ہے اور باوجود اس عارضی سایہ کے جو کہ وہ چند روزہ دیتا ہے یقیناً چند روز میں معدوم ہو جائے گا۔

تاہم لوگوں کی تعلیم سے ایک مثال ضروریات اور موقع کو ملحوظ رکھ کر جو انتظام مقرر کیا جاتا ہے اس کی ایک خوشگوار مثال ہم کو ان عجیب نتائج سے ملتی ہے جو کہ نابینا لوگوں کی تعلیم سے اخذ کئے گئے ہیں اگرچہ یہ تحریک بالکل جدید ہے تاہم انسانی ہمدردی اور قابلیت کو مستفہ صورت

میں پیش کئے جانے کی یہ ایک ایسی عجیب مثال ہے کہ میں اس کا ذکر درمیان میں لائے بغیر نہیں رہ سکتا۔ اگر اس کے سچے واقعات کا بیان کیا جائے تو اس میں بہت سی باتیں ایسی ملیں گی جو زیادہ سے زیادہ عجیب ناول پر بھی فوقیت رکھتی ہوں گی۔ ان کے دیکھنے سے معلوم ہوگا کہ کس قدر اعلیٰ درجہ کے دماغی خیالات کو انسانی کوشش کے ذریعہ سے عملی صورت کا جامہ پہنایا گیا ہے۔ آپ صاحبان میں سے بعض ایسے بھی ہوں گے جنہوں نے نابینا لوگوں کے ہاتھ کی بنی ہوئی ٹوکریاں وغیرہ اور موٹرے اور دیگر دستکاری کے نمونے دیکھے ہوں گے۔ یہ بھی محسن ہیں کہ آپ میں سے بعضوں نے نابینا لوگوں کو ابھرے ہوئے حروف کی کتابیں

اپنے غیر معمولی قوت لامسہ سے پڑھتے ہوئے بھی دیکھا ہوگا۔ آپ لوگوں میں سے اکثر نے تو یہ نہ دیکھا ہوگا لیکن جن اصحاب نے یہ دیکھا ہوگا ان کو غالباً یہ خیال نہ ہوا ہوگا کہ اس طریقہ کا پڑھنا محض تفریحاً ٹوٹنے کی ایک کوشش ہی نہیں ہے بلکہ بہترین دماغی علوم کی تعلیم پانے کا ایک نہایت سریع الاثر ذریعہ ہے۔ اندھوں کے لئے مختلف اخبار شائع ہوتے ہیں اور لندن کے قریب ناروڈ میں اندھوں کا ایک رائل تارمل کلج موجود ہے جہاں ان کو مدرسی سکھائی جاتی ہے۔ اس میں علم موسیقی پر زیادہ زور دیا جاتا ہے۔ گزشتہ چالیس یا پچاس برس کے اس کے تجربے سے نہ صرف یہ ثابت ہو گیا ہے کہ نابینا ہونا کوئی ناقابلیت تعلیم کے لئے نہیں ہے۔ بلکہ یہ بھی ثابت ہوا ہے کہ نابینا ہونا بعض ایسے پیشوں میں مخصوص مدد دیتا ہے جن میں اعلیٰ دماغ کی ضرورت ہو اور جن کی تنخواہیں اور اجرتیں گنت ہوتی ہیں۔

وہ پیشے جن میں نابینا ہونا کچھ باعث نقصان نہیں ہے

آلات موسیقی جو غایت درجہ کے نازک اور اعلیٰ قیمت کے ہوتے ہیں ان میں سرنکالنے کا کام بہت ہی دقیق ہے۔ اس کام کے لئے معمولی بنیادنی کو یہ وقت پڑتی ہے کہ اس کی توجہ دیگر اشیا کی طرف نہ دیکھتا ہے

تقسیم ہو جاتی ہے۔ مگر نابینا کا دماغ پورا پورا راگ کے پیدا کرنے کی آواز پر ایسا مکمل طور پر متوجہ ہوتا ہے کہ اس کا نتیجہ کامل ہوتا ہے۔ ایک دوسری اچھی مثال کا ذکر کرنا بھی موزوں ہوگا۔ پارلیمنٹ میں یا جلسوں میں بڑے بڑے اہل فصاحت تقریر فرماتے ہیں۔ زبانی تقریروں کا مختصر نویسی میں لفظ بلفظ رپورٹ کرنا مشکل امر ہے اور بہت قابلیت و ذہن کا محتاج ہے۔ اس پیشہ میں بھی بنیادنی کی توجہ اور دماغی قوت مقرر یا حاضرین کی صورت یا لباس دیکھنے میں تقسیم ہو جاتی ہے۔ لیکن نابینا مختصر نویس اپنی پوری توجہ تقریر کے الفاظ پر مبندل کرتا ہے جب ہم اس قسم کے نتائج کو دیکھتے ہیں تب ہماری آنکھیں کھلتی ہیں اور ہم کو معلوم ہوتا ہے کہ کوئی قدرتی یا اتفاقی ضعف یا نقص ایسا نہیں ہے جس کو کسی مفید کام میں استعمال نہ کیا جاسکے۔ بشرطیکہ تعلیمی دستور اعلیٰ مدبرانہ اور دانشمندانہ طریقہ سے بنایا گیا ہو

جماعت کی مجموعی قابلیت میں ترقی

بہترین تعلیمی جماعت کا یہ مقصد نہیں ہونا چاہئے کہ وہ لوگ جو معمولی کام کرنے کے قابل سمجھے جاتے ہیں انھیں کو زیادہ قابل بنا دیا جائے بلکہ ان لوگوں کو بھی جو کہ کام کرنے کے قابل معمولاً نہیں سمجھے جاتے اس امر کا استحقاق اور موقع دیا جائے کہ وہ ایک پیچیدہ اور شائستہ جماعت کے کام میں حصہ لے سکیں اور ترقی کر سکیں اور اس کے مختلف ضروریات اور فرائض پورے طور سے ادا کر سکیں۔

تعلیم مسلمانان کے خاص انتظام کی ضرورت

خاص ضروریات و حالات کا لحاظ کئے جانے کے بھی ضرورت مسلمانوں کی تعلیمی مسائل کی جانب جداگانہ توجہ کے لئے قوی تریں دلیل ہیں علی گڑھ کالج کے ابتدائی زمانے میں یہ کہا جاتا تھا کہ اس کا وجود مسلمانوں کو دوسری اقوام سے علیحدہ کرنے کا باعث ہوگا اور نیز یہ کہ اس کالج کے طلبہ کو اپنی آئندہ زندگی میں اکثر مشکلات اس وجہ سے پیش آئیں گی کہ وہ مسلمان ہوں گے۔ اور بس۔ اب کالج کو کشاب پر ہونے سے عرصہ ہو گیا اور اس قسم کے خطرات و خوف کا کامل طور پر بطلان ہو چکا۔ کالج کا اکثر مسلمانوں کو اور قوموں سے علیحدہ کرنے کا نہیں ہوا بلکہ اور قوموں سے مل جل کر زیادہ قوت حاصل ہوئی۔ میرا خیال ہے کہ کوئی شخص یہ نہیں کہہ سکتا کہ آنر بیل مسٹر سید علی امام صاحب علی گڑھ کالج اور اس کی تمام تحریکات سے پورے طور پر متفق نہیں ہیں۔ ان کا حال میں حضور و الیسرے کے ایگزیکٹو کونسل کے جنرل القدر ممبری پر فائز ہونا حضور و الیسرے صاحب سابق وائسرائے ہند کے اعلیٰ صلیح جو پالیسی کا بہترین نمونہ ہے۔ اب کیا کوئی شخص اُن پر تفرقہ اندازی کا الزام لگا سکتا ہے۔ علی گڑھ کالج کے پرانے طالب علم جو اس کثرت سے آج میرے گرد جمع ہیں کہ اُن کے درمیان میں میری موجودگی گویا مداخلت بھی معلوم ہوتی ہے اور مجھ کو رشک آتا ہے کہ میں اُن میں سے کیوں نہ ہوں۔ اُن میں سے ہر ایک خود داری، دیانت، مستقل مزاجی اور اخلاق کا ایک مستند نمونہ ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اس قسم کے لوگ اتحاد پیدا کریں گے اور بجائے اس کے کہ وہ تفرقہ اندازی کا ذریعہ ہوں اتفاق کے باعث ہوں گے۔ انھوں نے دنیا میں اپنے لئے ذرائع پیدا کر کے کافی ہمت کا ثبوت دیا ہے۔ یہ لوگ نئے نئے دستور العمل اور اسکیموں کے موجب ہیں جن سے علی گڑھ کالج کا اثر مثل خمیر کے زندگی بھر مزہ دیتا رہے گا۔ ان میں سے بعض منجملہ طلباء نے حال میں اخباری دنیا کے خاوردار منزل میں جرأت کر کے قدم رکھا ہے اور ایک رسالہ جاری کیا ہے جس کا مقصد یہ ہے کہ اولڈ بوائے میں جو کہ بوجہ فاصلہ کے ایک دوسرے سے آہستہ آہستہ نہیں مل سکتے اس ذریعہ سے اتحاد رکھیں اور قلبی قربت حاصل کریں۔ انھوں نے دنیا میں داخل ہو کر انتظام اور دوسری جماعتوں کی جائز خواہشات و خیالات کے ساتھ تطابق کی اعلیٰ قابلیت کا اظہار کیا ہے۔ یہ سب باتیں دیکھتے ہوئے کوئی نہیں کہہ سکتا کہ یہ فرقہ تنہائی میں رہ کر اپنی حالت کو تباہ کر رہا ہے۔

دیگر فرقوں کی مثالیں اور نظائر | ہندوستان میں اپنے لئے مخصوص تعلیم کی ضرورت کا بہترین ثبوت دیگر اقوام کی اس قسم کی تحریکات کے دیکھنے سے بھی ملتا ہے۔ ہندوستان میں عرصہ سے وایان ملک کے لڑکوں کی تعلیم کے لئے خاص کالج جو چودہ ہیں۔ اور حضور

لارڈ کرزن صاحب کے زمانہ میں جو جدید انتظام ان کالجوں کے متعلق کیا گیا اس سے ہندوستان کی ریاستوں کے لئے بہت کچھ فوائد متصور ہیں۔ ڈیرہ دون کا فوجی اسکول (کیڈٹ کور اسکول) اپنی نوعیت کا بہترین اسکول ہے۔ لکھنؤ کا کالون قلعہ دار اسکول جس سے مجھے اکثر تعلق رہتا ہے تعلقہ داران اودھ کے لئے نہایت اچھا کام کر رہا ہے۔ بنارس کا سنٹرل ہندو کالج۔ الہ آباد کا کالیستھ پاٹھشالا اور مختلف چھتری مدارس جو کہ ملک کے متفرق حصوں میں قائم کئے جا رہے ہیں اس امر کی کافی شہادت ہے کہ لوگ یہ سمجھتے جاتے ہیں کہ تعلیم کو اس فرقہ کی ضروریات کے موافق ہونا چاہئے جس کو کہ تعلیم دلانا مقصود ہے۔ ہندوستان میں جو متفرق یورپین گروہ ہیں انھوں نے بھی اپنے اپنے اسکول علیحدہ قائم کئے ہیں اور لڑکوں کی تعلیم بھی علیحدہ رکھے ہیں۔ ہندوستان کے اسکول اور کالجوں کے دستور العمل میں یہ اصول اس قدر پختگی سے قائم ہے کہ جو لوگ ہندوستان کی حالت سے خوب واقف ہیں وہ بلا غدار اس اصول کو قبول کر لیں گے۔

مسلم یونیورسٹی کی ضرورت اگر یہ اصول کالجوں اور اسکولوں کے متعلق عمل میں لایا جاتا ہے تو کیا وجہ ہے کہ یونیورسٹیوں تک اس کو وسعت نہ دی جائے۔ آپ لوگ جانتے ہیں کہ ایک مسلم یونیورسٹی کا خوشگوار خواب علی گڑھ کئی سال سے دیکھ رہا ہے۔ اس یونیورسٹی کے بعض حامیوں نے اس کو محض لفظی یونیورسٹی کہا ہے۔ بلاشبہ اس خیال کی تائید میں بہت کچھ کہا جاسکتا ہے۔ لیکن میں یہ ضرور کہنا چاہتا ہوں کہ جس مسلم یونیورسٹی کی بنیاد لوگ ڈالنا چاہتے ہیں وہ اس معنی میں فرقہ کی یونیورسٹی نہ ہوگی۔ جو معنی عام طور سے اس لفظ کے سمجھے جاتے ہیں۔ اس یونیورسٹی میں شیعہ عقائد یا سنی اصول یا کسی ایک مقلد یا غیر مقلد فرقہ اسلام کے اصول کی تعلیم نہ دی جائے گی۔ بلکہ آزادی و جدت خیالات کو وسعت دینے کی کوشش کی جائے گی۔ اس یونیورسٹی کا دروازہ غیر مسلم قوموں کے لئے اس طرح کھلا رہے گا جیسا کہ علی گڑھ کالج کا ہے۔ یہ یونیورسٹی محض اس معنی میں مسلم یونیورسٹی ہوگی کہ اس میں مسلمان ہند کے دو پشت کے تعلیمی تحریکات اور خیالات کو عمل میں لایا جاسکے گا۔

مسلم خیالات و جذبات یہ یونیورسٹی ان طریقوں کو رواج دے گی جو اسلامی روح کو زیادہ سے زیادہ ترقی دیں جو ہمیشہ آزاد خیالی کی حامی اور تنگ خیالی کے خلاف رہی ہے۔ اس یونیورسٹی میں علم و سائنس انسانی زندگی کی خدمت کریں گے اور انسانی زندگی کو اصلی واقعات کی کسوٹی پر کس کر جائیں گے۔ اس کی تمام تعلیم قرآن شریف کی اس آیت کی پابندی میں کوشاں رہے گی۔ قولہ تعالیٰ فسیرونی فی الارض فالظن واکیف کان عاقبۃ الملتقی

ترجمہ۔ پس عالم بھر میں سیر کرو اور اُن لوگوں کے تجربات کا مشاہدہ کرو جنہوں نے خدا کے راستہ میں چلنے کی کوشش کی ہو۔ اس یونیورسٹی کی تعلیم ہوگی کہ قومیت اور زبان و دولت کے اختلافات انسان کے باہمی تعلقات کے مانع نہیں بلکہ ایسے اختلافات کو انسانی خدمت میں خاص طور پر بطور آلہ کے استعمال کیا جائے گا۔ بلند نظری، اعتدال، صبر، مستقل مزاجی، استحکام خیالات یہی صفات ہیں جن کو تعلیم مرد و زن کی اصل بنیاد قرار دے گی۔ انسانی قوت امتیاز کو پیدا کرتا۔ نفس کو قابو میں رکھنے کی عادت پیدا کرتا اور قلب کے تمام اوصاف کو جن کو عموماً لوگ نظر انداز کر دیتے ہیں پیش نظر رکھتا۔ یہ تینوں امور تعلیم کے پائے سمجھے جائیں گے۔ نہ صرف دماغی تعلیم اور صنعت و حرفت کی تعلیم۔ اس کا دماغی افق کسی خاص فرقہ یا قوم یا مذہب کی تواریخ یا درس گاہوں تک محدود نہ ہوگا کیونکہ اسلام کو ہم اب بھی پورے طور پر ایک متحد مذہب کہہ سکتے ہیں۔ ہم نے ایسا خواب دیکھنے کی حیرات کی ہے اور میں آپ لوگوں سے پوچھتا ہوں کہ کیا آپ کسی معنی میں ہمارے اس خواب کو ایک فرقے کی یونیورسٹی کے لفظ سے تعبیر کر سکتے ہیں۔ کیا یہ جائز نہیں ہے کہ ہم اپنے خواب کو عملی صورت میں لانے کی کوشش کریں۔ یہ کہا جاسکتا ہے کہ اگر ہمارے یہ مقصد ہیں تو ہم کو ایک علیحدہ یونیورسٹی کی کیوں خواہش ہو۔

موجودہ یونیورسٹیاں کافی نہیں ہیں | اس کے جواب میں ہم کہہ سکتے ہیں کہ ہندوستان کی موجودہ پانچ یونیورسٹیاں ان مقاصد کو پورا نہیں کرتی ہیں اور نہ کر سکتی ہیں وہ سیاسی اور تمدنی حالات سے اس قدر متاثر ہوتی ہیں کہ اُن کا اثر ایک محدود دائرہ سے باہر نہیں جاسکتا۔ ان کی بنا پر پڑنے کے بعد ہندوستان کی ضروریات بہت کچھ بڑھ گئی ہیں محض دماغی تعلیم کے مرکز ہونے کی حیثیت سے بھی وہ کافی ذرائع نہ ہونے کی وجہ سے ان دماغی کمزوریوں کا علاج کرنے میں بھی ناکامیاب ہوئی ہیں جو کہ جدید خیالات کے تصادم کی وجہ سے ہندوستانیوں کے دماغوں میں پائے گئے ہیں۔ بلاشبہ موجودہ یونیورسٹیوں میں روز بروز ترجمہ ہو رہی ہے اور جدید ضروریات کے لحاظ سے اُن میں ترقی کی جا رہی ہے لیکن کوئی یونیورسٹی جو سیاست کے امورات سے محدود ہے انسانی دماغ کے تلون اور تمدنی جماعتوں کے تفرقہ اندازی کا مقابلہ اس قدر کامیابی کے ساتھ نہیں کر سکتی جیسا کہ ایک کامیاب پبلک درس گاہ کر سکتی ہے جو سیاست سے علیحدہ ہو مگر اُس کے پورے مقاصد سے متفق ہو اور اُن کے ادا کرنے پر آمادہ ہو یہ حسن اتفاق ہے کہ اب ایک مخصوص یونیورسٹی کی خواہش ظاہر کرنے والے صرف مسلمان ہی نہیں ہیں۔ اُس مجلس القدر خاتون نے جو ہندو کا پلچہ کی

تقدیر کی رہ نہاؤ۔ ایک خاص یونیورسٹی کی اسکیم (دستور العمل)، اپنے خیالات کے موافق تیار کر کے شائع کی ہے۔ یہ دستور العمل کسی طرح سے ہمارے دستور العمل کا مخالفت نہیں ہے بلکہ اکثر حصوں میں وہ ہماری یونیورسٹی کو تکمیل دینے والی کی جاسکتی ہے۔ لیکن ہمارا قطعی فرض ہے کہ ہم کو نہایت سرگرمی سے اپنے مقاصد کے حصول کی کوشش کرنی چاہئے اور ہم کو مان لینا چاہئے کہ جس وقت ہم ضروری کامیابی کے شرائط پورا کرنے کا ذمہ لے سکیں گے۔ اسی وقت ہم جدید محکمہ تعلیم کی ہمدردی اپنی طرف مبذول کر لیں گے۔ یہ امید اس وجہ سے قوی ہو سکتی ہے کہ جدید محکمہ تعلیم آنرری سٹریٹجر صاحب بہادر جیسے روشنفکر اور ہمدرد ممبر کے زیر انتظام ہے اور گورنمنٹ ہند کے فرماں روا لارڈ ہارڈنگ بہادر جیسے مشرقی ممالک کے تجربہ کار وائسرائے ہیں۔

یہ خیال کر لینا سخت غلطی ہوگی کہ صرف سرمایہ کامیاب ہو جانا ہی اس اسکیم کی عملی صورت حصول سرمایہ اختیار کرنے کی کافی شرط ہے۔ مالی ذرائع کامیاب ہونا واقعی ایک اہم معاملہ ہے لیکن یہ سب سے زیادہ ضروری نہیں ہے۔ ہم کو اس امر کا بھی لحاظ رکھنا ہے کہ اس اسکیم کو عمل میں لانے کے واسطے ایسے اشخاص کی ضرورت ہوگی جو اس کام کو کر سکیں۔

ایک یاد دہانی خیالات اور عملی دماغ کے لوگ کافی نہیں ہیں آپ کو محض کام کرنے والے اشخاص ایسے لوگوں کی ضرورت ہوگی جن میں تعلیمی مادہ اور انتظامی قابلیت ہو۔ جو اپنا تمام وقت اور قوت اس اسکیم کو عملی صورت میں لانے کے لئے صرف کر سکیں۔ کل لچ کی گزشتہ تاریخ کے تجربے نے ہم کو بتا دیا ہے کہ انتظامی کمیٹی کی ترتیب سب سے زیادہ ضروری ہے۔ علاوہ ان صفات کے جو کہ ہر ایک کاروباری معاملہ میں ضروری ہوتی ہیں اس کا اثر پبلک میں اس قدر ہوتا ہے کہ پبلک اُس پر بھروسہ کر سکے۔ اس میں اس امر کا کافی مادہ ہونا چاہئے کہ تعلیمی اسٹاف کے ساتھ کام کر سکے اور طالب علموں کی عادتوں اور ضروریات کے متعلق اس قدر معلومات ہونی چاہئے کہ اور انصاف کے ساتھ ان پر تنبیہ قائم رکھی جاسکے۔

علاوہ اس کے ہم لوگوں کو نہایت مکمل اور اعلیٰ تربیت یافتہ معتمدوں کی ضرورت ہے جماعت معتمدان جو کہ وقت کی ضروریات کو پورا کر سکیں اور ان میں وہ تمام صفات جو کہ ان کے طالب علموں میں پیدا کئے جانا مقصود ہیں اعلیٰ پیمانہ پر موجود ہوں اس وقت ادنیٰ درجہ کی بھی تعلیم کے لئے اُستادوں کی کمی کو وہ لوگ جو تعلیمی معاملات میں سرگرم ہیں محسوس کرتے ہیں اور جو ہم مسلمان اُستادوں کی طرف غور کرتے ہیں تو ہم کو معلوم ہوتا ہے کہ ان کی تعداد میں بقبالہ

کے نہایت شرمناک کمی ہے۔ اُن کی تعداد میں بقدر ضرورت جب کچھ زیادتی ہونے لگے گی تب بھی بہت وقت درکار ہوگا کہ قابلیت اس اعلیٰ پیمانے پر پہنچے جس کی ہم کو اپنے خیالات کے موافق نہایت شدید ضرورت ہے۔

ابتدائی تعلیم کی توسیع | اعلیٰ تعلیم کی عمارت کے لئے ضرور ہے کہ ابتدائی تعلیم بہت وسیع ہو تاکہ عمارت کو تقویت رہے ورنہ بوجہ ضعف بنیاد کے بالا خانہ منہدم ہو جائیگا۔ مجھ کو تعلیم کی چند نہایت سرگرم معاونوں کی گفتگو سے معلوم ہوا کہ اُن کے خیال میں ہماری ابتدائی تعلیم بے انتہا محدود ہے اور اُن کی خواہش ہے کہ ہم لوگوں کے ذرائع ہمارے ابتدائی اسکولوں کی تعداد میں ایک معتدبہ اضافہ کرنے میں صرف کئے جائیں۔ میں آپ لوگوں کے پاس آئرلینڈ میں سٹر جیسٹس کرامت حسین صاحب کا ایک مطبوعہ پیغام لایا ہوں انھوں نے اس مسئلہ پر چند نہایت قابل تعریف تجاویز پیش کی ہیں جن میں اُن کا حسب دستور فلسفیانہ رنگ بھی پایا جاتا ہے۔

تعلیم نسواں | علاوہ ابتدائی تعلیم کی توسیع پر زور دینے کے وہ تعلیم نسواں کی سخت ضرورت کا اظہار فرماتے ہیں۔ علی گڑھ میں اس مسئلہ کو نظر انداز نہیں کیا گیا ہے جیسا کہ شعبہ تعلیم نسواں کی رپورٹ سے ظاہر ہوتا ہے کہ علی گڑھ گرلز اسکول میں طالبات علم کی تعداد اس حد تک پہنچ چکی ہے جس کے کرکٹ (کرکٹ کھیلنے والے) اس قدر آرزو مند ہوتے ہیں (یعنی ایک سو) گواستے جاری ہوئے۔ صرف دو تین سال ہوئے مگر اس نے اپنا مرکز قائم کر لیا ہے۔

اور جیسا کہ سٹر سید کرامت حسین صاحب متصفانہ طور سے فرماتے ہیں۔
”مسلمانوں کی ترقی کے متعلق کوئی دستور العمل جس میں عورتوں کا لحاظ نہ کیا گیا ہو خلاف نظر ہے اور اس لئے وہ ضرور نامکامیاب ہوگا۔ محض یہ کہنا کافی نہیں ہے کہ
جنت کہ سر اے جاودانی است

زیر کف پائے مادران است

اگر صرف مردوں کا قائدہ بھی سمجھا جاوے تو ذکر اور اثاث کی مساوات تمدنی ترقی کے لئے ایک ضروری شرط ہے۔ ہمارے بھائیوں کی اور ہماری آئندہ نسلوں کی بیہودی اس امر پر منحصر ہے کہ ہماری ہائیں بنیں، بیویاں اور بیٹیاں علم اور اجتماعی تجربے میں اگر ہم سے زیادہ نول تو مساوی ضرور ہوں کسی شادی میں زن و شو کے درمیان اگر عمر کا تفاوت بہت نمایاں ہوتا ہے تو وہ نہایت معیوب سمجھا جاتا ہے اور اس کا معیوب سمجھا جانا حق بجانب بھی ہو تو کیا پہلک کہ اس سے زیادہ اظہار متفرق اس حالت میں

نہ کرنا چاہئے۔ جب کہ ایک ہی جماعت کے ذکور اور انات میں جسمانی و دماغی اور تمدنی تعلیم کے مواقع کا فرق ایک مضحکہ آمیز درجہ تک پہنچا ہوا ہے۔

سائنس کی تحقیقات

کوئی جدید یونیورسٹی، یونیورسٹی کہنے کے قابل نہ ہوگی جب تک کہ اس میں پورا انتظام علمی اور عملی صیغہ جات سائنس کی تحقیق کا نہ ہو۔ ہندوستانی کالجوں کا اب تک یہ ایک کمزور شعبہ رہا ہے اور ہندوستان کی یونیورسٹیوں کے دائرے میں ہی کالج تعلیمی درجہ تک ہیں لیکن جہاں جہاں ممکن ہے اس کی کوپورا کیا جا رہا ہے۔ اگر دراصل آپ ایک تعلیم دینے والی یونیورسٹی چاہتے ہیں جس کے مقاصد میں سائنس کے ایجاد اور اختراع بھی شامل ہوں تو اس امر کی ضرورت ہے کہ سائنس اور فنون مخصوصہ کی ابتدائی تعلیم ایک بہت وسیع پیمانے پر کی جائے جس کے ذریعہ سے اعلیٰ تعلیم کے لئے طلباء مہیا ہوں۔ فنون دستکاری میں کوئی جدت پیدا کرنا یا موجودہ طریقوں کو کسی نئی صورت میں استعمال کرنا بالکل فضول اور بے کار ہو جائے گا۔ تاوقتیکہ سمجھ دار اور قابل دستکاروں کی ایک بڑی جماعت اور سائنس کے کمروں میں سیٹھ کر پیدا کئے ہوئے نتائج کو ورکشاپ (یعنی کارخانہ کے اندر عملی صورت میں لانے کے لئے موجود نہ ہو۔

یہاں ابھی اس امر کا ثبوت ملتا ہے کہ کسی چیز کی چوٹی تک پہنچنے کے لئے بنیادی بھی ضرورت ہوتی ہے۔ ہندوستان کے بہت سے فنون اور دستکاریاں مسلمانوں کے ہاتھ میں ہیں اور ہمارے بہت سے دستکاری کے فنوں کا تامل ہو جانا ہمارے لئے خاص طور سے اندوہ ناک نتائج رکھتا ہے۔ کیوں کہ اس کی وجہ سے دستکاری کی مشاقی اپنی محنت کے پھل سے فوراً محروم ہو جاتی ہے اور اس کے ماہروں کو نا تجربہ کار کاریگروں سے بجا مقابلہ کرنا پڑتا ہے۔ اس طرح سے دست کاری کا معیار برابر گھٹتا چلا جاتا ہے اور اسی حد تک عام سپلک کا مذاق بھی رنگیک ہوتا جاتا ہے۔ اگر آپ اپنے کاریگروں کو ایسا ذلیل کر دیں کہ ان کو کم اجرت ملے اور بایں ہمہ تکلیف کے ساتھ روزمرہ یکساں کام کرنا پڑے تو وہ ان اعلیٰ تعلیم یافتہ کاریگروں کی مناسبت اور جدت آمیز قابلیت کا مقابلہ نہیں کر سکتے جو کہ اس سو سائٹی سے علاوہ سمجھتے ہیں جس کا انتظام نہایت عمدہ ہو اور جس میں تعلیم نہایت عام ہے۔ دست کاری میں اور تیز واقعات زندگی میں دماغی خیالات اور دلی جذبات کو ہاتھوں کے کام کی صورت میں تبدیل ہونا چاہئے۔ قبل اس کے کہ وہ خوبصورت یا موثر ہو سکیں اپنی ذات اور دیگر اشیاء کا جو ہمارے چاروں طرف ہی خوبصورت اور موثر بنانے کی کوشش کرنا کوئی لغو خیال نہیں ہے۔ لیکن قبل اس کے کہ آپ ان کو عملی صورت میں لانے کی طرف پہلا قدم رکھیں آپ کو لازم ہے کہ آپ اپنے دستکاروں اور کاریگروں میں اس بات

کی خواہش پیدا کریں کہ وہ اس فرقہ کی ترقی میں جس سے وہ تعلق رکھتے ہیں اپنی حیثیت کے موافق اعلیٰ یا ادنیٰ حصہ لیں۔

اسی وجہ سے اس امر کی نہایت سخت ضرورت ہو کہ دست کاری کی تعلیم کے ساتھ عام تعلیم بھی ہونی چاہئے تاکہ ایک قسم کی تعلیم دوسری قسم کی تعلیم پر اثر ڈال سکے اور پھیل سکے۔ ہر ہائس جناب سر آغا خاں صاحب بہادر اور دیگر رہنمایان قوم کی یہ تجویز کہ ایک صنعتی اسکول علی گڑھ میں قائم کیا جائے اور جناب لارڈ ملٹو صاحب کے نام سے منسوب کیا جائے تعلیم مسلمانان کے جملہ ہی خواہوں کے نہایت دل سوزانہ غور کی مستحق ہے۔

ہندوستان کے مسلمانوں کا افلاس اکثر ان کی تعلیم اور ترقی کے راستہ میں ایک ناقابل گزر مرحلہ بیان کیا جاتا ہے۔ میں اس دلیل کی کچھ بہت زیادہ وقعت نہیں کرتا بلکہ شبہ افلاس باعث نقصان ہے۔ لیکن ان لوگوں کی حالت میں جو صحیح جذبات اور مصمم ارادہ رکھتے ہیں وہ ایک قوی دوا ہو سکتی ہے۔ اگر آپ غور سے دیکھیں تو آپ کو معلوم ہو جائیگا کہ کسی پس ماندہ قوم میں سب سے اعلیٰ اور سب سے زیادہ متمول طبقہ ہی اصلی تعلیم کے خیال سے سب سے زیادہ دلوں ہوتے ہیں۔ غرباء اپنی مفلسی کی وجہ سے بہترین کوشش جو ان کے امکان میں ہو کرتے ہیں اور مشکلات کے دفعیہ میں ان کو اس سے بہتر سے بہتر درس گاہ میں (یعنی تجربے کی درس گاہ میں) تعلیم ملتی ہے بہترین فلسفہ سے یہ نتیجہ نکالا گیا ہے کہ دولت کا (جو کہ لفظ خوش باشی کی ایک دوسری صورت ہے) زیادہ تر یہی منشاء نہیں ہے کہ اسباب معاشرت مجتمع ہو جائیں۔ بلکہ اصل منشاء یہ ہے کہ خوش باشی کے حصول کا مادہ پیدا کیا جائے اور اس کو بہترین طریقہ سے کام میں لایا جائے۔ ہم کو یہ سبق سیکھنا چاہئے اور میں اس کو آپ کے سامنے بطور ایک اہم مسئلہ کے پیش کرتا ہوں۔

ہر شخص کے لئے اپنی ذاتی آمدنی اور خرچ کا انتظام کرنا مقابلہ ایک آسان کام ہے لیکن قوم کے روپیہ کا جو کسی خیراتی کام کے لئے یا عام مقاصد کے لئے وقف کر دیا گیا ہو بہترین طریقہ سے صرف کرنا ایک ایسا اہم فرض ہے کہ اس کو ایک لمحہ کے لئے بھی مہماری قومی کام کرنے والوں کی نظر سے جدا نہیں ہونا چاہئے۔ مسلمانوں کے قانون وقف کی تعریف جو عدالتوں میں ہوئی ہے اس پر کچھ عرصہ سے بینک کی توجہ بہت کچھ مبذول ہو رہی ہے اور اوقات علی الاطلاق کے متعلق ایک مسودہ قانون تیار کیا جا رہا ہے۔ میری خواہش ہے کہ جس قدر پُر زور آوازیں آپ لوگوں سے ممکن ہو آپ اس امر کو ظاہر کیجئے کہ کوئی اسکیم اس وقت تک آپ کے لئے پورے طور سے

قابل اطمینان نہیں ہو سکتی جب تک اس میں قوم کی موجودہ تعلیمی اور خیراتی اوقات کے لئے پورا انتظام نہ رکھا جائے گیوں کہ حال کے واقعات شاہد ہیں کہ ایسے اوقات کا سرمایہ اکثر بد نظمی یا خود غرضی کی وجہ سے ضائع ہوتا ہے۔ ممکن ہے کہ آپ کی یونیورسٹی کی قوت حیات اس معاملہ پر منحصر ہو۔ اور یہ بھی نظر رکھنا چاہئے کہ متفرق چھوٹے بڑے اوقات جو مختلف مقامات پر برپا ہو رہے ہیں ان کے سرمایے ایک مرکزی یونیورسٹی کے کام میں اس طرح لائے جائیں جس طرح کہ آفتاب کی منتشر شعاعوں کو شیشے کے ذریعہ سے ایک مرکز پر مجتمع کیا جاتا ہے۔

نوزادگی علم | تعلیم کو جو تعلق جملہ سائنس صنعت و حرقت اور تمدنی اخلاقی مذہبی اور سیاسی خیالات سے ہے اور جملہ اختلاف حالات اور مشاہدات جو کہ انسانی زندگی میں واقع ہوتے ہیں۔ ان چیزوں پر میں نے استدلال کیا ہے جو لوگ کہ اپنے افق کو تنگ کر دیتے ہیں گواہ کو جزوی معاطلات میں چند معمولی فوائد حاصل ہو جائیں تاہم وہ آئندہ مشکلات کا بیج بوتے ہیں۔ جملہ تواریخ سے ہم کو یہی سبق ملتا ہے ”نوزادگی علم“ کا لفظ آج کل بہت زیادہ استعمال کیا جاتا ہے۔ لیکن ہمیشہ یہ یاد نہیں رکھا جاتا کہ اُس کے معنی یہ ہیں کہ تناسل تجربہ اور تدبیر کے ساتھ انسانی زندگی کے تمام مختلف شعبوں کو دوبارہ از سر نو آراستہ کیا جاوے۔ چند پریشان خیالات سے اور وہ بھی اس قدر خامی کے ساتھ مجتمع ہو گئے کہ خود ان کے معاون علاوہ منطقی دلائل سے ان کو ثابت کرنے کے اپنی تمدنی زندگی پر ان کو عہد استعمال کرنا پسند نہ کریں گے ”نوزادگی علم“ نہیں ہو سکتی۔ نوزادگی علم کے لئے صرف یہی ضروری نہیں ہے کہ گزشتہ قوتیں زائل ہو جائیں بلکہ اُس سے یہ بھی مطلب ہے کہ جدید حیات اور جدید قوتیں پیدا ہوں۔

نوزادگی لاطینی یورپ میں | پندرھویں اور سولھویں عیسوی صدیوں میں یورپ میں لاطینی یورپ کی نوزادگی کو دیکھنے سے آپ کو یہ معلوم ہو گا کہ جدید تحریک کے بڑے بڑے معادنوں میں دماغی قوت اور مختلف اقسام کی قابلیت اس درجہ موجود تھی کہ ہم کو حیرت ہوتی ہے۔ لیونارڈو دا وینچی، ایک مکمل کا لڑکا تھا لیکن تیس برس کی عمر میں وہ علوم و فنون مصوری، شگ، تراشی، تعمیرات، موسیقی، انجینیری اور برقیات پر حاوی ہو گیا تھا۔ اُس نے علم نباتات، ریاضی اور نجوم کو بھی حاصل کیا تھا۔ اور اُس نے علم تشریح جسم حیوانی میں کمال حاصل کرنے کی غرض سے اس درجہ استعداد حاصل کی تھی کہ اُس کے دقیق مصوری کے نمونوں کو دیکھنے سے جو کہ اب وندسٹر کا سل میں محفوظ ہیں یہ معلوم ہوتا ہے کہ اُس نے بہت ہی موجودہ زمانہ کی ایجادات کو اُسی وقت معلوم کر لیا تھا ”نوزادگی علم“ کی روح کا دوسرا زندہ نمونہ مائیکل انجیلو جس نے سینٹ پیٹر کے گنبد کو تعمیر کرایا اور جو کہ مصوٰفہ سنکتر

سپاہی، معمار اور شاعر تھا کسی طرح کسب علوم میں لیونارڈو ڈاونچی سے کم نہ تھا۔

نور ادگی تاریخ مشرقی میں | مشرقی تاریخ میں بھی آپ کو ایسے ہی واقعات کی بہت سی مثالیں ملیں گی زمانہ میچی سے جدید جاپانی تہذیب کا آغاز سمجھا جاتا ہے۔ اس میں دیکھئے کہ کس قدر مثالیں اوصاف ذیل یعنی مختلف طبقوں کی بے غرضی اور ایثار، اعلیٰ انتظامی قابلیت، استحکام مقاصد، قوت فنون اور عقلمندانہ اور مدبرانہ تدابیر، ترقی قوم کی پائی جاتی ہیں۔ تاریخ چین کے زمانہ ہین کو آپ نہایت با عظمت اور پر جلال پائیں گے لیکن وہ زمانہ چوں کہ خاص طور سے سپاہی اور فوجی کارناموں تک محدود تھا اس واسطے اُس کی حیات بھی قلیل رہی جس وقت تک کہ خاندان منگ کے عہد میں دستکاری کی ترقی کے واسطے نئے نئے راستے نہیں کھلے تھے اس وقت تک اُس دماغی ترقی اور ان قومی خصلتوں کی بنا نہیں پڑی تھی جن کے لئے کہا جاسکتا ہے کہ وہ جاپان کی جدید ترقی کا باعث ہوئیں اور جیسا کہ بعض مدبروں کا خیال ہے کہ موجودہ زمانہ میں چینی سائنس کی امید کی جاتی ہے لیکن یقیناً وہ چینوں کی ایمان داری اور مضبوطی خیالات سے اور اُس جدید اثر سے جو کہ آج کل چینوں کی خانگی اور تمدنی زندگی کو موثر کر رہا ہے پیدا ہوگی۔

ہسپانیہ کے مسلمانوں کی ترقی | ہسپانیہ میں مسلمانوں کی ترقی کا باعث کسب علوم و فنون کا بدرجہ کمال ہونا اور ان کی بے قصبی اور رواداری کہا جاسکتا ہے۔ اور وہ ہمیشہ ایسی باتوں کو جو صلح کن اور باہمی تہذیب کی ترقی کی ذریعہ ہوتی تھیں حاصل کرنے اور ان میں ایجاد و اختراع کرنے کے لئے آمادہ رہتے تھے۔ مسیورنیا صاحب کی قابل فخر کتاب یعنی ”ابن رشد کی سوانح عمری، جو فلسفی، حکیم، متبحر، مصنف اور عالم تھا اس سلسلے میں کمال دل چسپی سے بھری ہوئی ہے۔

ابن رشد | ابن رشد اور اُس کی زندگی اور اصول کو عام مسلمان جیسا کہ چاہئے اُس سے بہت کم واقف ہیں۔ ہر ہائٹس حضور نظام حیدر آباد کی فرمائش عالی سے ڈاکٹر نشی کانت چٹو پادھیاس کا ترجمہ فرانسیسی زبان سے انگریزی میں کر رہے ہیں۔ اور میں اس کتاب سے دو جیلے آپ کے سامنے بیان کرنے کی اجازت چاہوں گا جس میں ہسپانیہ کے مسلمانوں کی حالت کا خلاصہ ہے۔ وہ یہ ہیں ”عیسائی یہودی اور مسلمان ایک ہی زبان بولتے تھے۔ ایک ہی قسم کے گیت گاتے تھے اور ایک ہی طرح کے علوم و فنون کی تعلیم حاصل کرتے تھے۔ وہ تمام باتیں جس سے لوگوں کے درمیان امتیاز اور فرق پیدا کیا جاتا ہے معدوم ہو گئی تھیں۔ سب لوگ مل کر ایک مشترک

تہذیب کا کام پھیلانے میں مصروف تھے۔“

مشترک تہذیب کا پھیلانا | یہ مشترک تہذیب کے پھیلانے کا کام ہندوستان کی موجودہ حالت کی کنجی ہے۔ انگریزی تہذیب ہمارے لئے اتحاد کا مشترک ذریعہ ہے

اس کی ابتدا بہت سے گزشتہ تہذیبوں سے اخذ ہوئی جن میں ہماری تہذیب بھی شامل ہے۔ لیکن مثل ایک درخت کے جو کہ ایک تخم سے نشوونما پا کر اس کا فیاضانہ معاوضہ سیکڑوں درجہ دیتا ہے انگریزی تہذیب بھی ہم کو ہمارا فرض سنو گنا بلکہ اس سے بھی زیادہ ادا کرنے کے لئے طیارہ ہے۔ وہ ہمیشہ آزادی ترقی - صلح - ترتیب - قوت اور انتظام کی حامی رہی ہے اور اگر ہم عقلمند ہیں تو ہم ان جلیل القدر اصول کو قبول کریں اور ضروریات کے موافق ترمیم اور ترتیب کر لیں۔ ہم ہمیشہ اپنے دوستوں کے صدق دل سے دوست رہیں گے اور ان لوگوں کے ساتھ جنہیں ہم سے اختلاف ہے انصافاً برتاؤ کریں گے ہم اپنے سامنے نہایت اعلیٰ تمثیلیں اور خیالات رکھیں گے مگر ہم نہیں چاہتے ہیں کہ اُن کے حصول میں اپنی کامیابی کو اس وجہ سے خطرہ میں ڈالیں کہ واقعی وقتوں کو نظر انداز کر دیا جائے برخلاف اس کے ہم چاہتے ہیں کہ ان مشکلات پر غور کریں اور اُن کے متعلق مکمل تحقیقات کریں اور اُن کو زیر کریں۔ اسی وجہ سے میں نے حضرت حافظ کی تقلید کی ہے اور اگر صرف ایک لفظ کی تحریک کی اجازت دی جائے تو میں چاہتا ہوں کہ جس قول سے اُنھوں نے اپنے دیوان کی ابتدا کی ہے اُسی قول پر اپنے کلام کو ختم کروں۔

الایا ایہا الساقی اور کاساً وناولہا
کہ علم آساں نمود اول وے افتاد مشکلا



هز هائی ٹس آغا خان
صدر اجلاس بست و پنجم (دہلی سنہ ۱۹۱۱ ع)

اجلاس سبب و نیم

منعقدہ دہلی ۱۱۹۱ء

صدر ہنزہ ہائٹس سر سلطان محمد شاہ آغا خان بہادر بابت

حالات صدر

اجلاس شانزدہم منعقدہ دہلی ۱۹۰۲ء کے ضمن میں صفحہ ۲ پر آچکے ہیں۔

خطبہ صدارت

حضرات! نو سال گزرے آپ نے مجھ کو آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس کا صدر منتخب فرمانے سے اعزاز بخشا تھا، جو اسی شاہی شہر دہلی میں اُس تاریخی موقع پر منعقد ہوا تھا۔ جب کہ اعلیٰ حضرت شہنشاہ معظم ایڈورڈ ہفتم آں جہانی کی رسم تاج پوشی کا دربار بحیثیت سب سے پہلے شہنشاہ ہند ہونے کے کیا گیا تھا۔ اس وقت سے اب تک نہایت اہم واقعات ملک کی تاریخ میں ظاہر ہو چکے ہیں لیکن کوئی واقعہ شہنشاہ عالم نبیہ جالچ نیم اور ملکہ معظمہ مہر کی تشریف آوری ہند سے زیادہ متم بالشان نہیں ہے۔ اور یہ تشریف آوری محض اس لئے ہے کہ اپنی ہندوستانی رعایا کے سامنے بہ نفس نفیس اپنی رسم تاج پوشی کی تقریب سعید کو ادا کریں۔

ہم آج کا اجلاس نہایت مبارک اور خوش آئند وقت میں منعقد کرتے ہیں۔ کیونکہ ہمارے اجلاس کی تاریخیں شہنشاہ معظم کی تشریف آوری کی تاریخوں سے مطابق ہیں۔

حضرات! میں اس اعزاز کے لئے بدل ممنون ہوں کہ آپ نے دوبارہ مجھ کو اپنا صدر منتخب فرمایا۔ سب سے اول میں شہنشاہ معظم اور ملکہ معظمہ کے اس ملک ہند کو اپنے قدوم میمنت لزوم سے معزز فرمائے پر اپنی وفادارانہ عقیدت کمندی کا اظہار کرنا ضروری سمجھتا ہوں۔ ہم سب نہایت احسانمندی کے ساتھ بندگان عالی کی علی گڑھ کی تشریف آوری کو یاد کرتے ہیں جو مابین ۱۹۷۱ء میں وقوع پذیر ہوئی تھی، اور مجھے یقین ہے کہ یہ نہایت مبارک و مسعود تشریف آوری تمام مختلف اقوام و مذہب میں اتحاد و اتفاق پیدا کر کے ان کو ایک قوم بنائے گی۔

یونیورسٹی کی ماہیت | حضور شہنشاہ معظم کی تشریف آوری ملک ہند کے جیسے پر عظمت واقعہ سے اب میں یونیورسٹی کے مسئلہ کی طرف متوجہ ہوتا ہوں، جس کے لئے ہم بدل آرزو مند ہیں۔ حضور شہنشاہ معظم نے تخت سلطنت پر جلوس فرماتے وقت اکسفورڈ یونیورسٹی کے وفد کے جواب میں یہ ارشاد فرمایا تھا کہ ”یہ میری آرزو ہے کہ اپنے نامور پیدر پیر گوار اور ملکہ معظمہ و کٹوریہ کے قدم بقدم چل کر اس دارالعلوم کو برقرار رکھوں اور تقویت پہنچاؤں جن پر ہماری تہذیب و تمدن کی شہرت عظمت اور سرسبزی کا زیادہ تر انحصار ہے۔“ اس بامعنی فقرہ سے ہم کو یونیورسٹی کی اصلی ماہیت معلوم ہوتی ہے، یونیورسٹی ایک ایسی درس گاہ ہے جس کا مقصد اُس علم سے زیادہ سکھانا ہوتا ہے جو لیکچر روم میں سکھایا جاتا ہے، اور اگر یونیورسٹی اس مقصد کو پورا نہ کرے تو ایک بڑی خصوصیت جو اُس سے وابستہ ہوتی رہے گی، کسی قوم کی خوش حالی یا اُس کا کیر کمر محض کتابی علم پر مبنی نہیں ہوتا۔ ان خصوصیات کے لئے زیادہ متحکم بنیاد کی ضرورت ہوتی ہے۔ پس یونیورسٹی کے قائم کرنے میں ہمارا صرف یہ مقصد نہ ہونا چاہئے کہ صرف کثیر سے ایک ایسی درس گاہ قائم کریں جہاں علوم مشرقی اور مغربی سائنس اور فنون حاصل ہو سکتے ہوں اور کامیاب طلبہ کو اسناد دی جاتی ہوں۔ بلکہ ہمارا مقصد ایک ایسی درس گاہ کا قیام کرنا ہے جو مسلمانان ہندوستان کی زندگی میں وہی حصہ لے جیسے کہ یورپ کی یونیورسٹیاں ممالک یورپ کے باشندوں کی زندگی میں لیتی ہیں۔ یہ یاد رکھنا چاہئے کہ محض نمونہ کی نقالی آخر کار ناکامی ثابت کرتی ہے۔ کیونکہ ہر ایک درس گاہ اُس قوم ملک کی روایات اور تاریخی حالات کے مطابق ہونی چاہئے جن کی خدمت کے لئے وہ قائم کی جاتی ہے۔ ہم کو دنیا کی بہترین یونیورسٹیوں کے سب سے عمدہ خطوط اور خصوصیات کو پیداکرے اور حاصل کرنے کی کوشش کرنی چاہئے اور باوجود اس کے کہ ہم یورپ اور امریکہ کی درس گاہوں اور یونیورسٹیوں کے بہترین اور شریفانہ روایات کو جاری کریں ہم کو ہمیشہ یاد رکھنا چاہئے کہ ہمارا پہلا فرض ہے کہ ہم اسلامی روح کو زندہ اور تروتازہ رکھیں۔ ہم کو ہمیشہ اپنے اسلامی

کی پاک مثالوں کو پیش نظر رکھنا چاہئے۔ اسلام کا سچا اور اصلی جوہر، اس کی پاک تعلیمات، عمل کی سچائی اور روحانی تعلیم ہے۔ افسوس ہے کہ آخری تسلیں غلط فہمی سے اس پاک تعلیم کو فراموش کر رہی ہیں۔ یہ ہمارا فرض ہے کہ ہم اس غلطی کی اصلاح کریں۔ اور یہ ثابت کر دیں کہ ہم کم از کم اپنے محبوب مذہب کی سچی ماہیت سے بے بہرہ نہیں ہیں۔ ہم کو زمانہ گزشتہ سے سبق حاصل کرنا چاہئے اور اسلام کی اخلاقی اور ذہنی قوتوں میں روح پھونکنے کی کوشش کرنی چاہئے۔

مجوزہ مسلم یونیورسٹی | یہ امر میرے لئے باعث مسرت ہے کہ مسلم یونیورسٹی کی یہ مہتمم بالشان تحریک شہادت اور مشکلات کے مرحلے سے نکل آئی ہے اور اب اس بڑے کام کی ابتدائی منزل شروع ہو گئی ہے۔ لیکن مجھے صاف طور پر کہہ دینا چاہئے کہ اگر ہم یہ چاہتے ہیں کہ ہمیں اپنی کوششوں میں پوری کامیابی حاصل ہو تو ہمیں انتہائی، بلکہ قریب قریب فوق العادہ قربانی اور کوشش سے کام لینا چاہئے۔ ہماری محنت کا صلہ ہماری قربانی کی نسبت سے ہوگا۔ میں یہ دیکھ کر خوش ہوں کہ ہماری قوم میں ایسے آدمی ہیں جو اس حقیقت کو جانتے ہیں اور میں آپ صاحبوں کو مسرت کے ساتھ یونیورسٹی اسکیم کی ابتدائی کامیابی پر مبارکباد دیتا ہوں جس کے متعلق انتظامی فرائض کو میرے قابل دوست سراجہ صاحب محمود آباد نے اس قابلیت اور خوش اسلوبی سے انجام دیا ہے (چیرز) سب سے پہلے ہمیں یونیورسٹی اسکیم کے فوری عملی پہلوؤں پر بحث کرنی چاہئے۔ اگر ہم نے موجودہ حالات کی مساعدت سے پورا فائدہ نہ اٹھایا تو ہماری کوششیں باریک و نازک ہوں گی اور یہ ناکامی تمام مہمان اسلام کی سخت دل شکنی کا باعث ہوگی۔ پہلے تو ہمیں مشکلات کا سامنا ہے اور میں بڑے بڑے رئیسوں عام لوگوں اور اسلام کے تمام ہواخواہوں سے جنھوں نے مسلم یونیورسٹی فنڈ میں فیاضی کے ساتھ چندہ دینے کا وعدہ کیا ہے، التجا کرتا ہوں کہ وہ براہ کرم اپنا وعدہ فوراً ایفا کریں۔ اب ہمارے پاس وقت ضائع کرنے کے لئے نہیں رہا ہماری موجودہ حالت اور امیدیں نہایت نازک حالت میں ہیں۔ ان کی کامیابی کا انحصار اس امر پر ہے کہ ہمارے پاس کافی سرمایہ ہو اور ہم میں قربانی کرنے کی ہمت ہو۔ لیکن مجھے یہ امید ہے کہ ہندوستان کے تمام مسلمان اس اہم کام کے لئے اٹھ کھڑے ہوں گے اور بغیر کسی توقف کے جمع ہو کر اس بڑے کام کے سرانجام دینے میں مدد دیں گے قلیل سے قلیل رقم بھی فوراً وصول کر لینی چاہئے۔ مجھے اپنے ہم مذہبوں پر اعتبار ہے اور میں یقین کرتا ہوں کہ جو شاندار موقع ان کے ہاتھ میں ہے وہ اس سے پورا فائدہ اٹھائیں گے۔ میں اپنے دوست راجہ محمود آباد اور کانسی ٹیوشن کمیٹی کی سہائی

یونیورسٹی کا کانسی ٹیوشن | جمیلہ کا پورے طور پر اعتراف کرتا ہوں، مجھے یہ کہنے کی ضرورت نہیں

کہ مجھے کانسی ٹوشن کے نظام اور اُس کے اصول سے پورا اتفاق ہے مجھے سہاکی کے ساتھ اس امر کا اظہار کر دینا چاہئے کہ میری ناچیز رائے میں ہمیں چانسٹر کو کسی قدر زیادہ نگرانی کے اختیارات دینے میں غیر ضروری نخل سے کام لینا نہیں چاہئے، کیونکہ ایک بات جس کا مجھے پورا یقین ہے یہ ہے کہ گورنمنٹ کے حاکم اعلیٰ کا رسوخ بلاشبہ تعلیم کے معیار کی ترقی کے لئے کام میں آئے گا۔ اور یہی شاید یونیورسٹی کی سب سے بڑی ضرورت ہے۔ وہ یہ مسائل ہیں جن پر ہمیں فوری توجہ کرنی چاہئے۔ میں آپ صاحبوں سے یہ منت التجا کرتا ہوں کہ آپ اس نادرموقع کو ہاتھ سے جاتے نہ دیں بلکہ اس قومی کام کی تکمیل کے لئے مستقل، متفقہ اور دلی کوشش عمل میں لائیں۔ فوری اور ضروری مسئلہ یہ ہے کہ یونیورسٹی اسکیم کو قوت سے فعل میں لایا جاوے۔

لیکن اس کے علاوہ کچھ اور اہم اور ضروری مسائل بھی ہیں جو ہماری مرکزی تعلیم سے **پراونشیل کالج** وابستہ ہیں اور جو ہمارے غور و فکر کے محتاج ہیں۔ ہمیں اپنے تعلیمی نظام کو کامیاب بنانے اور تسلی بخش اور دیرپا نتائج حاصل کرنے کے لئے علمی عمارت کو ایک ٹھوس بنیاد پر کھڑا کرنا چاہئے تاکہ اعلیٰ تعلیم کی وجہ سے ہماری علمی عمارت گر نہ پڑے۔ میں نے ایک سے زیادہ مرتبہ یہ رائے ظاہر کی ہے کہ علاوہ یونیورسٹی کے ہمیں اول درجہ کے پراونشیل کالج قائم کرنے چاہئیں جو سکیم یونیورسٹی کے ساتھ ملحق کئے جائیں اور ایسے آدمی تیار کریں جو رفتہ رفتہ یونیورسٹی میں قابل استادوں کے درجہ تک پہنچ جائیں۔

میں نے آپ کے سامنے اعلیٰ تعلیم کے اصول کی حمایت کی ہے لیکن مجھے آپ کی **جبری مفت ابتدائی تعلیم** توجہ اس امر کی طرف بھی مبذول کرنی چاہئے کہ ابتدائی تعلیم کے عہدہ نظام کا مسئلہ اشد ضروری ہے، کوئی سنگین عمارت نرم مٹی کی بنیاد پر قائم نہیں رہ سکتی۔ اس غرض سے کہ ہم اپنی قوم کو طاقت رسوخ اور قابلیت کے جائز حصہ سے بہرہ اندوز ہونے کے قابل بنائیں۔ ہمیں عوام کے فائدہ کے لئے تعلیم ایک عملی اور وسیع نظام قائم کرنا چاہئے۔ یہ گورنمنٹ کا فرض ہے کہ عوام کے لئے پرائمری تعلیم کا انتظام کرے، جو مذہب، مالک میں بھی شخصی کوششوں کی طاقت سے باہر ہے۔ میں اس امر کا خوشی سے اظہار کرتا ہوں کہ گورنمنٹ نے مفت ابتدائی تعلیم کی حمایت کرتے ہوئے یہ خواہش ظاہر کی ہے کہ جہاں تک اس کے امکان میں ہوگا ابتدائی تعلیم کا دائرہ وسیع کرے گی۔ ہمیں ہمیشہ ابتدائی تعلیم کے مدعا کو اپنے پیش نظر رکھنا چاہئے۔ عوام کی یہی عالمگیر جمالت ہے جو مسلمانوں کو اس روحانی اتحاد اور اخوت کے سلسلہ میں منسلک ہونے سے روکتی ہے جو ہمارا اصل مقصد اور آر تہ ہونی چاہئے۔ میرا اس بات پر پورا یقین ہے کہ ابتدائی تعلیم مفت اور جبری ہونی چاہئے۔ اور یہ ایسے طریقہ سے دی جائے کہ آبادی کے لحاظ سے ہندوستان کی قلیل سے قلیل اور بڑی سے بڑی جماعتیں اس سے یکساں طور پر مستفید ہوں۔ پرائمری تعلیم کا کوئی نظام

تسلیم بخش نہیں کیا جاسکتا، تاوقتیکہ عملی پہلو سے چھوٹی اور بڑی جماعتیں یکساں فائدہ نہ اٹھائیں۔ مجھے اس تحریک کا بڑی خوشی سے خیر مقدم کرنا چاہئے کہ عوام کو ابتدائی تعلیم حاصل کرنے کے لئے مجبور کیا جائے؛ اور اگر یہ نتیجہ خیر ہو اور اس اعلیٰ مقصد کو پورا کرے جس کے لئے یہ اختیار کی جاتی ہے، تو پھر یہ افلاس کے دہریے امتیاز سے بالکل پاک و صاف ہونی چاہئے۔

حضرات! اس سے زیادہ ممکن بات اور کوئی نہیں ہوگی کہ والدین کو مجبور کیا جائے کہ وہ اپنی آمدنی پر بھر کر کے فائدہ حاصل کریں۔ اور یہ حالت خصوصیت کے ساتھ ان والدینوں کی ہوگی جو قلیل جماعت سے تعلق رکھتے ہیں۔ اور اگر ان کے ساتھ پورا منصفانہ سلوک بھی کیا جائے گا تب بھی وہ ہمیشہ ہی خیال کریں گے کہ انھوں نے تعلیم سے ویسا فائدہ نہیں اٹھایا جیسا دوسروں نے اٹھایا ہے۔ کسی صورت میں بھی یہ خیال پیدا نہیں ہونے دینا چاہئے۔ اگر اس معاملہ میں کوئی حد مقرر کرنی ہے تو پھر سو روپے ماہوار کی حد ہونی چاہئے میرے خیال میں کسی حد کا مقرر کرنا بربادی بخش ہوگا۔ اگر آپ حد مقرر کرنا چاہتے ہیں تو یہ صرف اس غرض سے ہونی چاہئے کہ جو صاحب دولت ہیں وہ ابتدائی تعلیم سے مفت فائدہ اٹھانے نہ پائیں لیکن اس بات کا بڑا خیال رکھنا چاہئے کہ تعلیم کا ٹیکس صرف انہی لوگوں سے وصول کیا جاوے جو حقیقت میں صاحب مقصد و ہیں، میں دیہاتی آبادی کی حالت سے اچھی طرح واقف ہوں۔ اس لئے میں وثوق کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ اگر حد کی تعین بہت زیادہ آمدنی پر ہوگی تو اس صورت میں اسے ابتدائی تعلیم کے متعلق اطمینان حاصل ہوگا۔ اگر والدین کی آمدنی کی حد میں زیادہ رعایت کی گنجائش نہ رکھی گئی تو ابتدائی تعلیم کا نظام ظلم اور بے چینی کا آلہ بن جائیگا۔ اس لئے آمدنی کی حد مقرر کرنے میں پوری احتیاط کرنی چاہئے۔

دیہی زبانوں کی حفاظت کا مسئلہ | اسی کے ساتھ یہ بھی ضروری ہے کہ ان زبانوں کی تعلیم کا مناسب بندوبست کیا جائے جو ہندوستان کی قلیل جماعتوں کی ہیں

جن کے ساتھ اس ضروری معاملہ میں منصفانہ اور یکساں سلوک ہونا چاہئے۔ یہ نہیں ہو سکتا کہ ایک زبان میں تو مفت تعلیم دی جائے اور وہ لوگ جو دوسری زبان بولتے ہوں جاہل اور بے علم رہیں، میں پھر آپ سے عرض کرتا ہوں کہ آپ اس بات کو اچھی طرح سے سمجھ لیں کہ پرائمری تعلیم کا نظام تاوقتیکہ مفت اور حیرت نہ ہو اس میں آپ کی دیہی زبان کی تعلیم کا انتظام نہ ہو آپ کی قوم کے لئے زیادہ مضر ہوگا۔ اس کے علاوہ اس قسم کا نظام لازمی طور پر ناکام ثابت ہوگا۔ اگر ان پرائمری سکولوں کے مسودہ کا اصول پاس ہو جائے تو ہندوستان کے کسی اور فرقے کے مقابلہ میں آپ کو زیادہ فائدہ اٹھانے کا موقع حاصل ہے۔ بشرطیکہ مسودہ میں مناسب ترمیمات کی جائیں۔ میں محض مسلمان ہونے کی حیثیت سے ہی اس تحریک کی دلی تائید نہیں کرتا

کہ پرائمیری تعلیم مفت اور مجریہ ہونی چاہئے۔ آپ کو اس بات کا بھی خیال رکھنا چاہئے کہ ہم ہندوستانی ہیں اور میں اس تحریک کی اس دلی یقین کے ساتھ کہ یہ ہندوستان کے لئے سودمند ثابت ہوگی، بحیثیت ایک ہندوستانی اور مسلمان ہونے کے تائید کرتا ہوں۔ (چیرز)

صنعتی اور تجارتی تعلیم | میں نے اکثر صنعتی اور تجارتی تعلیم کی ضرورت پر زور دیا ہے اور میں نے یونیورسٹی کی نسبت بڑی بڑی امیدوں کو اپنے دل میں جگہ دے رکھی ہے۔ یونیورسٹی سائنٹفک تعلیم کے ایک بڑے مرکز کی شکل اختیار کر سکتی ہے جس میں اخلاقی تربیت اور انسانی ہمدردی کے جذبات پیدا کرنے کا انتظام کیا جائے گا۔ اگر ہماری قوم کے افزائشی معنوں میں سائنٹفک تعلیم حاصل کرے تو ہماری قوم کے صنعتی اور اقتصادی مستقبل پر سے شک کا پردہ اٹھ جائے گا۔

انحصار قربانی پر ہے | لیکن ان تمام باتوں کا انحصار ہماری قربانیوں پر ہے جو اس وقت ہم کر رہے ہیں۔ ہیں اس بارہ میں جاپان سے سبق لینا چاہئے۔ اگر ہم ایشیاء میں وہی روئے اختیار کریں جو جاپان نے اپنی ترقی کے لئے اختیار کی تھی۔ یا اس قربانی کی تقلید کریں جس کی مثال اہل یورپ (جرمنی) نے چین کے بعد اس وقت قائم کی جب کہ وہ ذلت کے انتہائی درجہ کو پہنچ گئے تھے، تو ہم یقینی طور پر اپنی قوم کے ابھرنے کی توقع ہو سکتی ہے۔ ہیں اسی قسم کی قربانیوں کے لئے تیار رہنا چاہئے جیسی ان مند اقوام کی ہیں۔ جو روپیہ، وقت و ملکہ بہت سے دلی جذبات کی عظیم الشان قربانیاں کرتی رہتی ہیں۔ اگر ہم اپنے خیال اور آرزو کی منزل مقصود تک پہنچنا چاہتے ہیں تو ہمیں جملہ لیلیقا اور قومی ترقی کی خاطر بہت سی قربانیاں کرنے کے لئے تیار رہنا چاہئے۔ (چیرز)

مارکونیس کو دلاں جانی نے جو جاپانی مدبرین اعظم میں سے تھے، مجھ سے ایک مرتبہ ذکر کیا تھا کہ جاپان کا ہر ایک فرد اپنی ترقی کے زمانہ میں شہداء سے لے کر شہداء تک ہر ایک شکل میں اپنی کل آمدنی کا ایک تہائی حصہ یعنی (۴۰) فی صدی سے زیادہ قومی کاموں اور قومی زندگی کی سرسبزی اور تحریکوں میں ادا کرتا تھا جس کا یہ نتیجہ ہے کہ جاپان اب وہ جاپان جو دنیا کے سامنے اپنی مثال آپ ہے۔

حضرات! وہ کیا ایشیائی نفس تھا جو صحابہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنی ذات پر کیا؟ اور وہ کیا ایشیاء اور قربانی کی مثالیں تھیں جو حضرت فاروق اعظم علیہ السلام کی خلافت کے بعد تک ظاہر ہوتی ہیں ہم سب نہایت فخر سے اندلس، بغداد کے شاندار کارناموں کو یاد کرتے ہیں۔ ہم کو ایشیاء اور قربانی کی اس روح کو اور اس جوش کو ہر گز نظر انداز نہ کر دینا چاہئے جس کی بدولت پہلی صدی کے مسلمانوں کو تاریخ میں بقائے دوام حاصل ہوئی۔ ہم کو ان زندہ جاوید مثالوں سے سبق حاصل کرنا چاہئے۔ اول اسلام کی



نواب عمار اہملک مولوی سید حسن بلگرامی دہلی

اس شان و شکوہ کے دور کو جواب ماندہ پڑتا جاتا ہے برقرار رکھتے اور اُس میں جلا اور روشنی پیدا کرتے کے لئے کوئی دقیقہ فرو گزاشت نہ کرنا چاہیے۔ میں آپ سے یہ بات صاف کہتا ہوں کہ اگر ہم نے اپنے دولت، اپنی آمدنی، اپنے وقت، اور اپنے جوش اور خیالات کی ضروری قربانی نہ کی تو وہ دن دور نہیں ہے جب کہ ہم کو نہایت شرمناک اور ناقابل علاج ناکامی اور تباہی کا سامنا ہوگا۔

اے میرے ہم قوم دوستو! کیا اب آپ اس قربانی اور ایثار کے لئے تیار ہیں؟ اس لئے اب آپ کے الفاظ پر نہیں بلکہ حقیقت میں آپ کے کام اور کوشش پر اسلام کے مستقبل کا دارومدار ہے!!

ترجمہ پریسڈنٹل ایڈریس

عالی جناب نواب عمار الدولہ عمار الملک مولوی سید حسین صاحب بگرامی

علی یار خاں بہادر موتمن جنگ بہاولپور، سی آئی ای

حضرات! میں امید کرتا ہوں کہ آپ مجھے صاف فرمائیں گے اگر کچھ ہیں آپ کے روبرو اپنی ناچیز تقریر کچھ ذاتی واقعات سے شروع کروں۔ میں حال میں علی گڑھ اس نیت سے آیا تھا کہ جیسے سے قبل کچھ آرام کروں مجھے امید تھی کہ میں کانفرنس کے اجلاسوں کے مباحثہ میں حصہ لئے بغیر کچھ امداد کر سکوں گا اور ان تقریروں اور بحثوں سے مستفید ہو سکوں گا جو آپ لوگوں کی کارروائیوں میں عملی حصہ لیں گی۔ آپ میری اس خیریت و استعجاب کا اندازہ کر سکتے ہیں جب میرے بعض محترم اہباب نے مجھ سے اصرار کیا اور مجھے مجبور کیا کہ میں ممتاز لوگوں کی جگہ لوں اور اس کانفرنس کی صدارت کی ذمہ داری کو قبول کروں۔

حضرات! آپ یقین کیجئے کہ ان اعلیٰ ترقیوں کے مقابلہ میں میں بالکل مجبور ہو گیا اور میرے لئے کوئی چارہ کار باقی نہ رہا۔ مجھے ہتھیار رکھ دینے پڑے اور اس وقت میں آپ کے سامنے کھڑا ہوں اور اپنا ایڈریس جیسا کچھ ہے آپ کے سامنے پیش کرتا ہوں۔ صاف بات یہ ہے کہ میں آپ کے ممتاز لوگوں کی جگہ لینے کے لئے موجود ہوں۔ صرف اس امید پر کہ آپ اپنی معمولی قربانی سے میرے ساتھ سلوک کریں گے۔ یہ ضروری کہ میری طرح آپ بھی ہم سب کے عظیم الشان لیڈر رہزائیتیں آغا خان کی عدم شرکت کو محسوس کرتے ہیں

آپ جانتے ہیں کہ ان کی ذات سے ہمیں کسی تقویت ہو اور ہماری قومی بہبودی کے جملہ امور میں وہ ہماری کس قدر امداد کرتے ہیں۔

جب حالت یہ ہے تو آپ نے جو تیرا سودا کر لیا ہو اس لئے جہاں تک ہو سکے گا آپ کو اُسی سے اپنا کام نکالنا پڑے گا۔

حضرات! آج ہم یہاں ایک عظیم الشان موقع پر جمع ہوئے ہیں۔ جو عظمت و برکت کے لحاظ سے دوسو سال کے اندر ہماری قومی تاریخ کا ایک بے نظیر واقعہ ہے۔ ایک ہی دور و زیں ہمارا محبوب بادشاہ معہ اپنی بادشاہ بیگم کے ہمارے درمیان ہوگا۔ اس کو اپنے ہندوستانی رعایا کے ساتھ جو اتش ہی اُس کا وہ عملی ثبوت دے رہے ہیں وہ اپنی پہلی سیاحت سے کنیڈا کو عزت بخش سکتے تھے۔ یہ بھی ممکن تھا کہ وہ جنوبی افریقہ میں رونق افروز ہوتے۔ ان ممالک میں بھی ان کا خیر مقدم نہایت گرم جوشی کے ساتھ ہوتا اور وہاں وہ خود اپنی قوموں کے درمیان ہوتے۔ لیکن انھوں نے اذراہ الطاف بیکراں اول یہاں تشریف لانا پسند فرمایا اس کے بعد وہ اپنے وسیع قلمرو ماورائے بحر میں جہاں قدم رتجز فرمائیں فرمائیں۔ انھوں نے اس پہلی عزت کے لئے ہمیں اس وجہ سے انتخاب کیا کہ ہندوستان ان کے تاج کا سب سے زیادہ تاب ناک ہیرا ہے اور وہ جانتے ہیں کہ ہندوستان کے باشندوں کی وفاداری ایسی بے لوث غلصہ نہ ہے کہ دلوں کے درمیان کوئی پردہ حائل نہیں ہے نہ کسی شرط و معاہدہ کی بنا پر ہے نہ اُس میں قومیت یا مذہب کا رنگ شامل ہو یہ ایک ایسا جذبہ ہے جو ان کی فطرت میں مرکوز ہے۔ نہ وہ کسی کی نقل ہے اور نہ محض جھوٹے جذبات کے اثر سے ہے اور یہ بھی واضح رہے کہ یہ شاہانہ الطاف جو اس قسم کے خطرات سے خالی تھا جیسے کہ ہمارے مشہور شاعر نے بیان کیا ہے کہ

بدریا در منافع بے شمس راست

اگر خواہی سلامت برکت راست

خود ہزار پرل محبٹی کی تجویز سے تھا اور جو نتیجہ تھا اُس محبت اور ہمدردی کا جو ملک معظم کو اپنے ہندوستانی رعایا کے ساتھ ہے۔ آپ یقیناً دہلی میں بلاشبہ اُن کی تاج پوشی کی ریت کو دیکھیں گے اور محسوس کریں گے جہاں زمانہ ماضی میں ہمارے اپنے حکمران تاج پوشش ہوئے ہیں۔ لیکن میں کہہ سکتا ہوں کہ ان میں ایک بھی ایسا نہ تھا جو اس قدر قوت اور ثروت رکھتا ہو جو درانہ ہمارے ملک معظم کو حاصل ہوا ہو یا جس کے تاج کے گرد صداقت کا ایسا نورانی ہالہ ہو۔

حضرات! آج ہم یہاں اس عظیم الشان کانفرنس کی پچیسویں سالگرہ منانے کے لئے جمع ہوئے

ہیں جس کو اُس دانش مند اور دینی مدبر اور صلح سرسید احمد خاں علیہ الرحمۃ نے قائم کیا تھا جس کی عمر بھر کی جان کا ہیروں نے سات کروڑ مسلمانان ہند میں ایک نئی روح اور ایک نئی زندگی پیدا کر دی ہے اور بالفاظ دیگر ہم آج یہاں اُس کام کے چلانے کے لئے جمع ہوتے ہیں جس کی بنیاد اُس مرحوم نے ڈالی تھی اور جس کو اُس کے پیروں نے اس کی رحلت کے بعد سے سال بسال ایک ایسے جوش اور سرگرمی کے ساتھ جاری رکھا ہے جو اس زبردست قوت کی دلیل ہے جو اس تحریک میں مرحوم نے پیدا کر دی تھی۔

اس عرصہ میں جو کچھ کانفرنس کے معاصرین کامیابی ہوئی ہے اس کا حال مطبوعہ رپورٹوں سے معلوم ہو سکتا ہے۔ مجھ کو اس کے متعلق یہاں کچھ عرض کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔ یہ ایک عام قاعدہ ہے کہ جب توقعات پوری طرح بر نہیں آتے تو نیک دل اشخاص ہمیشہ شکایت کیا کرتے ہیں۔ چنانچہ اس کانفرنس کے لیڈر اور منتظمین بھی ہمیشہ حرف شکایت زبان پر لاتے رہتے ہیں۔ لیکن ذرا نظر اٹھا کر دیکھئے تو معلوم ہو جائیگا کہ اسی کانفرنس کی بدولت اسلامی ہندوستان میں کس قدر انقلاب و قیام پھر رہا ہے۔ اور صرف یہی نہیں بلکہ اس کانفرنس نے ہماری قوم کے سوائے دیگر اقوام کی کوششوں میں ایک نمایاں تحریک پیدا کی ہے۔ جس وقت تک کہ اس کانفرنس کے لیڈروں نے صوبہ سندھ میں کانفرنس کے سالانہ اجلاس کے منعقد کرنے کا فیصلہ نہیں کیا تھا، کیا اُس وقت صوبہ سندھ پر ایک بے حسی کا عالم طاری تھا؟ کیا اسی کانفرنس کے مساعی جمید سے مفری ننگال اور برصا اُس خواب گراں سے جو یہ ظاہر لاتما معلوم ہوتا تھا، بیدار نہیں تھے؟ مدراس، بمبئی اور سنٹرل انڈیا کے مسلمان یکے با دیگرے سب کے سب اس سے فیض حاصل کر چکے ہیں اور متاثر ہو چکے ہیں اور اُن دونوں صوبوں کا تو ذکر ہی کیا ہے جن کو اس تحریک کے جائے مولد ہونے کا فخر حاصل ہے۔ میں نہیں جانتا کہ آپ مجھ سے اتفاق کریں گے یا نہیں تاہم میں تو یہاں تک کہنے کے لئے تیار ہوں کہ میری رائے میں مسلم لیگ جو اس وقت اُس شعبہ کے متعلق جس کا اس کانفرنس سے کبھی کوئی تعلق نہیں رہا ہے، بہت اچھا کام سرانجام دے رہی ہے۔ اسی تحریک کے نتائج میں سے ہے اور بالآخر میں اتنا اور عرض کرنے کی اجازت چاہوں گا کہ یہ زیادہ تر اسی کانفرنس کی کوششوں کا نتیجہ ہے کہ مسلم یونیورسٹی کا خیال جو مدرسہ العلوم کے قائم ہونے کے وقت ہی سے پشوا یا ان قوم کے دلوں میں آرزوئے دیرستہ کی مانند جاگزیں تھا۔ اب عملی صورت میں نمودار ہو گیا ہے حتیٰ کہ غیر سے لے کر اس کماری تک تمام مسلمانان ہند کی قومی آرزوؤں اور خواہشوں میں سب سے بڑی یہی خواہش اور آرزو ہے۔

اس کانفرنس اور لیگ کی بدولت ہمارے ہم مذہب برادران ہند کا رشتہ اتحاد و اتفاق

روز بروز زیادہ مضبوط ہوتا جاتا ہے اور یہ اتحاد جس کی بنا مذہبی یگانگت اور ملی اور تعلیمی ضروریات کی ایک رنگی اور ہم آہنگی پر ہے۔ اس احساس سے اور بھی زیادہ مضبوط اور محکم ہو گیا ہے کہ اس دنیا میں ہماری آخری ترقی اور بہبود کا انحصار کلیتہاً حضرت ملک المعظم کی سلطنت کے بقا اور سرسبزی پر ہے۔

ہم مسلمان اس امر کو اچھی طرح سمجھ گئے ہیں کہ اگر ہماری موجودہ نسل کو عقل سے بہرہ وافر ہے۔ اور اگر ہم کو آئندہ نسلوں کی بہبودی اس وسیع مملکت میں بذریعہ توجہ کو ہر حالت میں چاہے کوئی برا کئے یا بھلا سلطنت برطانیہ کی حمایت کرنی چاہئے اور اگر کوئی وقت آن پڑے تو اپنی جانوں سے بھی دریغ نہ کرنا چاہئے۔ اور اس خیال کو اپنے دماغ میں بھی نہ آنے دینا چاہئے کہ کسی دوسری سلطنت کی ماتحتی میں ہم کو کوئی فائدہ ہو سکتا ہے۔ پس ایسی حالت میں اس امن اور انتظام کی حفاظت کے لئے جس کے سایہ میں ہم رہتے ہیں اور نشو و نما پاتے ہیں ہم کو ہمیشہ ایک باقاعدہ فوج کی مانند تیار رہنا چاہئے اور جب کبھی اس میں کسی طرف سے خلل پیدا ہونے کا اندیشہ پیدا ہو تو ہم کو گورنمنٹ کے دشمنوں کے مقابلہ میں گورنمنٹ کا ہاتھ بٹانا چاہئے۔ لیکن میں آپ کو ہرگز یہ رائے نہیں دوں گا کہ گورنمنٹ کے انتظام میں جو کچھ نقص ہوں ان کی طرف سے آپ دیدہ و دانستہ چشم پوشی کریں اور مثل ریاکار اور منافقین کے ہر سرکاری کارروائی کی تعریف و توصیف میں رطب اللسان ہوں۔ ایسا طرز عمل اصلی معنوں میں وفاداری نہیں بلکہ بزدلی ہے۔ مگر ساتھ ہی ساتھ یہ بھی یاد رکھنا چاہئے کہ انسانی جماعتوں کے کام عیوب اور نقص سے خالی نہیں ہو سکتے اور خود ترقی کا ہوتا بھی اس بات کی دلیل ہے کہ اس قسم کی توقعات لغو و فضول ہیں۔ لہذا بحیثیت ایک ایمان دار اور وفادار رعایا ہونے کے یہ ہمارا نہایت ضروری اور اہم فرض ہے کہ اپنی شکایتوں اور تکالیف پر پردہ ڈالنے کی کوشش نہ کریں۔ بلکہ اپنی شکایتوں کا اظہار ایک ایسے طرز عمل کے ساتھ کریں جو ہمدردانہ ہو اور جو ایک عتیق اور بخیع رعایا کے نمایان نشان ہو اور نہ ایسا جس سے بڑے منافرت اور مخالفت آتی ہو۔ میں اس بات پر زیادہ زور اس لئے دیتا ہوں کہ ہماری آئندہ بہبودی کا دار و مدار اور انحصار اس پر ہے۔ ہم کو اپنے ان حقوق کا صحیح احساس ہو جو ہم کو اس سلطنت کے آئندہ رعایا ہونے کی حیثیت سے حاصل ہیں اور ان فرائض کو ہم پہنچائیں جو ہم پر اس گورنمنٹ کی طرف سے عائد ہیں جو ہم پر فکراں ہے۔

حضرات! کانفرنس کے اغراض و مقاصد کا آج اس وقت بیان کرنا بالکل لا حاصل ہے کیوں کہ اس بحث پر پہلی کانفرنس کے پریسڈنٹیل ایڈریسوں میں بارہا بہت کچھ کہا جا چکا ہے اور گزشتہ اجلاسوں کی مطبوعہ رپورٹوں سے اس کام کی کافی معلومات حاصل ہو سکتی ہیں جو اب تک ہو چکا ہے اور اس سال جو کچھ ہوا ہے اور جو ہونے کو باقی ہے اس کے متعلق ہمارے قابل سکرنری صاحبان آپ کو مطلع کریں گے۔ صرف

ایک آدھ امر ایسی اہمیت رکھتا ہے کہ جس کی بابت بحیثیت صدر جلسہ ہونے کے میں آپ کی توجہ منعطف کرنے کی ضرورت محسوس کرتا ہوں۔ ان میں سے ایک ابتدائی تعلیم کا سوال ہے۔ اس کے متعلق سچ کی کوششوں سے بھی تھوڑا بہت کام لیا گیا ہے لیکن ابھی بہت کچھ کرنا باقی ہے۔ میری ناچیز رائے میں یہ ایک سخت غلطی ہوگی اگر ابتدائی تعلیم کو اپنے ہاتھوں سے کلیتہً نکال کر گورنمنٹ کے ہاتھ میں جانے دیں گے۔ مجھے کو اس بات کے جملانے کی چنداں ضرورت نہیں ہے کہ اگر تعلیم کے متعلق کافی اور موزوں انتظام نہ کیا گیا تو ہر طبقہ کے مسلمان بچوں کی تعلیم میں رکاوٹیں اور مشکلات حائل ہو جائیں گی۔ ہم کو ایسے مدارس کی ضرورت ہے جو ہمارے بچوں کی مخصوص ضروریات کو نظر انداز نہ کر سکیں اور اس قسم کے مدرسے ایک حد تک ہماری ہی نگرانی میں رہیں، اگر ابتدائی تعلیم سے غفلت کی گئی تو سکندری اور اعلیٰ تعلیم کے لئے (جس کی طرف اس وقت تک تقریباً آپ کی پوری توجہ محدود و مصروف رہی ہے) طالب علم کہاں سے آئیں گے۔ میں یہ تجویز پیش کرنے کی جرأت کروں گا کہ اس کا نفرنس کے کام کرنے والے ممبروں کو ہر چھوٹے بڑے شہر کے مسلمانوں کو اپنے بچوں کی تعلیم کے لئے پرائیویٹ مدرسوں کے جاری کرنے پر آمادہ کرنے کے لئے اپنی کوششوں کو اور زیادہ کرنا چاہئے۔ پرائیویٹ اسکول کھولنے کی لاگت زیادہ نہیں ہوگی اور ہر حالت میں یہ بار اس بار سے کم ہو گا جو ابتدائی تعلیم کو ترقی دینے کی غرض سے ایک ٹیکس کی صورت میں ان پر پڑے گا۔ اور باوجود اس کے پھر بھی اس کا امکان ہے کہ اس طرح سب سے مدرسے وجود میں لائے جائیں وہ مسلمانوں کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے کافی ہوں۔ میں اسی ذیل میں مفت اور جبری تعلیم کی اس تجویز کی طرف اشارہ کرنا چاہتا ہوں جو اس وقت گورنمنٹ کے سامنے پیش ہے۔ ابتدائی تعلیم کے مفت اور لازمی ہونے سے قبل یہ بات لازم آتی ہے کہ عمر ٹرینڈ اسٹاڈوں کی، جو کافی تنخواہ پاتے ہوں، ایک بہت بڑی جماعت پہلے سے موجود ہو۔ اگر میرا اندازہ غلط نہیں ہے تو میں کہہ سکتا ہوں کہ اس کام کے لئے ۲۴ کروڑ سے لے کر ۳۰ کروڑ روپیہ سالانہ کی ضرورت ہے، اور علاوہ اس کے تقریباً اسی کروڑ روپیہ کی ایک دم سے ضرورت ہے تاکہ عمارات وغیرہ طیارے کی جاویں۔ اس رقم کو ہم پونچانے کے لئے ایک تازہ ٹیکس کی ضرورت ہے۔ بعد ازیں ”وزن اکمر“ کی تفریق کا مسئلہ پیش آئے گا اور اس کے ساتھ ہی ساتھ مذہب کا مسئلہ بھی کھڑا ہو جائیگا اور جیسا کہ ہونا آیا ہے مسلمان بچوں کو سخت مشکلات کا سامنا ہو گا کیوں کہ نہ تو وہ اُردو چھوڑ سکتے ہیں۔ اور نہ ہی تعلیم سے دست بردار ہو سکتے ہیں یعنی لوگوں کو دیہاتی مدرسوں سے کام پڑا ہے وہ خوب جانتے ہیں کہ ”جبر“ جو بذات خود ایک بہت بھاری بوجھ ہے۔ گانوں والوں کے لئے خصوصیت

کے ساتھ بیماری ثابت ہو گا۔ علاوہ اس کے والدین کی یہ کوشش کہ گئس سبج جائیں سخت حیرانی اور تشدد کے ظہور میں آنے کا موجب ہوگی۔ لہذا بجائے اس کے کہ ہم ”مفت اور جبری تعلیم“ کے شاندار نام سے دھوکا کھائیں۔ ہم کو چاہئے کہ اول ان بچوں کو تعلیم دیں جن کو ابتدائی تعلیم کی سخت ضرورت ہے اور جن کے متعلق ہم یہ کام بغیر کسی جبر اور ٹکس کے انجام دے سکتے ہیں۔ یورپ کے کسی ملک میں بھی جہاں ابتدائی تعلیم مفت اور لازمی کر دی گئی ہو۔ یہ کام اُس وقت سے پہلے شروع نہیں ہوا جب تک کہ اس ملک میں تعلیم نے پوری پوری ترقی نہ کر لی ہو اور جب کہ صرف ایک ہی حصہ ایسا رہ گیا ہو کہ جس پر ذاتی کوششوں کا اثر نہ پڑا ہو۔ ہم ابھی تک اس منزل سے بہت دور ہیں۔ اس لئے ہم کو اس وقت تک صبر کرنا چاہئے جب تک کہ ہم ترقی کی اس بڑی منزل تک نہ پہنچ جائیں اور اس عرصہ میں ہم کو ان کانوں کے متعلق جو ہمارے بس کے ہیں اپنی کوششوں میں اضافہ کرنا چاہئے۔

اس وقت ہمارے تمام خیالات بادشاہ سلامت کی آمد آمد کی طرف لگے ہوئے ہیں۔ اور ان میں سے جو کچھ ہم بچا سکتے ہیں وہ اس چیز کی طرف متوجہ ہیں جس کے متعلق میں اس وقت چند باتیں عرض کرنا چاہتا ہوں۔ میرا خیال اس وقت مسلم یونیورسٹی کی طرف ہے۔ یہ بات یاد رکھنی چاہئے کہ بادشاہ سلامت کی تعریف آوری کی خوشی میں ایک شاندار یادگار قائم کرنا ہمارا اہمیت ضروری فرض ہے اور اس سے زیادہ کیا شاندار یادگار ہو سکتی ہے کہ ہم آکسفورڈ یا کیمبرج کے نمونے پر ایک قومی یونیورسٹی قائم کریں، جس کی بدولت ہم تھوڑے زمانے میں اس قابل ہو جائیں کہ ہم کو اپنے بچوں کو تعلیم کے لئے دور دراز ملکوں میں بھیجنے کی ضرورت نہ پڑے۔ اس بڑے کام کو انجام دینے کے لئے سب مصالحہ طیار ہے۔ صرف اتنی کمر ہے کہ کچھ آپ بھی مدد کر کے اس کی کامیابی کو یقین کے درجے تک پہنچاویں جہاں دس پانچ لاکھ روپے اور ہونے اور بس یہ کام بھی پورا ہوا۔ یہ سچ ہے کہ کام شروع کرنے کے لئے ہم نے کافی روپیہ جمع کر لیا ہے، لیکن اس قسم کے کاموں میں عقلندی اسی کا نام ہے کہ محض اتنے ہی پر قناعت نہ کرنی چاہئے جتنا کہ کافی معلوم ہو۔ ہر ہائینس آغا خاں آپ کو پہلے ہی اطلاع دے چکے ہیں کہ پوری رستم کتنی ہونی چاہئے۔ ان کا اندازہ ہے کہ جب ایک کروڑ روپیہ جمع ہو جائے تو ہم کو اپنی کشتیوں ہاتھ سے رکھ دینی چاہئے۔ ہمارے پاس اس وقت اس رقم کا صرف چوتھائی حصہ آیا ہے۔ اب ہم دیکھیں گے کہ لے معزز حاضرین! قومی عزت بچانے کے لئے آپ کیا کرتے ہیں؟ جو کچھ آپ دے سکتے ہیں دلو ایسے مگر خدا کے واسطے کوئی صاحب اتنی بڑی رستم کا وعدہ نہ فرمادیں جس کی ادائیگی میں وقت کے صرف ہونے کا احتمال ہو۔ یہ نمائش آمیز فیاضی کا دفع نہیں ہے۔ یہ یاد رکھنا چاہئے

کہ جو کچھ آپ دیں گے وہ سود و سود منافع کے ساتھ آپ ہی کی جیبوں میں واپس آ جائے گا۔ اگر اسی نسل میں نہ آیا تو آئندہ نسل میں آجائے گا۔ آپ یہ روپیہ اپنے لئے اور بچوں کے لئے صرف کر رہے ہیں۔ لہذا جو کچھ آپ کو دینا ہے دیجئے۔ مگر جلد دیجئے تاکہ اس عانی شانِ معمر کے بانی روپیہ گن سکیں اور دنیا کو دکھلا سکیں۔ ہمارے ہاں ایک روایت چلی آتی ہے اور ہمارے پیارے نبی صلی اللہ علیہ وسلم کا یہ ارشاد گہرا رہا ہے کہ ”جو کچھ دینا ہے اس طرح دو گویا مل کے دن مرنا ہے، اور جو کچھ علم حاصل کرنا ہے اس طرح حاصل کرو گویا ہمیشہ زندہ رہنا ہے۔“ اے میرے دوستو! دینے میں دیر مت کرو۔ خدا جانتے ہماری آخری ساعت کس وقت آکھڑی ہو اور اپنے ہم مذہب بھائیوں کو دوائی فائدہ پہونچانے کا وقت ہاتھ سے نکل جائے۔

خیرے کن اے فلاں وغنیمت شمار عمر

زاں پیشتر کہ بانگ برآید فلاں تماند

ہماری یونیورسٹی کے متعلق، جو اب قائم ہونے والی ہے، میں اس وقت کچھ کمنا نہیں جانتا مجھ سے زیادہ قابل لوگوں کی تحریروں اور تقریروں سے آپ کو معلوم ہو گیا ہو گا کہ اس تجویز کی بنیاد کن خیالات پر رکھی گئی ہے۔ جو کچھ میری رائے ہے میں آج سے برسوں پیشتر آپ کی خدمت میں پیش کر چکا ہوں اور قدرے رد و بدل کے ساتھ آج بھی میری دہی رلے ہے۔ ہماری یونیورسٹی کی مجوزہ اسکیم میں ایک خاص عنصر یہ ہے کہ یونیورسٹی کو آکسفورڈ یا کمبریج کے نمونے پر ڈھالا جائے۔ یہ یونیورسٹی ایک درس گاہ ہوگی اور چال چلن کے متعلق تربیت دینا اس کا خاص مقصد ہوگا۔ اعلیٰ درجہ کی دنیوی تعلیم کے ساتھ ہی ساتھ اخلاقی اور مذہبی تعلیم بھی دی جائے گی۔ جی چاہتا ہے کہ اس موقع پر آپ کے سامنے اُن پر جوش الفاظ کو دہرا دوں جو نو برس پہلے کانفرنس کے اجلاس میں جو اسی شہر میں منعقد ہوا تھا، بہترین مدیر اور برطانیہ کی کینیڈا کے وزیر کی زبان سے نکلے تھے۔ وہ الفاظ یہ تھے: جیسا کہ آپ کو معلوم ہے۔ انگلستان میں دو یونیورسٹیاں ہیں ایک آکسفورڈ اور دوسری کمبریج۔ ان دونوں کی بنیاد فیاض اور مذہبی لوگوں نے ڈالی تھی۔ ان کا گورنمنٹ سے کوئی تعلق نہیں ہے۔ اور ان کی روایات میں کسی اور کا دخل نہیں ہے۔ ہندوستان میں بھی اسی بات کی ضرورت ہے۔ آپ کو ایسی یونیورسٹیوں کی ضرورت ہے جو اپنا نظام خود کرے اور جس کی بنیاد مذہب پر ہو۔ اگر آپ اس کام کو پورا کرنے کی کوشش کریں تو کوئی وجہ سمجھ میں نہیں آتی کہ آپ کی یونیورسٹیاں تعلیم اور تربیت میں انگلستان کی یونیورسٹیوں سے برابری اور ہمہری نہ کرنے لگیں اور یہ بھی ممکن ہے کہ انگلستان کی یونیورسٹیوں سے نہرے جائیں

جیسا کہ مسلمانوں کی یونیورسٹیاں ایک زمانہ میں کر کے دکھا چکی ہیں۔ میں آپ سے اور آپ کی آرزوؤں سے پوری ہمدردی کرتا ہوں۔ مجھ کو پوری امید ہے کہ آپ جلد ایک ایسی یونیورسٹی قائم کر لیں گے جو حقیقت ایک یونیورسٹی کے نام کے شایاں ہوگی۔ اس یونیورسٹی میں صرف امتحان ہی نہیں لئے جائیں بلکہ مجھ کو پوری امید ہے کہ غور سے عرصہ میں آپ ایک ایسی یونیورسٹی قائم کر سکیں گے جو حقیقت میں یونیورسٹی کہلائے جانے کے قابل ہو۔ محض امتحان لینا اس کا کام نہیں ہوگا بلکہ اس میں مذہبی تعلیم کا انتظام و انصرام ہوگا، اور وہاں درست اخلاق کا بھی سبق ملے گا۔ اور یہ یونیورسٹی اس وسیع سلطنت میں اشاعت علوم کا ایک آلہ ثابت ہوگی۔ لے معزز حاضرین! میں آکسفورڈ جیسے متم بالشان دارالعلوم کا نام لے کر دست بردار ہوں کہ آپ اپنی کوششوں میں فائز المرام ہوں۔“

حضرات! جس وقت وہ زمانہ آئے گا جب ہم اپنی علمدہ یونیورسٹی قائم کر سکیں گے اور جب ہماری یہ دیوبند آرزو پوری ہو جائے گی تو مجھ کو امید ہے کہ آپ مذکورہ بالا الفاظ کو فراموش نہ کریں گے جس وقت وہ زمانہ آئے گا (اور مجھ کو یو را یقین ہے کہ وہ زمانہ جلد آئے گا) اس وقت ہمارے لئے یہ مناسب ہوگا کہ ہمارا لفظ نظر بند رہے اور ہم دنیا کو دکھلا دیں کہ جس طرح ایک زمانہ میں ہمارے آباؤ اجداد نے قرطیبہ اور بغداد کو سرچ الہدایت بنا رکھا تھا جس کی منور شاخیں چاروں طرف عالم میں پھیلی ہوئی تھیں اسی طرح ہم بھی اپنی باری میں اس چراغ کو از سر نو روشن کرنے کے لئے اور اپنے آبادیاد کی گزشتہ شان و شوکت کو زندہ کرنے کے لئے کمر بستہ حاضر ہیں۔

کانسٹی ٹیوشن کمیٹی نے جو تجویز تیار کی ہے اس میں بہت سی باتیں ایسی ہیں کہ ان کی طرف آپ کی توجہ منعطف کرائی جاسکتی ہے۔ اس ایڈریس میں جو بالکل سرسری ہے میں صرف ان دو باتوں کا ذکر کروں گا جو بہت زیادہ ضروری ہیں۔ پہلا سوال ”تقرر“ کے متعلق ہے۔ میری ناچیز رائے میں مختلف شعبوں کے لئے قابل آدمیوں کا انتخاب ان ذی فہم اصحاب کے ہاتھوں میں رہنا چاہئے جو انگلستان میں رہتے ہیں اور دائرہ انتخاب ان آدمیوں تک محدود رہنا چاہئے جو علم کی ان شاخوں کے متعلق جن کے لئے ان کا انتخاب کئے جانے کی ضرورت واقع ہو۔ کچھ شہرت حاصل کر چکے ہوں قبل اس کے کہ اس کا انتخاب واقعی طور پر عمل میں آئے۔ پروفیسروں کو انٹلکچوئل کسی ذاتی مفاد کی بنیاد پر منتخب کرنے سے یونیورسٹی کے نام پر حرج آئے گا۔ اور یہ بات اس کے مفاد کے حق میں مہلک ثابت ہوگی۔

دوسرا سوال ”ایفیلی الین (الحاق) کے متعلق ہے۔ آپ کو معلوم ہے کہ کمبریج اور آکسفورڈ میں جو ہماری یونیورسٹی کے لئے منتخب نمونہ ہیں، تمام کالج ایک مقامی مرکز کے تحت میں ہوتے ہیں۔ اور

اس مرکز کا ان کالجوں سے براہ راست تعلق ہوتا ہے اگر آپ مذکورہ بالا اصول سے بال برابر پھر اختلاف کر جائیں تو آپ کے ہاتھوں سے وہ چیز جاتی رہے گی جو اس یونیورسٹی کے لئے مایہ الائیاز ہے اور اس کی عدم موجودگی میں ہمارا وہ منشا ہی فوت ہو جاتا ہے جس کے لئے ہم کو علیحدہ یونیورسٹی کی ضرورت ہے اگر مسلمانوں کی موجودہ مخصوص حالت اور ان کی سکونت کی وسعت کی وجہ سے اس اصول میں کسی قسم کا تغیر و تبدل لازمی ثابت ہو جائے تو میں آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ اس صورت میں ایسے قواعد کا منضبط ہو جانا نہایت ضروری ہے جن کی رو سے ان دوسرے کالجوں کو شرکت کا حق اور اقتدار حاصل نہ ہو سکے جن میں وہ انتظام جو علی گڑھ میں ہو موجود نہ ہو ایسے اسکولوں پر جو اس بات کے خواہشمند ہیں کہ ان کے طلباء علی گڑھ کالج میں داخل ہو سکا کریں ہم کو کسی نہ کسی قسم کی نگرانی رکھنی چاہئے۔

علی گڑھ کا نام آجانے سے مجھے ایک اور بات یاد آگئی جس کا یونیورسٹی کے انتظام سے گہرا تعلق ہے۔ میرے خیال میں اس وقت علی گڑھ کالج میں چھ متوسط طالب علم ہیں۔ اس بات کے کہنے کی مجھ کو ضرورت نہیں ہے کہ اتنی بڑی تعداد سے انتظام میں وقت ہو کر رہی ہو اور اس سے پڑھائی کے انتظام میں بھی خلل واقع ہوتا ہے۔ میری ناچیز رائے میں جتنا وقت ایک پروفیسر کو لیکچر کے لئے دیا جاتا ہے اس میں ایک استاد کو کم سے کم پچاس لڑکوں کا انتظام کر سکتا ہے۔ اس ملک میں کالج کی چھوٹی جماعتوں کے طالب علموں کے متعلق وہی انتظام مناسب معلوم ہوتا ہے جو اسکول کی جماعتوں کے متعلق کیا جاتا ہے۔ اور اگر قصدیہ بنے کہ محض رٹائی سے کام نہ لیا جائے تو اس بات کی بھی ضرورت ہے کہ استاد ذاتی توجہ کو پوری طرح سے کام میں لائیں۔ اگر آپ کافی سرمایہ ہم پہنچانے میں کامیاب نہ ہوئے تو خوش قسمتی سے علی گڑھ کالج کی اس وقت ایسی حالت ہو سکتی ہے جس سے انتظام کے خیال سے اگر اس کالج کے تین حصے نہیں ہو سکتے تو دو حصے کر دینے میں کوئی وقت محسوس نہ ہوگی اس کام میں زیادہ وقت بھی نہیں لگے گا۔ ساری وقت روپیہ کی ہے۔

یونیورسٹی کے متعلق جو کچھ مجھ کو کتنا تھا۔ میں کہہ چکا مجھ کو اجازت دیجئے کہ ایک ایسے مسئلہ پر کچھ عرض کروں جو اہمیت میں مضمون مذکورہ بالا سے کچھ کم نہیں ہے جس بات کی طرف میرا اشارہ ہے وہ بات روشن خیال مسلمانوں کے دل سے لگی ہوئی ہے، میرا مطلب تعلیم نسواں سے ہے تعلیم نسواں کے متعلق جو عملی مشکلات ہمارے راستہ میں حائل ہیں ان کا میں ذکر کرنا نہیں چاہتا۔ لیکن اے حضرات دنیا میں ایسی کوئی مشکل نہیں ہے جو بہت اور مستعدہ کشش کے سامنے سر نہ جھکا دے۔ میں فرض

کے لیتا ہوں کہ بڑے شہروں میں لڑکیوں کے لئے معمولی مدرسوں کی بنیاد ڈال دینا مشکل نہیں ہے۔ مگر مجھ کو یہ اندیشہ ہے کہ اپنی لڑکیوں کی ایسے مدرسوں میں جو ان کے پڑوس سے دور ہوں آمدورفت شروع ہونے سے قبل والدین کو اس بات کی ضرورت ہوگی کہ وہ اس پر خوب اچھی طرح غور کر لیں۔ اس کے مقابلہ میں وہ اس بات کو جلد قبول کر لیں گے کہ اپنی لڑکیوں کو کسی ایسے بورڈنگ ہاؤس میں بھیجیں جہاں رہنے سہنے کا پر دے کا اور ذاتی نگرانی کا قابل اعتماد انتظام موجود ہو۔ ایسی صورت میں مشورۃً میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ کیا یہ مناسب نہ ہوگا کہ ہم ہر مقام کے لئے دو چار استانیات تیار کر دیں اور یہ استانیات گھروں پر جا کر مسلمان لڑکیوں کو تعلیم دیا کریں تعلیم کا وقت حالات کے مطابق زیادہ یا کم مقرر کیا جاسکتا ہے۔ علی گڑھ کا (زمانہ) اسکول بہت جلد ایسی استانیات طیار کر دے گا اور یہ استانیات اپنے کام میں ایسی پوشیا رہنمائی کہ اس زمانہ میں ہم کو نہیں مل سکتیں۔ میں ہرگز یہ پسند نہیں کرتا کہ اس کام کے لئے مشنری لیڈیاں ملازم رکھی جائیں چاہے وہ کتنی ہی قابل ہوں۔ مگر ان کے مذہبی جوش سے اس بات کا اندیشہ ہے کہ مسلمانوں کے گھروں سے محبت رخصت ہو جائے اور لڑائی جھگڑے پیدا ہو جائیں۔

اس بڑے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ہم چاہے کچھ ہی تدبیر اختیار کریں مگر حضرت! ہم کو یاد رکھنا چاہئے کہ جب تک ہم اس مسئلہ کو حل نہ کر سکیں گے ہم صحیح معنوں میں کوئی ترقی نہ کر سکیں گے۔ ہماری حالت رو باصلاح نہ ہو سکے گی اور ہماری قوم کو اخلاق کے متعلق کوئی مادی اور مستقل فروغ نہ حاصل ہو سکے گا۔ اگر ہم اپنے فرض کے اس حصہ سے غفلت کریں گے تو دوسرے کاموں کے متعلق ہماری کوششیں یا تو بے سود ثابت ہونگی یا اگر کوئی فائدہ ہو بھی تو محض برائے نام۔ مجھ کو ایک زمانہ میں مسلمان لڑکیوں کی تعلیم سے کام پڑا ہے اور مجھ کو ہمیشہ یہ نتیجہ نکالنا پڑا کہ لڑکوں کے مقابلہ میں لڑکیاں زیادہ تربیت پذیر ہوتی ہیں اور مجموعی حیثیت سے مقابلہ زیادہ زود فہم اور محنت شعار ہوتی ہیں اور اپنے استادوں کی خوشنودی حاصل کرنے کا اور کام کو عمدہ طریقہ سے انجام دینے کا لڑکیوں کو زیادہ شوق ہوتا ہے۔ کیا یہ افسوس کا مقام نہیں ہے کہ ایسا عمدہ سرمایہ ابدیوں برباد ہو جائے!

اب صرف ایک بات اور رہ گئی ہے جس کی جانب میں آپ کی توجہ مبذول کر لینا چاہتا ہوں کہ میں نے اپنے لڑکوں میں سے تین کو انگلستان میں تعلیم دلوائی ہے۔ علاوہ اس کے مجھ کو ان لڑکوں کا بھی انتخاب کرنا پڑا ہے جو سرکاری وظیفہ تے کر انگلستان کی کسی یونیورسٹی میں

تعلیم کو مکمل کرنے کے لئے بھیجے گئے ہیں۔ میں نے انگلستان میں اپنے دو سالہ قیام کے زمانہ میں ان سیکڑوں طالب علموں کی حالت پر غور کیا ہے جو سالانہ اس ملک میں جاتے ہیں اوریں اپنے تجربہ کو چاہے وہ کسی قابل ہو آپ کے سامنے پیش کرتا ہوں۔ میں اپنے تجربہ کی بنیاد پر ہندوستانی والدین کو عموماً اور مسلمان والدین کو خصوصاً یہ بتانا چاہتا ہوں کہ لڑکوں کو غیر ممالک میں بھیجنا مناسب نہیں۔ سوائے اس کے کہ جب کسی خاص علم کا حاصل کرنا مد نظر ہو اور ایسا بھی اس وقت کرنا چاہئے جب اس ملک میں لڑکے نے اپنی تعلیم ختم کر لی ہو تاکہ اپنے وقت کو انگلستان میں فضول باتوں میں برباد کرنے کے بجائے وہ اس کو مفید کاموں میں صرف کر سکے۔ یہ ان کے لئے اور بھی مناسب ہو گا اگر انگلستان بھیجے جانے سے قبل ان کی شادی کر دی جائے۔ اپنے ملک میں ہمارے بچے گھر کی تربیت کے زیر سایہ پلتے ہیں اور والدین کی ان پر نگرانی رہتی ہے۔ علاوہ اس کے ان پر مذہب کا اثر پڑتا ہے۔ اور یہ ایک ایسا عنصر ہے کہ اس کا اثر ہرگز متنازعہ نہیں ہوتا ہے جیسا کہ بعض حضرات خیال کئے ہوئے ہیں۔ علاوہ اس کے زبان خلق کا بھی خیال کرنا پڑتا ہے اور چاہے اس کا حلقہ اثر وسیع ہو یا محدود مگر اخلاق پر اس کا اثر ضرور پڑتا ہے۔ ایک ناب تجربہ کار نوجوان نے جس کو دنیا کا اور اس کی نشیب و فراز کا ہنوز کوئی تجربہ نہیں ہوا ہے اور جس کو قدم قدم پر ہزاروں مشکلات بیجا ترغیبوں کا بھیس پڑے ہوئے ملتے ہیں، اگر ایسی حالت میں کہ جب اس کو کوئی کئے سنتے والہ نہیں ہوتا راہ راست سے گمراہ ہو جاتا ہے تو کوئی تعجب کا مقام نہیں۔ تعجب تو یہ ہے کہ مسیوں پاک صاف دس آئے ہیں یا زیادہ سے زیادہ اگر کچھ ہوا تو ایک آدھ دھبہ لگ گیا اور یہ دھبے اس بات کی شہادت دیتے ہیں کہ ان کو کیسا خوفناک مرحلہ طے کرنا پڑا ہے۔

اب میں اپنے نوجوانان قوم کے ذہن نشین کرانا چاہتا ہوں کہ خلق اور عمدہ برتاؤ ہماری قوم کی پسندیدہ خصوصیات میں سے ہیں۔ میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ دنیا نے یہ باتیں ہمیں سے سیکھی ہیں۔ لہذا ان چیزوں کو برباد نہ کرنا چاہئے۔ اس خیال میں نہ پڑنا چاہئے کہ جس کا نام عمدہ برتاؤ ہے۔ وہ علامی کا نشان ہے اور یہ کہ جوانی اور آزادی کا ایسی باتوں سے کوئی تعلق نہیں ہے۔

یہ بات یاد رکھئے کہ خود داری اور خود نمائی میں زمین و آسمان کا فرق ہے۔ جو اپنی عزت کرتا ہے وہ اوروں کی بھی عزت کرتا ہے۔ واجب التقظیم چیزوں کی عزت کرنے میں ایک خود دار آدمی کو خوشی حاصل ہوتی ہے، اور وہ ایسا نہ کرنا اپنا فرض سمجھتا ہے خاص کر ان لوگوں کی عزت کرنا جو عمر یا مرتبہ یا علم میں فوقیت رکھتے ہوں۔ ایسے لوگوں کی عزت کرنے سے اپنی عزت میں بال برابر فرق نہیں آتا۔ ادب کے

قواعد جو ایک زمانہ میں مسلمانوں میں رائج تھے ہماری نہایت بیش بہا ملکیت میں سے تھے کیسے بجا
آداب معاشرت اور کیا بجا اس خوبصورتی کے جس میں وہ نمودار ہوتے تھے۔ لہذا ہم کو گوش
کرتی چاہئے کہ جو کچھ ان میں سے قائم رہ سکتا ہے اس کو قائم رکھیں۔ مبادا یہ بھی مثل اور بیش بہا
چیزوں کے جو ہم کو میراث میں ملی ہیں برباد نہ ہو جائیں۔

**حضرات! اب میں اپنی تقریر کو ختم کرتا ہوں اور اب وقت ہے کہ آپ اُن بہت سی
اہم قراردادوں کے متعلق مباحث میں مصروف ہوں جو منتظمین کانفرنس اور دیگر پُرچوش ممبر صاحبان
آپ کے سامنے پیش کریں گے اور اگرچہ مجھ کو یہ فخر حاصل نہ ہو سکے کہ میں بھی آپ کے ساتھ ان امور
میں اپنا نا چیز حصہ لے سکوں۔ لیکن آپ کے کاموں کی کامیابی کے لئے ہمیشہ ہمیشہ دم واپس تک
میری تمنائیں اور آرزوئیں آپ کے ساتھ ہوں گی۔**

اجلاس سبب و ششم

(منعقدہ یکشنبہ ۱۲۹۱ھ)

صدر عالی جناب میر حسین صاحب بلگرامی ایم ڈی ڈی ایچ پی آئی ایم ایس

حالات صدر

میر صاحب، نواب عماد الملک اور علامہ سید علی کے چھوٹے بھائی تھے۔

عماد الملک سید حسین سید علی، اور سید حسن نے قدیم اور مشہور بلگرامی خاندان کی تاریخ میں ایسے
چار چاند لگائے اور اس خاندان نے ان جلیل القدر مائے ناز ہستیوں کی بدولت دورِ حاضرہ میں اپنی
گزشتہ ناموری اور شہرت کی تجدید اس طور پر کی جو زمانہ دراز تک مائے ناز رنگین کے نقش قدم کا



ميجر سيد حسن بلگرامي
صدر اجلاس بست و ششم (لکھنؤ سنہ ۱۹۱۱ء)

پتہ دیتی رہے گی۔ اور جس طرح پرکہ عمد عباسیہ میں برہی خاندان نے اپنے علمی شغف اور فیاضیوں کی بدولت برائے کمال کے خاندان کو شہرت عام کے منظر پر لا کھڑا کر دیا تھا اور سینکڑوں برس گزر جانے کے بعد آج بھی ان کی یاد دلوں میں اور ان کی بقا و دوام کے کارنامے تاریخوں میں محفوظ ملتے ہیں اسی طرح ہر خاندان کی گرام کی علمی اور اخلاقی زندگی کا چرچا ان فاضلان قوم کی بدولت صدیوں تک دنیاوں پر جاری رہے گا۔

میر سید حسن کی تعلیم و تربیت بھی انہیں علمی و عملی اصولوں پر ہوئی جس طرح پرکہ ان کے دو نامور بڑے بھائیوں عماد الملک اور سید علی کی ہوئی تھی اور انھوں نے عربی فارسی کے علاوہ انگریزی اور مرہٹی زبانوں میں کافی طور سے قابلیت پیدا کر کے فن طب کے اصول جدیدہ پر ڈاکٹری اور جراحی کی تعلیم پاکر نظری اور عملی طریقہ سے کامیابی حاصل کی تھی۔ کچھ عرصہ تک وہ ہندوستان کی انگریزی فوج میں بحیثیت میجر ڈاکٹر مامور رہے بعد ازاں وہ اس خدمت سے کنارا کر کے انگلستان چلے گئے اور یک سخت دس بارہ برس تک انگلستان میں رہے۔ جہاں انھوں نے اپنے پیشہ ڈاکٹر کی پرکٹس کو جاری رکھ کر اپنی جہل معلومات میں مطالعہ کتب کے ذریعہ سے گہری واقفیت حاصل کر کے خصوصیت کے ساتھ انگریزی پالیٹکس اور مسئلہ تعلیم پر بہت کچھ غور کیا۔ تقریباً ۱۹۱۰ء میں وہ ہندوستان میں واپس آئے۔ اور تھوڑا زمانہ حیدرآباد، لکھنؤ وغیرہ میں قیام کرنے کے بعد انھوں نے علی گڑھ کی سکونت کو اپنے واسطے مناسب سمجھ کر علی گڑھ میں اقامت اختیار کر لی۔

جب مسلمانوں کی تعلیم یافتہ جماعت نے ان کو دیکھا اور وہ ان سے ملی اور باہم تبادلہ خیالات ہو کر تعلقات میں وسعت ہوئی تو اس کو معلوم ہوا کہ ان کی ذات نسبی شرافت کے ساتھ مجموعہ خوبی ہے۔ وہ منانت، سنجیدگی، پختہ کاری، اصابت رائے کے لحاظ سے فرد فہید تھے وہ آزاد خیال تھے اور ان کا ظاہر و باطن یکساں تھا وہ جدید تعلیم اور قدیم تربیت کا بہترین نمونہ تھے۔ تو وہ ای اور خاکساری نے ان میں منانت منانت آمیز وقار کی نشان پیدا کر دی تھی اور جن کے دل میں اپنی قوم کی صحبت، اس کی ترقی کی دھن کوٹ کوٹ کر بھری ہوئی تھی۔

ان دنوں مسلم لیگ کی نشوونما کا نیا زمانہ تھا۔ مولوی عزیز محمد صاحب آنریری سکرٹری لیگ کی بے وقت موت نے ایک ایسے صاحب تدبیر اور مضبوط شخص کی جگہ خالی کی تھی جن کے انتقال سے مسلمانوں کی سیاسی جماعت کو بڑا دھکا لگا تھا۔ ان کی جانشینی کے لئے میر صاحب کا انتخاب سکرٹری آل انڈیا مسلم لیگ کے عہدہ کے لئے نعمت غیر مترقبہ تھا۔ ۱۹۱۲ء میں وہ اجلاس کانفرنس

منعقدہ کنونسل کے پریسڈنٹ بنائے گئے۔ اس زمانہ میں حصول مسلم یونیورسٹی کے لئے قوم میں فاضل قسم کا جوش اور ہیجان تھا اور حقوق و اختیارات یونیورسٹی کے بارہ میں قوم اور گورنمنٹ کے درمیان کش مکش جاری تھی۔ انھوں نے جو خطبہ اس اجلاس میں پڑھا اس میں کافی طور پر مسائل زیر بحث یونیورسٹی پر روشنی ڈالتے ہوئے مسئلہ تعلیم پر عیسائی پُر زور بحث کی ہے وہ ان کے مسئلہ تعلیم کی بہترین سند ہے اس خطبہ کی تعریف میں فیصلہ بارغ کی بارہ درجہ گونج اٹھی تھی اور جس کا ذکر ان دنوں ہر تعلیم یافتہ اور ہر تعلیم کی زبان پر تھا۔

وہ نمود و نمائش کے آدمی نہ تھے اصول اور قاعدہ کی زندگی نے قومی خدمت اور جوش کے دلوں نے ان کو حقیقی معنوں میں خنڈل میں ثابت کر دیا تھا۔ مالی حیثیت کے لحاظ سے وہ ایک معمولی حیثیت کے آدمی تھے اور کچھ ایسی لمبی چوڑی آمدنی نہ رکھتے تھے۔ لیکن کیرئیر کی مضبوطی خیالات کی نجی نے ان کی لائف کو باعرب اور باوقار بنا دیا تھا۔ ان کے چھوٹے سے گھر میں جس میں ہمیشہ انھوں نے تہجد کی زندگی کمال ضبط نفس کے ساتھ بسر کی اس کی چھوٹی سے چھوٹی چیز ان کے اصول حیات کے ضابطہ کا پتہ دیتی تھی اور اس کا چھوٹا سا کتب خانہ اپنی معنوی و ہمہ گیری اوصاف کے لحاظ سے بحر بیگراں تھا۔ حق پسندی، حق گوئی، میانہ روی، شرافت نفس ان کی زندگی کے مہمات اصول میں سے تھے علی گڑھ میں ایک اسکول سینئر کیمبرج ایگزمنیشن کا انھوں نے جاری کیا تھا۔ اسکول کی نگرانی بچوں کی تربیت اپنے ذمہ انھوں نے رکھی تھی۔

آخر ۱۹۱۲ء میں ہم نے دیکھا کہ وہ اچھے خاصے کانفرنس کی میٹنگ میں دن کے آٹھ نو بجے سلطان جہاں متزل میں آئے۔ گاڑی پر سامان سفر لگا ہوا تھا۔ شملہ جا رہے تھے۔ سر راہ کبلی کی ٹرکٹ کے لئے کانفرنس آفس میں اتر پڑے۔ شملہ پہنچ کر سرسید علی امام ممبر قانون ایگزیکٹو کونسل و ایسراے کے مہمان ہوئے۔ پہنچنے سے دو دن بعد سب معمول شب کو آرام کے واسطے لیٹے اور پھر ایسے لیٹے کہ خواب گاہ کے کمرہ سے اٹھنا نصیب نہ ہوا۔ ان کی موت ان کے احباب اور شناساؤں کے لئے ایک مدت تک افسانہ و غم بن کر بے ثباتی عالم کا نقشہ دکھاتی رہی۔

حق مغفرت کرے عجب آزاد مرد تھا

—————

خطبہ صدارت

حضرات! آج ہم لوگ ایک ایسے بزدلانہ اور قابل تنفر جرم کی تاریکی میں مجتمع ہوئے ہیں کہ جس کی وجہ سے نہ صرف ہماری کارروائی پر بلکہ تمام ملک پر ایک اوداسی سی چھا گئی ہے۔ جناب والیہ رائے صاحب بہادر جن کو ہماری یونیورسٹی کی تحریک سے ایک خاص قسم کی گہری دلچسپی تھی اس وقت مجروح اور ذی فرائش ہو رہے ہیں اور ہم سب کے دل مودبانہ اور مخلصانہ ہمدردی سے لبریز ان ہی کی جانب رجوع کر رہے ہیں۔ ہماری یہ دلی دعا ہے کہ ان کو جلد شفا کے کامل اور طاقت عاجل حاصل ہو جائے اور ایسی عمر طوفانی نصیب ہو کہ سالہائے دراز تک وہ اس عمدہ جلیل پر جو اس وقت ان کو حاصل ہے اور ایسے ہی دیگر مہتمم بالشان اور با وقعت عہدوں پر اپنے بادشاہ اور اپنے ملک کی خدمت میں سرفراز رہیں۔ ان نجسہ فضائل لیڈی صاحبہ کو اس صدمہ ناگہانی اور رنج و پریشانی سے تیز مرؤہ حال کر دیسا ہے لیکن بفضل الہی اور ہر طرح سے اُن کو کوئی آسیب نہیں پہنچا۔ ان کی خدمت میں بھی ہم اپنی نہایت مودبانہ ہمدردی پیش کرتے ہیں۔ ہم اُن بہادروں کے یتیموں اور بیواؤں کے ماتم میں بھی شریک حال ہیں جنہوں نے اپنے فرض منصبی کے ادا کرنے میں اپنی جانیں نثار کر دیں۔ دہلی کے سفاکانہ واقعہ کے چند ہی گھنٹوں کے فاصلہ سے بعید المسافت ملک اسپین میں سینور کا تالینکا کا ایک قاتل کے ہاتھ سے ہلاک ہونا اس بات کی صاف دلیل ہے کہ اس قسم کے حربوں کی جہادیم ایک بڑے وسیع طبقہ زمین پر رائج ہیں۔ بد قسمتی سے یہ بھی اقرار کرنا پڑتا ہے کہ ایسے جرائم کا کلیۃً انکار نہیں ہو سکتا اور یہ امر اُسی قدر وسیع ہے کہ جتنا طبعی ہے کہ ان کو ہر ایک ملک میں ہر ایک سلیم الطبع انسان نفرت کی نظر سے دیکھتا ہے اس لئے کہ اس قسم کے سفاکانہ جرائم سوسائٹی کی بنیاد کو ہلا دیتے ہیں اور درحالیہ ان سے کسی متنفس کو کوئی فائدہ نہیں پہنچتا۔ قوم کو بے حد نقصان پہنچتا ہے۔ ہر متوطن ملک کا یہ فرض ہے کہ اپنے مقدور بھر حکام متعین کو ایسے قاتلانہ افعال کے فرو کرنے میں مدد دیوے کیونکہ ان سے تمام دنیا کے امن کو سخت صدمہ پہنچتا ہے۔ میرا فرض منصبی ہوگا کہ میں آپ کے سامنے اس مضمون پر ایک رزلویشن پیش کروں۔ اس لئے بالفعل اور کچھ عرض کرتا نہیں چاہتا۔

حضرات! یہ خیال بالکل درست ہے کہ ہماری سالانہ تعلیمی کانفرنس کے صدر نشین تباہے جانے کی عزت ایسی ہے کہ اس سے بڑھ کر کم کوئی عزت ہماری قوم اپنے کسی فرد کو عطا کر سکتی ہے۔ اور یہ کچھ تعجب کی بات

نہیں۔ اگر ہم اس کا لحاظ کریں کہ یہ مجھے کس قسم کے ہوا کرتے ہیں، اور وہ غور و خوض کس قدر اہمیت رکھتے ہیں جس میں ان کے شر کا ہر سال کئی روز تک اپنے اوپر نہایت جفاکشی اور زحمت گوارا کر کے محض خالص ادب بے لوث قومی خدمت کی غرض سے مصروف رہتے ہیں۔ یہ مجھے صرف آپس میں ملنے جلنے کے لئے نہیں ہوا کرتے کہ لوگ یہاں ایک دوسری کی خاطر مدارات کیا کریں۔ بلکہ علی الرغم ان میں ہر ایک پیشہ اور ہر ایک طبقہ کے لوگوں کے دل دادہ اور سرگرم قائم مقام ہندوستان کے ہر سمت سے آکر اس غرض سے اکٹھا ہوتے ہیں کہ اپنی قومی فلاح کے متعلق اہم ترین مسائل پر آپس میں تبادلہ خیالات کریں۔ ان کا منشا یہ ہوتا ہے کہ ان مسائل پر بحث کریں۔ اور حتی الامکان مباحثہ کے ذریعہ سے ان کے اندرونی نکات کو حل کریں ایسی جماعت کا صدر نشین منتخب کیا جاتا اور اس کرسی صدارت پر بیٹھنا ایسی عزت ہو جس کا مجھ کو پورا اعتزاز ہے اور جس کے لئے میں خلوص دل سے مشکور ہوں۔ خصوصاً جب کہ میں ان جلیل القدر بزرگوں کے اسماء گرامی کو یاد کرتا ہوں جو گزشتہ صدیوں میں اس کرسی صدارت کو زینت بخش چکے ہیں۔ جب میں ان سے اپنا مقابلہ کرتا ہوں تو اپنے کو ایک ذرہ ناچیز پاتا ہوں۔ اور اسی وجہ سے اس اعزاز پر زیادہ تر نازاں ہوں۔ اس کے ساتھ مجھ پر یہ بات بھی روشن ہو کہ اگر اعزاز زیادہ ہو تو ذمہ داری بھی ویسی ہی اہم ہے۔ کیوں کہ قوم جس شخص کو وہ اعلیٰ درجہ عطا کرتی ہو جو آج مجھے حاصل ہو تو یہ بھی توقع رکھتی ہو کہ اپنے غور و خوض میں اس سے کبھی قدرہ نہائی حاصل کرے اور لازمی طور پر اس قسم کی رہنمائی ہر حالت میں ایک اہم ذمہ داری ہو اگر قی ہو لیکن ایسی نازک حالت میں جو اس وقت میں اسلامی دنیا کی تقدیر پر طاری ہو اور جس سے ہماری اگلی اعلیٰ تعلیم کی قسمت بھی وابستہ ہو اور ایسے وقت میں کہ اس حلیہ کے شرکاء کے خیالات ایسے مسائل میں غرق ہیں جو عمومی طور پر اہم اور سنگین ہیں یہ ذمہ داری صد گونہ ہو جاتی ہو اور اس کا پورا احساس کرتا ہوں اس وقت آپ کے سامنے لب کھولتا ہوں۔

جو التماس کہ میں اس وقت آپ لوگوں کے سامنے کمرے والا ہوں اس کے لئے فرمان مند جو ذیل سے انب کوئی تمہید میرے ذہن میں نہیں آتی۔

”آج ہندوستان کی اعلیٰ تعلیم سے اپنی گہری اور سچی دلچسپی کے انہماک کا موقع پانے سے ہم کو بڑی مسرت ہوئی۔ مابعد دولت ہندوستان کی یونیورسٹیوں ہی سے امید کر سکتے ہیں کہ ان کے ذریعہ سے بتدیج پوروپین لوگوں اور ہندوستانیوں کے استبدادات (Culture) اور تعلیمی حوصلوں میں

وہ اتحاد اور خط پیدا کر دیں جس پر کہ ہندوستان کی آئندہ بہبودی کا اس قدر دار و مدار ہے۔ ہندوستان کی یونیورسٹیوں نے معیارِ تعلیم کے بڑھانے اور دائرہِ تعلیم کو وسعت دینے کے لئے جو تدبیریں اختیار کی ہیں ان کو ہم نے پوری ہمدردی کے ساتھ زیرِ نظر رکھا ہے۔ لیکن ابھی بہت کچھ کرنے کو باقی ہے۔ اس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی مکمل نہیں قرار دی جاسکتی تا وقتیکہ اُس میں نئی تحقیقاتیں کرنے کا پورا موقع نہ دیا جائے۔ آپ کو علومِ قدیمہ کا ابقا بھی ضرور ہے۔ اور اس کے ساتھ ہی ساتھ مغربی علوم کی ترقی میں سہی وافر کرنا ہے۔ آپ کا یہ فرض ہے کہ طلبہ میں اخلاقِ حمیدہ (دکرکٹز) پیدا کریں۔ کیونکہ اس کے بغیر تعلیم بالکل بے سود ہوتی ہے۔ آپ کہتے ہیں کہ آپ کو اپنی بھاری ذمہ داریوں کا اعتراف ہے۔ جو کام آپ کے درپیش ہے اُس کی کامیابی کے ہم خواستگار ہیں۔ اپنے حوصلوں کے بغیر (ایڈیٹل) کو بلند رکھئے اور اُن کے حصول میں بلا وقفہ کوشش جاری رکھئے خدا کے فضل سے آپ کامیاب ہو جائیں گے۔

چھ برس ہوئے ہیں کہ انگلستان سے ہندوستان کو اپنی ہمدردی کا پیام بھیجا تھا۔ آج ہم ہندوستان میں یہ چاہتے ہیں کہ لفظ امید آپ کے زبان نہ ہو جائے۔ مابعدِ دولت کو ہرمت نئی زندگی کی پھل اور آئنا نظر آتے ہیں۔ تعلیم نے آپ کی امیدیں پیدا کی ہیں اور اعلیٰ تعلیم پر آپ اعلیٰ امیدوں کی بنیاد ڈال سکتے ہیں ہمارے علم سے وہی میں یہ اعلان کیا گیا تھا کہ ہمارے گورنر جنرل باجلاس کو نسل بڑی بڑی قومیں ہندوستان میں تعلیم کی اشاعت اور اصلاح کے لئے مخصوص کر دیں۔ مابعدِ دولت کا منشاء ہے کہ یہ خطہ زمین ایسے اسکولوں اور کالجوں کی کثرت سے متشک ہو جائے جن سے وفادار مردانہ مزاج اور کارآمد متوطنان ملک طیار ہو کر نکلیں جو عرفِ علم کا شکار اور زندگی کے تمام مشغلوں میں کسی سے کم نہ ہوں۔ اور ہماری یہ خواہش ہے کہ علم کی اشاعت اور اس کے دیگر نتائج یعنی اعلیٰ پایہ کی دماغی قوت اور آسودگی اور تندرستی ہماری ہندوستانی رعایا کے گھروں سے تاریکی دور کریں اور اُن کی محنت و مشقت کو خوشگوار کر دیں۔ ہماری خواہش تعلیم ہی

ذریعہ سے برآئے گی اور ہندوستان کی تعلیم کی حمایت ہمارے دل میں ہمیشہ متکون رہے گی۔ اس بات کے یقین سے ہم کو بہت فرحت حاصل ہوئی کہ آپ ہمارے اور ہمارے دو دمان شاہی کے جاں نثار ہیں اور آپ کی یہ خواہش ہے کہ آپ برطانیہ عظمیٰ اور ہندوستان کے رشتہ ماں اتحاد کو استوار کریں اور اپنا نعمتوں کی قدر کرنے میں جو حکومت برطانیہ کے زیر سایہ آپ کو حاصل ہیں مابذولت آپ کی وفادارانہ اور عقیدتمندانہ عرضداشت کا شکریہ ادا کرتے ہیں۔“

یقیناً آپ حضرات نے پہچان لیا ہوگا کہ یہ ہمارے شاہنشاہِ معظم کا مطلق امین کلام ہے۔ اس کے الفاظ ایسے پرورد ہیں اور دریا دلی اور نیک نیتی کی ہوا سے ایسے معطر ہیں کہ ان سے بڑھ کر کسی انسان کی زبان سے نہ نکلے ہوں گے۔ درحقیقت ملکہ وکٹوریہ مرحومہ کے پوتے کے لئے ایسے الفاظ زیبا تھے کیوں کہ ان کا التفات مشفقانہ اور الفت لازوال اپنی ہندوستانی رعایا کے حق میں ایسی تھی کہ جس کی بدولت ہم نے گزشتہ زمانہ میں بھی بہت کچھ فیض اٹھایا ہے اور اب بھی اٹھا رہے ہیں۔ علاوہ بریں یہ الفاظ ایسے ہیں کہ جن سے اعلیٰ درجہ کی فراست، خردمندی اور مدبری مشرع ہے اور جو اس ملک کی تعلیمی مستقبل کے حق میں مانگنا چاہنا کا حکم رکھتے ہیں۔ جس کسی کو کوئی بھی تعلق ہندوستان کی پالیسی یا ترقی کے ساتھ ہو اس کو ہر گز ان الفاظ کو چشم انداز نہیں کرنا چاہئے۔ یہ الفاظ اس قابل ہیں کہ ہندوستان کے سخت ترین سنگ خارا پر سنہری حرفوں میں کتبہ کر کے ہر ایک یونیورسٹی کا بیادیکر درس گاہوں کی عمارتوں کے مدخل پر ایسے مقام پر نصب کئے جائیں جہاں ہر شخص ان کو پڑھ سکے۔

تاریخ کے لحاظ سے ملکِ معظم جارج پنجم کے اس اعلان کی ایک ہی مثال میرے ذہن میں آتی ہے اور وہ وہ پالیسی ہے جس کی بنیاد روس میں الگزنڈر دوم نے جنگ کریمیا کے بعد ڈالی تھی۔ مگر فرق اتنا ہے کہ زار روس کے فرمان کی تعمیل عملی طور پر فوراً کی گئی۔ حالانکہ ہمارے شاہنشاہِ معظم کا اعلان گویا سبک دلی کے ساتھ بالائے طاق رکھ دیا گیا اور نہ سبیا منیا بھی ہو گیا۔ الگزنڈر دوم کے زمانہ سے قبل روس میں تعلیم کی حالت ابتداء اور منزل کے تعر کو پہنچ گئی تھی زبردستی سے روکنے کی پالیسی نے قومی زندگی کے کسی صیغہ کو ایسا مسما نہیں کیا تھا جیسا کہ تعلیم کو ہر ایک قسم کی تعلیم اور خصوصاً اعلیٰ تعلیم شکنجہ میں کسی جاتی تھی۔ قانوناً محدود کی جاتی تھی۔ اور عام مسخر اور حقارت کا

نشانہ بنائی جاتی تھی۔ یونیورسٹیوں میں فوج کے کرنل اور کونٹ کے درجہ کے عہدیدار کا برسرِ وفسیر کے عہدہ پر مقرر کئے جاتے تھے اور پولیس کے حکام فلسفہ پر لکچر دیا کرتے تھے۔ الگرنڈ روم کی پالیسی نے اُس اتہری کو روک دیا اور اس پالیسی کو اُس کے وفادار افسروں نے فوراً جاری کر دیا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اعلیٰ تعلیم میں فی الفور بے حد اصلاحیں ہو گئیں۔ یہ اصلاحیں دوہیں اور محکم تھیں اور اُن کی وجہ سے یونیورسٹیاں اپنے اندرونی معاملات میں خود مختار ہو گئیں۔ دہریٹڈنٹ چارلس فرانکلن تھنگ،

ہم کو امید یہ ہے کہ ہندوستان کی تعلیمی حالت اس قدر اتر نہیں ہو جیسی کہ اس خاکہ سے ظاہر ہوئی ہو جو میں نے اوپر لکھ چکا ہے پھر بھی تصویر بالکل نا آشنا نہیں معلوم ہوتی۔ اس کے چہرہ کے بعض خط و قال ہم کو مایوس سے نظر آتے ہیں۔ ہمارے ہاں بھی جس وقت ہمارے شہنشاہ معظم کی پالیسی پورے طور سے جاری ہو جاوے گی اُس وقت ہم کو کوئی شکایت کی جگہ نہیں رہے گی۔ مگر سب تو ایسا معلوم ہوتا ہے کہ سکریٹری آف اسٹیٹ کے آخری فیصلہ نے جو سر ہارکورٹ بٹلر کی تحریر بنام پریزیڈنٹ کانسیٹی ٹیوشن کمیٹی مورخہ ۱۸ اگست گزشتہ میں مندرج ہو۔ ہماری یونیورسٹی کی تحریک کا کم از کم چند سال کے لئے قائمہ بالآخر کر دیا ہے۔ ابتدائی تعلیم کے بھی ابھی تک نصیب نہیں جا گئے ہیں۔ حالانکہ اب دنیا کی ہر ایک تسلیم میں خواہ وہ مغرب میں ہو خواہ مشرق میں ابتدائی تعلیم ایک مقدس فرض کا پایہ رکھتی ہو۔

اگر سر ہارکورٹ بٹلر کے خط کا یہ منشا تھا کہ اُس کا ردوائی کی تائید میں دلائل پیش کریں جس کا مشورہ سکریٹری آف اسٹیٹ کے مشیر کاروں نے ان کو ہماری یونیورسٹی کی تحریک کے بارہ میں دیا ہے تو کوئی سلیم الطبع انسان اس کو تسلیم نہیں کرے گا کہ یہ دلائل کسی کو قائل کر سکتے ہیں۔ بلکہ معاملہ اس کے برعکس ہے اور خط کے لہجہ اور انداز بیان سے یہ نتیجہ نکالنا جائز ہو سکتا ہے کہ اس کا اصل مطلب یہ تھا کہ فریڈ بحث و مباحثہ کو قطعاً بند کر دیا جائے۔

اس کے بعد مجھ کو جو کچھ عرض کرنا ہے اس میں میرا یہ بھی فرض ہو گا کہ میں اساسی (کانسیٹی ٹیوشن) کمیٹی کی کارروائی پر اعتراض کروں لیکن اس سے میرا ہرگز یہ مقصد نہیں کہ کمیٹی کے کسی ممبر کی ذات یا ایک نیتی پر دھبا لگایا جائے۔ یا اس بات میں کوئی شک کیا جائے کہ انھوں نے نہایت گرجوشتی اور جانفشانی سے اس مشکل خدمت کو ادا نہ کیا جو ان کے سپرد کی گئی تھی۔ کمیٹی کے ممبروں کو اس کی دھن ہو گئی تھی کہ یہ معاملہ جلد ہو جائے گا یا ان کے دل آئینہ دار مسلمانوں کے قومی دل کا عکس نقشہ دکھا رہے تھے جس میں اُس وقت وفاداری کے شعلے بھڑک رہے تھے و جس میں عالی حوصلہ اور متین کی تلک و لہک رہی تھی کہ

مسلم یونیورسٹی کا سنگ بنیاد خود ملک معظم جن کی اس زمانہ میں آمد آمد تھی اپنے دست مبارک سے نصب کریں۔ نہ تو کمیٹی کو اور نہ قوم کو اس بات کی اصلیت کا احساس ہوا کہ اساس (کانسٹی ٹیوشن) راتوں رات پیروں کے محلوں کی طرح نہیں طیار ہوا کرتے ہیں اب تو سب پر ظاہر ہے کہ ایسا ارادہ بھی لاسیدو تھا۔ لیکن واقعہ کے حدوث کے بعد دانشمند بننا آسان ہے جس وقت میں کمیٹی نے اساس (کانسٹی ٹیوشن) کے اندر اس کثرت سے حق تردید داخل کرنا منظور کیا تھا اس وقت کس کا یہ خیال تھا کہ یہ حقوق خود ہمارے ہی چانسلر کو حاصل ہوں گے۔ اس حالت میں بھی اس کے اختیارات شاید حد سے زیادہ وسیع تھے جن کی وجہ سے یونیورسٹی ایک شخص واحد کی حلقہ بگوش ہوئی جاتی تھی۔ مگر سکرٹری آف اسٹیٹ کے آخری فیصلہ کی رو سے جس سے چانسلر کے اختیارات گورنمنٹ ہند کو داخل کر ائے گئے ہیں حالت بالکل بدتر ہو گئی ہے اور یونیورسٹی بعض ایک قومی تاسیس داب گورنمنٹ آف انڈیا، اپنے عہدہ کے لحاظ سے یونیورسٹی کا افسر اعلیٰ ہو گا۔ چانسلر داب گورنمنٹ آف انڈیا، اپنے ہر ایک معاملہ کے متعلق جس کا تعلق یونیورسٹی سے ہو تحقیقات کرے گا مجاز ہو گا۔ اور یونیورسٹی کی ترقی اور انتظام اور فلاح کے لئے جو کچھ بھی وہ مناسب تصور کرے کورٹ (جماعت ٹرسٹیان) کو مشورہ دے گا۔ کورٹ کو اب اختیار ہے کہ خواہ ایسے مشورہ پر عمل کرے یا چانسلر کے غور کے لئے اپنی رائے ارسال کرے اگر ایسی رپورٹ کے موصول ہوئے پھر چانسلر اس ضرورت کو محسوس کرے کہ اس کے مشورہ پر عمل کرنا چاہئے تو کورٹ کو ضرور کرنا پڑے گا۔ آپ ملاحظہ فرمادیں گے کہ یہ قاعدہ کالج کے ایک موجودہ قاعدہ کی خفیف سی ترمیم کرنے کے بعد بتا ہے جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ہمارے کانسٹی ٹیوشن کی ”اعلیٰ حکمراں جماعت“ اعلیٰ درجہ کی خفت میں پڑ گئی اور محض بے مصرف ہو گئی ہے۔ اس لایو اب کانسٹی ٹیوشن کے دیگر تفصیلات کے ذکر سے آپ کی تصدیق خاطر تہیں چاہتا ہوں اقتباسات میں میں کر چکا ہوں ان سے آپ پر واضح ہو گیا ہو گا کہ مجوزہ یونیورسٹی میں ہماری قوم کے قائم مقاموں کو بہت قلیل اختیارات باقی رہ جا دیں گے۔ ایک لمحہ کے لئے بھی اس سے انکار نہیں کرتا کہ جو یونیورسٹی ہمارے کانسٹی ٹیوشن کمیٹی کی تجویز کے مطابق بنے گی۔ وہ ایک عہدہ تاسیس (کانسٹی ٹیوشن) ہو گی۔ یہ سچ ہے کہ وہ عملی طور پر ایک بالکل سرکاری چیز ہو جاوے گی جس کو سررشتہ تعلیم کے باہر ان فن چلایا کریں گے اور واقعہ یہ ہے کہ اب تک خود اپنے قرار کے بموجب اور سر و نشان پھیل جیسے اشخاص کی شہادت کی بنا پر تعلیم کے میدان میں گورنمنٹ کی کوششیں ناکام یا بے ثابیت ہوئی ہیں۔ آئے وقت وہ یہ دکھار دیا کرتے ہیں کہ ہماری یونیورسٹیاں حمیدہ خصائل (کرکیٹر وائے) فوجوان یعنی ایسے

ایسے لوگ جو اخلاق کی عمدگی میں ثابت قدم ہوں نہ پیدا کر سکیں۔ ان سے اسی قدر ہوسکا کہ تھوڑے
 سے ایسے اہم لے۔ بی لے پیدا کر دیں جنہوں نے کتا میں بے سمجھے ازبر کر لی ہیں۔ بالفرض ہم
 یہ مان لیں کہ گورنمنٹ پرانی لیکچر چھوڑ کر نئی راہ پر چلنا شروع کرے اور آئندہ اس کو زیادہ کامیابی
 حاصل ہو تو سوال یہ ہو کہ اس قسم کی درس گاہ میں خواہ وہ کیسی ہی عمدہ کیوں نہ ہو مسلمانوں سے کیوں
 یہ توقع کی جاتی ہے کہ وہ اس میں خاص طور سے دلچسپی لیں اور پھر ایسی گہری دلچسپی کہ جو کچھ تعلیمی سرمایہ
 ان کو اس وقت حاصل ہے اس پر قربان کرنے کو آمادہ ہو جاویں اور تعلیمی حیثیت سے ہمیشہ کے لئے
 اپنے آپ کو دیوالیہ بنالیں۔ کیا حقیقت ہم کو کچھ بھی سنان گمان اس کا ہے کہ ہم سے اس عمل سرکاری
 درس گاہ کے لئے کیا کیا قربانیاں مانگی جا رہی ہیں۔ کیا ہم اس کے اصلی معنی کو بھی سمجھے ہیں۔
 دیکھئے تو سب سے اول تو اس کے یہ معنی ہیں کہ چند لاکھ روپیہ جو ہم نے حال میں اپنی افلاس
 زدہ قوم سے جمع کئے ہیں اٹھا کر ایک گورنمنٹ کے سررشتہ کے حوالہ کر دیں۔ تاکہ وہ اپنے حسبِ خواہ
 اُس کا ادارہ تیار کر دے۔ اور یہ وہ روپیہ جو قوم نے جوش میں آ کر ایسی حالت میں عطا کیا تھا کہ
 جس وقت اس پر وفا داری کی حرارت طاری تھی۔ اور وہ گویا وجد کی حالت میں تھی اور اس روپیہ
 میں غربا اور متوسط الحال لوگوں کی محنت اور جنگاں کی کمائی کا پیسہ بھی شامل تھا جو انھوں نے پیٹ کاغذ
 اور شبکے پر انداز کیا تھا اور متمول لوگوں کی اثرفیاں بھی جو انھوں نے اپنی دولت غلٹی کی پس ماندہ کے
 طور پر عطا کی تھیں اور جس سے بہت زیادہ دینے کا ان کو مفاد حاصل تھا۔ مگر یہ نظریہ بالکل حقیر اور
 بے قدر معلوم ہوتی ہے جب ہم اس کا مقابلہ خود علی گڑھ کالج کی قربانی سے کرتے ہیں جو ہم کو فقط ایک
 نام پر شیفہ ہو کر دنیا لازم آتا ہے۔ یعنی یونیورسٹی کے نام پر۔ ذرا قانون کی اس عبارت کو ملاحظہ
 فرمائیے اور اُس کا یہ اخیر اقتباس ہی جو میں آپ کے سامنے پیش کر دوں گا۔ ”یونیورسٹی قائم ہونے
 کی تاریخ سے مدرسہ العلوم مسلمان بحیثیت ایک جداگانہ مجسم (کارپوریشن) کے مفقود ہو جائے گا
 اور وہ یونیورسٹی میں مدغم ہو جائے گا“ جی ہاں! حضرات! اس کے وجود کا خاتمہ کر دیا جائے گا اور
 ایسی یونیورسٹی کے عوض جس کا نقشہ میں نے اوپر آپ کی اطلاع کے لئے کھینچا ہے۔ ایک ایسی یونیورسٹی
 کو کالج کی ہر ایک قسم کی جائداد منقولہ وغیرہ منقولہ اور اس کے تمام حقوق اور اختیارات منتقل کر دیئے جائیں گے
 سرسید کی عمر بھر کی کارروائیاں یہ چل سالہ اور نازک پودہ جس کی پرورش مسلمانوں کی تمام قوم نے
 کی ہے اور جس کو قوم کے معتبر ترین رہنماؤں نے اپنے ہاتھوں سے بیج کر نشوونما دیا ہے۔ وہ تیس لاکھ
 کی رقم جو ایک اول درجہ کی یونیورسٹی کی ضروریات کے مقابلہ میں بے شک ویسی ہے جیسے

سمندر میں قطرہ لیکن پھر بھی ایک ایسی قوم کی اعلیٰ ہمتوں کا نمونہ ہے جو بمقابلہ ہندوستان کی اور قوموں کے افلاس میں گرفتار ہے۔ ہم سے کہا جاتا ہے کہ یہ تمام ورثہ جو ہمارے ہاتھوں میں اس وقت بطور ایک مقدس امانت کے ہے اس کو ہم فروخت کر دیں اور اس کے معاوضہ میں ہم کو کیا ملے گا ایک ملغوبہ ایک ایسی یونیورسٹی جو آدھی مرغی اور آدھی بٹیر اور جس کو ہم کسی معنی میں اپنا نہیں کہہ سکتے۔ کیا یہ ہو سکتا ہے کہ مسلمان ایسی یونیورسٹی کو اُن تمام امیدوں اور امنگوں کے برائے کی برابر تصور کریں جو ان کے دلوں میں مدت سے ہیں۔ اور جن کا نصب العین یہ ہے کہ وہ ایک ایسی خود مختار تاسیس (انسٹی ٹیوشن) قائم کریں جس میں کہ وہ اس کام کو جو انھوں نے علی گڑھ میں شروع کیا ہے زیادہ قابلیت اور استعداد کے ساتھ اور زیادہ استوار بنیاد اور اعلیٰ پیمانہ پر بناتے رہیں۔ اور اس تاسیس کو اقلًا اس قدر خود مختاری حاصل ہو جس قدر علی گڑھ کالج کو حاصل رہی ہے اور اس کے انتظام میں سرکاری عمدہ داخل دینے کے مجاز نہ ہوں۔ سرسید یا سید محمود اور قوم کی رہ نمائی میں آپ کے تمام چانشینوں کے حوصلوں کا تحفیل (انٹیڈیل) ہی تھا۔ اور آج تک تمام مسلمانوں کے حوصلوں کا تحفیل (انٹیڈیل) ہی ہے ہم نے مانگی تو تھی روٹی اور ہم کو دیئے جاتے ہیں تھپر۔

اتنا کمنا ضرور ہے کہ جو تجویز اب ہمارے سامنے پیش ہے اس کی پوری ذمہ داری کمیٹی کی گردن پر نہیں ہے۔ کمیٹی کو یہ بھی دیکھنا تھا کہ گورنمنٹ کہاں تک دینے کو راضی ہے۔ شاید یہ معاملہ ہو کہ گورنمنٹ نے کہہ دیا ہو کہ اس قدر لینا ہو تو لو ورنہ خصمت۔ اس معاملہ میں جو حصہ گورنمنٹ کا ہے اس سے ہمارے لوگوں کی نسبت اس قدر بڑی ترشح ہوتی ہے کہ جس کے لئے کوئی عبادانہ وجہ نہ تو قیاس و تہیوری کی بنا پر معلوم ہوتی ہے اور نہ تجربہ کی۔ اور جو میری رائے ناقص میں ایک ایسی مرکزی گورنمنٹ کے لئے نازیبا ہے جو مثل گورنمنٹ ہند کے ہر جزیر پر قائم ہے۔ اس گورنمنٹ کو تمام ہندوستان پر اعلیٰ انتظامیہ اختیار حاصل ہے اور جب وہ چاہتی ہے اور جہاں چاہتی ہے اس اختیار کو برتی ہے۔ ایسی صورت میں خواہ کوئی اساسی قانون دکانسٹی ٹیوشن ہو یا نہ ہو اگر کسی یونیورسٹی کو گورنمنٹ اپنے اندرونی انتظام میں اس شرط پر خود مختاری عطا کرے کہ اس کو ہر حالت میں ضرورت کے وقت اور اُسی حالت میں کہ جب واقعی ضرورت ہو اس کو تسلط کا پورا اختیار حاصل ہوگا اور اس یونیورسٹی میں کوئی مذہب یا مفسر بھان پیدا ہو جائے تو کیا ایک لمحہ کے لئے بھی یہ دعوئے کیا جاسکتا ہے کہ گورنمنٹ اس کو فوراً روک نہیں دے سکتی؟ یہاں تک تو قیاسی دلیلیں تھیں۔ اب باقی کے تجربہ کی طرف رجوع فرمائیے۔ چالیس برس سے اسلامی جماعت

پیشواؤں نے علی گڑھ کالج کا انتظام اس خوش اسلوبی سے کیا ہے کہ مبصرین جو خاص کر کے گورنمنٹ کے حکام اعلیٰ مثل ولیم رائے لفٹنٹ گورنر ہاؤس دیگر مشفق اصحاب کے تھے اُن کی حق بجانب ستائش کرتے آئے ہیں۔ لارڈ کرزن کی تعلیمی کمیشن نے باوجود دیگر مخصوص فرقہ کے نام سے مسمیٰ (ڈنمی نیشنل) یونیورسٹی کے خلاف لکھا کالج اور اُس کے نظم و انتظام کی بہت تعریف کی۔ کالج کو ہر قسم کی تعلیمی اصلاح میں پیش روی کا رتبہ حاصل رہا ہے۔ مثلاً بائسٹنڈنگی کا دستور درڈینشل سسٹم، اور اتالیقی (ٹیوٹوریل) طریقہ نگرانی اور یہ وہ اصلاحیں ہیں جن کی ضرورت کا سرکاری عہدہ داروں کی دنیا میں اب اعتراف شروع ہوا ہے اور جن کی نقل ابھی تک سرکاری تالیفوں (انسٹی ٹیوشن) میں کامیابی کے ساتھ نہیں ہو سکی۔ ایسے سرکاری افسروں نے جو اعلیٰ درجہ کی ذمہ داری کے عہدوں پر مامور تھے علی گڑھ کے پُرسے ہوئے نوجوانوں کو خواہ فانیغ تحصیل ہوں یا اُن سے نیچے درجوں کے طالب علم نہایت ہی اعلیٰ تعریف کا صلہ عنایت کیا گیا ہے۔ ان میں سے دو ایک کے اقتباس پیش کرنے کی اجازت چاہتا ہوں۔ سر آکلنڈ کالون لفٹنٹ گورنر صوبجات متحدہ یہ فرماتے ہیں ”کالج نے جو عام پسندی حاصل کی ہے اور جو نوجوان اس نے تیار کئے ہیں وہ ثبوت ہیں اُس دانشمندی کا جو کالج کی بنیاد پر صرف کی گئی ہے۔ اگرچہ شخص کا یہ کام نہیں ہے کہ مشرق اور مغرب کے خیالات کا موازنہ اُس سنجیدگی کے ساتھ کرے جو نیکاح کو اپنے ذہن رسا اور اپنی ہنرمند شخصیت کی وجہ سے حاصل تھا۔ تاہم یہ قرین قیاس ہے کہ وہ لوگ جس کو اُن نوجوانوں سے شناسائی حاصل ہو جو اس کالج سے بڑھ کر نکلتے ہیں۔ ہم سے اتفاق کریں گے کہ اُن میں اپنی تعلیمی تربیت کے امتیازی نشانات اُسی درجہ میں منقش ہوتے ہیں جیسے ہماری اعلیٰ درجہ کے ہسکولوں کے طالب علموں میں یا ہماری یونیورسٹی کے فانیغ تحصیل شاگردوں میں علی گڑھ کالج کا پڑھا ہوا مرادف ہو گیا ہے روشن خیال اعلیٰ تعلیم یافتہ اور مستغنی المزاج انسان کا۔ مگر سب سے بڑی بات یہ ہے کہ وہ اس قسم کے ہندوستانیوں کا نمونہ بن گیا ہے جو انگریزوں کی خواہشوں کی اس قدر داد دیں۔“

وہی صاحب دالا ایک اور مقام پر فرماتے ہیں کہ ”میں نے بارہا دیکھا ہے کہ علی گڑھ کا پڑھا ہوا آدمی ہونا گویا ایک پروانہ راہ داری ہے جس کی وجہ سے انگریز اور ہندوستانی دونوں اس کی عزت اور اُس پر اعتماد کرتے ہیں۔ یہ لوگ جہاں کہیں جاتے ہیں وہاں اُن کے اوپر اُن کی تعلیم گاہ کی چاپ موجود ہوتی ہے۔ یعنی اس شخص کی مہربانی کی زیر نگرانی ان کی تربیت عمل میں آتی ہے۔“

اس صوبہ کے ایک اور لفٹنٹ گورنر سر چارلس کرسٹوٹ صاحب نے رئیسوں کے ایک

اڈریس کا جواب دیتے ہوئے یہ فرمایا تھا ”اوپ کے طالب علم کس بات میں نامور ہیں؟ ان کی نضلت یہ ہے کہ یہ راستباز اور مردانہ مزاج اور جس گورنمنٹ کے زیر سایہ رہتے ہیں اُس کے خیر خواہ ہیں۔ یہ خلیق اور مودب اور اُس کے ساتھ ہی ساتھ غلامانہ رویہ سے ستر ہیں اور اپنی تربیت کی وجہ سے زندگی کے عملی کاموں کی پوری قابلیت رکھتے ہیں۔“

پس واضح ہو کہ جس بات کا ان اعلیٰ افسروں نے اور دیگر اشخاص نے خاص کر کے اعتراف کیا ہوا ہے کہ علی گڑھ کو حمیدہ فضائل پیدا کرنے میں (دیکھ کر) بنانے میں بے شک کامیابی حاصل ہوئی۔ اور یہ کہ اس کے شاگردوں میں دیانت، فہانت اور علمی انتظامیہ مادہ پایا جاتا ہے۔

پس آپ ملاحظہ فرمادیں گے کہ علی گڑھ کالج کے ٹرسٹیوں کا زمانہ ایسا نہیں ہے کہ وہ اُس بدظنی کے مزادار ہوں جس کی رفیع اس تجویز میں سرایت کر گئی ہو جو اس وقت ہمارے سامنے اُس ترمیم کے بعد پیش ہے جو سکرٹری آف اسٹیٹ کے اخیر فیصلہ سے لازم آئی ہو خود اپنے منہ سے گورنمنٹ ہند نے اقرار کیا ہے کہ جس امر میں کالج کو نمایاں کامیابی حاصل ہوئی ہے اُس میں وہ ناکامیاب رہے اس پر بھی اب وہ یہ چاہتی ہو کہ مجوزہ یونیورسٹی کا انتظام اپنے ہاتھ میں لے لے۔ اور ٹرسٹیوں کی وہ حالت بنا دے جس میں ذمہ داری تو ہوتی ہے مگر اختیار کچھ نہیں اور اس حالت کی جو مثالیں اس ملک میں نظر سے گزری ہیں اُن سے یہ کہا جاسکتا ہو کہ وہ دشمن کو بھی نصیب نہ ہوں۔

علاوہ بریں اگر آپ اس تجویز کو منظور کر لیں تو یہ ممکن ہو کہ آپ ہی کے اسٹاٹ کا کوئی فرد تمام حقوق تردید کو خود برتے اور کالج کی پالیسی کو بالکل اپنے قبضہ میں کر لے بشرطیکہ حکومت کے اعلیٰ طبقوں میں اس کو رسوخ ہو یا اس کا کوئی دوست سررشتہ تعلیم کے کسی بڑے عہدہ پر متعین ہو۔ جو لوگ کہ ہندوستان میں نیم سرکاری اور خانگی چٹھی کے پُر زور اثر کا کچھ علم رکھتے ہیں وہ اس خطر کا احساں کے بغیر نہیں رہ سکتے۔

برخلاف اس کے یہ کہا جاسکتا ہو کہ اس سلسلے میں ہمارا دتیرہ ایسا ہے کہ اس سے گورنمنٹ کے اوپر ہماری ایسی بے اعتباری پائی جاتی ہے کہ جس کی کوئی مقبول وجہ نہیں ہے۔ اور یہ کہ اگرچہ حقوق تردید اور استثناء احتیاطاً تجویز کے اندر داخل کئے گئے ہیں وہ یا تو شاذ و نادر موقع پر بستے جاویں یا کبھی نہیں الا اس صورت میں کہ جب ان کا برتن لایہ ہو جائے۔ مگر یہ قول ہمارے عذر کا درست مطلب ادا نہیں کرتا ہے کیوں کہ اس میں گورنمنٹ کے اوپر بے اعتباری نہیں ہو بلکہ اس انتظام پر جس کی وجہ سے ہر دم اور ہر آن افسروں کے تبادلا کا سلسلہ جاری رہتا ہو جو کم و بیش تعلیمی معاملات

پر حاوی ہوتے ہیں جن میں سے بعض تو ہماری تعلیمی ضروریات سے ناواقف ہوتے ہیں یا ان سے ان کو مطلق ہمارے نہیں ہوتی۔ بعض ان میں سے ایسے ہوتے ہیں جن کو کسی خاص چیز کی رحمت یا کسی خاص بات کا ضبط ہوتا ہے اور بعض کے دماغ ان خیالات سے بھرے ہوتے ہیں جن کا آج کل رواج ہے یعنی یہ کہ تعلیم سوائے مغربی قوموں کے اور سب کے لئے ایک مفر چیز ہے۔ مورخین نے کہا ہے کہ اس طریق حکومت کا جس کو "ہینوڈنٹ ڈسپونڈزم" یعنی استبدادِ شفقت آمیز کہتے ہیں۔ ایک بہت بڑا نقص یہ ہے کہ اس میں پالیسی یا انتظام کو ثبات نہیں ہوتا۔ اس نظم کے ساتھ پیچھے مدغم ہوتا ہے کہ اس کی بحث میں کسی اصلاح کے دوام کا تعلق نہیں ہو سکتا۔ بعض لوگوں کا یہ قول ہے کہ ہندوستان کی حکومت ایسی ضعف کی حکومت ہے۔ ہر کیفیت یہ واقعہ ہے کہ اس قسم کی حکومت کا یہ مخصوص نقص ہم کو اس ملک میں بہت سستا ہے۔ اٹھارہویں صدی کے نصف آخر اور انیسویں صدی کے اوائل کے وہ سالہ دوروں میں جو حکومت استبدادِ شفقت آمیز پر مبنی تھی۔ ان میں تدبیر اور انتظام میں تغیر و تبدل یا تو بادشاہ کی وفات کے بعد ہوا کرتا تھا یا کسی ایسے وزیر کے عہدہ سے علیحدگی کے بعد جس کو اس وقت بادشاہ بہت ماننا ہو۔ ہندوستان میں حکومت پانچ پانچ برس میں بدلتی ہو اور منظم افسروں کے عہدوں کی پابندی کا اوسط زمانہ بہت ہی قلیل ہوتا ہے اور ایسے تالیفوں (ڈسپونڈزم) کے انتظام میں جیسے کہ کالج یا یونیورسٹیاں ہوا کرتی ہیں یہ ایک نہایت ہی اہم عنصر ہے۔

میری رائے میں بحیثیت تعلیمی تالیفیں ہونے کے غلط گڑھ کی کامیابی ایسے اصول پر مبنی ہے کہ وہاں اس قسم کے تبدلات و تغیرات نہیں ہوئے۔ یہاں اپنی ضروریات سے پوری واقفیت کے ساتھ ساتھ عمل میں دوام کا سلسلہ جاری رہا اور اس میں خود مختاری بھی حاصل رہی کہ جس سے سرکاری عہدہ داروں کی ہر آن کی مداخلت سے محفوظ رہنا میسر ہوا۔ قوم کے ذکی ترین خردمندوں نے اپنا وقت اور اپنی مشقت اس تالیف کی خدمت میں صرف کی۔ نظم و نسق متفقانہ رہا کسی طلباء کھلدار کھلونا نہیں سمجھے گئے کہ کسی گھنڈی کے دبائے سے یا کسی کمائی کے لوک دینے سے مری کے موافق کوئی نشست و برخاست کی وضع اختیار کر لیں۔ یا کوئی کام کرنے لگیں۔ بلکہ ان کے ساتھ وہ سلوک کیا گیا جو انسان کے ساتھ کرنا چاہئے جس میں احساسات جذبات، ہوائے نفسانی خوشی، غم، نیکی، بدی، خوبی اور عیب سب کا مادہ ہے۔ جو ہم چاہتے تھے وہ یہ تھا کہ اسی قسم کا نظم و نسق ہم ایک ایسی یونیورسٹی میں جاری کر سکیں جس کو ہم اپنا کھلنا کہتے ہوں۔ سکڑ پڑی آف اسٹیل کے آخری فیصلے ہیں کہ ایک امر محال کر دیا ہے۔ فقط اس وجہ سے کہ جو وہ دینے پر راضی تھے وہ

ہم کو منظور نہیں ہے بلکہ اس سے بھی زیادہ اس وجہ سے کہ آئندہ کے واسطے قانون اساسی کانسیٹیوٹن کے تمام تفصیلات میں تغیر و تبدل کرنے کا حق اُنھوں نے محفوظ رکھا ہو۔ پس ہم کو لازم ہے کہ جو خیالی بلاؤں ہم اتنے دنوں سے پکار رہے تھے اور شیخ علی کے سے منسوبے باندھ رہے تھے کہ ہم کو یہ ملے گا اور وہ ملے گا۔ ان سب کو خواب پریشان سمجھ کر اپنے دلوں سے محو کر دیں اور وفد (ڈپوٹیشن) لے کر جانے کی حرص کو ذرا لگام دیں اور مودبانہ گورنمنٹ میں عرض کریں کہ جس قسم کی یونیورسٹی ہم کو غایت ہو رہی ہو وہ ہمارے کسی مصرف کی نہیں۔ جو ہمارا معظم اور مختار اور رہ نما اور حلیب تھا اور جو ہماری من حیث قوم ترقی کی امدادوں کا بانی تھا، اس کے یعنی جلیل القدر اور لاثانی سرسید کے گزر جانے کے تھوڑے ہی عرصہ کے بعد ہم کو ایک بڑا سبق جو وہ پڑھا گئے تھے یعنی اپنی مدد آپ کرنے کا سبق بھول نہیں جانا چاہئے۔ ایسے نازک وقت میں جو کج ہمارے قسمتوں پر آ رہا ہو۔ یہی ایک خصلت ہے جو ہم کو قوت بازو دے سکتی ہے اور جس ضغط میں ہم گرفتار ہیں اس سے رہا کر سکتی ہے۔ آپ نے ملاحظہ کیا ہوگا کہ قبل اس کے کہ میں امحاق کے مسئلہ کے قریب دجوار میں بھی ہو چوں میں نے موجودہ تجویز یونیورسٹی کے برخلاف فتوے دے دیے۔ و حقیقت میں قطعی طور پر اس کے خلاف ہوں۔ اگر گورنمنٹ ہم کو فوراً یہ حق دیدے کہ ہم تمام ہندوستان کے کالجوں کو طبع کر لیں پھر بھی میں آپ کی یہی مشورہ دوں گا کہ آپ موجودہ تجویز کو نامنظور کیجئے۔ جس حالت میں کہ ہم کو اپنی نظم و نسق پر، اپنے اسٹاف پر، اپنے نصاب تعلیم پر اور سب معاملات پر اختیار نہ رہا تو ہمارے لئے حق امحاق کا ملنا نہ ملتا کیسا ہے۔ میری تو یہ رائے ہے کہ ابتدا ہی سے اس مسئلہ امحاق نے ہم کو براہ راست سے ہکا دیا ہے اور لوگوں کی توجہ کو اس تجویز کے اصلی اور حقیقی عیوب کی طرف سے پھیر دیا ہے۔ یعنی یہ کہ اعلیٰ اختیار نظم و نسق کا اور اس کی ہر تجویز تفصیل کا ہمارے قائم مقاموں کے ہاتھوں میں ہونے کے عوض گورنمنٹ آف انڈیا کے ہاتھ میں ہوگا۔

ہم سے کہا جاتا ہے کہ ہندوؤں نے گورنمنٹ کی تجویز کو تو اصولاً مان لیا ہے۔ ہم جانتے ہیں کہ اُن کی قوم میں نہایت ذکی اور معاملہ فہم لوگ موجود ہیں اور ہم کو اس کا اقرار ضرور ہے کہ خود ہی اپنی ضروریات کو خوب سمجھتے ہیں۔ اس لئے ہم کو سر دست مبرا کرنا چاہئے اور یہ دیکھنا چاہئے کہ ان کو کیا ملتا ہے اور وہ کیسا قول کرتے ہیں۔ کسی بات کو اصولاً تسلیم کر لیا اور چیز ہے اور ایک قطع درمید کئے ہوئے دستور العمل کو قبول کر لیا اور بات ہے۔ علاوہ بریں سب سے بڑی بات تو ہم کو یہ یاد رکھنی چاہئے کہ ہندوؤں کے پاس کوئی ٹی گڑھ کالج نہیں ہے جو اُن کو گنونا پڑتا ہو۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ سرکار کو رٹ بلکہ حکم مسلمانوں پر ایسا

نازل ہوا جیسے کہ صاف آسمان سے کوئی سل گرے۔ لیکن اپنے خیالات کی رو سے میں اس کو ایک ایسی نعمت سمجھتا ہوں جو مصیبت کے بھیس میں نازل ہوئی ہو۔ اُس نے قوم کی آنکھیں کھول دیں اور حقیقت حال اُن کو دکھا دی ہے۔ اگرچہ اُن دجوات کی بسا پر نہیں جن پر میں نے زور دیا ہو۔ بڑا کام تو اس نے یہ کیا ہے کہ مزید غور و تأمل کا وقت دیا ہے۔ اس سوال کا جواب کہ آیا یونیورسٹی کی اہلی تحریک بار آور ہوگی اور وہ سچ مح کی یونیورسٹی جو ہم چاہتے ہیں ہم کو ملے گی یا نہیں۔ زمانہ مستقبل ہی نے سکتا ہے خود مجھ کو تو اس سے ناامیدی نہیں ہے۔

میری دانست میں اس مقام سے زیادہ کوئی موقع مجھ کو اس کانیں ملے گا کہ میں ان خیالات پر ایک عام نظر ڈالوں جو تعلیم کے بارہ میں جہاں تک ہندوستان سے اس سے تعلق ہو بیت سے ذی اثر لوگوں کے دلوں میں یہاں بھی اور انگلستان میں بھی ذہن نشین ہیں۔ پہلے تو آپ یہ دیکھیں گے کہ تعلیم سے ان کا مطلب انگریزی تعلیم اور ”تعلیم یافتہ“ نیٹو کا لفظ جو اُن کی زبان زد ہوا اس سے وہی لوگ مراد ہیں جن کی تعلیم انگریزی زبان میں ہوئی ہو۔ جن خیالات کی طرف میں اشارہ کر رہا ہوں ان میں سے اکثر اسی صریح مغالطہ پر مبنی ہیں کہ شاید اس مضمون پر بحث کرنے سے وہ واضح ہو جاویں اور بعض غلط فہمیاں جو اس اسد ضروری مضمون کی نسبت اب پائی جاتی ہیں وہ رفع ہو جاویں اور بعض ضروری اس وجہ سے ہے کہ انھیں مغالطوں اور غلط فہمیوں کی بنا پر تدبیر دپالسی، اور ظلم و ستم (ڈسٹرینشن) قائم کئے جاتے ہیں

پہلا عام عہد یہ جو مذکورہ بالا ذی اثر حلقوں میں پایا جاتا ہے اور جس سے میں اختلاف کرنا چاہتا ہوں، یہ ہے کہ بدوں انگریزی تعلیم کے ہم کو جدید خیالات سے اور جدید تحقیقات کی لہروں سے خواہ وہ سیاسی یا تمدنی علوم میں ہوں خواہ ادبیہ اور ریاضیہ علوم میں واقفیت ناممکن ہے اور جو لوگ انگریزی یا کوئی اور یورپین زبان نہیں جانتے اُن کو ضرور ایسے خیالات سے لاعلمی رہے گی۔ اسی غلطی کی بنا پر یہ نتیجہ بھی نکالا جاتا ہے کہ یہی تعلیم یافتہ فرقہ اس محدود معنی میں جس کا میں اوپر ذکر کر چکا ہوں، بانی مہاتی ہے۔ تمام باغیانہ تحریکوں، تمام آزادی کے خیالات اور استغنائے طبع کا اور اس خواہش کا کہ کسی بعید اور مجہول مستقبل میں اُن کے ملک کو اب سے بڑے پیمانہ پر خود مختاری ملے ہو۔ حالانکہ ایسی خواہش بعض لوگوں کے خیال میں بغاوت کے ہم پلہ ہے۔ ان عقائد میں بہت سے بھوسے کے اندر چھپا ہوا، اور دبا ہوا اصلیت کا ایک ہی دانہ ہے وہ یہ کہ کچل اس کی ضرورت ہے کہ چند اشخاص ایسے موجود ہوں جن کو انگریزی یا فرنگی یا جرمنی جیسی کہ حالت ہو اس قدر

معلوم ہو کہ وہ جدید خیالات کا اپنے ملک کی زبان میں خواہ وہ ایشیائی ہو خواہ یورپین ترجمہ کر سکیں جس طور پر انگلستان یا امریکہ میں فریج یا جرمن قوموں کا کوئی جدید انکشاف مثلاً آئیکس ریزر (یعنی شہا ہائے مخفی) دوسرے ہی روز ہر ایک فرد بشر کی ملکیت ہو جاتی ہے ایسے ہی وہ دوسرے ہفتے یا دوسرے مہینے میں ہندوستان یا چین کے باشندوں کی ملکیت ہو جاتا ہے۔

خیالات کا پھیلنا کسی خاص زبان کا کام نہیں ہوتا۔ ہر ایک ملک میں اس کی اشاعت کا ذریعہ اُسی ملک کی دُسی زبان ہوا کرتی ہے نہ کہ غیر ملک کی زبان، جس پر نقطہ معدومے چند حاوی ہوا کرتے ہیں۔ ہندوستان میں ایک سے زیادہ زبانیں ایسی ہیں جن کو اس کی صلاحیت ہے کہ انسان کے غور و غوض اور جدوجہد کے ہر ایک صیغہ کے خیالات کو ادا کر سکیں۔ اور جن کو وہ روزانہ کتابوں اور رسالوں اور ہر قسم کے اخباروں میں ادا کر رہے ہیں۔ حدودِ ریہ فیض اور بلیغ تقریریں ان تمام مضامین پر جن کا گمان بھی کیا جاسکتا ہے ہر روز ہندوستانی، بنگالی، مرہٹی اور دیگر مقامی زبانوں میں کی جاتی ہیں۔ آج کے جمعوں میں ہم کو بھی اس قسم کی بعض تقریروں کا سننا نصیب ہوتا ہے۔ ہندوستان کے ہر قسم کے اخباروں اور روزناموں میں مختلف زبانوں میں ایسے مضامین نکلا کرتے ہیں جن میں ان سب موضوعوں پر بحث ہوا کرتی ہے۔ جو روزانہ تمام دنیا کو آشفتہ کر دیتے ہیں۔

یہی وہ مختلف صوبے ہیں جن کے ذریعہ سے ہر قسم کے خیال کی خواہ وہ بُرا بھلا یا بین بن ہو اشاعت ہوا کرتی ہے نہ کہ ایک غیر زبان کے ذریعہ سے حقیقت حال یہ ہے کہ بہت اعلیٰ درجہ کا اور بہت عمیق قسم کا علم اور تجربہ اور ادب بغیر انگریزی یا کسی اور یورپین زبان کی مدد کے حاصل کرنا ممکن ہے اپنی خوش نصیبی سے مجھ کو تین چار ایسے بزرگواروں سے ملنے کا اتفاق ہوا جو ادب و تہذیب اور لیاقت دونوں میں لاثانی ہیں۔ ان میں سے کوئی انگریزی نہیں جانتا تھا سوائے ایک کے جس نے آخری عمر میں کسی قدر اس کی تحصیل کی تھی۔ حق تو یہ ہے کہ اس قسم کی کلیتہً جدید انگریزی تعلیم کے زیر سایہ جو ہم کو اس ملک میں میسر ہے ادب اور تہذیب و تمدن نظر نہیں آتے۔ یہ بات قابلِ یادداشت ہے کہ علی گڑھ کالج کا بانی انگریزی داں نہ تھا اور عمدہ سکریٹری پراس کے ”بہت ممتاز جانشین“ بھی اس زبان سے واقف تھے۔ اُن کو اپنے منصب میں وقت فقط اُن تعلقات میں پڑی جو غیر اُردو داں انگریزی پروفیسروں کے ساتھ تھے۔ ورنہ اُنھوں نے علی گڑھ کالج کے معاملات کا نظم و نسق نہایت لیاقت سے کیا۔ اور قومی اور ملی سیاست دپالٹیکس میں بھی اُسی لیاقت سے حصہ لیا۔ اگر اس بات کا مزید ثبوت درکار ہے کہ ہندوستان کی زبانیں علاوہ علم و لیاقت پیدا کرنے کے زندگی کے عملی کاروبار کے لئے بھی کافی ہیں تو ہم کو فقط

اس کی ضرورت ہے کہ ہم ہندوستانی ریاستوں کے انتظام پر ایک نظر ڈالیں جو بالکل ویسی زبان میں ہو گا تو ہے حقیقت تو یہ ہے کہ مغلوں کے زمانہ کے باقی ماندہ بہت سے عربی اور فارسی کے الفاظ ہوئے ہیں انڈیا کے مرشدہ مالگزاری کے انگریزی لغات میں شامل کر دیئے گئے ہیں۔ اور یہ بات کہ انگریزی زبان باغیانہ خیالات کو اس ملک میں پھیلانے کے لئے زیادہ موزوں ہے۔ ایسی ہی کہ عقل سلیم اور عملی تجربہ دونوں اس تسلیم کئے جانے کے خلاف ہیں۔ کسی قسم کا خیال کیوں نہ ہو اگر وہ لوگوں کی اپنی زبان میں ظاہر کیا گیا ہو تو اس کو بے انتہا بڑا گروہ سمجھ سکے گا۔ اور باغیانہ خیالات خواہ وہ تحریری ہوں یا تقریری اس قاعدہ سے مستثنیٰ نہیں کئے جاسکتے۔ یہ جو کچھ میں نے لکھا ہے اس سے میری غرض یہ ہے کہ میں دکھا دوں کہ یہ خیال کہ اس ملک کے لوگوں کے لئے انگریزی پڑھنا سیاسی (پولیٹیکل) وجوہات سے برا ہے ایسے اوہام پر مبنی ہے جو غلط ہیں۔

دوسرا غلط خیال جو اس قدر رائج ہے اور جس کا رعب کرنا لازم ہے یہ ہے کہ ہم ہندوستانیوں کو بلا کسی جبر کے اور بالکل انہی خوشی سے بے انتہا شوق انگریزی سیکھنے کا ہے۔ شاید صرف اس نیت سے کہ ہم اس زبان کا خون کریں یا خاص یہ ارادہ کر کے کہ ہم اینگلو انڈینس کی دل آزاری کریں کیونکہ وہ تعلیم یافتہ فرقے سے جلتے بہت ہیں حقیقت حال تو سب جانتے نہیں اور وہ یہ سوچ کہ انگریزی عملداری اور انتظام سے جو حالت پیدا ہو گئی ہے اس کی ضرورتوں نے انگریزی کا سیکھنا ہم پر لازم کر دیا ہے جن وجوہات سے ہم کو انگریزی کا سیکھنا ضرور ہو گیا ہے۔ ان میں سے بعض کا یہاں پر ذکر کیا جاتا ہے۔ ایک تو یہ وجہ ہے کہ جناب وائسرائے صاحب بہادر کی قانون ساز اور انتظامیہ کونسلوں میں سب مباحثے انگریزی میں ہوا کرتے ہیں۔ اور قانون کا مسودہ اور اجراء بھی اُسی زبان میں ہوتا ہے۔ اگر جناب وائسرائے یا میران کونسل یا مختلف صیغوں کے سرکاری مباحثوں سے کوئی زبانی عرض معروض کرنے کی ضرورت ہو تو اس کے لئے بھی انگریزی لازم ہے۔ عدالتوں میں بھی پائی کورٹ سے لیکر تقریباً سب سے نیچی عدالت تک اور کبھی سب سے نیچی عدالت میں بھی مباحثے اور فیصلے انگریزی میں ہوا کرتے ہیں اور ان عدالتوں میں جج یا بارسٹر یا وکیل یا محترم بننے کے لئے انگریزی دانی لا بد ہے مختلف سرکاری فوجی اور ملکی محکموں کے اعلیٰ اعمال کے لئے بھی اس کی ضرورت ہے۔ مثلاً محکمہ حسابات پوسٹ آفس۔ ٹیلیگراف، ریلوے تعلیم۔ انجینیری۔ کامرس، ٹرانسپورٹ وغیرہ۔ انھیں محکموں کے اوتے اسے اوتے نو پسندہ عملے کے لئے بھی انگریزی کی ضرورت ہے۔ اگرچہ ان کو چھپے ہوئے انگریزی لغتوں اور کتابوں کی خانہ پڑی کے سوائے اور بہت کم کچھ کرنا پڑتا ہے۔

علاوہ ہمیں بڑے بڑے تجارتی کارخانوں کو لیجئے۔ مثلاً بینک یا دوسری شرکتیں جن کو انگلستان اور دیگر ہندوستان کے کارخانوں سے تجارتی تعلق رہتے ہیں۔ ان سب میں خط و کتابت اور حساب انگریزی میں ہوا کرتا ہے۔ اور ان کو ایسے عملے کی ضرورت ہوتی ہے جو دونوں زبانوں سے آشنا ہوں۔ پس ظاہر ہے کہ کسی نہ کسی طرح انگریزی کا علم بہت اعلیٰ درجہ سے ملے کر جس سے زیادہ کسی غیر ملکی آدمی کے لئے سیکھنا ممکن نہیں ہے۔ بالکل ادا کرنے درجہ تک جس میں خانہ پوری کے حرف جان لینا پڑتا ہے۔ برطانیہ کی ہندوستانی حکومت کے ساتھ ملحق ہو گیا ہے۔ بچارے پھر روپ پر جن کے بغیر کام نہیں چل سکتا طعنے زنی یا بالوانگلش یعنی بالوں کی کھی ہوئی انگریزی پر خندہ زنی آسان بات ہے۔ ان لوگوں کے بغیر اس ملک میں انگریزی حکومت کس کشمکش میں پڑ جاوے گی۔ خواہ بی لے ہو یا بی لے فیل۔ ایف لے یا ایف لے فیل۔ انٹرس پاس شدہ یا فیل حتیٰ کہ ڈل اسکول واسے کو اس سلسلہ اعمال میں ایک معین جگہ ہے۔ ان میں سے ہر ایک اس پیچے کے اوپر ایک کھی کا حکم رکھتی ہے یعنی اس کے چلانے میں ہر ایک کی مدد شامل ہے۔ گو وہ کتنی ہی کم کیوں نہ ہو۔ ان لوگوں پر خندہ زنی کرنا یا ان کی تعلیم کو بہت مشکل کر دینا سب سے کم ان لوگوں کو زیبا ہے۔ جو اس طریق کار روئی کے موجب ہونے کی ذمہ داری رکھتے ہیں۔ اگر یہ سب محکمے یا ان میں سے بعض ہندوستان کی کسی جامع زبان میں چلائے جاسکتے تو اس ملک کے نوجوان کس قدر عظیم آدمیوں اور سروردیوں، پرائیڈنگ، دماغ، صنعت، عضلات، اور ضعف قوت جسمانی سے محفوظ رہتے۔ مگر بہت سے اسباب ایسے جمع ہو گئے ہیں کہ جن سے یہ انصرام ناممکن ہو گیا ہے اور ان میں سب سے اہم یہ ہے کہ خود انگریزوں نے یہ فیصلہ کر لیا ہے کہ وہ ہندی زبان نہ سیکھیں گے حتیٰ کہ سررشتہ تعلیم میں بھی یہی حالت ہے جس کے نتائج ہمارے بچوں کی انگریزی زبان سیکھنے کے نہایت مضر ہیں۔ غیر زبان کے حاصل کرنے کا ایک ہی طریقہ درست ہے یعنی تہجے اور شوق کے ذریعہ سے اور اس ملک میں یہ طریقہ بڑی حد تک ہمارے لئے مسدود ہے۔

مگر یہ تو بطور جملہ معترضہ کے تھا جو کچھ اوپر بیان کیا گیا اس کا منشاء یہ ہے کہ معمولی انگریز قبل اس کے کہ انگریزی کی تحصیل کو بہت کم گنگا ٹھرائیں یا ایسے لوگوں سے جس کو انھوں نے خود اپنی زبان سیکھنے پر مجبور کیا ہے اپنی گہری نفرت کا پتہ نہ کریں۔ ذرا غور و تامل سے کام لیں۔ ان کو اس بات کا اعتراف کرنا چاہئے کہ خود شناسی اور خیریت و حمیت اور بہتک جاعتوں اور گونڈوں کی کارروائیوں کی اور ان کا رد و بدل کے ذمہ دار حکام کی نکتہ چینی کی جدید روح کی بڑھانگریزی تعلیم یا صرف انگریزی تعلیم ہی نہیں ہے اور اس کا بھی اعتراف کرنا چاہئے کہ مضمویانہ تحریر یا تقریر کے لئے کوئی ہی زبان زیادہ درخیز زمین پائی جاتی ہے۔

اور اس کا کہ حقیقت کوئی معقول وجہ اس کی نہیں ہے کہ وہ تسلیم یافتہ ہندوستانی کو ہندوستان کے وطن حکومت کا عہدہ نہ سمجھیں یا اس کے ساتھ ایسا سلوک کریں کہ گویا وہی ایک شخص ہے جو انگریزی حکومت کے ہمدردی پناہ کا مستحق نہیں۔ میں یہ چاہتا ہوں کہ وہ اس بات کو حقیقت امر سمجھیں کہ جو تغیرات و تبدلات ہندوستان میں ہمارے ارد گرد دکھائی دے رہے ہیں وہ فقط اس تدریج دڈولپمنٹ کا نتیجہ ہیں جو سرو ریام کا ایک لازمہ ہے۔ اور نیز دنیا کے مختلف ملکوں کے اُس قربت کا نتیجہ جس نے جدید سائنس و اصلاح کی ذرائع سرعت سے گویا ان کو ایک ہی ملک کے مختلف حصے بنا دیے ہیں۔ اور اس کا بھی اعتراف کریں کہ صرف ہندوستان مشرقی دنیا کا ایسا حصہ نہیں ہے جس میں یہ تغیرات و تبدلات نمایاں ہیں۔

اگر کم کو وہ ضرورت پیش نہ ہوتی جو خود انگریزی حکومت نے پیدا کی ہیں تو ہم اپنی تعلیم کو جس میں اعلیٰ ترین تعلیم بھی شامل ہوتی اپنی بھی زبان میں بآسانی و بارزانی علمی طور سے حاصل کر لیتے۔ اور اس بارگاہ سے بھی محفوظ رہتے جو اب ہمارے بہت سے جوانوں کے قوائے جسمانی و دماغی کے اوپر مضر اثر پیدا کر رہا ہے اس کے علاوہ جو مضامین کہ وہ خود اپنی زبان میں سیکھتے وہ ان کے لئے ایسے معنی خیز اور کامل و ترین ثابت ہوتے کہ جیسے آج کل ہرگز نہیں ہوتے۔ یہاں تک کہ ان کا انگریزی زبان کا علم بھی جس کو وہ اس طرز تعلیم میں بحیثیت زبان دوم (سکنڈ انگلو ج) کے سیکھتے زیادہ کامل ہوتا اور اُس میں اتنا دلچسپی نہوتا جتنا کہ آج بھی ہو کرتا ہے۔

جو کچھ کہ اوپر بیان ہوا وہ میں نے اس امید سے کہا ہے کہ وہ لوگ جن کی رائیں ہمارے حق میں بہت ہی مفید یا مضر ثابت ہو سکتی ہیں اُن کو شنشوں کو زیادہ کنشادہ دلی کی نظر سے دیکھیں جو ہم اس ترقی میں اپنا واجب حقہ لینے کے لئے کر رہے ہیں جو ہمارے ارد گرد ساری دنیا میں ہو رہی ہے۔ بعض لوگوں نے کہا ہے کہ جن مشرق کو لوگ سمجھتے ہیں کہ تبدیل پذیر نہیں ہے اس میں سب کچھ بدل رہا ہے سوائے اس نقطہ خیال اور اُن آراء کے جو اینگلو انڈین لوگوں کی مسائل اور معاملات کے بارہ میں ہیں اس رائے سے مجھ کو اتفاق نہیں ہے اس امید کرنے کی جرأت کرتا ہوں جس وقت ان کو ان غلطیوں کا اعتراف ہو جائے گا جن پر ان کی موجودہ رائیں اور خیالات تعلیم کے بارہ میں مبنی ہیں تو ان کے تیسرے قسم سے بدل جائیں گے جس کی وجہ سے بدظنی اور بے اعتباری کے وہ انجرے دور ہو جائیں گے جن میں ہم اس وقت گھرے ہوئے ہیں اور جنہوں نے عملاً ہماری ان اُمیدوں کے نامیدہ ٹکڑے کو سل ڈالا جو ہم کو دربارہ ایک سند یافتہ (چارٹرڈ) اسلامی دارالعلوم کے قائم کرنے کی تھیں۔ اور میں اس امید کرنے کی بھی جرأت کرتا ہوں کہ تیسریں کے بارے سے اس ملک میں ایک زیادہ صاف دل

روشن خیال، زیادہ اعتماد اور مجروحہ کی تعلیمی سیاست (پالیسی) عمل میں آجائے گی یعنی وہ سیاست دپالیسی، جو ملک معظم کی تقریر سے مترشح ہے۔

اب اگر میں فوراً احاق کے مسئلہ پر نہیں آجاتا ہوں تو اس کی وجہ یہ نہیں ہے کہ میں اس کی اہمیت کا قائل نہیں۔ بلکہ یہ کہ وہ سرمدست علی سیاست (پالیسی) کے احاطہ سے خارج کر دی گئی ہے۔ زیادہ مفید اول یہ بحث ہوگی کہ ہم علی گڑھ کالج سے اس کی موجودہ حالت میں کیا کام لے سکتے ہیں اور اس کو کس ترکیب سے تمام ہندوستان میں قوم کے واسطے بشیر از بشیر کا راہ مدگر سکتے ہیں۔ دوسرے نکتوں میں ہم کہاں تک فائدہ کے ساتھ ایک غیر مستند دے چار ٹرڈ (یونیورسٹی) کو بڑھا سکتے ہیں۔ جو فوراً اندر بن جانے کے لئے طیار ہو۔ اگر ایسا وقت آجائے اور ضرور آجائے گا کوئی وزیر ہند سب سامی ہزار میں (پولٹیکل کالینڈ اسکوپ) کو ایک پھیرا دے کر صورت حال کو بالکل تبدیل کر دے مگر بالفرض اگر سب وزیر ہند ہمیشہ کے لئے سنگ دل بن جا دیں تب ہمارے پاس ایک ایسی تاسیس (انسٹی ٹیوشن) ہو جائیگا جو یاد جو دائن فنانس کے جو اس میں گورنمنٹ کے سند نہ دینے سے موجود ہوں گے ایک بہت کارآمد قومی دارالعلوم کا نمونہ ہو۔ پس ہم کو تفصیل کے ساتھ اس کی تعینش کرنی چاہئے کہ موجودہ حالت میں ہم کن ذرائع سے علی گڑھ کو ایک غیر مستند یونیورسٹی کی سبیل پر آگے بڑھا سکتے ہیں جو موقع پاکر مستند بن جائیں مگر دونوں حالتوں میں تمام ہندوستان کے لئے ایک ایسی درس گاہ کا کام دے جو اولاً مسلمانوں کی خاص ضروریات کی کفالت کرے اور انھیں کے قائم مقام اس کا کل انتظام کریں۔ مگر جس کے دروازے سب فرقوں اور قوموں اور مذہب کے لئے کھلے ہوں۔

ایسی یونیورسٹی کی تلاش میں ہمارے لئے یہ بے سود ہوگا کہ ہم دنیا کی موجودہ یونیورسٹیوں میں سے کسی کو نمونہ قرار دیں۔ کوئی خاص نمونہ مثلاً آکسفورڈ یا لنڈن۔ کیٹنگن یا برلن یا پاریس ہمارے گوں کا نہ ہوگا۔ ہماری ضروریات ایسی ہیں کہ ان کے حصول کے لئے ہم کو ایک سے زیادہ نمونوں کی خصوصیات کو ملا دینا پڑیگا۔ اصل بات تو یہ ہے کہ ہم اپنی ضروریات سے واقف ہوں۔

حال کے ایک مصنف دپرنیڈینٹ چارلس فرانکلن تھنگ ایل ایل ڈی، نے دنیا کی یونیورسٹیوں کی چالیس قسمیں کی ہیں جن کے حدود و فاصل کی تعریف کامل درستی کے ساتھ نہیں ہو سکی۔ کیوں کہ بعض مقام پر ان میں غلط ہو جاتا ہے یعنی ایک ہی یونیورسٹی میں ایک سے زیادہ تقسیموں کی خاصیتیں پائی جاتی ہیں پھر بھی ان اقسام میں فرق ایسا مین ہے کہ دیکھنے سے آسانی پہچانی جاتی ہیں۔ ایک قسم تو وہ ہے اور یہ غالباً زیادہ رائج ہے جس کا مقصد ہوتا ہی حقیقت کو دریافت کرنا، اور اس کو اشاعت وینا اس قسم کے

مدرسے علمیت اور تجربہ کے فدائی ہوتے ہیں۔ تجربہ فاسے (لابوریٹری) اور کتب خانے اُن کے اوزار ہوا کرتے ہیں اور اُن کا طرز عمل مشاہدہ ہوتا ہے۔ جن یونیورسٹیوں کے اوپر ”جرمن“ کے نام کا اطلاق ہوتا ہے اور اس لفظ کو حفرافہ سے اس قدر تعلق نہیں جو جس قدر کہ تمدنی حالت سے، وہ اس تقسیم کی نمایاں مثالیں ہیں۔ یہ زمانہ حال کی اعلیٰ تعلیم کی سب سے زیادہ دل پر اثر کرنے والی طریق کا نمونہ ہیں۔ دوسری تقسیم جس کے نمونے اسکاٹ لینڈ اور امریکہ کی یونیورسٹیاں ہیں سب سے اول قوت تخیل کے زور سے اخلاق پیدا کرنے کی جوایاں رہتی ہیں۔ علمیت کو اس گروہ میں بھی جگہ دیجاتی ہے مگر نہ اس قدر تسلط کے ساتھ ان کا مدعا زیادہ تروماعی اور اخلاقی ہوتا ہے۔ اور شخصی یعنی ہر شخص سے اس کا تعلق ہوتا ہے۔

تیسری قسم کا اصل مقصد علمین یعنی شریف طینت انسان بنانا ہے جس میں دماغ، دل، ایمان ارادہ اور قوت مینور، حسن اس طرح پر آپس میں مخلوط اور ہم آہنگ ہوتے ہیں کہ وہ ہر صحبت اولہ جلسہ میں بے تکلف ملنے کی قابلیت رکھتا ہے۔ اس گروہ کے نمونے آکسفورڈ اور کیمبرج ہیں۔ جو تھی قسم وہ ہے جو قابلیت دے انسان پیدا کرنے کی فکر میں رہتی ہے۔ اس قسم کی یونیورسٹیاں ایسے فانیہ تحصیل (گریجویٹ) پیدا کرنا چاہتی ہیں جو روٹی کمانے کی قابلیت رکھتے ہوں۔ بجائے اسی طور پر جیسے انجینئرنگ اور طب کے پیشہ سکھانے والے مدرسے۔ ایسی یونیورسٹیاں خصوصاً مشرق اقصیٰ میں پائی جاتی ہیں۔ ہندوستان، چین اور جاپان میں۔ مگر ذرا ڈاکٹر ٹھنگ کے متمم کے پرورد الفاظ کو سنئے۔ وہ کہتے ہیں ”اس کا سبب تلاش کرنے کو دور نہیں جانا پڑے گا۔ معاش کے ذرائع اتنے قلیل ہیں، فاقہ کشی اور محض سد رمق کے مابین فاصلہ اس قدر کم ہے کہ ہر ایک ایسی قوت سے کام لینا پڑتا ہے، ہر ایک ایسے طریقہ کو اختیار کرنا پڑتا ہے جس سے خوراک میں ایک ٹکڑے کا اضافہ ہو سکے یا پوشاک میں ایک دھاکہ کا۔ اس جنس کی لیاقت پیدا کرنے والی یونیورسٹیاں ٹوکبو اور کلکتہ اور بنگلہ میں واقع ہیں۔“

ہمارے علی گڑھ کی یونیورسٹی میں خواہ وہ سند یافتہ یا غیر سند یافتہ ہوں ان چاروں نمونوں کی خاصیتوں کا اجتماع اور ان پر کچھ اس کی اپنے مخصوص رنگ و دھنگ کا اضافہ ہونا چاہیے اور ہماری ضرورتوں کا ملک معظم کے الفاظ سے بڑھ کر کوئی نساہدایت نامہ ہو سکتا ہے جہاں پر وہ فرماتے ہیں کہ ”اس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی مکمل قرار نہیں دی جاسکتی تا وقتیکہ اُس میں علوم اور فنون کے مر اہم شعبہ کی تعلیم کا سامان مہیا نہوا ورنہ تاقتیہ کہ اُس میں نئی تحقیقاتیں کرنے کا پورا موقع نہ دیا جائے

آپ کو علوم قدیمہ کا ایسا بھی ضرور ہے اور اس کے ساتھ مغربی علوم کی ترقی میں سعی وافر کرتا ہے آپ کا یہ بھی فرض ہے کہ طلباء میں اخلاق حمیدہ دیکر کٹر، پیدا کریں۔ کیونکہ اس کے بغیر تعلیم بالکل بے سود ہوتی ہے، اور پھر فرماتے ہیں کہ ”اپنے حوصلوں کے تحمل (ڈائیڈل) کو بلند رکھئے اور ان کے حصول میں بلا وقفہ کوشش جاری رکھئے۔“ اگر ہم اس پر مذہبی تعلیم کی ضرورت کا اضافہ کر دیں جس کا اعتراف سب نے ایسے پورے طور پر کیا ہے اور جو اخلاق حمیدہ پیدا کرتے ہیں ایک لابلے مقرر ہے تو ہم کو علی گڑھ کے مستقبل کے لئے ایک پورا ہدایت نامہ حاصل ہو جاتا ہے۔

جس حالت میں کہ ہم اپنی قسمت کے پیشینے کے انتظار میں بیٹھے ہیں ہم علی گڑھ کو ان تمام پہلوؤں سے ترقی دے کر مکمل کر سکتے ہیں اور ہمارے حوصلوں کا تحمل (ڈائیڈل) یونیورسٹی کے بارہ میں ہو اس سے بہت قریب تر لاسکتے ہیں۔ مگر اس وقفہ میں جو کہ ہمارے لئے نہایت جانفشانی کا زمانہ ہو گا ہماری غنیمتیں اور کوششیں صرف علی گڑھ تک محدود نہیں ہو سکتیں۔ بلکہ ایک ہی ان میں تمام ہندوستان پر ان تاسیسوں (انسٹی ٹیوشنوں) کی تعمیر میں صرف ہونی چاہئیں جو اس صورت میں کہ آپ کے حوصلوں کا تحمل بدل کر حقیقت امر ہو جائے۔ قانونی طور پر علی گڑھ کی یونیورسٹی سے جو ان کی مادر مہربان ہوگی ملحق ہو جائیں گی۔ مگر حقیقت ان تاسیسوں کا احاطہ ان کے ابراہائے کے ادل روتر سے شروع ہو جانا چاہئے۔ یہ احاطہ دل و جان کا یعنی روحانی احاطہ ہو گا۔ نہ کہ قانونی۔ ہر درس گاہ میں علی گڑھ کو ہر بات میں اپنا نمونہ قرار دیں گی۔ مثلاً یا شہدگی کا دستور (ریڈنشل سسٹم) اتالیقی طریقہ ٹیوٹوریل سسٹم مذہبی تعلیم۔ علمی اور عملی دونوں قسم کے کھیل کو داور آپس کی کہتی۔ اگر ان دین گاہوں کی تعلیم مائٹریویشن یا انٹر میڈیٹ سے آگے نہ تو ان کے پاس شدہ ابتدا سے علی گڑھ کی غیر سند یافتہ یونیورسٹی میں الیت آ جانی لے کلاس میں داخل ہو جایا کریں گے۔ لیکن اگر وہ خود ہی لے ملک کی تعلیم دیتے ہوں تو سر دست ان کا احاطہ روحانی بھی رہے گا۔ پھر بھی وہ اپنے گرجوٹس کو علی گڑھ میں فارغ التحصیل لوگوں کی کلاس میں شریک ہونے کو اور جدید علمی تحقیقات کا کام کرنے کو بھیج سکتے ہیں اور سب سبیلوں سے جن کا ذکر میں تفصیل کر چکا وہ علی گڑھ کی زندگی اور روایات میں پورا حصہ لے سکتے ہیں۔ یہ تو آپ سمجھ چکے ہوں گے کہ یہ کالج اور اسکول جو تمام ہندوستان کے طول و عرض میں منتشر ہوں گے۔ ان کا احاطہ ہر حالت میں بالکل ان کی رضا مندی پر موقوف ہو گا۔ بالضرر اگر گورنمنٹ ہم کو سندھو احاطہ کے کمال اختیار کے دیوے یہ امر ان اسکولوں اور کالجوں کی مرضی پر موقوف ہو گا کہ آیا وہ علی گڑھ کے ساتھ ملحق ہونا پسند کریں گے یا نہیں۔

اب جس اثنائیں ہندوستان کے اسلامی اسکول اور کالج اُگتے جاویں گے اور بڑھکڑتے جاویں گے اسی اثنائیں علی گڑھ کو نہ صرف زیادہ رسیدہ اور پختہ ہوتا ہے بلکہ اس کو بے انتہا توسیع کی بھی ضرورت ہے تاکہ وہ اُن درس گاہوں کو فتح کرے اور اپنی تمام ذمہ داریوں کو پورا کرے۔ نئے نئے آمادہ ہو جائے اور یہ ایسا کام ہے جس میں سالہا سال لگ جاویں گے بلکہ لاشیتیں۔ علی گڑھ کو جو کام درپیش ہے اُس کی عملی تفصیلات تو میں ذرا دیر میں بیان کروں گا۔ مگر اس مقام پر اس قدر کہنا ضرور ہے کہ جو تیس لاکھ کے قریب روپیہ ہم نے جمع کیا ہے اُس سے تو ہمارا کام بہت کم چلے گا۔ ہم کو چاہئے کہ ہم اپنی کوششوں کو دو چند کریں اور جب تک کہ ہمارے پاس پورا کروڑ روپیہ نہ ہو جائے ہم دم نہ لیں خواہ سب (چارٹر) ملے یا نہ ملے۔ علی گڑھ کو ایک اول درجہ کے اور زمانہ حال کے شایاں تعلیمی تاسیس دانشی ٹیوشن، بنانے کے لئے جو تمام ہندوستان کے واسطے نمونہ ہو جائے۔ ہم کو جتنا روپیہ مل سکے وہ کم ہے۔ مگر یہ نکتہ بھی فراموش نہ کیجئے گا کہ یہ کام جب ہی ہو سکتا ہے کہ جب انتظام قوم کے ہاتھ میں ہو اور کسی ٹھکانے کی بچکانی ہوئی پس و پیش کرتی ہوئی سنگ دلائے پالیسی کے زیر سایہ ہرگز نہیں ہو سکتا۔

اب جو تیس لاکھ کا چندہ یونیورسٹی فنڈ میں دیا گیا ہے اس کی نسبت تو میری سمجھ ہی میں نہیں آتا کہ کونسا معقول غدر ممکن ہے۔ اس میں کہ وہ روپیہ اُن کاموں میں صرف ہو جن کی طرف میں نے اوپر اشارہ کیا ہے۔ آپ یاد ہو گا کہ یونیورسٹی فنڈ کوئی کل پرسوں کی بات نہیں ہے۔ اس کی ابتدا کو بہت برسوں کا عرصہ ہو گیا۔ اور اس کا چندہ چھوٹی چھوٹی رقموں میں آتا رہا۔ یہاں تک کہ ہر لائسنس سر آغا خاں، بالقابہ نے اپنی کوششوں اور اپنی ذات بابرکات کی خصوصیتوں سے اس تحریک میں ایک جان ڈالی۔ مگر جناب موصوف کی مداخلت کے قبل بھی اوپر بعد بھی غرض یہی تھی کہ علی گڑھ کالج کو بتدریج ایک ایسی یونیورسٹی کے درجہ کو پہنچا دیا جائے جس کی خواہش سرسید کو اُن کے بیٹے کو جو ان کے جانشین بھی تھے اور تمام اسلامی فرقہ کو تھی۔ یعنی ایک خود مختار باشندگی والی (ریزیڈنشل) تاسیس دانشی ٹیوشن کے درجہ کو جو ہر طرح پر گورنمنٹ کی وفادار ہوا جس کو گورنمنٹ کے بہترین اچھے ہونے تعلیمی مسائل سے دلچسپی ہو اور جن کے حل کرنے میں وہ بخوشی مدد دینے پر آمادہ ہو۔

بعض اوقات لوگ یہ کہتے ہیں کہ اب ہماری قوم میں ابتداء آگیا ہے۔ مگر اس میں مجھ کو شک ہو کہ ہماری قوم میں بھی اس درجہ میں سماوت اور حب وطن سے مبرا لوگ نکلیں گے کہ وہ اپنا چندہ اُس وقت بھی واپس مانگیں جس وقت اُن کی سمجھ میں یہ بات آجائے گی کہ ہم اُس کو اُسی استعمال میں لانا چاہتے ہیں جس کے لئے وہ روز آدل سے ناسخ و کر دیا گیا تھا۔ یعنی علی گڑھ کو ایک ایسی یونیورسٹی کی حیثیت تک پہنچانے

لئے جو تمام ہندوستان کی اسی طور پر خدمت کرے جیسے کہ کالج کرتا آیا ہے۔ مگر اس سے زیادہ قابلیت کے ساتھ۔

الحاق کے مسئلہ کی نسبت اول تو مجھ کو علم ہوا ہے کہ قوم نے اس اصول کو بالکل مان لیا ہے کہ ہمارے یونیورسٹی تعلیم دینے والی یونیورسٹی ہوگی اور اگر اس کے ساتھ اور کا الحاق ہو تو وہ بھی باشندگی کے طریقہ درجہ کنٹریکٹسٹم، پراوے علی گڑھ کے نمونہ پر چلائے جائیں گے فقط امتحان لینے والی یونیورسٹی کا خیال یورپ سے بالکل اٹھ گیا ہے۔ یونیورسٹی کے مفہوم اور اغراض کا جو جدید تصور ہے اس سے اس کو کئی مغایرت ہے۔ اب اس کا اعتراف ہو گیا ہے کہ کتابیں علم کے تبلیغ کے ذرائع میں سے ایک ہی ذریعہ ہیں۔ اور وہ بھی کچھ مفلوک سا۔ اصلی علم وہی وسیلوں سے حاصل ہو سکتا ہے۔ ایک تو اُس کی زبانی تعلیم اور اُس کی صحبت سے اور دوسرے اپنے ہم عمر اور درجہ اور لیاقت میں برابر طلبہ کی صحبت اور روزانہ خلط ملط اور دوستی سے یہ باتیں بحر تعلیم یونیورسٹی کے ادراک میں نہیں حاصل ہو سکتی ہیں۔ خود لندن یونیورسٹی جس کی نقل ہندوستان میں آتاری گئی نہایت ثابت قدمی اور جاں فشانی سے ایسے جاوہر پر قدغن ہے کہ جس سے وہ فقط ممتحن یونیورسٹی ہونے کے عوض تعلیم دہ اور تربیت دہ یونیورسٹی کے رتبہ کو پہنچ جائے اور کلکتہ کی یونیورسٹی اسی کے قدم بقدم چل رہی ہے جن وجوہات کی بنا پر سرسید علی گڑھ میں یونیورسٹی قائم کرنا چاہتے تھے اُن میں سے ایک بڑی وجہ یہ تھی کہ موجودہ یونیورسٹیاں صرف ممتحن جماعت میں اور یونیورسٹی کے لفظ کے اصلی مفہوم کا اطلاق انہیں نہیں ہو سکتا۔ مگر اس مضمون پر جو سب سے تازہ شگوفہ کھلا ہے وہ یہ معلوم ہوتا ہے کہ ہماری قوم کے ایک معتد بہ حصہ کی خواہش یہ ہے کہ اگر بالفرض ہم ہندوستان کو باسواروس کے تمام یورپ کے برابر قرار دیں تو وہ ایک ایسی آکسفورڈ کے طلبہ گاہ میں جس کے کالج نہ فقط اُس شہر میں بلکہ تمام یورپ میں واقع ہوں اور ان سب کا انتظام اور اختیار اُسی ایک مرکزی صاحب اختیار جماعت کے ہاتھ میں ہو جو دریائے آہس کے کنارہ پر اپنے اکلوتے چانسلر کی ماتحتی میں کام کرتی ہے۔ یہ کہنا فضول ہوگا کہ اس وقت میں ایسی کوئی یونیورسٹی دنیا کے پردہ پر موجود نہیں ہے۔ اگر یہ امتحان قائم کی جائے تو خواہ یورپ میں ہو یا ایشیا میں اتنے بڑے پیمانہ پر ہو سکے گی جس کو آسمان فرسا کہنا چاہئے۔ صرف اس کی جغرافیائی وسعت اتنی ہوگی کہ قریب یہ ہے کہ ان چیزوں کے دائرہ سے خارج ہو جس کا عمل درآمد ممکن ہے۔ بالفرض اس کا تجربہ یورپ میں بھی کیا جائے جہاں ایسے لوگوں کی کچھ کمی نہیں ہے جن میں اعلیٰ درجہ کی دماغی اور انتظامی قابلیت موجود ہے اور جن کو اس کی فرصت

بھی ہے کہ رفاہ عام کے کاموں میں اپنے کو فدا کر دیں تو بھی اس کی کامیابی مشکوک ہوگی۔ ہندوستان میں جہاں ایسے لوگوں کی قلت درونگ طور پر نمایاں ہو اس قسم کی آزمائش کی قسمت میں ناکامیابی پہلے ہی سے لکھی ہوئی۔ مگر پھر بھی اپنے حوصلوں کے تخیل (آئیڈیل) کے طور پر مجھ کو ایک ایسی یونیورسٹی کو اپنا مدعا بنانے میں کچھ غدر نہیں ہے۔ بشرطیکہ ہم اس کو یاد رکھیں کہ ہم ایسے تخیل تک ایک ہی جست میں نہیں پہنچ سکتے۔ اگر اس قسم کی یونیورسٹی ممکن الوجود بھی ہو تو رومی دلیو نامزد کی طرح جیونیٹ کے سر سے پورے طور سے مسلح اور آراستہ پیراستہ نہیں پیدا ہو سکتی۔ اس کی تعمیر کے لئے صبر ایوبی درکار ہے۔ اور بے انتہا کوشش کی ضرورت ہے۔ پھر اگر منزل مقصود تک پہنچی بھی تو بیج کی منزلیں بہت دور دراز اور بہت گھٹن ثابت ہوں گی۔ تمام ہندوستان اور علی گڑھ میں ایک ہی وقت میں کام جاری رکھنا ہوگا۔ اور جس کو میں نے روحانی الحاق کہا ہے۔ پہلے اس کو اسلامی درس گاہوں میں پیدا کرنا پڑے گا۔ اگر اس سنگلاخ سفر کی ایک منزل کے طور پر اور اپنے حوصلوں کے تخیل (آئیڈیل) کی تلاش میں ایک جسمانی زاو راہ کی حیثیت سے علی گڑھ میں ایک مقامی یونیورسٹی قبول کر لیں تو میری دانست میں کچھ مضائقہ کی بات نہیں ہے۔ گویا ہم کو ایک ایسا آکسفورڈ ملتا ہے جس کی شاخیں ابھی تمام مغربی یورپ میں نہیں قائم ہوئی ہیں۔ تاہم وہ آکسفورڈ تو ہوگا یعنی ایک ایسی تاسیس (انسٹی ٹیوشن) جو نہایت بکار آمد اور قابل قدر ہوگی بشرطیکہ اُس کا انتظام ہمارے اپنے ہی ہاتھوں میں ہو۔ اگر صاحب وزیر ہند کے لئے کوئی راستہ نکل آئے اور وہ ہم کو ایک ایسی یونیورسٹی عطا کر سکیں جس کو ہم اپنا کہہ سکتے ہوں تو دو تین نہایت قوی وجوہات سے میں مشورہ دوں گا کہ آپ علی گڑھ میں مقامی یونیورسٹی قبول کر لیں اور اس کو ایک قسط سمجھیں اپنے حوصلوں کے تخیل (آئیڈیل) کی جس کی امینا آپ آئندہ تمہارے لئے بے شک جاری رکھیں۔ پہلی وجہ تو یہ ہے کہ سندس (چارٹر) پتھر کی لکیریں نہیں ہوا کرتی ہیں جو مٹ نہ سکیں۔ اور یہ بخوبی ممکن ہے کہ جس وقت ہماری آئندہ نسلیں یہ ثابت کر دیں گی کہ جو اعتماد گورنمنٹ نے ان کے اوپر کیا تھا وہ بے جا نہ تھا تو ان پر زیادہ بھروسہ کیا جائے اور جو اسلامی اسکول یا کالج اس وقت تک وجود میں آگئے ہوں ان کے الحاق کا حق عطا کر کے ان کو اپنی یونیورسٹی کی غایت کو دست دینے کی اجازت ملے۔ آپ میں سے بعض صاحبوں کو معلوم ہوگا کہ خود لندن یونیورسٹی کا نشوونما نہایت سست چال سے ہوا ہے۔ اس کی بنیاد اول صدی ۱۷ء میں سر ٹامس گریشم ملکہ الزبتھ کے وزیر مالیہ نے ڈالی تھی

لیکن آپس میں نا اتفاقی کی وجہ سے وہ پناہ نہیں۔ اس کے بعد مشورہ شاعر ٹامس کامیل نے ۱۸۲۵ء میں یونیورسٹی کالج بنایا اور لندن یونیورسٹی کا پہلی سند (چارٹر) ۱۸۲۶ء میں منظور ہوا۔ اُس وقت سے جوں جوں اس نے اپنے دائرہ عمل کو وسعت دی ہے اور ایک بالکل ممتحن تاسیس (انسٹی ٹیوشن) ہونے کی عوض تعلیم و تربیت دہ تائیں ہونے کی کوشش کی ہے اس وقت سے اُس کو کوئی چھ صدیں (چارٹر) مل چکے ہیں۔

زیادہ وسیع سند (چارٹر) حاصل کرنے کے لئے ہم کو یہ دکھانا ضرور ہوگا کہ ہم ایک نسبتاً چھوٹے کاروبار کا یعنی ایک مقامی یونیورسٹی کا انتظام اقلہً اتنی قابلیت سے کر سکتے ہیں جتنی کہ علی گڑھ کے انتظام میں ہم نے دکھائی ہے اور یہ کہ ہم اس نمونہ کے نوجوان تیار کر سکتے ہیں کہ جن کی اس قدر تائش سر آکلنڈ کالون۔ سر چارلس کر اسٹوٹ اور گورنمنٹ کے دیگر اعلیٰ حکام نے کی ہے۔ ہم کو یہ دکھانا ہوگا کہ ہماری یونیورسٹی سے بھی جیسے کہ اس وقت تک ہمارے کالج سے نکلتے رہے ہیں بقول ہمارے ملک معظم کے ”وقادار، مردانہ مزاج، اور بکا رآمد توطن“ ملک تیار ہو کر نکلا کر نیگے جو حرقت اور علم کا شکار ہے اور زندگی کے ہر مشغلہ میں کسی سے کم نہوں۔“

دوسری وجہ اس کی کہ میں اس محدود سند (چارٹر) کو منظور کرنے پر آمادہ ہوں یہ ہے کہ فی آلان ایسی تاسیس (انسٹی ٹیوشن) جس کو ہم ملحق کر سکتے ہوں بالکل عقاب ہیں۔ میں کہ چکا ہوں کہ قبل اس کے کہ ہمارے پاس ایسی تاسیسیں طیار اور ملتی ہونے پر آمادہ ہوں ہم کو بہت کچھ یاد ہے کہ وہ کمائی کی شد ضرورت ہے جس کے لئے سالہا سال بلکہ پشتمائست کا زمانہ درکار ہے اور جس کو تمام ہندوستان میں ایک ہی وقت میں جاری رکھنا ہوگا اور اگر علی گڑھ میں اپنی زندگی کے اس نئے پہلو کے لئے قابلیت پیدا کرنا منظور ہو تو وہاں بھی اس قسم کی کارروائی اُس کے استحکام اور توسیع کے لئے ہوگی۔ دوسرے الفاظ میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ سر دست احاق کا معاملہ ایک پرچھائیں ہے اور یہ عقلندی کے خلاف ہوگا کہ اس پرچھائیں کے لاپچ میں ہم ایک اصلیت دار یونیورسٹی سے دست بردار ہو جاویں۔ بشرطیکہ ہم کو اس کے معاملات کے انتظام کا اختیار لوٹک دیا جائے۔ الا اس صورت میں اور اُس وقت میں کہ جب ہم نے اپنے کو اپنی ذمہ داری کا نا اہل ثابت کر دیا ہو یا اپنی امانت میں خیانت کی ہو۔

تیسری اور آخری وجہ یہ ہے کہ میں آپٹ ثابت کر دوں گا کہ ہماری یونیورسٹی خواہ سند یافتہ (چارٹرڈ) یا غیر سند یافتہ ہو باہمی کی حالت میں بھی یعنی جس وقت کہ وہ ایک ہی مقام پر سکون کی حالت میں

ہوگی اور اس کو پروانہ وار ہندوستان کے ایک سرے سے دوسرے تک پرواز کرنے کی اور اپنے کو شمع علم کے اوپر قدا کرنے کی طاقت ہنوز نہ ہوگی اس آزمائش کی حالت میں بھی اپنے کو نمایاں طور پر تمام ہندوستان کی خدمت کے قابل بنا سکتی ہے۔ اگر ہندوستان اس کی شفقت سے فائدہ اٹھانا قبول کرے۔ مگر پہلے میں یہ چاہتا ہوں کہ اپنے مضمون کے عملی حصہ سے دست گریباں ہو جاؤں اور ان عملی کارروائیوں کا ذکر کروں جو ہم کو فوراً علی گڑھ میں اس روپیہ کی مدد سے جو جمع ہو چکا ہے اور جمع ہونے والا ہی جاری کر دینی چاہئیں کیونکہ میں اس کو ایک طے شدہ اہر فرض کر لیتا ہوں کہ ہم اپنی کوششوں میں رقی بھر بھی کمی نہ کریں گے تاوقتیکہ ہمارے پاس بینک میں ایک کروڑ روپیہ جمع نہ ہو جائے اقلہً اس وقت تک سرمایہ کو ہاتھ نہیں لگانا چاہئے اور فقط منافع کیا اس کے ایک حصہ کو ضروری اخراجات کے لئے کام میں لانا چاہئے اگر عمارتوں کے لئے روپیہ درکار ہو تو اس کا چندہ خاص طور پر ہونا چاہئے اور اس روپیہ کو اسی کام کے لئے مخصوص کر دینا چاہئے۔ ان حدود کے اندر کارروائی ضروری ہے اور اس میں ایک اور فائدہ یہ ہے کہ ہمارا آنکھیں کھل جائیں گی اور ہم کو معلوم ہوگا کہ سچ تو یہ ہے کہ اپنی ضرورتوں کے لحاظ سے ہم نے بہت کم جمع کیا، درجہ یونیورسٹیوں کا معاملہ ہوا کرتا ہے وہاں تیس لاکھ کا منشا کچھ نہیں ہوتا۔

عملی کارروائی کا پہلا قدم جو میں پیش کرتا ہوں وہی ایسا ہی جس میں بہت قلیل قسم یا کچھ نہیں صرف ہوگا میں تحریک کرتا ہوں کہ ہمارے کالج کا نام بدل کر اب ”مسلم یونیورسٹی کالج“ علی گڑھ رکھ دیا جائے جو ہمارے اس معمم ارادے کی وسیل ہوگی کہ ہم آئندہ کسی زمانہ میں ایک اسلامی دارالعلوم بنانا کی نیت سے جو بھر بھی نہیں مٹتے ہیں اور یہ نام حال کے نام یعنی محمدن اینگلو اورینٹل کالج سے زیادہ مختصر اور کم جھجکاوی ہے جس کو اب ہمیشہ تحف کر کے لوگ ایم۔ اے۔ او کالج بنا دیتے ہیں جو دیکھنے میں بھی برا لگتا ہے اور ایک معنی بھی بناتا ہے جس کو ہندوستان کے باہر بینک نہیں سمجھتی ہے اور جس کے واسطے کسی یورپین سے انٹارنگشکوں بہت کچھ شرح کی ضرورت ہوتی ہے جس کے ختم ہونے پر وہ ایکوس ہو کر اس کے نتیجے کے ارادہ سے باز آتا ہے۔ ڈاکٹر ٹکننگ کالج کی طرف ان الفاظ میں اشارہ کرتے ہیں ”ہندوستان کے مسلمان علاوہ لاگرھ (علی گڑھ) میں اپنی تاریخی یونیورسٹی کی اصلاح چاہتے ہیں مگر اس وقت تک نتیجہ بہت کم ہوا ہے جن اسباب نے ایک ہزار سال سے زیادہ عرصہ سے مسلمانوں کی تعلیم کی ترقی میں رکاوٹ ڈال دی ہے وہ اب بھی موجود ہیں“ مسلم یونیورسٹی کالج علی گڑھ کا نام جو میں نے تجویز کرنے کی جرات کی ہے سادگی کے لحاظ سے بھی قابل تحسین ہے اور اس لحاظ سے بھی کہ لبوں سے نکلتے ہی فوراً وہ اپنی شرح آپ کر دیتا ہے۔ دوسرے یہ کہ جب وقت آجائے گا ہم کو صرف لفظ ”کالج“ اس لیا

سے خارج کو دینا پڑے گا۔

قبل اس کے کہ میں یونیورسٹی کی اعلیٰ ترین اغراض سے بحث کروں اور اس لئے کہ مبادا آپ کو کوئی بے وجہ خدشہ پیدا نہ ہو جائے میں کہتا ہوں کہ نیا علی گڑھ پرانے علی گڑھ کی طرح اس چکی کا کام دیتا رہے گا جس سے سرکار کے مختلف صیغوں اور محکموں کی ضروریات پسگرداں رہیں گی اور ساتھ ہی ساتھ ہمارے بہت سے نوجوانوں کے لئے جن کا اور کوئی سہارا نہیں ہے اور جن کے حوصلے مضطرب یا ڈبٹی مجسٹریٹ کی کرسی سے اعلیٰ طبقہ کو پروان چڑھنے کے لئے ذریعہ معاش بھی پیدا کرتا رہے گا۔ ہماری یونیورسٹی کو ہر ایک ایسے طریقہ سے کام لینا پڑے گا جس سے ہماری مملوک الحال قوم کی خوراک میں ایک ٹکڑے کا اضافہ ہو سکے یا پوشاک میں ایک دھماگے کا۔ مجھ کو معلوم ہے کہ کسی یونیورسٹی کے بارہ میں حوصلوں کا ایسا تخیل (ڈائیڈل) وہ نہیں ہو جو اگلے زمانہ میں تھا یا جس کا اب بھی دعویٰ کیا جاتا ہے۔ ”علم کی غایت علم ہی ہونی چاہئے“ ایک ایسی شریعت ہے جس کا وعظ اب بھی بڑے وسیع پیمانہ پر ایسے اوقات میں ہوا کرتا ہے کہ جب کسی نئی یونیورسٹی کا افتتاحی جلسہ ہوتا ہے یا کسی بُرائی یونیورسٹی میں کوئی بڑی تقریب اس کو اخبار ہمارے کانوں میں بھارتے ہیں اور اپنے زعم میں اپنے کو نہایت صالح اخلاق والے سمجھنے لگتے ہیں۔ ذوالقدر اور ذوالجلال لوگ اپنے اعلیٰ علیین سے اس کی نسبت پر جوش تقریریں کرتے ہیں۔ اس ملک میں تو یہ کمائی کبھی ختم ہی نہیں ہوتی۔ مگر حقیقت حال یہ ہے کہ اس زمانہ میں یہ فقط ایک زاہدانہ آرزو باقی رہ گئی ہے اور ایک ایسا مقولہ جواب بے معنی ہو گیا ہے اقل مغرب میں اور جواب سے زیادہ مسعود اگلے زمانہ میں تبرک کے طور پر ہم تک پہنچا ہے پرانے زمانہ میں اس کا فخر کیا جاتا تھا۔ کہ منفعت کا خیال بھی علم کے لئے موجب تو نہیں ہے اور اب ہم دیکھ رہے ہیں کہ کیمبرج اور آکسفورڈ کی یونیورسٹیوں نے طبابت اور ہندسی اور علم زراعت کی تعلیم کا انتظام کر دیا ہے اور مائیکسٹر اور لیڈس کی یونیورسٹیوں کو بیت کم اوقات یا عطیہ ملتے اگر انھیں فن تجارت اور حرفت کی تعلیم کا خاص طور پر انتظام نہ کر دیا جاتا۔ حقیقت حال یہ ہے کہ تعلیم کی سوداگری کی جو جدید روح ہے اس نے علم کے میدان میں حوصلوں کے اعلیٰ ترین تخیل (ڈائیڈل) کو برباد کر دیا ہے اور یہ روح سب ملکوں سے زیادہ انگلستان میں یعنی دنیا کی تجارت کے مرکز میں پھیلی ہوئی ہے۔ آکسفورڈ میں یونانی زبان کی جبری تعلیم کا پورا قضیہ زمانہ کی روح کی دلیل ہے کیمبرج کے کسی انڈرگریجویٹ کو عربی سیکھنے کی ترغیب دینا محال ہے الا اس صورت میں کہ وہ پہلے سے گورنمنٹ میں کسی عہدہ پر نامزد کر دیا گیا ہو شرقی علوم کا کالج جس کے لندن میں قائم کرنے کی تجویز ہو رہی ہو اس کے وجود کا امکان بھی اس وجہ سے ہوا ہے کہ اس میں تجارتی اغراض کے لئے زبانوں کی تعلیم دی جاوے گی۔

انگلستان میں علم کے ہر ایک تولد کا معاوضہ پونڈ شلنگ اور پنس کی صورت میں ہوتا ہے۔ مگر میں اس کی مثالیں دے کر آپ کی توضیح اوقات نہیں کرنا چاہتا۔ تعلیم کے بیوپار کی اس روح نے ہندوستان پر بھی چڑھائی کی ہے اور یہی وجہ ہے یا قلاً یہ ایک وجہ ہے اس کی کہ جو حرمت استاد کی شاگرد کو ہونی چاہئے اس میں ہم بعض اوقات کمی دیکھتے ہیں جس کا ہم سب کو قلع ہے۔ اگلے زمانہ میں بشرطیکہ استاد کو کوئی ذریعہ معاش ہوتا تھا۔ یا علم کا کوئی مرنی اپنے کو اس کی خوراک اور پوشاک کا ذمہ دار کر لیتا تھا اس کو کسی اندر اجرت کی توقع نہیں ہوتی تھی بجز نام اور شہرت کے۔ اپنے شاگردوں کو وہ میٹوں کی برابر سمجھتا تھا۔ اسی طرح پردہ لی، لکھنؤ اور بنارس کی مسجدوں اور مندروں اور ذاتی مکانات میں لوگ اپنے کو شاگردوں پر وقف کر دیتے تھے۔ جیسے کہ آج مصر کی یونیورسٹی الانہر میں ہو رہا ہے اور جیسے کہ یورپ میں خانقاہوں کی عملیت کے زمانہ میں ہوا کرتا تھا۔ شاگرد اُس زمانہ میں استاد کی ہر ایک خدمت کو جس کی ان کو اجازت ملتی تھی خواہ وہ کیسی ہی اذیت دہندہ کیوں نہ ہو اس کی شفقت کی نشانی اور اپنا فخر سمجھتے تھے۔ ہم سترت کے ساتھ یہ کہتے ہیں کہ اس ملک میں اب بھی یہ روح ایسے مقاموں میں باقی ہے جہاں محفل استاد اور شاگرد اکٹھا ہو جاتے ہیں۔ مگر عمدہ تریں نتائج اسی وقت میں حاصل ہو سکتے ہیں جب ایک طرف تو کسی قدر دل سوزی شاگرد کی بیہودگی کا خلوص دل سے خیال اور کام میں کسی قدر گہر جوشی درکار ہو اور دوسری طرف سے تادیب یا قہر ڈھیلے دل جس کی تادیب گھر پر بھی اور اسکول میں بھی باقاعدہ تربیت کے ذریعہ سے ہوتی ہو۔ جہاں کہیں کہ تعلیم میں سوداگری کی روح شدت کے ساتھ غالب ہو جاتی ہو اس قدر روپیہ کے عوض میں اتنے گھٹنہ کام کسی طرح پر بھی کر دیا جائے۔ وہاں حرمت کی روح اکثر فنا ہو جاتی ہو۔ انگلستان کے عمائد یہ شکایت کرتے ہیں کہ یہ روح افسور ڈ اور کیمبرج سے جاتی رہی ہو۔

ہندوستان سے زیادہ کسی ملک میں اس کی ضرورت نہیں ہے کہ متعلم کو علم سے روپیہ پیسے کی صورت میں نفع حاصل ہو۔ بقول ڈاکٹر ٹھنگ کے ”اس کا سبب تلاش کرنے کو دو رہیں جاتا پڑے گا۔ معاش کے ذرائع اتنے قلیل ہیں۔ قاقہ کشی اور محض سدر مت کے مابین فاصلہ اس قدر کم ہے“ علاوہ بریں دنیا میں کوئی اور ملک ایسا نہیں جہاں اتفاقات کا زور آدمی کو خواہ مخواہ سرکاری نوکری کرنے پر اس قدر مجبور کر دیتا ہے۔ اگر انگلستان میں کسی اوسط نوجوان متعلم سے یہ سوال پوچھئے کہ تم کیا پیشہ اختیار کرو گے۔ تو غالباً یہ معلوم ہوگا کہ وہ مہندسی یا انجینئرنگ کے ایک نہ ایک شعبہ کے لئے تحصیل کر رہا ہے اور جب اس کا درس پورا ہو جائے گا تو اُس کا اسکول یا کالج یا تھو

اس کا باپ، جو شاید خود بھی انجیر ہو، اس کو کسی ریلوے یا انگرہ گاہ کی تعمیر یا معدنیات کی کان یا ایک یا ایک انجیری کا رخانہ میں خواہ وہ سول یا مکینیکل یا الیکٹریکل ہو یا تو نوکری دلا دے گا یا شاگردی کی جگہ داپرنٹس شپ، کہ اس طرح کی آزاد نوکری جو ہمارے یہاں کے فوجیوں کو میسر نہیں ہے۔ انگلستان میں لوگوں کو یہ نہیں معلوم ہے کہ ہماری گورنمنٹ بعض لحاظ سے ایک بڑھی چڑھی سوشلسٹ گورنمنٹ ہے۔ اس ملک کی ریلوے اور تار برقی تقریباً تمام اور اور بہتر سے انجیری کے کا رخانہ سرکار کے ہاتھ میں ہیں اور جو لوگ ان میں ملازمت چاہتے ہیں ان کو سرکاری نوکری اختیار کرنا ضرور ہے۔ ان کے علاوہ وہ انجیری کے کارخانے، جو یورپین شرکتوں (کمپنیوں) کے اپنے ہیں۔ ان میں وہ عمدہ داریہ راہ راست انگلستان سے بلا کر رکھتے ہیں۔ انگلستان میں انجیر کے لئے غیر سرکاری ملازمت کے دروازے بے شمار کھلے ہوئے ہیں۔ اور اُس کی ترقی کا پایہ بالکل اس کی اپنی لیاقت پر موقوف ہے۔

انگلستان کے فوجیوں کے لئے ایک اور پیشے کا راستہ کھلا ہوا ہے۔ یعنی ڈاکٹری کا جس میں ہمارے فوجیوں کے لئے اگر وہ اپنے ذاتی طور پر معالجہ کرتے ہوں بہت سے سنگہ واقع ہیں۔ اس پیشہ میں سول سرجن اور اسسٹنٹ سرجن دونوں گورنمنٹ کے نوکر سرکاری شفاخانہ کے معالجہ کا بالکل اور عام معالجہ کا تقریباً بالکل اختصار کر لیتے ہیں۔ ان کو اپنے عہدوں کی وجہ سے لوگوں کے اوپر ایک قسم کا قابو ہو جاتا ہے اور شفاخانہ کا مطب کلیتاً ان کے ہاتھ میں ہونے کی وجہ سے ان کو عملی تجربہ اور مہارت حاصل کرنے کا ایسا موقع ملتا ہے جو اپنے برترے پر معالجہ کرنے والے کو میسر نہیں ہوتا جس ہندوستانی نے ڈاکٹری کی ڈگری خواہ اس ملک میں حاصل کی ہو یا انگلستان میں، اس کے لئے یہاں اس قسم کے موقع کا نہ ملنا مقابلہ کے میدان میں ایک بڑا سدراہ ہو جاتا ہے۔ انگلستان میں شفاخانے گورنمنٹ کے زیر انتظام نہیں ہوتے ہیں۔ کوئی سند یافتہ انسان، جو قابلیت رکھتا ہو، ان کے عمدہ داروں کے ضمن میں تقریر پاسکتا ہے جو شفاخانے کی تعلیم بھی دیتے ہیں۔ ان میں ہر ایک فوجیوں کو جس میں اوسط درجہ کی قابلیت اور جفاکشی کا مادہ ہو غالباً اس کا موقع ملتا ہے کہ شفاخانے کے اندر ہی عہدوں میں سے ایک پر اُس کا تقرر ہو جائے۔ اور اگر اتفاقات مساعدت کریں تو وہ شفاخانہ کے مستقل عمدہ داروں میں ملازمت پائے۔ مگر اپنی تعلیم وہ شفاخانہ سے یا ہر بھی اور شفاخانوں میں بہتر سے عمدے ایسے ہیں جو اس کو حاصل ہو سکتے ہیں۔ اور جن میں اس کو اپنے فن میں مہارت اور خود اپنے اوپر بھروسہ کرنے کا موقع ملتا ہے۔ اور ابتداء میں یہ ایسے ماہرین فن کے زیر نگرانی

حاصل ہوتا ہے جو اس سے زیادہ تجربہ کار ہیں۔ ان وجوہات سے ہندوستان میں بج کے معاملہ میں خواہ وہ جراحی ہو یا طبی، رکاوٹیں بہت ہیں اور پھر اکثر لوگوں کو سرکاری نوکری بھی تلاش کرنی پڑتی ہے۔ اب یہ بتائیے کہ ہم پر جو علی الدوام یہ طعنہ زنی کی جاتی ہے کہ ہم کو سرکاری نوکری کا ایسا ہوکا ہے جو کبھی فرو نہیں ہوتا۔ کیا ہم اس کے مستحق ہیں؟

حیثیت صحیفہ ہمارے لئے سوائے پیشہ وکالت کے اور کوئی علمی پیشہ جس میں خود مختاری حاصل ہوتی رہا۔ کیوں کہ ہم کو پادری کے پیشہ کا یا اور دو ایک ایسے پیشوں کا جو زیادہ خوش قسمت ملکوں میں رائج ہیں ذکر ہی فضول ہے۔ جو کچھ مجھ کو اس موقع پر کہنا ہے اس میں مجھ کو کسی قدر یہ وقت معلوم ہوتی ہے کہ آغاز سخن کہاں سے کیا جائے۔ بحال اول میں آپ کی سرگرم توجہ اس امر کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں کہ یہاں بھی اتفاقات ہی کا روز ہے جس کی وجہ سے جو لوگ کوئی منفعت بخش اور آزاد پیشہ اختیار کرنا چاہتے ہیں ان کو مجبوری قانون کا پیشہ اختیار کرنا پڑتا ہے۔ ڈاکٹری اور انجینئرنگ کے پیشے علاوہ ہمارے لئے بند ہیں۔ آسمان کی خدمت کے ان کے نیچے کے درجوں میں جن کی تنخواہیں نہایت حقیر ہوتی ہیں۔ یہ سچ ہے کہ انڈین میڈیکل سروس جس کا لندن میں مقابلہ امتحان ہوتا ہے ہمارے لئے کھلا ہے۔ مگر اس سے بہت کم لوگ فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ کیوں کہ اس کے واسطے ایک نہایت گرا تعلیم انگلستان میں درکار ہے جس کے بعد ایک بہت ہی سخت اور نتیجہ کے لحاظ سے مشکوک امتحان دینا پڑتا ہے۔ اس کے یہ معنی ہیں کہ ہمارے لئے سب سے کم رکاوٹ کا راستہ قانون کا پیشہ ہے۔ دوسرا امر جس کی طرف میں آپ کو متوجہ کرنا چاہتا ہوں یہ ہے کہ ہندوستان کی ملازمتوں کے سرشتہ میں جو سب سے گراں بہا تعارف و انعام میں ان کے لئے بہت اعلیٰ درجہ کی قانونی لیاقت درکار ہے۔ علاوہ سول سروس کے عہدوں کے جن کے لئے بھی کسی قدر قانونی لیاقت چاہئے۔ یہ گراں بہا انعام حسب ذیل ہیں۔ وائسرائے کی اور دیگر انتظامی ڈائریکٹریوں کو سب سے زیادہ ہائیکورٹ کی ججی، پریسیڈنسی مجسٹریٹ کا عہدہ، اور شاید اور عہدے علاوہ برس قانون کا کم و بیش علم گورنمنٹ کے صیغہ عدل گسٹری (جوڈیشل لائن) کے تمام عہدوں کے لئے درکار ہے مثلاً ڈسٹرکٹ ججی، ڈپٹی مجسٹریٹ، منصفی وغیرہ۔ آپ کو یہ بھی معلوم ہو کہ ان کی فطرت میں یہ ایک نہایت معمولی بات ہے نہ صرف ہمارے ملک میں بلکہ دنیا کے پردہ میں ہر جگہ کہ جہاں اس قسم کا ایک گراں بہا انعام اس کی آنکھوں کے سامنے متعلق کیا جاتا ہے وہاں سوادھی اس کی حرص میں بازی جیتنے کے لئے مقابلہ پر کمر بستہ ہو کر دوڑ پڑتے ہیں۔ پس آپ اس کو بالکل طبعی امر سمجھیں گے کہ جو لوگ ان انعام

کو سامنے لٹکاتے ہیں، جو لوگ علم قانون کی گرم بازاری کے باعث ہیں۔ ان کے نزدیک یہ ایک طبعی نظارہ ہوگا کہ ہمارے نوجوانوں میں جو سب سے حوصلہ مند ہیں وہ یا تو اس کو اپنا پیشہ بنانے کو یا زندگی کے مستقل مشاغل کی تیاری کے لئے قانون کی تحصیل میں اپنے کو منہمک کر دیں حتیٰ کہ آپ کو اس کی توقع ہوگی کہ وہ لوگ اس قسم کے مقابلہ کو بڑھاوا بھی دیں گے تاکہ ایک بڑی تعداد میں سے آپ کو لائق لوگوں کے انتخاب کرنے کا موقع ملے۔ مگر جب آپ حقیقت حال ملاحظہ کریں گے تو یہ سب کچھ پنا دیں گے بلکہ اس کے برخلاف ایک عجیب و غریب نظارہ آپ کی آنکھوں کے سامنے آئے گا۔ دہائٹ ہال اور کرامول روڈ کی اطراف سے لے کر ہندوستان کے اُن بڑے مرکوزوں تک جہاں حکومت راج قوم کے با وقعت اور ذی اختیار لوگ اور ہماری قوم کے وہ لوگ جو اُن کے صدائے بازگشت ہوا کرتے ہیں اکٹھا ہوتے ہیں۔ ایک ہی آواز سنائی دیتی ہو۔ ”قانون دانوں کا ستیاناس ہو“ میں نے اس کی تفتیش کی کہ ایک کارآمد فرقہ کے خلاف جس کو انگریزی طریقہ عدل گسٹری وجود میں لایا ہے اس قسم کے تعصب کی کیا وجہ ہو۔ مستند طور پر مجھ کو ذہنی سبب بتائے گئے۔ ایک تو یہ کہ یہ لوگ روپیہ ہیٹ کھاتے ہیں۔ مگر یہ کوئی ایسی خطا نہیں ہے جو اُن کو سزائش کا مترادف کرے اور پیشوں میں ہمارے دیس کے لوگوں کو بہت کم ملتا ہے۔ دوسرا سبب جو غالباً زیادہ اہم بھی ہے یہ بتایا گیا ہے کہ یہ لوگ ایک محکمہ سے دوسرے محکمہ کو اپیل کر کے مقدمہ بازی کو ترغیب دیتے ہیں۔ یہ ایک ایسا الزام ہے جو غالباً ہر ملک میں دکھائی دیتا ہے۔ بعض گروہوں پر صادق آسکتا ہے۔ اور اس ملک میں بھی ایک محدود معنی میں ہم اس کو مان لے سکتے ہیں۔ مگر اس نقاشی کا ایک دوسرا رخ بھی ہے۔ میں نے ایک بہت خیر خواہ وکیل سے جو متعدد خیر خواہانہ رسالوں کے مصنف ہیں جن کا ترجمہ آنکھوں نے انگریزی میں پرائیویٹ طور پر شائع کرنے کی غرض سے کرایا ہے اور جو خود انگریزی دانی کے الزام سے میرا ہیں پوچھا کہ آپ کا خیال اس اتمام کی بابت کیا ہے۔ ان کی رائے یہ معلوم ہوئی کہ اس سبیل کی اپیلیں وکیلوں کی کسی مخصوص کھوٹا پن یا خود سری کی وجہ سے نہیں ہوا کرتی ہیں بلکہ اس وجہ سے کہ بعض نوجوان جن کی نمایاں لیاقتوں میں قانون دانی ہمیشہ شامل نہیں ہوتی بہت لے۔ دہائٹ لندن کی وہ شائع ہے جس میں انڈیا آفس اور دیگر سرکاری دفاتر واقع ہیں۔ اور کرامول روڈ ہال کی ایک سڑک ہے جس میں وہ مکان واقع ہے جو تازہ وار ہندوستانی طلبہ کے چند روزہ قیام کے لئے آراستہ کیا گیا ہے ۱۲

ہی ضعیف اور اکثر قابل تمخر فیصلے لکھا کرتے ہیں۔ پس اس سے ہم ہی نتیجہ نکال سکتے ہیں، کہ ہر ایک ان دار اور ذی حرفت و کالت پیشہ شخص کا اپنے موکلوں کے حقوق کے لحاظ سے فرض ہے کہ عدالت بالائیک اپیل لے جانے کی ضرورت قباحت کو جاری رکھے۔ الا اس صورت میں کہ اس ملک کا طریقہ عدل گھٹری از سر تا پا بدل دیا جائے اور ہر ایک شخص جو کرسی عدالت پر جاگزیں ہو، بذات خود ایک قانون مان لیا جائے۔ میں اپنے مضمون کے اس حصہ میں فقط ایک لفظ کا اضافہ کرنا چاہتا ہوں اور وہ یہ ہے کہ یہ قلع غبارہ زیادہ زور شور سے مارٹرول کے خلاف سنائی دیتا ہے۔ میں یہ کہوں گا کہ میری طبیعت بہت جھنجھلائی ہے ان لوگوں سے جو بدول کسی علمی لیاقت کے، جس کی بنا پر وہ قانونی لیاقت کی تعمیر کریں۔ اور بدول اتنی استعداد کے کہ جو ٹھوڑا بہت قانون وہ پڑھتے ہیں اس کو سمجھ سکیں محض ان علمی خلاصوں کے زور سے جو ان کے دماغ میں زبردستی ٹھونس دیئے جاتے ہیں متعدد دنا کامیابیوں کے بعد یار سٹرول کے زمرہ میں لے لئے جاتے ہیں میں نے اور کسی مقام پر ایسی دردناک اور دل سوز پیشیں عمر اور قوا اور روپیہ اور ورثہ کی بربادی کی نہیں دیکھی ہیں جیسی کہ ان گمراہ ہندوستانی نوجوانوں میں جو گویا ان پڑھ ہونے کے برابر تھے اور جو گزشتہ سنوں میں اس طریق سے قانون کے پیشہ میں داخل ہو گئے ہیں اسی بنا پر ہم کو قانون کی تعلیمی کونسل کا ممنون ہونا چاہئے کہ اس نے ایسے قواعد بنادئے ہیں جن سے ابتدائی تعلیم کا ایک اچھا خاصہ میٹرا انگلستان میں قانون کے پیشہ میں داخل ہونے کے لئے ضرور ہو گیا ہے۔ اس کی وجہ سے خود وہ نوجوان اور اس ملک میں ان کے والدین بہت سی کلفت اور مایوسی سے محفوظ رہیں گے۔ مگر جو کچھ میں نے پانچ برس کا عرصہ ہوا اس ملک سے انگلستان واپس ہوئے پر ایک ایسے عام مجمع میں کہا تھا جس میں بہت سے نوجوان ہندوستانی طالب علم موجود تھے وہی ہیں اب بھی کہتا ہوں۔ میں نے اُس وقت کہا تھا کہ ہندوستان میں وکالت کے پیشہ میں حد سے زیادہ اثر دام ہو گیا ہے۔ اور اس میں اب جگہ نہیں رہی۔ مگر اس کا اطلاق صرف بیوقوفوں پر ہو سکتا ہے جو لوگ وحقیقت قابلیت رکھتے ہیں ان کے لئے جملہ کافی ہے بلکہ اس سے فاضل۔ اس قول سے میں آج تک سرمونیں ہٹا ہوں۔

مستقبل کا کلی گڑھ ہم کو اتنے پہلوؤں سے رو دے سکتا ہے۔ وقت اس میں ہی کہ کس ترتیب سے ان کا تذکرہ کیا جائے۔ جو اہمیت میرے ذہن میں ہر پہلو کی ہے اس کو میں اس ترتیب میں دخل دینا نہیں چاہتا۔ مگر ایک سے زیادہ وجوہات کی بنا پر میں علوم مشرقی سے آغاز

کرتا ہوں۔ ہمارے ملک معظم نے فرمایا ہے کہ تم کو اپنے قدیمی علم کے نگاہداشت ضرور ہے۔ یہ ایک ایسی خدمت ہے جو خاص طور پر ہماری یونیورسٹی کے لئے موزوں ہے۔ اکثر یونیورسٹیاں اٹلا ایتلا میں ایسے راستہ پر چلتی ہیں کہ جس میں ان کو رکاوٹ سب سے کم ہو۔ جیسے کہ منسٹر اور لیڈس میں تجارتی اور حرفتی تعلیم خصوصیت کے ساتھ اس وجہ سے دی جاتی ہے کہ وہی ان کے لئے کم سے کم رکاوٹ کی راہ ہے۔ اسی طرح آپ علی گڑھ میں علوم مشرقی خصوصاً عربی اور دیگر سامی زبانوں کی ایسی درگاہ بدوں زیادہ دقت یا اخراجات کے قائم کر سکتے ہیں جو کئی پشتوں میں اپنی تحقیقات کی عمدگی کمال صحت اور غایریت کی بنا پر تمام دنیا میں اپنے مخصوص صیغہ میں سند مانی جائے۔ یہ ایسا کام ہے جس کو آپ فوراً شروع کر دے سکتے ہیں۔ اور علاوہ بریں یہ ایک ایسا کام ہے جس میں خاص کر کے اس رضامندانہ اور روحانی الحاق کی گنجائش ہے جس کا میں ذکر کر چکا ہوں۔ ہر سال یا دو دو تین تین سال میں آپ ان تمام اسلامی درس گاہوں کو خواہ وہ لاہور، کراچی، بمبئی میں ہوں یا دوسری جگہ جن کی قابلیت کو آپ نے مان لیا ہو اور تیز علی گڑھ کو مشرقی ادب یا تاریخ کے کسی خاص صیغہ میں تحقیقات کے لئے کوئی مضمون دے سکتے ہیں جس میں وہ سب کے سب مقابلہ کریں اور جس قسم کی لیاقت یا عمدگی ان کے کام میں پائی جائے اس کی مناسبت سے ان کو انعام یا یونیورسٹی کا لائسنس عطا کیا جائے۔ اس کام کے لئے ایک ضروری بات یہ ہوگی کہ مقابلہ کرنے والوں کو انگریزی کی پوری لیاقت ہو اور وہ فرنگ یا جرمن بھی کارروائی کے موافق جانتے ہوں۔ مگر مشرقی علوم کی لیاقت اعلیٰ صفت کی تحقیقات کے لئے کافی نہ ہوگی جس کی وجہ بہت صریح ہے۔ یعنی یہ کہ جرمن اور فرنگ زبانوں میں علم کے اس صیغہ پر سائے کا ایک ایسا رومو جو ہے جس تک صداقت کے جویاں کو رسائی ہونی چاہئے۔ کوئی وجہ نہیں کہ ان اصولوں پر آپ فوراً مشرقی علوم کے لئے سنڈیا (ڈپلوما) دینا شروع نہ کریں۔ جن کو ندوہ کے علماء بھی اگر چاہیں تو انگریزی اور جرمن بقدر ضرورت سیکھ لینے کے بعد فوراً حاصل کر سکتے ہیں۔ ان علماء کے لئے علی گڑھ میں کلاس کھولنے چاہئیں اور دو یا تین برس میں ان کو ضرورت ہے تجویز سکھادیا جاسکتا ہے۔ میں اس مقام پر فروعات سے بحث نہیں کرنا چاہتا۔ کیوں کہ میری غرض فقط آپ کو حقا دینا ہے نہ کہ مکمل تجویز آپ ان کے سامنے پیش کرتا میں سمجھتا ہوں کہ مشرقی علوم کے بعد دینیات کی تعلیم کا مسئلہ طبعی طور پر آتا ہے کیونکہ اس صورت میں بھی ہم اسی رستہ پر ہیں جس میں رکاوٹ کم ہے۔ مسلم یونیورسٹی کالج میں ہم فوراً الہیات کی ڈگریاں دینا شروع کر دے سکتے ہیں جس کے امیدوار علی گڑھ کے طالب علم بھی ہوں گے اور ان تمام تاسیسات

انسٹی ٹیوٹنز، کے بھی جو اس کے ساتھ اپنی رضامندی سے ملتی ہوں۔ مگر ہم کو لازم ہے کہ ہم ان ڈگریوں کو اپنی یونیورسٹی کے شایان شان بناویں اور ایسی کہ ان کی عزت ہر جگہ اُس تحریر کی وجہ سے کی جائے جس کے بغیر وہ حاصل نہ ہو سکیں گی اور جو ہمیشہ ان لوگوں میں پایا جائے گا جس کو وہ دیکھا و سیکھا میرا خیال ہے کہ اسلامی المیات (مسلم ڈونٹس) کے باچلر کی ڈگری اور بالخصوص ماسٹر کی ڈگری کے لئے علاوہ اُس کے مخصوص مضامین کے بہت اعلیٰ پایہ کی عربیت اور انگریزی کا اس قدر علم جو اُس کے جدید ادب کو بخوبی سمجھ لینے کے لئے اور انگریزی بآسانی لکھنے کے لئے کافی ہو۔ مشروط کر دینا چاہئے۔ مگر دیگر مذاہب کے اصول سے پوری واقفیت رکھنے کے علاوہ ان ڈگریوں کے لئے کسی قدر اعلیٰ اور بہت پکا علم، علم حیات (بایٹالوجی)، علم کیمیا (کیمسٹری)، اور علم طبقات (نزکس)، کا بھی ہونا چاہئے تاکہ جس وقت مذہب کے برخلاف سائنس کی آواز بلند کی جائے تو وہ اسے سمجھ سکیں۔

پس یہ صاف ظاہر ہے کہ بعض ہماری المیات کی ڈگری کا طالب ہوگا اس کو اوائل ہی سے اس مضمون کو مخصوص کر لیا اور اپنا پورا وقت اس میں صرف کرنا پڑے گا۔ وہی لوگ جن کو کسی قدر باطنی نور عطا ہوا ہو زندگی کے اس مشغلہ کی بہت تحریں گے۔ یہ ڈگری ان میں اسلام کی قیمن (مشتری)، ہونے کی صلاحیت پیدا کر دے گی اور ان حملوں کے رد کرنے کی جو روزمرہ ہر جانب سے اسلام پر کئے جا رہے ہیں۔ مگر دنیات کے اس معیار کے ساتھ ایک اس سے اونٹ اور زیادہ عملی پیمانہ مذہبی تعلیم کا آر دو میں ہونا ضرور ہے جس کو مسلم یونیورسٹی کے ہر مسلمان طالب علم کے لئے لایا ہونا چاہئے۔ اس کی درسی کتابیں علی گڑھ کو دیگر تاسیسوں انسٹی ٹیوٹنز سے جس کی وہ ماور مہربان ہوئی مشورہ کر کے معین کرنا چاہئے اور سب کے لئے یکساں ہونا چاہئے اس تعلیم کا معیار ایسا ہونا چاہئے کہ ہر طالب علم کو مذہب کی ضروری باتوں سے اور اس کے عملی فرائض سے کامل واقفیت حاصل ہو جائے۔ یہاں پر مذہب اسلام کے اخلاقی اصول پر بہت زور دینے کی ضرورت ہے اور طالب علم کو خود اپنی زبان میں کلام شریف کے محاسن اور اس سے سبق ہم سیکھ سکتے ہیں بتا دینا چاہئے۔ راستی اور استقامت اور پاک دامنی کے فرض کو علمی اور عملی دونوں طریقوں سے سکھانا چاہئے جس طرح پر کہ خیرات اور نماز اور روزہ کا فرض اس خصوص میں صرف ایک لفظ میں بطور تنبیہ کے عرض کرنا ضرور سمجھتا ہوں اور وہ ہر مذہبی اور فرقی ناروا دلی اور اخلاقی تنگ نظری سے استرازد کرنا۔ یاد رکھئے کہ آپس میں عربوں کی تعلیمی کارپردازیوں کو

فلسفہ ثانی اور مذہبی نقض (انکوئیشن) نے تباہ کیا۔ اسپین کے لوگوں نے بدعت کو مٹانے کا ارادہ کیا اور درحقیقت تعلیم کو مٹا دیا اور خود اپنے کو تباہ کرنے میں مدد دی، ہوشیار رہئے ایسا نہ ہو کہ ہم ایک ششہ بھر بھی ان کا متبع کریں۔ ہمارا مقولہ ہونا چاہئے ”آزادانہ تحقیق“ قبل اس کے کہ کوئی دوسرا مضمون شروع کروں میں بہت زور شور سے اس رواج پر اعتراض کرتا چاہتا ہوں جو یورپین مصنفوں میں جاری ہو گیا ہے اور جو بڑھ رہا ہے اور جس کے بموجب وہ تعلیم جو گورنمنٹ کے اسکولوں اور کالجوں میں دی جاتی ہے ”لامذہب“ کے لفظ سے نامزد کی جاتی ہے اس بناء پر کہ ابھی تک گورنمنٹ مذہبی معاملات میں ایک عاقلانہ بے طرفی کا برتاؤ کرتی آئی ہے اگر میں اس مسئلہ پر کسی قدر غلو سے زبان کھولتا ہوں تو اس کی وجہ فقط وہ غیظ نہیں ہے جو مصالح آدمی کو ایک ایسے ہمتان پر آتا ہے جس کا بارہا استرداد ہو چکا ہو۔ مگر جس کا پھر بھی ہمیشہ اعادہ کیا جاتا ہو۔ بلکہ وجہ یہ ہے کہ علی طور پر اسلامی فرقہ سے بہت کچھ تعلق ہے جس وقت یہ مصنف کہتے ہیں کہ ہندوستانی انگریزی تعلیم ”لامذہب“ ہوتی ہے تو اتنا اور بھی اس میں اضافہ کر دیتے ہیں کہ جن لوگوں کو یہ تعلیم دی جاتی ہے ان کے دین و ایمان کی بناء متزلزل ہو جاتی ہے۔ ان کے دلوں میں کسی چیز کی حرمت کا احساس باقی نہیں رہتا، اور ان کے اخلاق پر بڑا اثر پیدا ہوتا ہے قصہ مختصر وہ خود بھی لامذہب ہو جاتے ہیں۔ یہ ایک ایسا بیان ہے جو واقعہ کے بالکل خلاف ہے یا مثلاً عیسائی تاسیسوں (انسٹی ٹیوٹنز) کے دینیات کی باقاعدہ تعلیم کل کی بات ہے اور تمام ہندوستان میں تقریباً ایک ہی کالج میں جاری ہے۔ یعنی علی گڑھ کالج میں حالانکہ سالانہ درازے گورنمنٹ کالجوں سے بی اے اور ایم اے وغیرہ ڈگری حاصل کئے ہوئے اور غیر ڈگری والے سینکڑوں طلبہ پڑھ کر نکل چکے ہیں جن کا اخلاقی آئین نہایت اعلیٰ نمونہ کا ہے اور جنہوں نے اخلاق کے معیار کو گورنمنٹ کی خدمتوں میں بھی اور ہندوستان کے تمدنی اور خانگی زندگی میں بھی اعلیٰ کر دیا ہے۔ ان میں بے حد کثرت ان لوگوں کی ہے جو اپنے دین میں اسی قدر ثابت قدم ہیں جتنا کہ پہلے کبھی ہی تھے اور ہر شے اور ہر انسان کی خواہ وہ کسی قوم کا کیوں نہ ہو حرمت کرتے ہیں اگر وہ حرمت کا مستحق ہو۔ اگر اس معاملہ میں کسی وقت شک کی گنجائش بھی تھی تو وہ جنگ طرابلس و بلقان کے آغاز کے بعد سے بالکل رفع ہو گئی ہوگا۔ ہاں انگریزی تعلیم سے یہ بیشک ہوتا ہے کہ لوگ روشن خیال ہو جاتے ہیں اور مذہبی مسائل پر خود اپنے ذہن سے کام لیتے ہیں اور ہمیشہ آنکھیں بند کر کے ان لوگوں کی تقلید نہیں کرتے جو ان سے قبل گزرے ہوں۔ ان کا رجحان مذہب کے ابتدائی اور خالص

اور سادہ شکل کی طرف ہوتا ہے اور ان کو اس کی فکر ہوتی ہے کہ اگر اس میں کوئی مضر اثر داخل ہو گئی ہو تو ان سے وہ پاک کر دیا جائے۔ جدید تعلیم اہل ایمان کو یہ سکھاتی ہے کہ ان کے عقائد عقلی دلائل کے موافق ہیں نہ کہ ان کے مخالف۔ وہ ان اوہام پرستی کی بیڑیوں سے آزاد کر دیتی ہے۔ اور نیز بعض ایسے رسوم کی پابندی سے جن کا زور مذہبی عقاید کے برابر ہو گیا ہے۔ اسی قسم کی حالتوں نے عربوں کی روشن خیالی کے زمانہ میں فرقہ محترمہ کو پسید کیا۔ اسی قسم کی حالتوں نے یورپ میں آج کل کی خدمت بیولا پرستی پیدا کر دی ہے اور سوائے مال دولت کے ہر چیز کی حرمت کو منقوض کر دیا۔ جو کچھ میں نے کہا اس کا عملی اثر بہت اہم ہے۔ آرام طلبی اور ناعاقبت اندیشی مسلمان الدین کے لئے سہرکاری کالجوں اور اسکولوں کے لاندہب ہونے کا خیال اپنے لڑکوں کی تعلیم سے باہل غافل ہوجانے کے لئے ایک بہت عمدہ غدر ہونا جاتا ہے اور بچوں کے آرام طلبی اور ناعاقبت اندیشی ایسے عیوب ہیں جن سے ہماری ساری قوم گھری ہوئی ہے اس لئے جن لڑکوں پر ان کا اثر پڑتا ہو ان کی تعداد بہت کثیر ہے۔ پس والدین کو اس آسانی کے ساتھ اپنے فرض سے دل چرانے کا موقع نہیں دینا چاہئے۔ اگر وہ خود اتنی سادی مذہبی تعلیم نہیں دے سکتے جو ان کے بچوں کے لئے ضرور ہو تو وہ یا تو کئی روپیہ مہینہ دے کے کسی ملا کو نوکر رکھ لیں یا اس سے یا کسی دوست سے یہ کام بلا اجرت نکال لیں ہم سے کہا جاتا ہے کہ علی گڑھ سے ایک سال میں سات سو لڑکوں کی بھرتی نہ ہو سکی کیوں کہ گنجائش نہ تھی۔ میں کہتا ہوں کہ ان میں سے ہر ایک کو کسی گورنمنٹ اسکول یا کالج میں داخل ہو جانا چاہئے تاوقتیکہ علی گڑھ میں ان کے لئے جگہ بنائی جائے اور وہ باری باری سے ایک ایسے حربے سے جس پر ان کے نام علی الترتیب درج ہوں داخل کئے جاویں۔

لفظ یونیورسٹی کی بہت سی تعریفیں بلکہ توصیفیں کی گئی ہیں جن سے صرف ایک شخص واحد کی طبیعت کا جو شخص یونیورسٹی کے کسی لکھ یا کسی خصوصیت کی جانب ثابت ہوتا ہے۔ مگر ان میں سب میں یہ وصف ہے کہ یہ عاقل کے لئے اشارہ کا کام دیتی ہے۔ مثلاً ان دو مقولوں کو نیچے نقل کارلائل "یونیورسٹی کتابوں کے مخزن کو کہتے ہیں" اور زیادہ جدید خیال کے موافق "تجرہ خانوں (لایبارٹری) کے مجمع کو کہتے ہیں" یہ دونوں تعریفیں ہمارے کام کی ہیں یہ اس بات کی طرف اشارہ کرتی ہیں کہ زمانہ مستقبل کے علی گڑھ اسلامی دارالعلوم کے پایگاہ میں عمدہ کتب خانے اور عمدہ تجرہ خانے لایبارٹری ضرور ہونی چاہئیں۔ والا اس کو اپنے مقصد میں ناکامیابی ہوگی بغیر ایک اول درجہ کے کتب خانہ کے جس میں قدیم اور جدید کتابیں اور لائق رسالے موجود ہوں آپ بتقیم

علم کی نگاہداشت کر سکتے ہیں نہ کوئی ایسی تحقیقات جو اس نام کی سزاوار ہو۔ آپ کو ضرور ہو کہ اپنے ملک کی قلمی کتابوں کی حفاظت کا بار اپنے اوپر لیں۔ کیوں کہ ایک نہ ایک طریق سے وہ اس ملک سے مفقود ہوتی جاتی ہیں۔ علاوہ بریں آپ کو اسی ایک آن میں مغربی علوم کی ترقی میں سعی وافر کرنا ہے اور اُس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی مکمل نہیں تیار دی جاسکتی تاوقتیکہ اس میں علوم و فنون کے ہزارہم شعبہ کی تعلیم کا سامان میثانہ ہو اور تاوقتیکہ اس میں نئی تحقیقاتیں کرنے کا پورا موقع نہ دیا جائے اور مغربی علوم (سائنس) کی تحقیقاتوں کے لئے صرف اچھا کتب خانہ ہی درکار نہیں ہو۔ بلکہ اچھا تجربہ خانہ۔ (لابوریٹری) اس معاملہ میں آپ سے کیا ہو سکے گا؟ یہ بہت کچھ اس پر موقوف ہے کہ آپ کارروائی کیوں کر شروع کریں گے۔ اور کس قدر روپیہ اس پر خرچ کر سکیں گے۔ آپ اس کمالات کی توقع نہیں کر سکتے جو آکسفورڈ کی یا ڈلیں لائبریری کو حاصل ہے۔ وائٹینورسٹی کے کتب خانے میں بھی (جس کا نمبر شاید پانچواں یا چھٹا ہو) سات لاکھ کتابیں ہیں۔ مگر یونیورسٹی کی سالانہ آمدنی بھی چھتیس لاکھ روپیہ ہے اور اُس میں چھ ہزار طالب علم ہیں جن میں سے تین ہزار قانون پڑھتے ہیں۔ جماعتِ مقررہ کے طلبہ پر میں اس قدر کتنا چاہتا ہوں کہ ان طلبہ کا قانونی علم غیر قانونی مشاغل کے لئے بھی بہت عمدہ مکتب ثابت ہوتا ہے۔ مگر ان اعداد سے آپ کو مایوسی کی وجہ کوئی نہیں۔ ہماری یونیورسٹی میں جس وقت کہ اسکول کے لڑکوں کے لئے علیحدہ انتظام ہو جائے گا۔ اوایل میں تعداد اتنی کثیر نہ ہوگی۔ ہم پانچ یا چھ سو طلبہ کے لئے انتظام کرنا شروع کر سکتے ہیں اور چند سال کے بعد تعداد کو ہزار تک پہنچا سکتے ہیں جس جماعت میں سات کروڑ آدمی ہوں اُس کے لئے یہ کوئی بات نہیں ہے جو جمہور ریویس کی یونیورسٹی بناتی ہے۔ وہ تعداد میں صرف ساڑھے تین لاکھ ہی اور رقبہ میں سات سو مربع میل سے کم بازل کی آبادی جو ایک لاکھ سے کم ہے اپنی یونیورسٹی بنا رہی ہے۔ علاوہ بریں بازل کے حرفتی مدارس دنیا کے بہترین مدارس میں شمار کئے جاتے ہیں ڈاکٹر چارلس فرانکلن ٹھنڈک ایل ایل ڈی،

علی گڑھ کے تجربہ قانون کے لئے آپ کو کمبیرج کے کاؤنڈش لائبریری سے بہتر نمونہ نہیں مل سکتا ہے کیوں کہ باوجودیکہ اُس کی عمارت بے ڈھنگی ہے دنیا بھر میں اس سے فائق شاید کوئی دوسرا تجربہ خانہ لائبریری، نہیں ہے ایک اور سمت ایسا ہے جس میں آپ کا خرچ جس وقت کہ آپ یونیورسٹی قائم کریں گے بہت بڑھ جاوے گا۔ یعنی معلموں کے مہیا کرنے میں۔ اس مضمون پر مجھ کو بہت کچھ کہنا ہے۔ مگر آج مجھ کو اختصار سے کام لینا ضروری ہے کیونکہ آپ کے صبر پر میرا حملہ حد سے زیادہ تجاوز کر چکا ہے اس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی اس نام کی سزاوار نہیں ہے۔ اگر اس کی روایتوں میں

بڑے بڑے مشاہیر کے نام استاد کی حیثیت میں ورثہ کی طرح نہ چلے آئے ہوں۔ چنانچہ مثلاً لائڈن اور برلن کی یونیورسٹیوں میں یا بعض انگلستان کی یونیورسٹی میں پایا جاتا ہے۔ علاوہ اُن فائق نوجوانوں کے جن کی خدمتیں ہم کو آج چاہل ہیں آپ کو ایک رتبہ کے معلم بلانے ہوں گے جن کی آپ کو فی الحال ضرورت نہیں ہے۔ میری مراد ایسے لوگوں سے ہے جو علم کے کسی خاص شعبہ میں کوئی کار نمایاں دکھائے ہوں اور امتیاز کے ساتھ انگلستان یا امریکا یا یورپ کے یونیورسٹیوں میں تازہ تقریر یافتہ (جو نئے) معلم کی حیثیت میں پڑھا چکے ہوں۔ اس مقام پر جگہ اتنی نہیں ہے کہ میں تفصیلاً ہر تفریق کے بھرتی کرنے کی مناسب تدبیروں سے بحث کروں۔ لیکن اگر علی گڑھ کالج کے منتظمین کو خواہش ہو تو جو کچھ مجھ کو اس مضمون پر کہنا ہے وہ آپ کی خدمت میں حاضر کرنے کو موجود ہوں۔ ایک بات البتہ مجھ کو فوراً کہنے کی ضرورت ہے اور وہ یہ کہ ہم کو جو حال کا دستور نقد عطیہ دینے کا ہے اس کے عوض اپنے پروفیسروں اور معلموں کے لئے پنشن کا طریقہ اختیار کرنا چاہئے۔ بیشک اس کے لئے ہم کو انگلستان کے کسی اچھے محاسب کی ضرورت ہوگی جو اس تجویز کو عمل درآمد کے قابل بنادے۔ مگر میرا خیال ہے کہ خرچ میں جو اضافہ ہوگا وہ اتنا نہ ہوگا کہ اس کا ردوائی کا مانع ہو اور اس سے جتن یہ ہوگا کہ ہم کو اپنے اسٹاف کے تقریریں گورنمنٹ ہند سے مقابلہ کرنے میں زیادہ آسانی ہوگی۔ ایسی صورت میں علی گڑھ زیادہ ترغیب دے سکے گا۔ پینشن سرکاری نوکری کے۔ کیونکہ وہاں ایک مقام سے دوسرے مقام کو تبادلہ میں اور گراں شہروں میں قیام کرنے میں بہت کچھ روپیہ صرف ہو جاتا ہے آئندہ سے جب ہم گورنمنٹ کے مقابلہ میں سودا کرتے ہوں تو ہم کو چاہئے کہ علی گڑھ کی ایسی خوبیوں پر زور ڈالیں۔ اور موزوں الفاظ میں اشتہارات کے ذریعہ سے شایع کریں مگر میں اپنے محکم عقیدہ کے طور پر اتنا اضافہ کرنا چاہتا ہوں کہ ہندوستان کی تعلیمی نوکریوں میں بھی اصلی اصلاح نہ ہوگی۔ الا ایک ایسے مقابلہ کے امتحان کے ذریعہ سے جس کا دروازہ ہر شخص کے لئے کشاوہ ہو۔ موجودہ حالت میں اکثر صورتوں میں اتفاق وقت ہی اس کا باعث ہوتا ہے۔ کہ ایک نوجوان آدمی بدترسی کے پیشہ کو اختیار کرے۔ کھلے ہوئے مقابلہ کے امتحان کی موجودگی میں بہترے کم عمر لوگ بہت پہلے سے ارادہ مصمم کر لیتے اور ایک باعزت اور دل کش مسلک کے لئے اپنے کو تیار کریں گے جس سے اس صیغہ ملازمت

کو بھی فائدہ ہوگا اور خود امیدوار کو بھی۔ مگر اب ہم کو یہ مضمون ختم کرنا چاہئے۔

علوم ریاضیہ (سائنس)، اور حرفتی تعلیم (ٹیکنیکل ایجوکیشن) کے بارہ میں بھی مجھ کو بہت کچھ کہنا ہی
 مگر نہیں کہہ سکتا چوں کہ وقت تنگ ہی لیکن اس قدر تو میں پر اور فوراً کہہ دیتا ہوں کہ یہ خاص اور
 ایک ایسا معاملہ ہے جس میں ہماری یونیورسٹی قوم کو اکیسرا کام دے سکتی ہے۔ آپ کو معلوم ہوگا کہ اب
 ایک کثیر تعداد ہندوستان کے نوجوانوں کی جس میں گاہے گاہے کوئی مسلمان بھی ہوتا ہے انگلستان
 اور یورپ کو مخصوص حرفتی مضامین کے سیکھنے کے لئے جاتے لگے ہیں جن کے لئے بہت اعلیٰ اور
 بہت عملی کمپیٹری اور فرزکس کا درجہ ہے۔ ان میں سے قریب قریب سب بلکہ شاید میں کہہ سکتا ہوں
 کہ سب کے سب اس علمیت میں بہت خام ہوتے ہیں جس کی ضرورت ایسے مخصوص تجربہ خانوں
 میں ہوتی ہے جو خاص کر کئی مہینوں کے لئے ہوتے ہیں اور جدید تحقیق اور انکشاف کے لئے
 جس کی اس تجارتی شکایت کے زمانہ میں اشد ضرورت ہے۔ ان کی معلومات اور بھی ناکافی ہوتی
 ہیں۔ اس وجہ سے ان کو بہت ساقمیتی وقت اور بہت روپیہ انگلستان میں ایسی چیزوں کی تحصیل
 میں ضائع کرنا پڑتا ہے جن کو انھیں لازم تھا کہ قبل روانگی کے اپنے ملک میں سیکھ لیتے۔ ایسے موقوفہ
 پر علی گڑھ ان کی دستگیری یوں کر سکتا ہے کہ جو لوگ کسی خاص حرفتی تعلیم کی نیت کر لیں۔ ان کے لئے
 کمپیٹری اور فرزکس کے کلاس مہینوں کے درجہ کے برابر رکھوں دے۔ اس کی ایک مختص مثال میں
 آپ کے سامنے پیش کروں گا۔ چند سال سے مجھ کو انگلستان میں ان لوگوں سے بہت دل چسپی
 رہی جو روغنیات کے مضمون میں تحقیقاتیں کر رہے ہیں۔ آپ کو معلوم ہوگا کہ ہمارے ملک میں ششم
 قسم کے بیچ اور دیگر اشیاء جن سے روغن نکلتا ہے بکثرت پیدا ہوتے ہیں۔ ان نوجوانوں کو اس
 ملک میں اس کے کارخانے جاری کرنے کی غرض سے اس مضمون کی حرفتی تفضیلوں سے گہری دلچسپی
 تھی مگر چوں کہ ان کو سائنس کا وہ ابتدائی علم جس کی ضرورت تھی نہیں حاصل تھا اس لئے ان کو انگلستان
 میں چند سال اس کی تحصیل میں ضائع کرنے پڑے۔ علی گڑھ میں جس قدر کی ان کو ضرورت تھی وہ
 سب سکھا دیا جاسکتا تھا۔ بغیر اس کے کہ وہ ہندوستان کی یونیورسٹیوں کی ڈی ایس سی۔ بی ایس
 وغیرہ امتحانات کے گورکھ دھندے میں تھیں جاویں۔ مخصوص حرفوں کے اس قسم کی تیاری
 کے کلاس جس قدر ممکن ہو علی گڑھ میں کھولنا چاہئیں اور جو کوئی طالب علم کمپٹری یا فرزکس میں مخصوص
 تحصیل کرنا چاہتا ہو اس کو اس میں داخل کرنا چاہئے۔ بشرطیکہ جتنی ابتدائی انگریزی کی اس کے
 لئے ضرورت ہے وہ جانتا ہو۔ مناسب یہ ہے کہ ان کلاسوں میں فقط ہمارے میٹری، ریٹرن

دہلی، کلکتہ وغیرہ کے بڑے بڑے ہندو مسلمان یا عیسائی کارخانوں کے نوٹنال داخل ہوا کریں یا اقلادہ لوگ جس کو ہندوستان واپس آنے کے بعد جس قدر سرمایہ کی ضرورت ہو مل سکے مگر نئی حرفتوں کے قائم کرنے کے لئے فقط سرمایہ ہی نہیں درکار ہوتا ہے۔ جن لوگوں کو اس کا حوصلہ ہے کہ اپنے ملک کی اقتصادی (اقتصادی) حالت کو ترقی دیں۔ ان کی تربیت کا ایک ضروری حصہ یہ ہے کہ ان کو عظیم الشان مالی معاملات اور مالی نظم و نسق سے ارتباط حاصل ہو۔ اسی وجہ سے میں نے یہ کہا کہ ان کاموں کے لئے سب سے زیادہ موزوں اگر مسلمانوں ہی کا ذکر کیا جائے تو ایسے گھرانوں کے نوٹنال ہوں گے جیسے کہ بمبئی میں سر کریم بھائی ایراہم یا سر آدم جی پیر بھائی ہیں یا رنجن میں جمال برادر سس یا ملاؤ اوڈائیڈ سٹنس۔ ان نوجوانوں کو یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے وقت بھی نہیں ہے اور اس کی خواہش بھی نہیں۔ مگر میں ایسا خیال کرتا ہوں کہ یہ بخوشی اس ملک میں کسٹری اور فرکس کی اعلیٰ طبقہ کی تعلیم حاصل کرنے کو آمادہ ہونگے۔ قبل اس کے کہ وہ ہندوستان سے باہر اپنے مضمون کی مخصوص حرفتی حصہ کو سیکھنے کے لئے جاویں۔ بناتی یا حیوانی ریجنٹ کی کسٹری۔ معدنی نیل کی۔ کما ر قلیا (الکلی) کی صابون کی دوائیات اور اوربے شمار تجارتی مرکبات کی کسٹری فوراً ذہن میں آتی ہے۔ یا فرکس کے علم کا سیکھنا عملی میکانیکل اور الیکٹرکل انجینیری کی تیاری کے طور پر

جو میں نے اوپر کہا ہے اس سے فن تجارت کی ڈگریاں جو وسط انگلستان کی یونیورسٹیلات دیتی ہیں مستثنیٰ ہیں۔ ہر ایک شخص ان کو حاصل کر سکتا ہے اور اگر ابتدا میں خود اس کے پاس سرمایہ نہ ہو تو بڑے تجارتی گھروں میں نوکری کر سکتا ہے۔ مگر میں کسی مسلمان طالب علم کو ان ڈگریوں کے حاصل کرنے کی ترغیب دینے میں کامیاب نہ ہوا۔ اگرچہ بعض ان میں سے آسودہ حال تھے اور ایک ایسے باپ کے بیٹے تھے جس کی لکھو کھار و پیہ کی تجارت ہوتی ہو۔

اس قسم کی کلاسز علی گڑھ میں نوجوانوں کو سول سروس اور انگلستان کی یونیورسٹیوں کے امتحانات کے تیار کرنے کے لئے کھولنا چاہئے اور انگلستان کی قانونی امتحان کے لئے۔ اگر یہ امتحان لائسنس کے اضافہ کی وجہ سے اور بھی مشکل کر دیا جائے مگر اس بحث کی تفصیلات کو یہی سہی اور موقع کے لئے محفوظ رہتا ہوں۔ اسی مسئلہ کو جیساں عامہ لوگوں انگلستان کی تعلیم کا مسئلہ جو حال میں مذاکرے کی دست اندازی سے اور انگلستان میں جو ہندوستانی طلبہ ہیں ان کی نگرانی کے لئے ایک بڑے اور گراں محکمہ کے قائم مقام کرنے سے نہایت مجیدہ ہو گیا ہے۔ مگر درحقیقت بعد اس کے کہ وہ کرا مول روڈ وارے مکان سے جہاں ان کا ہنگامی مقام بود و باش ہوتا ہے چلے جاتے ہیں تو ان کی نگرانی محکمہ کے امکان سے باہر ہو جاتی ہے۔ اس پر پورے علم کی

بنیاد سیاسی ریپبلک، معلوم ہوتی ہے اور اس مقام پر اس کے بارہ میں کچھ اور کہنا نہیں چاہتا۔ علاوہ بریں جو انگلستان کی قدیم یونیورسٹیاں ہیں۔ ان کے اکثر کالجوں نے ہندوستانی طلبہ کی تعداد کو بہت سختی کے ساتھ محدود کر دیا ہے اور عموماً ان کو سرکاری ہی وسائل کے ذریعہ سے بھرتی کرتے ہیں۔ پس اب حالت یہ ہو گئی ہے کہ جو طالب علم انگلستان میں پہنچتا ہے اور کسی یونیورسٹی میں داخل ہوتا چاہتا ہے تو وہ انگریزی کس مہر سی کی حالت میں گرفتار ہو جاتا ہے جو قابلِ حسم ہوتی ہے۔ وہ آکسفورڈ یا کیمبرج کے کسی کالج کے ذی اختیار حکام کے پاس جاتا ہے تو وہ اس سے کہتے ہیں کہ سرکاری ذریعہ سے آؤ جو سرکاری ذریعہ والے ہیں وہ ان سے کہتے ہیں کہ کوئی جگہ خالی نہیں ہے لیکن اگر کسی کالج کے حکام ہم کو تمھارے بارہ میں لکھیں گے تو ہم ان کو مناسب جواب دے دیں گے۔ بعض ڈاکٹری کی درس گاہوں نے بھی اب ہندوستانی طلبہ کے لینے سے انکار کرنا شروع کر دیا ہے یا ان کے ساتھ انصافانہ سلوک نہیں کرتے۔

یہ ایک ایسی صورت حال ہے کہ جس کی اصلاح ضروری ہے۔ پہلے تو ہم کو یہ دیکھنا ضرور ہے۔ کہ ہم سے خود انگلستان میں کیا ہو سکتا ہے۔ آخر ہم بھی برٹش گورنمنٹ کی رعایا ہیں اور لارڈ مارنے نے ایک موقع پر ہوس آف لارڈس میں بہت سچ کہا کہ آپ حضرات کی ایک ہی شاہنشاہی دایا ہے ہے اور وہ ہندوستان ہے۔ ہندوستانی طالب علم جرمنی اور امریکہ کی یونیورسٹیوں میں بخوشی منظور کئے جاتے ہیں۔ مگر ان کی طرف ہم کو اس وقت نظر ڈالنی چاہئے جسے ہم کو کوئی اور چارہ باقی نہ رہے اس وقت تک ہمارے نوجوانوں نے اپنی توجہ کو قدیم اور با اعتبار یونیورسٹیوں تک محدود رکھا ہے توجہ ان کی تاریخی تعلقات اور یونیورسٹی کے زندگانی کے جس کا پورا فائدہ اب ان کو شاید حاصل ہوتا ہے۔ آئندہ کے لئے میرے خیال میں ان کو زیادہ توجہ لندن یونیورسٹی اور صوبہ جاتی یونیورسٹی کی طرف کرنا چاہئے جن میں سے انگریز تعلیم درحقیقت تہایت عمدہ ہوتی ہے۔ خصوصاً ڈاکٹری اور انجینیری کی اور شاید ہمارے نوجوانوں کی ضروریات کے لحاظ سے یہ زیادہ موزوں بھی نہیں۔

ہم کو یہ بھی نہیں بھولنا چاہئے کہ سوائے بارسٹری کے اور پیشوں کے لئے اور ہر قسم کی اعلیٰ تعلیم کے لئے سوائے انگلستان کے اور ملک بھی ہمارے لئے موجود ہیں۔ لہذا جب ہم لڑکوں کو انگلستان بھیجیں تو ہم کو چاہئے کہ ہم انگلستان کا ایک نعم البدل کوئی ملک ان کے لئے تجویز کر دیں جو اس صورت میں کام آئے جب وہ وہاں دروازے مسدود پائیں جہاں یونیورسٹیاں

درحقیقت اُن لوگوں کے لئے زیادہ تر موزوں ہیں جو کسی انگلستان کی یا امریکہ کی یونیورسٹی میں تحصیل کر چکے ہوں۔ جن لوگوں کو اس مسئلہ سے دل چسپی ہے اُن کے ساتھ میں اس پر اور گفتگو کرنے کو آمادہ ہوں۔

عورتوں کی تعلیم کے بارے میں اب وہ زمانہ گزر گیا ہے کہ مجھ کو آپ کے سامنے اس مضمون پر وعظ و پسند کرنے کی ضرورت ہو۔ اس کا پورا اعتراف ہو گیا ہے کہ قومی ترقی کے لئے یہ صرف مقصد ہی نہیں بلکہ لا بد ہے۔ اس حدیث شریف کی میں تکرار کرتا ہوں کہ **طَلَبُ الْعِلْمِ فَرَسٌ يَضَعُ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ**۔ علم کی تلاش ہر مسلمان پر فرض ہے خواہ وہ مرد ہو خواہ عورت۔ اس معاملہ میں آپ کے دو فرض ہیں۔ اول تو یہ فیصلہ کرنا کہ لڑکیوں کو کس قسم کی تعلیم دینی چاہئے۔ کیوں کہ وہی تعلیم جو لڑکوں کو دی جاتی ہے اُن کو نہیں دی جاسکتی۔ حیدرآباد نے جو لڑکیوں کی تعلیم میں ترقی کی ہے اس کی وجہ سے وہ نہایت کامیاب رہے اور اس من چلے شہر سے آپ اس معاملہ میں بہت کچھ سیکھ سکتے ہیں۔ میں آپ کو یہ بھی مشورہ دوں گا کہ آپ حیدرآباد کی بعض تعلیم یافتہ بیویوں سے التجا کریں کہ وہ علی گڑھ آن کر دوپاش اختیار کریں اور اپنے وقت کا ایک حصہ رضا مندی کے ساتھ اور صرف شفقت کی نظر سے وہاں کے زمانہ مدرسہ میں کسی کلاس کے پڑھانے میں صرف کریں۔ اجرت پانے والے سربراہ کاروں اور معلموں پر بالکل تکیہ کرنا کوئی کام کی بات نہیں ہے۔ قوم کی روشن حیاں بیویوں کو یا تو لڑکیوں کی یا ان کی استانیوں کی تعلیم میں حصہ لینا چاہئے۔ کیوں کہ عموماً استانیوں کو ایسے مضامین کا علم کم ہوتا ہے جیسے کہ حساب ہے یا جغرافیہ، یا تاریخ۔ آپ کا دوسرا فرض یہ ہے کہ جہاں کہیں لڑکیوں کی تعلیم ایسے لوگوں کے ہاتھ میں پڑ گئی ہو جو واجبی آزمائش کے بعد کوئی نتیجہ نہ دکھائے ہوں اور جو اپنے وقت اور اتنی فوٹوں کو صرف اس مضمون پر باتیں بنانے میں یا تحریریں لکھنے میں ضائع کرتے ہیں اُن سے اُن کو نجات دینی چاہئے۔ باتیں بنانے کی مہلک عادت کا اب وقت ہم کو نہیں رہا۔ عملی کام کی آمد آمد میں بہت دیر ہو چکی ہے۔ اٹھئے کام کیجئے اب دیر نہ کیجئے!

یہ گمان نہیں کرنا چاہئے کہ یونیورسٹیوں کو ابتدائی تعلیم سے کچھ سروکار نہیں ہوتا۔

بلکہ اس کے برخلاف ابتدائی تعلیم یونیورسٹیوں کو غذا پہنچانے کے لئے ضرور ہے۔ مگر ہمارے ہاں یہ ہماری تعلیمی کانفرنس کا خاص محکمہ ہو گیا ہے اور اس کے لائق اور پرجوش اور ان تھک آنریری جوائنٹ سکریٹری میر نے قابل قدر دوست صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب کے زیر نگرانی ہے۔ اس مضمون پر مجھے جو کچھ عرض کرنا ہے وہ ایک معنی کی شکل میں قلمبند کرتا ہوں۔ یعنی ابتدائے تعلیم کو ہماری قوم کے لئے رضامندانہ طور پر جبری کر دینا چاہئے اور عند الضرورت مفت۔ اس نظر کی تفسیر میں ایک طول طویل مضمون لکھنا آسان بات ہے۔ اس مقام پر اسی قدر کہنا بس ہوگا کہ ہم کو لازم ہے کہ ہر ایک والد یا والدہ کو خواہ وہ غریب ہو یا متمول ہر جائز ذریعہ سے اس کو تخریص دینی چاہئے کہ وہ اپنے بچوں کو کتب کو بھیجا کر میں اور حرفہ الحال لوگوں کو چاہئے کہ اپنے مکانات پر کتب کھول کر یا قریب کے کسی مدرسہ میں اپنے صرف سے غریبوں کے بچوں کو پڑھوائیں۔ ہر صاحب خانہ کو اپنا فرض سمجھنا چاہئے کہ نہ صرف اپنے اور غریب عزیزوں کے بچوں کو بلکہ اپنے نوکروں کے بچوں کو بھی تعلیم دے۔ اگر مالک مکان خود نہیں پڑھا سکتا ہے تو اس کو اپنے خرچ سے یا دو ایک دوستوں کی مدد سے ایک ملا نوکر رکھ لینا چاہئے اور خود ملا کی تعلیم بھی ساتھ ہی ساتھ جاری رہنا چاہئے۔ نئی پشت کے جوانوں کو چاہئے کہ اس کو اس قسم کے مفنا میں پڑھا دیں جیسے حساب اور جغرافیہ ہے تاکہ بتدریج اس کی قابلیت بڑھتی جائے اس کو لازم ہوگا کہ اپنے خدمت کے معاوضہ میں کھانے پکڑے اور کسی قدر زر نقد پر قناعت کرے۔ نواب خدیو جنگ بہادر کی اہل خانہ نے حیدرآباد میں اپنے نوکروں کے بچوں اور بچیوں دونوں کے لئے ایک ایسا مدرسہ کھول دیا ہے اور مجھ کو امید ہے کہ لکھنؤ میں بھی اس قسم کے متعدد مدارس جلد کھل جائیں گے کسی کتب میں ایک ہی آن میں دس بارہ لڑکوں سے زیادہ نہیں چاہئیں۔ اور ان میں سے جن کو استطاعت ہو ان کو لازم ہوگا کہ پڑھائی کے اخراجات کا حصہ بنالیں۔

قبل اس کے کہ آگے بڑھوں میں ضرور سمجھتا ہوں کہ ایک خاص مسئلے کو چھڑ دوں جو کچھ عرصہ سے میرے ذہن میں متکون ہے۔ میری مراد اس مسئلے سے ہے کہ ہمارے موجودہ کالج یا ہمارے آئندہ کی یونیورسٹی کے معاملات میں "فرانچس" یعنی رائے زنی کا حق کس کو ہونا چاہئے۔ اب ایسا معلوم ہوتا ہے کہ یہ خیال بہت پھیلا ہوا ہے۔ خصوصاً

ان لوگوں میں جن کا شمار ابھی تک نو جوانوں میں ہے کہ کلچ کے موجودہ طریقہ حکومت اور ٹریسٹوں کے انتخاب کے طریقے میں بعض باتیں ایسی ہیں جو قابل اطمینان نہیں ہیں۔ اس مسئلے کا لب لباب حق رائے زنی (فرانچس) کا مسئلہ ہو جاتا ہے۔ کلچ یا یونیورسٹی کے معاملات میں رائے دیے کا حق کس کو ہونا چاہئے؟ اس وقت یہ حق حال کے ٹریسٹوں تک محدود ہے اور جگہ خالی ہونے پر وہی نئے ٹریسٹ منتخب کرتے ہیں۔ جو لوگ ابھی نسبتاً عمر کم رکھتے ہیں وہ کہتے ہیں کہ حق رائے زنی (فرانچس) زیادہ وسیع ہونا چاہئے۔ مگر یہ ظاہر ہے کہ حد فاصل کہیں نہ کہیں بنانی پڑے گی۔ ایسے معاملہ میں تمام عالم کو رائے دینے کا حق نہیں دیا جاسکتا ہے۔ یہ تو دلیا ہوگا کہ گویا فوج کی کمان سپاہیوں یا رعایا کے ووٹ سے ہوا کرے۔ بعض لوگوں نے یہ صلاح دی ہے کہ تمام ملک کے بڑے بڑے مرکزوں میں ایسی انجمنیں قائم کرنی چاہئیں جو تماندہ ہوں اور جن کو ایک ایسے قائم مقام کے انتخاب کا حق حاصل ہو جو کلچ کے معاملات میں ووٹ دیوے۔ لیکن دشواری اس امر کے فیصلہ کرنے میں ہوگی کہ وہ کون انجمنیں ہوں گی اور کن مرکزوں میں؟ مسلم لیگ میں جو کچھ ہو چکا ہے اس سے ہم کو کسی قدر تجربہ اس کا ہو گیا ہے کہ اس میں کس قسم کی آپس کی ترانعوں کے برپا ہونے کا اندیشہ ہو۔ ایسے قضیے کے منطقی نتیجے کا عمل ہونا ہم پر اس وقت ثابت ہو جاتا ہے جب ہم اس امر کے امکان کا تصور کرتے ہیں کہ شریہ پر لوگ ہیچ پوچ لوگوں کی نام نہاد انجمنیں قائم کر لیں اور کلچ یا یونیورسٹی کے معاملات میں دخل دینے کا ادا کریں۔

ان وجوہات سے میں اس مسئلہ پر ایک تجویز پیش کرنا چاہتا ہوں جو میری رائے میں ہم خرماء و ہم قواب کا حکم رکھتی ہے۔ میرا خیال ہے کہ ہم سب کے سب اس مقولہ سے آشنا ہیں کہ ”نیابت نہ دو تو خراج نہ لو“ میں کہتا ہوں کہ اس قضیے کو مقلوب کر لیں اور اس مسئلہ میں اس کے برعکس پر عمل درآمد کریں یعنی ”خرراج نہ دو تو نیابت نہ لو“ میرا پاس آپ کے سامنے پیش کرنے کو کوئی قطع یرید کی ہوئی تجویز موجود نہیں ہے، بلکہ محض چند اشارے۔ سب سے پہلا تو یہ ہے کہ جتنے مرکزوں میں ممکن ہو ایسی انجمنیں قائم کی جائیں جن کے نام ہوں مسلم یونیورسٹی (یا مسلم یونیورسٹی کلچ) کی انجمن حق رائے زنی (فرانچس) ایسوسی ایشن، کسی ایک انجمن کے میمبروں کی تعداد فرضاً بارہ سے کم نہ ہونی چاہئے۔

اور ہر ممبر کو لازم ہوگا کہ کالج یا یونیورسٹی کو سالانہ چندہ دیا کرے جس کی قسم ایک سو روپیہ سے کم نہ ہو۔ ایسی ہر ایک انجمن کو ایک نمائندے یا نائب کا استحقاق ہوگا۔ اگر کسی انجمن کے میمبروں کی تعداد اتنی ہو کہ بارہ کو کسی عدد سے قرب دینے سے وہ تعداد ٹکے تو نمائندوں یا دو ٹوں کی رقم کو بھی اسی عدد سے ضرب دینا ہوگا ”خراج نہ دو تو نیابت نہ لو“ کے قاعدے سے خود ٹرسٹی صاحبان بھی مستثنیٰ نہیں رہیں گے۔ ہر ایک ٹرسٹی کو لازم ہوگا کہ یونیورسٹی کو یا کالج کو کم سے کم ایک سو روپے سالانہ چندہ دیوے جس عرصہ میں کہ کسی ٹرسٹی یا جن انجمنوں کا ذکر ہوا ہے ان کے کسی ممبر کے ذمہ چندے کا بقایا واجب ہو اس عرصہ میں اس کو دوٹ دینے کا حق نہیں ہونا چاہئے۔ اور ایک معقول مدت کے بعد اگر پھر بھی اس کا چندہ وصول نہ ہو تو اس کو ٹرسٹی یا انجمن کا ممبر (جیسی کہ حالت ہو) نہیں رہنا چاہئے اس تجویز کے پیش کرنے میں مجھ کو بہت کم پس و پیش اس وجہ سے ہے کہ میں خود متمول گروہ میں شامل نہیں ہوں۔ اس پر یہ اعتراض کیا جاسکتا ہے کہ اس قسم کے سخت قاعدہ کی وجہ سے ہماری قوم کے بعض بہت لائق لوگ رائے زنی کے استحقاق سے خارج ہو جائیں گے۔ مگر زندگی میں ذرائع کے محدود ہونے کی وجہ سے جو مصیبتیں روزمرہ دکھائی دیتی ہیں ان کے مقابل میں یہ کچھ بھی نہیں ہے۔ کسی کالج یا یونیورسٹی کے معاملات میں رائے زنی کا حق پھر بھی ایک غیر ضروری نعمت ہے اور سو روپیہ سال ایک ایسی قلیل رقم ہے کہ گویا ایک خدمت گار کی تنخواہ کے برابر ہے۔ بہت مستثنیٰ حالتوں میں قوم کے متمول افراد اس کا انتظام کر سکتے ہیں کہ کسی لائق لیکن تنگ دست بھائی کا چندہ ادا ہو جائے۔

حضرات! ہم کو اپنی تعلیمی ضرورتوں کے لئے روپے کی اشد ضرورت ہے اور یہ ایک نہایت سیدھا سادھا اور با اثر طریقہ اس کے حاصل کرنے کا ہے۔ اس سے یہ فائدہ بھی ہوگا کہ ہمیشہ کے لئے حق رائے زنی کے بارہ میں جو کچھ شکستہ ولی اس وقت ہے ایک بارگی دفع ہو جائے گی۔

ایک سو بیس ٹرسٹیوں سے ہم کو سال میں بارہ ہزار روپیہ مل جاوے گا اور یہ ایک ایسی رقم ہے جس سے تین طالب علم انگلستان کو تعلیم کے واسطے بھیجے جاسکتے ہیں یا ایک بہت ہی اعلیٰ درجہ کے پروفیسر کی تنخواہ ادا کی جاسکتی ہے۔ اور اگر حق رائے زنی

کی استعداد میں درحقیقت کچھ جان ہے تو چاہئے کہ اس ذریعہ سے ہم اس سے بھی بڑی رقم اپنی آئندہ یونیورسٹی کے لئے جمع کر لیں۔

میرا خیال ہے کہ جو کچھ مجھ کو اس بارے میں لکھنا تھا کہ رضا مندانہ معمولی عیسائی روحانی الحاق کو تمام ہندوستان کی مختلف اسلامی درس گاہوں میں کسی طریق سے پیدا کرنا چاہئے وہ میں پہلے سے کہہ چکا ہوں۔ ان میں بعض کا اگر پھر شمار کیا جاوے تو وہ یہ ہیں۔ اسکول کے اور بنیائے سے نیچے کے درجوں میں واحد مضامین انشا پر داری کے واسطے جس کے لئے انعام اور پوسٹے (اسکا لرشپ) جس کے ملنے کا حق سب کو ہو۔ ان میں سے جو اونچے درجوں میں ہوں یا ڈگری حاصل کر چکے ہوں ان کے واسطے مخصوص تحقیقاتوں کے لئے واحد مضامین۔ ستادوں کا تبادلہ جیسا کہ جرمن یونیورسٹیوں اور امریکہ کی مشہور ہارڈ اور کلبلیا یونیورسٹیوں کے مابین ہوا کرتا ہے۔ طالب علموں کا تبادلہ جیسا کہ امریکہ اور انگلستان کے مابین ہوتا ہے۔ درسی کتابوں کا واحد ہونا اور مشرقی علوم کی تعلیم میں دستور العمل کا ایک ہی ہونا ایک ہی لکچر دینے والوں اور واعظوں کا مختلف تاسیسوں میں دورہ کرنا۔ کھیل اور ریاضتوں میں اسی قدر مقابلہ جتنا کہ دماغی کام میں۔

میں نے آپ کو یہ دکھا دینے کی کوشش کی ہے کہ ہم ایک غیر مستند یافتہ یونیورسٹی کو نہایت یکساں آبدھاری تاسیس بنا سکتے ہیں۔ سند (چارٹر) سے آپ کو اسی وقت دراصل حاصل ہو سکتا ہے کہ آپ کی ڈگریاں سرکاری ملازمت اور وکالت کے امتحان کے لئے مانجی ہیں ان کے لئے آپ کو اس وقت بھی الہ آباد یونیورسٹی کے وسیلے سے کام نکالنا ہوگا۔ مگر اگر آپ بجد ہو کر اور استقلال کے ساتھ اس پر کمر باندھ لیں کہ جو لوگ آپ کے ہاں سے بدل کر نکلیں وہ سرکاری تاسیسوں کے برآوردہ اشخاص سے علم میں، معقولیت میں، نیز میں منساہری کے مادہ میں، انتظامی مادے میں اور وفاداری میں فائق ہوں تو ممکن نہیں کہ گورنمنٹ مدت تک ان کی حق شناسی سے انکار کرے۔

آپ یہ بھی ملاحظہ فرمادیں گے کہ ان اصلاحوں۔ ورستیوں۔ اختراعوں اور ترقی کے خیالات میں سے جن کی طرف میں نے اشارہ کیا ہے کوئی ایسا نہیں ہے جو وجود میں لایا جاسکے الا اس صورت میں کہ آپ کو اپنی آمدنی اور خرچ اور انتظام پر پورا اختیار ہو۔ اسی

وجہ سے آپ کو کبھی ایسی یونیورسٹی نہیں منظور کرنی چاہئے جس میں آپ کا ہر فصل منسوخ کر دیا جاسکے۔

خالتے میں میں چاہتا ہوں کہ جس قدر سرگرمی میرے امکان میں ہو اس کو کام میں لا کر آپ کی خدمت میں مکرر ایک ایسے مضمون پر زبان کھولوں جس کو میں قوم کی یہودی کے لئے اشد درجہ ضروری سمجھتا ہوں۔ اس ملک کی اقتصادی (اقتصادی) ترقی میں آپ کے لئے جو جگہ زیادہ ہے اور جو حصہ واجب ہے وہ آپ نہیں مے رہے ہیں۔ اس معاملہ میں بھی آپ اسی طرح پر پیچھے رہے جاتے ہیں جیسے کہ اور سب معاملوں میں۔ اگر آپ اپنی تن آسانی کو ترک نہ کریں گے اور اپنی قوت بازو سے کام نہ لیں گے تو آپ کے انجام کا رکے تیرہ و تار ہونے میں کوئی شک نہیں ہو سکتا۔ زمانہ حال کے اقتضا کے بموجب مال کا پیدا کرنا آپ کا پہلا فرض ہے۔ اگر آپ اس میں ناکامیاب رہیں گے تو ہر چیز میں ناکامیاب رہیں گے۔ ہنوز بہت سے اچھے تجارتی کارخانے موجود ہیں جو آپ کو تجارت کی عملی تعلیم کی صورت میں آپ کی دستگیری کے لئے آمادہ ہیں۔ لیکن جدید تجارتی طریقے ہمارے پرانے طریقوں سے روتیر و ز زیادہ مقابلہ کر رہے ہیں۔ اور آپ کا فرض ہے کہ قبل اس کے کہ وقت ہاتھ سے جاتا رہے آپ ان جدید طریقوں کو سیکھیں اور تب ایسے تجارتی کارخانوں میں شمولیت اختیار کریں جو آپ کے اس علم کی قدر کریں گے۔ نئی حرفتوں کا قیام کرنا روزمرہ کا کام نہیں ہے۔ کسی حرفت کے مخصوص علم کے علاوہ اس میں اور بہت سے عنصر اور ضمنی مسئلے شریک ہیں۔ مگر اس کی بھی بہت تجارتی کارخانوں کے نو نمالوں کو کرنی چاہئے۔ جیسا کہ میں نے اوپر بتایا ہے۔ لیکن فن تجارت کی ڈگریاں اس سے بہت بڑی تعداد کے لئے ممکن الحصول ہیں علم کے اس شعبہ کی تلاش میں جہاں کہیں بھی ممکن ہو جائے اگر علی گڑھ سر دوست آپ کو یہ نہیں دے سکتا **اَطْلِبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ كَانَتْ فِي السَّيْنِ** ۱۷ کی حدیث پاک میں جو آپؐ نے یہ کہا گیا ہے کہ اگر ضرورت ہو تو علم کی تلاش میں چین تک جاؤ۔ تو یہ بات اس میں مفروض ہو کہ آپ اپنے مذہب کی حفاظت کر لیں گے۔ تو آپ اس کی تلاش میں انگلستان، جرمنی امریکہ کو جائے اور اگر یہ بھی نہ ہو سکے تو بمبئی تک تو ضرور جائیے۔ لیکن اتنا تو ضرور کیجئے کہ اپنے منصوبوں کو منصفیوں اور ڈپٹی مجسٹریٹوں سے موڑ لیجئے۔ میں نے سنا ہے کہ بمبئی میں ایک نہایت عمدہ حرفتی تاسیس ہو جس کا نام **وگٹوریہ ٹیکنیکل انسٹی ٹیوٹ** ہے اور

جس کے پرنسپل ڈین صاحب ہیں۔ یہاں کی تربیت کامل اور حقیقی اور عملی ہے۔ علاوہ بریں ابھی چند ہی روز کا عرصہ ہوتا ہے کہ ہمارے فیاض اور محبت الوطن، متوطن ملک آنریبل فاضل بھائی کرم بھائی نے اپنا اسکول پوتائیں جاری کر دیا ہے جو تجارتی مضامین کو اپنا مخصوص موضوع بنائیگا یعنی میٹری کے لئے جو کم سے کم رکاوٹ کا رستہ ہو اس پر چلے گا۔ اگر مجھ سے خواہش کی جائے تو میں زیادہ تفصیل کے ساتھ جو کچھ مشورہ مجھ سے ہو سکتا ہے دینے کو آمادہ ہوں کہ کسی شوقین محنتی آدمی کو کیا کرنا لازم ہے اگر وہ چاہے کہ فوراً کسی نہ کسی حرفت یا صناعی میں اپنے لئے ایک نیا رستہ نکال لے۔ فقط یہ شرائط ضرور ہوں گے کہ اُس کو محنت کرنے کیلئے تہتا مادہ ہو اور کام دیانت سے کرے۔ ہمارے ہندو اور پارسی بھائی نہایت سرگرمی اور سکون اور سکوت اور کامیابی کے ساتھ اس میدان میں کام کر رہے ہیں۔ اور ہم کہتے ہیں اُن کو مبارک ہو۔ اگر آپ اس سالانہ جلد پر ایک نظر ڈالیں جو حرفتی کانفرنس کی طرف سے شائع ہوتی ہے تو ممکن نہیں کہ آپ حیرت نہ کریں۔ اگر آپ اُس اطمینان اور استقلال کو ملاحظہ فرمائیں جس کے ساتھ وہ ہر جگہ۔ انگلستان میں۔ یورپ میں۔ امریکہ میں اسی میدان میں قدم زن ہیں تو ممکن نہیں کہ آپ اپنے دل میں ان کی تعریف نہ کریں۔ آپ کیوں ان کی برابر نشانہ بٹانہ کھڑے نہیں ہو جاتے اور ہندوستان کے اقتصادی (اقتصادی) نجات کے حصول میں ان کا ہاتھ نہیں بٹاتے؟ ہندوستان کا مستقبل اسی پر موقوف ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ سیاست (پالیٹکس) سے کچھ نہیں ہوتا اور نہ اس سے کہ سیاسی (پولیٹیکل) اختیار کسی کے ہاتھ میں ہے۔ الّا جس حد تک کہ اس کا اثر اقتصادی (اقتصادی) حالات پر حسبِ دل خواہ ہو یا اس کے برعکس۔

اخیر میں میں آپ سے اتنا کہنے دیتا ہوں کہ جو امن و امان آپ کو انگریزی عملداری کے تحت میں حاصل ہے اور اُس نے جو حالتیں پیدا کر دی ہیں اُن سے زیادہ موافق مراد آپ کو اپنے ملک کے اقتصادی (اقتصادی) نجات کو عمل میں لانے کے لئے کبھی نہیں ملیں گے جو لوگ دنیا میں اسلام کے استعمال کو موقوف کرنے کی اور صلح کو گراں سے گراں قیمت پر خریدنے کی تائید کرتے ہیں وہ بھی اس کو مانتے ہیں کہ جو چیز کہ کسی ملک پر پولیس کی حیثیت میں کی جائے عیسیٰ امن و امان اور ملک کی امن و امان ترقی کی مددگار ہو وہ جائز ہے ہندوستان میں انگریزی سرکار اسی قسم کے جبر کا استعمال کر رہی ہے اور اس لئے وہ ہماری مشکوٰۃ راہ

اور وفادارانہ اعتراف کی مستحق ہے۔ گورنمنٹ کے ساتھ ہماری جنگ ابھی اس سے زیادہ کچھ نہوگی کہ ہم کونسل کے کمرہ میں یا پبلک پلاٹ فارم پر اس کے مقابلہ میں کھڑے ہو کر اس ملک کی اقتصادی (اقتصادی) حالات میں عدل و انصاف کا تہقن حاصل کرنے کے لئے لڑجھگڑیں علم کے ہر درجہ کی اشاعت۔ ابتدائی سے لے کر انتہائی تک اسی لئے ضرور ہے کہ اس ملک کے لوگ اُس کے اقتصادی (اقتصادی) ارتقا DEVELOPMENT میں اپنا پورا حصہ لینے کی قابلیت پیدا کریں۔ ہم کو امید رکھنی چاہئے کہ ہم کو یہ حاصل ہو جائے گا۔ پولیس قانون اور انصاف ایک ہی وقت میں حرفت اور تجارت کی لونڈیاں یا ندیاں بھی ہیں اور محافظ بھی۔ اور جہاں کہیں انگریزی عملداری ہو وہاں ہمارے لئے ان گراں بیانیعتوں کا وجود ہمیشہ بھروسے کے ساتھ فرض کر لیا جاسکتا ہے۔





آنوریل مسطور جسٹس شاہ دین
صدر اجلاس بست و ہفتہم (آگرہ سنہ ۱۹۱۲ ع)

سب سے بڑا اجلاس کا دن

(منعقدہ اگرہ ۱۹۱۳ء)

صدر انجمن مسلم تحریک شاہ دین جج چیف کورٹ پنجاب
حالات صدر

مذکورہ حالات اجلاس منہ منعقدہ علی گڑھ ماہ دسمبر ۱۹۱۳ء کے ذیل میں صفحہ ۹۲ پر درج
ہو چکے ہیں

خطبہ صدارت

حضرات! آج پورے انیس برس ہوئے کہ مسلمانوں کے ہفتہ کرسمس میں اسی کانفرنس کے
نویں سالانہ جلسہ کے موقع پر جو محمدن اور نیشنل کالج علی گڑھ کے اسٹیج پر ہوا تھا مجھے صدر جلسہ
ہونے کی عزت حاصل ہوئی تھی۔ وہ شان دار جلسہ ایسا ہی یاد ہے کہ گویا کل کی بات ہے اور وہ تمام
سماں میری آنکھوں میں پھر رہا ہے۔ جبکہ اسلامی تہذیب اور شائستگی کے بہترین نمونے اور نمایندے
میرے گرد و پیش جمع تھے۔ مشہور و معروف بانی مدرسۃ العلوم علی گڑھ جناب سر سید احمد خاں مرحوم اور
ان کے نامور صاحبزادے مسٹر سید محمود۔ ریاست حیدرآباد کے قابل مدبر اور سلیس درباری
نواب محسن الملک بہادر جو بعد میں یادگار زمانہ سر سید مرحوم کے لائق جانشین ہوئے۔ عالم متبحر
روشن خیال فاضل الیاتی مقرر جادو بیان جناب مولانا ندیر احمد صاحب اور وہی کے کثیر التصانیف

سید گیر مصنف مولوی ذکار اللہ صاحب۔ یہ سب بزرگ جلوہ افروز مجلس تھے۔ افسوس یکے بعد دیگرے یہ سب نامور بزرگ اس جہان فانی سے رخصت ہوئے۔ مگر وہ ایسے روشن کارنامے اور گراں قدر ورثے اپنی یادگار چھوڑ گئے ہیں جو ہمیشہ کے لئے مسلمانان ہند کا مایہ ناز رہیں گے۔

ان محترم اصحاب نے مسلمانان ہند میں جدید تعلیم کی اشاعت کرنے میں گویا مقدمہ لکھنؤ کا کام دیا ہے۔ پس ایسے اجلاس میں جس میں ایسے نامور اور قابل بزرگ موجود ہوں۔ کئی صدارت پر متمکن ہونا واقعی ایک ایسا امتیاز اور اعزاز تھا جو ہر شخص کے لئے موجب فخر ہو سکتا ہے۔ انیس برس بعد قوم کی متفقہ آواز نے آج مجھ کو دوبارہ اس معزز عہدہ پر ممتاز فرمایا ہے اور آپ صاحبان کے ارشاد و حوصلہ افزائی کی تعمیل کے لئے میں آج پھر حاضر ہوں۔ اس کانفرنس میں صدارت کا کام دشواری اور ذمہ داری کا کام ہے۔ اور اس کام کی انجام دہی کے لئے مجھ کو منتخب فرمانے میں جو عزت و افتخار مجھے آپ صاحبان نے بخشا ہے میں اس کی دل سے قدر کرتا ہوں۔ کاش یہ اہم کام کسی مجھ سے قابل تر شخص کے ہاتھوں میں سپرد کیا جاتا۔ مگر چونکہ آپ صاحبان نے مجھے اپنے اعتماد کا شرف دیا ہے میں سعی بلیغ کروں گا کہ اپنے تئیں اس شرف عزت کا مستحق ثابت کروں۔ اور مجھے یقین ہے کہ اس کام میں جو میرے سامنے ہے میں آپ صاحبان کی دلی امداد اور حمایت پر پورا بھروسہ کر سکتا ہوں۔

واقعات گزشتہ پراکھ نظر { مجھے یہ دیکھ کر کمال مسرت اور دلی طمانیت حاصل ہوئی ہے کہ میری سہلی مسلمانہ تہا سلمہ صدارت کے بعد جو زمانہ گزرا ہے اس میں مسلمانان ہند نے بہت کچھ تعلیمی ترقی کی ہے۔ مغربی طریقہ تعلیم کے خلاف تعصب قوم میں قریب قریب ہر جگہ مفقود ہو گیا ہے اور قوم تعلیمی معاملات میں بہت کچھ اولوالعزمی دکھانے لگی ہے اور بہ حیثیت مجموعی یہ زمانہ سابق کی نسبت مسلسل ترقی کا زمانہ رہا ہے اور قوم میں ایک خاص درجہ تک شعور نفس اور احساس اتحاد پیدا ہو گیا ہے۔ اور یہ دونوں باتیں مسلمانوں کی کایا لٹ کرنے۔ اور ان کو دوبارہ معراج ترقی پر پہنچانے کے لئے۔ لازماًت سے ہیں۔ اگر ملک کے کسی حصہ میں قوم نے کبھی تعلیم کے اصلی مفہوم کے سمجھنے میں یا تعلیمی خیال کو عملی صورت دینے میں غلطی بھی کی ہے یا احتیاط اور عاقبت اندیشی کی صحت بخش پابندیوں سے گھبراہٹ بھی ظاہر کی ہے تاہم بعد میں ان غلطیوں کی اصلاح اور تلافی کرنے کی کوشش بھی کی ہے اور آخر کار خرد مندانہ مصلحت کی قدر کر کے اس پر عمل

کیا ہے۔

علی گڑھ کالج | علی گڑھ کالج شہرہ آفاق بانی کے تعلیمی نصب العین کا نمونہ ہے اور اگر اس کو مسلمانوں کے مزارعہ تعلیم میں سب سے اعلیٰ کشت زار تجربہ کہا جائے تو بجا ہوگا۔ اس کالج کی تاریخ بھی آشوب انقلاب سے محفوظ نہیں رہی ہے۔ اور اس پر ایک ایسا وقت آچکا ہے کہ جب یہ اندیشہ تھا کہ یہ دارالعلوم پرانی نسل کی باہمی قاتل سی محفوظ نہیں رہی ہے۔

ایک وقت ایسا آچکا ہے کہ نئی نسل کے خلاف اعتدال مطالبات کا مرکز طوفان بن جائے گا مگر شکریہ ہے کہ آخر کار حسنہ مندانہ مشورے غالب آئے اور کئی مرتبہ ایسے نازک وقت بخیر و خوبی ٹل گئے۔ ہمارا علی گڑھ کالج مسلمانان ہند کا مرکزی قومی درس گاہ، سہ اور ہمیشہ ہے گا اور بلحاظ ان عظیم الشان روایات اور اس بے انتہا اثر کے جو یہ قوم کی تمام بڑی بڑی تحریکات پر ہمیشہ ڈالتا رہا ہے یہ سمجھا جاسکتا ہے کہ اس درس گاہ کی عام حالت جملہ مسلمانان ہند کی اخلاقی اور دماغی ترقی کے اندازہ لگانے کے لئے شاید بہترین معیار کا کام دے گی۔ کچھ شک نہیں کہ علی گڑھ کی طاقت بھی بہت بڑی طاقت ہے۔ مگر اس کی ذمہ داریاں اُس سے بھی بڑھ کر ہیں۔ میں اس کالج کی جماعت منتظمہ اور طلباء کو یاد دلانا چاہتا ہوں کہ سرسید مرحوم نے جو پالیسی اور اصول دونوں کی رہنمائی کے لئے قائم کر دیے ہیں اُن سے انحراف کرنا گویا ایک بڑی امانت میں خیانت کرنا ہوگا۔ علی گڑھ کالج کے قیام کا بڑا مدعا یہ تھا کہ تعلیم یافتہ مسلمانوں کا ایک بہترین نمونہ تیار کیا جائے۔ یعنی اس کالج سے ایسے نوجوان نکلیں جو اعلیٰ درجہ کی دماغی قابلیت اور اعلیٰ خصائل رکھتے ہوں جن میں مشرق کی شیریں ادائی اور خوش اطواری کے ساتھ مغرب کی شرافت خیز خود داری اور محکم آزادی پائی جائے گویا وہ نوجوان ایسے ذوی فہم ہندوستانی ہوں جو خلوت و جلوت میں ہمیشہ متانت و وقار و ضبط و ذمہ داری کو ملحوظ خاطر رکھیں اور جن کا مقصد یہ ہو کہ وہ سوسائٹی کے مفید ممبر اور سلطنت برطانیہ کے وفادار اور مددگار متعین ثابت ہوں۔ یہ وہ نصب العین تھے جو سرسید نے مسلمانان ہند کے رویہ و پیش کئے تھے اور ان کی عملی صورت میں تکمیل کرنا نہ صرف علی گڑھ بلکہ جملہ اسلامی درس گاہوں کا مقصد اور فرض ہونا چاہئے۔ حالات زمانہ میں یہ بات نہایت امید افزا اور طمانیت بخش پائی جاتی ہے کہ معاملات تعلیم میں سرسید مرحوم

کی قائم کردہ پالیسی پر ہی اب تک عمل درآمد چلا جا رہا ہے۔ گو بعض اوقات قوم کے ضمیر روشن کی جیسی آواز نفسانیتوں کے جنگ و جدال کے شور و شغب میں سنائی نہ دے مجھے پورا یقین دیکھو سہ ہے کہ آخر کار لوگ اُس آواز کو ضرور پورے ادب کے ساتھ سنیں گے اور گالج کی روز افزوں ترقی کو موجودہ نسل کے سمجھ دار نوجوانوں کی وفادارانہ معاونت و ضرورت قوت حاصل ہوگی۔

مسلم یونیورسٹی | صاحبان! ہندوستان میں علی گڑھ کی تحریک کی اشاعت کا ایک نہایت خوشگوار نتیجہ وہ تھا جو اس باانتظام کوشش سے مترتب ہوا جو ہماری قوم نے علی گڑھ کی مسلم یونیورسٹی کے لئے سرمایہ ہم پہنچانے میں دکھائی تھی وہ گرجو ششی کی لہر جو تمام ملک کے ہر طبقہ کے مسلمانوں میں موج زن ہوئی اور وہ حیرت انگیز کامیابی جو کامیاب یونیورسٹی کو ہر مائینس سر آغا خان کی روشن قیادت میں حاصل ہوئی اس بات کا معنی خیز ثبوت ہیں کہ ہماری قوم میں ایک بڑی بیداری پیدا ہو گئی ہے اور یہ بیداری زیادہ تر اس روشن خیالی کا نتیجہ ہے جس کی اشاعت رفتہ رفتہ علی گڑھ سے ہوتی رہی ہے یہ خیالات اور اُن کے اساسی اصول مسلمانوں میں سہمی تمام اشاعت پذیر ہونے چاہئیں اور اس نئے نظام حالات پر جواب صورت پذیر ہوتا جاتا ہے اُن کا اطلاق کرنا چاہئے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اس طرح نہ صرف تعلیمی تحریک میں بلکہ دیگر تحریکات میں ہماری قوم کو وہ مرتبہ ضرور حاصل ہو جائے گا جو بلحاظ قومی روایات اور ملک میں تعداد آبادی کے ہماری قوم کے ثایاں ہے۔ ہماری قوم کے لئے تعلیم اس وقت کی سب سے اہم ضرورت ہے۔ اور یاد رکھنا چاہئے کہ قومی زندگی کے مختلف شعبوں میں اور دیگر اقوام کے مقابلے میں ترقی کرنا اُسی نسبت پر منحصر ہوگا جس نسبت سے ہم زمانہ جدیدہ کے اصول کے مطابق تعلیم حاصل کریں گے۔ اور اس حقیقت کے نظر انداز کرنے سے یقیناً اس ملک میں ہماری حالت معرض خطر میں پڑ جائے گی۔

تمام ملک میں گزشتہ تین سال سے مسلم یونیورسٹی کے مسئلہ پر ہر پہلو سے بحث ہو چکی ہے۔ اور اس خیال سے کہ معاملہ ابھی تک خاص ذی اختیار کمیٹی کے زیر غور ہے یہ مناسب معلوم نہیں ہوتا کہ اس جلسہ میں خاص طور پر اس معاملہ کی نسبت اظہار رائے کیا جائے لیکن اس قدر بیان کر دینا شاید بیجا نہ ہو گا کہ پہلے نہایت شوق و شغف دکھانے کے بعد اُنچیم اس کی طرف سے کچھ بے دل اور بے پروا ہو گئی ہے۔ میں جانتا ہوں کہ اس تغافل کی

زیادہ تر وجہ یہ ہے کہ اسلامی دنیا میں بعض اہم حالات نہایت اندیشہ ناک طور پر واقع ہوئے
 رہے ہیں جن کی طرف مسلمانان ہند کی توجہ مبذول رہی ہے اور جس سے ان کے مالی ذرائع
 پر بھی بہت کچھ بار پڑا ہے۔ مگر اب چونکہ ان مشکلات کا بادل کھل گیا ہے اور مطلع صاف نظر آنے
 لگا ہے اور میں نہایت زور کے ساتھ قوم سے التماس کرتا ہوں کہ دوبارہ مسئلہ یونیورسٹی کی طرف
 اپنی توجہ منعطف کریں کیونکہ مسئلہ ہمارے لئے اب نہایت ہی ضروری ہو گیا ہے۔ اس معاملہ کی
 نسبت میں اس قدر مشورہ دینے کی اور جرأت کرتا ہوں کہ اس معاملہ کا صحیح تصفیہ کرنے کے لئے
 یہ ضروری معلوم ہوتا ہے کہ قوم کے سربراہ اور وہ اصحاب اپنے دل و دماغ کی قوتیں اس مسئلہ
 پر صرف کریں۔ اور قوم کے عوام الناس جمہور اس معاملہ میں عقیدت مندی کے ساتھ ان کی
 تقلید کریں۔ مجھے شک ہوتا ہے کہ شاید ہمارے رہنما اس معاملہ میں اپنی ذمہ داری کی نوعیت
 اور وسعت کا پورا اندازہ نہیں کر سکے ہیں۔ انہوں نے ایک نہایت مشکل تجربہ کرنے کا کام
 شروع کیا ہے جس کے غالب نتائج دو رنگ اثر پکڑنے والے ہیں: اور بعض اوقات ایسا
 معلوم ہوتا ہے کہ جس کام کو انہوں نے اپنے ذمہ لیا ہے۔ اس کے انتظام سے وہ سراسر
 عاری ہیں مسئلہ یونیورسٹی پر وہ بحث مباحثہ جو اخبارات میں اور ان کمیٹیوں کے جلسوں
 میں جس کا یونیورسٹی کے مسئلہ پر ہر تفصیل غور کرنا فرض ہے۔ ہوتے رہے ہیں میرے خیال کی
 تائید کرتے ہیں اور ان بحث مباحثوں سے جو نتیجہ آج تک مرتب ہوا ہے اس کے متعلق اکثر
 اہل الرائے اصحاب کو بے اطمینانی ہے۔ اس مسئلہ کے متعلق جو قوم کا طرز عمل رہا ہے۔ اس پر
 بڑے نقص کی بات یہ ہے کہ ہر شخص جس نے یونیورسٹی فنڈ میں کچھ بھی چندہ دیا ہے یا چندہ
 دینے کا وعدہ کیا ہے یہ سمجھتا ہے کہ اس کو یونیورسٹی کے کانٹری بیوشن اور اس کے آئینہ
 معاملات کے انتظام کے متعلق رائے دینے کا حق حاصل ہے۔ بلکہ بالکل غلط اس امر کے اس کو ایسے
 معاملات کی نسبت صحیح رائے قائم کرنے کی قابلیت بھی حاصل ہے۔

ایسے لوگ جو ہندوستان کے تعلیمی مسئلہ کی ابجد سے بھی ناواقف ہیں، اخبارات میں
 مسئلہ یونیورسٹی کے متعلق ایسی رائے ظاہر کرتے ہیں کہ جن سے ان اصحاب کے بھی ہوش
 اڑ جائیں کہ جنہوں نے خود یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کی ہے اور جو کسی حد تک اس مسئلہ کی
 پیچیدگیوں کا اندازہ کرنے کے قابل ہیں۔ میں نہایت زور سے قوم کو یہ مشورہ دوں گا کہ
 یونیورسٹی کا تمام مسئلہ تعلیمی ماہران کے ہاتھ میں چھوڑ دینا چاہئے۔ یعنی ایسے اصحاب کے ہاتھ

میں جو اپنے تجربہ اور تعلیم کے لحاظ سے اس مسئلہ پر لے دینے کے اہل ہیں۔ اور ایسے ماہران سے میں درخواست کرتا ہوں کہ وہ اپنا فرض دلیری اور دقیقہ رسی کے ساتھ کماحقہ انجام دیں۔ اس مسئلہ میں بے انتہا مشکلات کا سامنا ہے۔ ہم کو ان مشکلات کی ماہیت کو سمجھنا چاہئے۔

اور مردانہ دار اُن کا مقابلہ کرنا چاہئے۔ اور محض بظاہر پسندیدہ تعلیمات اور جلد بازانہ نتائج اخذ کرنے سے پرہیز کرنا چاہئے۔ میرا ذاتی خیال جو ایک یونیورسٹی کی عملی کارروائی کے مختصر سہی تجربہ پر مبنی ہے یہ ہے کہ ہماری اصلی مشکلات چار ٹرٹلے اور مسلم یونیورسٹی کے وجود آنے کے بعد شروع ہوں گی اور مجھے اندیشہ ہے کہ حامیان تجویز یونیورسٹی میں سے ایسے افراد بہت کم ہیں جو اپنے تئیں اس کام کے سرانجام دینے کے لئے جو انہیں درپیش ہو قابل بنانے کی تیاری کر رہے ہیں۔ تعلیمی معاملات میں عملی تربیت جو ٹرسٹیان علی گڑھ کالج بحالت موجودہ حاصل کر رہے ہیں ایسی تربیت نہیں ہے جو مجوزہ یونیورسٹی کے مجلس منتظمہ کے لئے کارآمد ہو سکے گی۔ کیونکہ مجوزہ یونیورسٹی موجودہ یونیورسٹیوں کی سینٹ اور سنڈکیٹ کی طرح مشرقی اور مغربی اعلیٰ تعلیم تمام شعبوں کے انتظام کی خود مختار ذمہ دار ہوگی۔

ہماری یونیورسٹی کے متعلق تعلیم دینے اور امتحانات منعقد کرنے کا کام ہوگا۔ امتحانی معیار قائم کرنے، جملہ امتحانات کے لئے نصاب منتخب کرنے، امتحان مقرر کرنے، انعقاد امتحانات کا انتظام کرنے، اور دیگر تمام امور متعلقہ کے سرانجام دہی، ایسے سوالات ہیں جن کا فیصلہ اُن مقامی حضرات کو جو براہ راست ذمہ دار ہوں گے بڑے غور و خوض سے کرنا پڑے گا۔ یہ وہ مشکلات ہیں جو بحالات موجودہ منتظران علی گڑھ کالج کو جو خود ایک یونیورسٹی کے ساتھ ملحق ہو درپیش نہیں آتیں۔ اور جب ہم اُن وزافروں و قوتوں کو بھی مد نظر رکھیں جو منتظران کالج کو آئندہ سچیں آئیں گی تو ہم کو اُن مشکلات کا اندازہ ہو سکے گا جس کا مجوزہ یونیورسٹی کے کورٹ و سینٹ کو مقابلہ کرنا پڑے گا۔ پس ہمارے ماہران فن تعلیم کو نہایت جاں فشانی کے ساتھ اس کام کی انجام دہی کی قابلیت پیدا کرنے کی کوشش کرنی چاہئے۔ جو اُن کی سپرد ہونے والا ہے۔ اگر وہ ضروری معیار قابلیت حاصل کرنے سے قاصر ہیں تو مجھے خوف ہے کہ مجوزہ یونیورسٹی کے جس کی اس قدر دھوم مچ چکی ہے ایک مفید نعمت ہونے میں شک کرنے کی گنجائش ہوگی۔

غلو ط درس گاہیں | اس مضمون کے ضمن میں۔ میں ایک امر آپ حضرات کے ذہن نشیں کرنا چاہتا ہوں اور وہ یہ ہے کہ آپ کی تعلیمی ضروریات کی کفیل آپ کی صرف ایک یونیورسٹی ہرگز

نہیں ہو سکتی اور اس لئے آپ کو ان سہولتوں سے جو ملک کے موجودہ کالج و یونیورسٹیاں
 ہم پہنچاتی ہیں۔ مستفید ہوتے رہنا لازمی ہے۔ ان کالجوں میں آپ کی قوم کا عنصر نہایت کم ہے۔
 اور وہاں آپ کو اپنی تعداد بڑھانے کے لئے بہترین کوشش عمل میں لانی چاہئے۔ یہ خیال
 کرنا کہ ان کالجوں کی تعلیم مسلمانوں کی ضروریات کے مناسب حال نہیں اور یہ کہ ہم کو اپنا ایک
 تعلیمی حلقہ علیحدہ قائم کرنا چاہئے، میرے نزدیک ایک مہلک غلطی ہے۔ مجوزہ یونیورسٹی ایک
 خاص محدود الاثر انتظام ہے اور موجودہ حالات اور واقعات ایسے ہیں کہ آپ ایک عرصہ
 دراز تک اس کے حلقہ اثر کو کافی وسعت نہیں دے سکیں گے۔ لیکن اگر یہ ممکن بھی ہے تو مجھے
 اس توسیع کی ضرورت تسلیم کرنے میں کلام ہے کیونکہ میرے خیال میں ہندوستان کی مادی بہبود
 اور ارتقاء میں پورا حصہ لینے کے لئے مسلمانوں کی آئندہ نسلوں کو دیگر اقوام کے ساتھ میل
 رکھنا نہایت ضروری ہے۔ اور اُس کا ذریعہ ہمارے ملک کے خلوط اسکول اور کالج ہیں۔ میں نے
 اس کانفرنس کے روبرو مسلمانان پنجاب کی تعلیم کے متعلق ۱۸۹۳ء میں ایک مضمون پڑھا تھا
 اس مضمون میں خالص اسلامی درس گاہوں کی تعداد بڑھانے کی عدم مناسبت کا ذکر کرتے ہوئے
 میں نے یہ تقریر کی تھی کہ ایسے بعید از کار تجربوں کے خلاف ایک اور مضبوط دلیل یہ بھی ہے
 کہ اس ملک میں بلا ضرورت قومی مدارس کی تعداد بڑھانا نہ صرف نامناسب بلکہ خطرناک ہے
 ہر گھر میں ایک بت قومی مدارس کی شکل میں کھڑا کر دینا پنجاب کی مختلف الاقوام آبادی کے لئے
 برے نتائج سے خالی نہیں۔ پہلے بھی ہندو اور مسلمانوں کے مابین مذہبی اور تمدنی خیالات کی تفریق
 ایک ناقابل گذر باریا واقع ہے جس کو عبور کر کے ظاہری راہ و رسم رکھنا بھی دشوار ہو جاتا ہے۔
 پس اس مغائرت کو زیادہ بڑھانا اور ایسے مدارس کو قائم کرنا جن کے ذریعہ سے
 ہندو اور مسلمان دونوں زیادہ متعصب ہو جائیں۔ کسی صورت سے مناسب نہیں۔

سرکاری مدارس میں ہمیں مشترکہ میدان میسر ہے۔ جہاں ہر دو اقوام کے نوجوان
 میں باہمی دوستانہ ارتباط ہو سکتا ہے۔ جہاں وہ ایک دوسرے کے محاسن اور مصائب سے
 آگاہ ہو سکتے ہیں۔ جہاں اغراض کے تضادم کو باہمی ربط و ضبط بہت کچھ دھیماکر سکتا ہے جہاں
 ایک ہندو ایک سچے مسلمان سے خود داری اور دلیری کا سبق لے سکتا ہے۔ اور اپنے مسلمان
 ساتھی کو استقلال اور باسانی تربیت پذیر ہونے کا نمونہ دکھا سکتا ہے۔ ان فوائد کو ہمیں حثارت
 کے ساتھ نظر انداز کر دینا چاہئے۔ یہ مناسب ہے کہ دونوں اقوام میں محض پیدائشی اختلاف

کو زیادہ تقویت دینے کی غرض سے قومی خصوصیات کے کوراہِ عجم میں جو آجکل زور شور پر ہے مخصوص قومی درس گاہیں بنادیں اور اس صورت میں ان ہر دو اقوام کو بالکل اس طرح جدا کر دیں کہ پھر ملنا محال ہو جائے۔ اگر آپ کو حقیقت میں ایسے کالجوں کی ضرورت محسوس ہوتی ہے تو ضرور بنائے لیکن آپ کا فرض اولین یہ ہوگا کہ تہیق کے ساتھ اس ضرورت کو ثابت کیا جائے۔ ایسے موقعہ پر جذبات کا کچھ لحاظ نہیں رکھنا چاہئے نہ یہ مناسب ہے کہ اسکول کے ساتھ بطور نمائش ضمیمہ یا ایک دل خوش کن شوق کے کالج کا اضافہ کیا جائے۔

سلسلہ وظائفِ اجرا جس رائے کا میں نے سلسلہ میں اظہار کیا تھا وہ ایک حد تک آج بھی قابلِ پذیرائی ہے۔ اور یہ میرا یقین ہے کہ ایک نہایت ہی عملی ذریعہ مسلمان نوجوانوں کو اس کشمکشِ زندگی کے قابل بنانے کے لئے جو ہندوستان میں درپیش ہے یہ ہے کہ مخلوط درس گاہوں میں دوسری اقوام کے ہوشیار اور چلتے پڑزے نوجوانوں کے ساتھ پہلو بہ پہلو تربیت حاصل کرنے کا موقعہ دیا جائے تاکہ ابتدائی عمر سے ان کا اتقِ ذہنی زیادہ وسیع ہو جائے اور ان کو ان لوگوں کے خیالات، مذاق، جذبات سے زیادہ عمیق آگاہی ہو جائے جن سے ان کو زمانہ آئندہ میں مقابلہ کرنا پڑے گا۔ ان مخلوط درس گاہوں میں مسلمان طلباء کی تعداد بڑھانے کے لئے بہترین تجویز یہ ہے کہ ہر ایک صوبہ میں ایک سلسلہ وظائف کا قیام کیا جائے کیونکہ تجربہ نے ثابت کر دیا ہے کہ بہت سے طلباء کی راہ میں جو کالج کی تعلیم حاصل کرنے کے لئے خواہشمند ہیں افلاس ایک بہت بڑی رکاوٹ ہے۔ اور یہ کہ جہاں کہیں ایسے طلباء کے لئے خاص وظائف کا انتظام کیا گیا ہے ان کی تعداد اس عرصہ قلیل میں بہت بڑھ گئی ہے صوبہ پنجاب میں ششہ میں گورنمنٹ کی طرف سے جو بی وظائف جاری کئے جاتے تھے اہل اسلام نے کالج کی تعلیم میں بہت کچھ ترقی حاصل کی اور میرے خیال میں دیگر صوبجات میں بھی ایسی تجاویز کامیاب ثابت ہو گئی ہیں۔ ہماری قوم میں ہر جگہ اعلیٰ تعلیم کی مانگ بڑھ رہی ہے اور مانگ کو پورا کرنے کے لئے اب ہر جگہ اپنے کالج جاری نہیں کر سکتے علاوہ ازیں یہ بھی یاد رکھنا ضروری ہے کہ سب سے مقدم یہ بات ہے کہ ہم اپنے نوجوان کو مکمل تعلیم دینے کا انتظام کریں اور اس لئے تعلیم کی نوعیت جو کالج میں دی جائے بہ نسبت امتحان یونیورسٹی میں اس کے پاس شدگان کی تعداد کے زیادہ تر قابلِ لحاظ ہے۔ چنانچہ یہی وہ اصول ہے کہ جس پر علی گڑھ کالج کی بنیاد ڈالی گئی ہو۔ اور اس صحیح اصول سے گریز کرنا افسوس ناک غلطی ہوگا۔ اپنے بچوں کو ناکارہ درس گاہوں میں تعلیم دینے سے قومی تخیل کے سرچشموں کو زہرا لود کرتے ہیں۔ اور اخلاقی اور ذہنی نقطہ خیا

سے اس کا نتیجہ برابری کے سوا کچھ بھی نہیں ہو سکتا۔ پس بلا سوچے سمجھے مترنزل بنیاد پر اپنے قومی کالج بنانا جہاں سے باوجود صرف کثیر اور بے انتہا محنت کے ادنیٰ درجہ کے گریجویٹ نکلیں جو تعلیم یافتگان دیگر اقوام ہند کے ساتھ زندگی کی دوڑ میں مقابلہ کے لئے ناقابل ہوں ہرگز مفید نہیں ہو سکتے۔ اس سے کہیں بہتر یہ ہوگا کہ قابل مسلمان طلباء کو وظائف دئے جائیں تاکہ وہ اُن سرکاری کالجوں میں تعلیم حاصل کر سکیں جو یہ لحاظ انتظام و سامان تعلیم اطمینان بخش ہوں۔

میں ضمنیہ بھی عرض کرنا چاہتا ہوں کہ مسئلہ تعلیم کا اقتصادی پہلو آپ کی توجہ کا خاص طور سے مستحق ہے۔ آپ کے طریق عمل پر یہ بڑا عبرت انگیز حصہ ہے کہ اسلامی درس گاہوں میں فی طالب علم جس قدر خرچ پڑتا ہے وہ اُسی درجہ کے ہندو مدرسوں اور کالجوں کی نسبت بہت زیادہ ہے ہاری مفلس قوم کے لئے یہ ایک خطرناک معاملہ ہے اور میں اپنے ماہران فن تعلیم کو یہ بڑے زور سے مشورہ دوں گا کہ وہ ایسی درس گاہوں کے حالات و انتظامات کا جیسے فرگسن کالج یونا اور دیانند اینگلو ویدک کالج لاہور ہیں۔ خاص طور پر مطالعہ کریں۔ ایثار نفس اور خفائی الفرض کی جو اعلیٰ مثالیں ان کالجوں کے ہندو پروفیسروں نے دکھائی ہیں وہ ہمارے اسلامی درس گاہوں کے استادوں اور پروفیسروں کے لئے بوجہ احسن قابل تقلید ہیں۔

میں اس جملہ معترضہ کی معافی چاہتا ہوں۔ میری رائے میں قومی سلسلہ وظائف کا قیام کرنا ہمارے لئے نہایت ضروری ہے۔ اور میں آپ سے التجا کرتا ہوں کہ اس معاملہ پر اپنی توجہ مبذول فرمادیں۔ انجمن ترقی تعلیم امرت سرنے اور دیگر مقامات کی اسلامی انجمنوں نے اس کے متعلق چھوٹے سے پیمانے پر کام چلا کر بہت کچھ فائدہ پہنچایا ہے۔ لیکن ان کا طرز عمل حالات جدید کے نامناسب ہے۔ اگر ہمارے ماہران فن تعلیم وظائف کے متعلق غور و خوض کے بعد ایک تجویز قرار دے لیں تو وہ قوم کی ایک بڑی خدمت بجالائیں گے۔ اس تجویز میں یہ انتظام ہونا چاہئے کہ ہمارے ہونہار فوجوانوں کو میعادى وظائف اس غرض سے دئے جائیں کہ وہ محالک غیر میں جا کر اپنی تعلیم کو خصوصاً تکنیکل مضامین میں تکمیل تک پہنچائیں اور ان وظائف کی تقسیم عام طور پر اُن شرائط کا لحاظ رکھا جائے جن سے بمبئی اور کلکتہ میں نمایاں نتائج حاصل ہوئے ہیں جہاں کہ ٹائٹل وظائف کمیٹی اور انجمن ترقی سائنٹفک کالج مستحق ہندوستانیوں کو اس غرض سے وظائف عطا کیا کرتی ہیں کہ وہ محالک غیر میں جا کر اپنی اعلیٰ تعلیم مکمل کریں۔

ٹیکنیکل اور سائنٹیفک
تعلیم

حضرات! مسلمان نوجوانوں کو ٹیکنیکل تعلیم دینا روز بروز زیادہ ضروری ہو جاتا ہے اور بعض صوبجات کے مقامی حالات کو مد نظر رکھ کر مجھے اُمید ہے کہ اگر ہم اس طرف توجہ کریں تو ہماری قوم اس صنف تعلیم میں اطمینان بخش ترقی کر سکتی ہے۔ ہندوستان کے صنعتی ارتقاء نے ایک نیا پہلو پیدا ہے اور یہ خیال کرنا غلط ہو گا کہ ہم مسلمانان ہند کو فی الحال اپنی کوشش ادبی تعلیم تک محدود رکھنی چاہئے۔ اور اس کے بعد ٹیکنیکل تعلیم کی طرف توجہ کرنی چاہئے۔ یہ ظاہر ہے کہ ایسی دلیل کا اطلاق فنون فاضلانہ کی تحصیل یعنی طب اور انجینئرنگ کے متعلق نہیں کیا جاتا۔ اور مجھے تو اس میں فرما بھی شبہ نہیں کہ صنعت و حرفت اور عام تجارتی مضامین بھی مسلمانوں کی تعلیم۔ ادبی تعلیم کے پہلو بہ پہلو چلنی چاہئے۔ آج تک ہر حیثیت قوم ہم نے اپنے حصولِ علم کی طاقتوں کو تقویت دینے میں بیت کچھ کوتاہی روا رکھی ہے اور نتیجہ یہ ہوا ہے کہ ہماری اقتصادانی حالت نہایت زبوں اور خطرناک ہو گئی ہے۔ آجکل صنعت و حرفت کا دور دورہ ہے اور میں اُن نوجوانوں کو جو آرٹس کالجوں میں تحصیلِ علم کرتے ہیں بڑے زور سے یہ صلاح دوں گا کہ وہ ہفتابلہ زبان ہائے جدیدہ اور فلسفہ کے طبعیات اور اقتصادیات کے مطالعہ پر زیادہ توجہ کریں۔ زبانِ انداز یا فلسفی کے مقابلہ میں ایک ماہر طبعیات تحقیقاتِ علمی کے مفید کام میں زیادہ نمود پاتا ہے۔ اور ہماری قوم کے واسطے آج بمقابلہ ایک فلسفیانہ شاعر کے جو اپنے تجربہ کی مدد سے روشنی میں زیریں خواب و خیال کا لطف اٹھا رہا ہو۔ ایک ماہر علمِ مادیات کا وجود زیادہ مفید ہے جس کا ذہن ان واقعات سے بے ریز ہو جو اپنی قوم کی مادی بے ہودگی سے متعلق ہیں اور جس کی عملی تعلیم اُس کو زندگی کی مجسم حقائق سے کامیابی کے ساتھ مقابلہ کرنے کے لئے زیادہ قابل بنادیتی ہے۔

گورنمنٹ ہند کی تعلیمی
پالیسی

حضرات! گورنمنٹ ہند نے حال ہی میں ترقی تعلیم کا ایک وسیع پروگرام شائع فرمایا ہے اور مسلمانان ہند کو اُن سہولتوں سے پورا فائدہ اٹھانے کے لئے تیار ہو جانا چاہئے جو ملک کی مختلف جماعتوں میں بغرض اشاعتِ تعلیم مہیا کی گئی ہیں۔ گورنمنٹ نے اپنے رزلویشن مورخہ ۲۱ فروری ۱۹۱۳ء میں اس پالیسی کے اصول کا ذکر کیا ہے جس پر ابتدائی اور اعلیٰ تعلیم کی ترقی کے بارے میں سررشتہ تعلیم کا رہنما ہونا چاہتا ہے۔ اسی رزلویشن ملک کی تعلیمی ترقی میں ایک نہایت ضروری مرحلہ کا آغاز ہے۔ اس کے بعد ۳ اپریل ۱۹۱۳ء کو گورنمنٹ ہند نے اسلامی تعلیم کے متعلق ایک گشتی چٹھی ہر ایک گورنمنٹ کے نام جاری فرمائی۔ جس میں ماسواۓ درجہ پرائمری تمام صوبوں میں مسلمانوں کی خیر نسلی بخش تعلیمی حالت کی طرف توجہ دلائی گئی اور ایسی تجاویز طلب

کی گئیں کہ جن سے حالت بہتر ہو سکے۔ اس چٹھی میں گورنمنٹ ہند نے اس آرزو کا اظہار کیا ہے کہ مسلمانوں کی تعلیم کے لئے سہولتیں بہم پہنچائی جائیں۔ اور ان اُمور کا بھی اشارہ کر دیا ہے جن کی تحقیقات اور دریافت گورنمنٹ ہند کی رائے میں زیادہ مفید ہوگی۔ میں سمجھتا ہوں ابھی تک وہ چٹھی ہر لوگ گورنمنٹ کے زیر غور ہے۔ اور اُنھوں نے اپنے صوبوں کی اسلامیہ انجمنوں اور سربراہان اور وہ مسلمانوں کے اُمین کے متعلق اور نیز بالعموم مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے بارہ میں آرا طلب کی ہیں۔ میں نہایت رفق سے اُمید کرتا ہوں کہ مذکورہ صدر انجمنیں مقامی حالات کو مد نظر رکھتے ہوئے مضمون کے ہر پہلو پر غور و فکر کر کے ایسی عملی اور مفید تجاویز پیش کریں گی۔ جن سے بالعموم تمام تعلیمی مباحث میں اور بالخصوص درجہ وسطیٰ اور درجہ کالج میں جہاں ہماری قوم کا عنصر نہایت کم ہے ہماری تربیت ترقی پذیر ہو سکے۔ ہم گورنمنٹ ہند کے نہایت شکرگزار ہیں کہ اسی نے اسلامی تعلیم کے متعلق ایسی گہری دل چسپی کا اظہار فرمایا ہے اور میں مسلمانان ہند کی جانب سے یہ امید ظاہر کرتا ہوں کہ ہر مقامی گورنمنٹ۔ گورنمنٹ آف انڈیا کی پالیسی کے اتباع میں اپنی مسلمان رعایا کی تعلیم کو ترقی دینے کی خاطر خاص تجاویز پیش فرمائے گی۔ اس معاملہ میں جو مہتمم بالشان کو کشش سرکار عالیہ کی طرف سے ظہور میں آئی ہے تمام قوم اس کے نتائج کی بحال شوق اور بہ تعلق خاطر منتظر ہے۔ کیونکہ تمام قوم نے اب مسلم طور پر مان لیا ہے کہ تعلیم جدیدہ ہی اُن کی دنیاوی نجات کا ذریعہ ہو سکتی ہے۔ اور وہ محسوس کرتے ہیں کہ اگر اُن کی اپنی کو کشش و مہمت کے ساتھ سرکار عالیہ کی عملی ہمدردی اور معاونت کا سہارا مل جائے تو اُن کی تعلیمی ترقی متیقن ہو جائے گی۔ مسلمان جانتے ہیں کہ آج سلطنت ہند کی باگ ایک ایسے فیاض اور بلند خیال مدبر کے ہاتھ میں ہے جو ملک کی عام بہبودی و فلاح ملحوظ خاطر رکھ کر در ماندہ قوموں کی خاصی ضرورتوں کو ہمدردانہ انداز سے پورا کرنے کو آمادہ ہے اور مسلمانوں نے بذات خود یہ ٹھکان لی پکڑ اپنی مدد آپ کرنے میں کوئی دقیقہ اٹھانہ رکھیں۔

اسلامی کالج پشاور | اسلامیہ کالج پشاور کا اجرا ہم مسلمانوں کی تعلیمی کو کشش اور سرکار باوقار کی ہمدردانہ مہمت افزائی کی ایک نہایت طائیت بخش مثال ہے ہم سربراہ روس کیپل کی اس گہری دل چسپی کے بے حد ممنون ہیں جو صاحب موصوف نے ابتدا سے تجویز کالج کے متعلق دکھائی، اور ہم کو بعد شکر تسلیم کرنا پڑے گا کہ اس معاملہ میں جو نمایاں کامیابی مسلمان پشاور کو نصیب ہوئی ہے وہ زیادہ تر صاحب مدفح کی فیاضانہ ہمدردی اور حمایت کی بدولت ہے۔ ہمیں اُمید ہے کہ یہ کالج صوبہ سرحدی میں ایک مقتدر اخلاقی قوت کا مرکز ثابت ہوگا۔ اور اس صوبہ کے

مسلمانوں کی آئندہ نسلیں سر جارج موصوف کے اسم گرامی کو اپنے جلیل القدر محسنوں کے زمرہ میں ہمیشہ یاد رکھیں گی۔ پچھلے دنوں ایک نہایت سربراہ اور وہ مسلمان نے پشاور کالج کے معاہدہ کے بعد مجھے یہ تحسین آمیز فقرے مدرسہ مذکور کی نسبت تحریر فرمائے تھے کہ یہ کالج نہایت اعلیٰ بیاض پر جابری کیا گیا ہے اور اس کا محل وقوع ایسا خوش نا اور دل فریب ہے کہ اس کا منظر ہر گھڑی اُن اقوام کے زیر نظر ہے۔ جنہوں نے صد ہا سال سے تاریخ ہند میں مقتدر حصہ لیا ہے۔ بنا بریں یہ اندازہ لگانا تو دشوار ہے کہ اس مرکز سے تمدن جدیدہ کی روشنی کا اثر ایک ایسی قوم پر جو آج تک کسی جسمانی طاقت کے رعب سے تنگیس نہیں ہوئی۔ کیا پڑے گا۔ تاہم بظاہر معلوم ہوتا ہے کہ بالآخر یہ کالج اس مسئلہ سرحدی کو حل کر دے گا۔ جس کے حل سے بے شمار فوجی مہمات بھی آج تک عاجز و قاصر رہے ہیں۔ یہ نہایت معنی خیز الفاظ ہیں اور ان سے سر جارج موصوف اندازہ کر سکیں گے کہ مسلمانوں کی در ماندہ قوم کی دست گیری کرنے سے اُنھوں نے اس قوم کے ذمہ اصحاب کو کس قدر گرویدہ احسان بنایا ہے۔ کیا یہ میرا امید کرنا بجا نہ ہوگا کہ جس فیاضی سے گورنمنٹ صوبہ سرحدی نے کام لیا ہے دیگر مقامی حکومتیں بھی اس کی تقلید کر کے مسلمانوں کی اشاعت تعلیم میں امداد دیں گی۔

سرکاری چٹھی کے متعلق میری رائے میں مناسب ہوگا کہ گورنمنٹ ہند کی چٹھی کے متعلق یہ کانفرنس اُن عام تجاویز کی نسبت جو مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے متعلق گورنمنٹ ہند کی چٹھی میں درج ہے مختلف صوبوں کے سربراہ اور وہ نمائندوں کے لئے جو یہاں مجتمع ہیں ایک معقول موقع تبادلہ خیالات کا بہم پہنچا ہے۔

ایک صوبہ کے حالات دوسرے صوبہ کے حالات سے ضرور کچھ نہ کچھ مختلف ہوتے ہیں۔ اس واسطے وہ تجاویز جو مختلف صوبوں کی ترقی تعلیم کے لئے اختیار کی جائیں گی یکساں نہ ہوں گی۔ لیکن بایں خیال اور بالعموم کہ ہماری قوم مشترک النوع ہے ان کی تعلیمی ضروریات میں بہت کچھ مماثلت ہوگی اور ان میں بہت سی مشترک خصوصیات پائی جائیں گی۔ پس مناسب ہے کہ ماہران فن تعلیم کو جو مختلف مقدمات سے یہاں تشریف لائے ہیں یہ کانفرنس موقع ملے کہ وہ بعد تبادلہ خیالات حتی الامکان آئندہ کی کارگزاری کے لئے ایک اساس مشترک قائم کر لیں اور خیال رکھیں کہ درجہ وسطیٰ اور درجہ کالج کی تعلیم ہماری خاص توجہ کی محتاج ہے۔ جیسا کہ گورنمنٹ ہند نے اپنی چٹھی میں ظاہر کیا ہے۔ ہم بمقابلہ دیگر اقوام اُن خاص شعبوں میں بہت پیچھے ہیں۔

صاحبان - آپ کی تعلیمی عمارت کی بنیادوں اور اُس کی بالائی تعمیر میں حیرت انگیز نتائج واقع ہوا ہے۔ اور اس بڑے نقص کو بہر حال دور کرنا چاہئے۔ ابتدائی تعلیم آپ کی قوم میں اگرچہ کلیتاً بہت زیادہ اطمینان بخش نہیں۔ تاہم بعض صوبجات میں خاصی ہے۔ اس کے مقابلہ میں درجہ وسطیٰ کی تعلیم ہر جگہ کم ہے۔ اور جب ہم اعلیٰ تعلیم کی طرف آتے ہیں تو وہاں تعلیم میں صریح کمی پاتے ہیں۔ آئرس کالجوں اور دیگر درس گاہوں میں جہاں اعلیٰ تعلیم کے خاص شعبوں میں تربیت دی جاتی ہے۔ مسلمان طلباء کی تعداد اس درجہ کم ہو جاتی ہے کہ گویا نہ ہونے کی برابری ہے۔ اس کا لازمی نتیجہ یہ ہوا ہے کہ ہماری قوم میں ایسے قابل اشخاص کا خط الرجال ہے۔ جو ملازمت سرکاری کے اعلیٰ طبقوں فاضلانہ پیشوں اور زندگی کے دیگر شعبوں میں قومی حقوق کی حفاظت اور قوم کی نیابت کر سکیں۔ اس ملک میں حیرت انگیز ایسی ترقی ہو رہی ہے اور دیگر سربراہان اور اقوام ایسی تیز رفتاری سے بڑھی جا رہی ہیں کہ اگر آپ اپنی قوم میں صحیح طریقوں پر ہر درجہ کی تعلیم پھیلانے میں اور خصوصاً یونیورسٹی کی تعلیم کے ادبی اور صنعتی شعبوں میں ترقی کرنے میں مصروف کوشش نہ کریں گے تو آپ کو نہایت پچھیدہ دشواریوں کا سامنا کرنا پڑے گا۔ آپ صاحبان کو کوشش کرنا چاہئے کہ اپنی گزشتہ غلطیوں کی تلافی اور آئندہ کے لئے اپنے طرز عمل کی اصلاح کریں۔ تعلیم ہی ایک ایسی دوا ہے جو ہماری قوم کی تمام بیماریوں کا بہترین علاج ہے۔ اور وہی تربیت کو مضبوط بنیاد پر قائم کئے بغیر ملک میں اپنی حیثیت کو تقویت دینے کے خیال سے اپنی کوششوں کو دیگر اطراف میں منتشر کر دینا اور زندگی کے زیادہ مرغوب شعبوں میں صرف کر دینا نہایت مملکت غلطی ہوگی۔ جس قدر آپ با اصول تعلیم میں اپنی خاص ضروریات کو ملحوظ رکھ کر ترقی کریں گے اُسی قدر ملک کے ترقی یافتہ پبلک زندگی میں اپنا جائز حصہ لینے اور اُس اثر ڈالنے کے قابل ہوں گے۔ اور اسی صورت میں آپ حکومت کا وہ التفات اور دیگر اقوام کی نگاہ میں وہ عزت حاصل کر سکیں گے جس کا آرزو مند ہونا بہبودی عامہ کی غرض سے ہر شخص کا فرض ہونا چاہئے۔

مسئلہ تعلیم کے دو پہلو | وہ تعلیمی مسئلہ جس کا حل ہم مسلمانان ہند کو درپیش ہے دو پہلو رکھتا ہے جن کو شاید اصطلاحی اور معنوی پہلو کہنا بیجا نہ ہوگا۔ مسئلہ تعلیم کے اصطلاحی پہلو کا تعلق تو اس امر سے ہے کہ دیکھا جائے کہ بمقابلہ دیگر اقوام ہماری حالت کیا ہے مسلمان طلباء کی تعداد تعلیم کے مختلف درجوں میں ہر قسم کے اسکول اور کالجوں میں کس قدر ہے۔ مسلمانوں نے یونیورسٹی

دگریاں بمقابلہ دیگر اقوام کس نسبت سے حاصل کی ہیں۔ فاضلانہ پیشوں میں ان کی تعداد کس قدر ہے اور ملک کی پبلک سروس میں ان کی کیا حیثیت ہے۔ اس سوال کے متعلق یہ ضرور ہے کہ ابتدائی وسطیٰ اور اعلیٰ یعنی مختلف مدارج تعلیم میں نسبتاً اپنی کمی کے وجوہات کا مطالعہ کریں اور موجودہ کمی کو پورا کرنے کی تجاویز سوچیں تاکہ ہم ملک کی دیگر سربراہان اور وہ اقوام سے پیچھے نہ رہیں ہماری تعلیم کے معنوی پہلو کا تعلق باطل دیگر قسم کے حالات سے ہے جن کا ظہور شائستگی اور روشن خیال کے اس طاقت بخش گمراہ ہوا میں ہوا کرتا ہے جس کا موجود ہونا انسان تمدن کی مسرور نیکیوں کی نشوونما کے لئے نہایت ضروری ہے۔ اور ان حالات کو انفرادی اور قومی زندگی کے اعلیٰ اور لطیف مظاہر سے قوی مبالغہ ہے میں اپنے مفہوم کو ایک سیدھی سی مثال سڑخ کئے دیتا ہوں۔

تعلیم جدیدہ کے مجسم نتائج کا شاید آپ کو تجربہ ہوا ہو گا تو آپ نے دیکھا ہو گا کہ اس ملک کے تعلیم یافتہ حضرات میں دو قسم کے نمونے نظر آتے ہیں۔ ایک تو وہ نوجوان ہے جس نے بہت سہ نصاب درسی کا مطالعہ کیا ہے متواتر امتحانات پاس کر کے تعلیم کے زینے کی سب سے پہلی سیڑھی سر چڑھ کر معراج ترقی پر پہنچ گیا ہے اور جو لائحہ تعلیم میں گوئی مسبق لے گیا ہے اور وہ تمام انعامات حاصل کر چکا ہے جن تک ایک طالب علم کی دسترس ہو سکتی ہے۔ اس کے ہمعصر طلباء اس کو مجسم دائرۃ المعارف کے نام سے موسوم کر سکتے ہیں اور یہ لحاظ اس کی فضیلت کے اس کو مرعوبانہ تعظیم کی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔ لیکن اس نوجوان کی فضیلت کو ذرا سا پھیلنے سے معلوم ہو جائے گا کہ دراصل وہ نرا وحشی ہے۔ حقیقی تربیت اور سلاست شائستگی اس کو چھو تک نہیں گئی اور اس کے وحشی ہونے میں کسی کو محض اس وجہ سے کلام نہ ہونا چاہئے کہ اس کی پشت پر گت بوں کا بار گراں لدا ہوا ہو کیونکہ حضرت سعدی علیہ الرحمۃ پہلے ہی فرما چکے ہیں۔ مصرعہ

چار پاسے بروکتا بے چند

تعلیم یافتہ نوجوانوں کا دوسرا نمونہ جو نظر آتا ہے اس کی یہ صورت ہے کہ اس نوجوان نے اسکول اور کالجوں کی تعلیم کے زمانہ میں جو کتابیں پڑھیں ان کے اصلی مفہوم کے سمجھنے میں زیادہ توجہ نہ کی مگر ان کتابوں کے الفاظی ڈھانچے کی چنداں پروا نہیں کی اس نے امتحانات میں کوئی خاص امتیاز حاصل نہیں کیا نہ یونیورسٹی کا نوکیشن میں تنے پائے مگر جو کچھ اُستاد نے پڑھایا اس کو کما حقہ دل نشیں کر لیا اور اپنے مبلغ علمی کو زندگی کے اصلی واقعات پر حاوی کیا۔ معاملات دنیا کو

عملی اور عمیق نگاہ سے دیکھنے سے قابلیت حاصل کی اور اس طریقہ سے سوسائٹی کے لئے جذبہ متہد بن ثابت ہوا ایسے شخص کا ظاہر و باطن یکساں متور ہوتا ہے اور وہ اپنے معاشرتی حلقہ میں ایک زبردست اخلاقی اثر کا مرکز بن جاتا ہے۔

جو مثال افراد پر صادق آتی ہے وہی اقوام پر بھی حاوی ہوتی ہے۔ اس لئے اقوام کی طبائع میں بھی آپ صاحبان وہ دونوں نے ملاحظہ فرمائیں گے جن کا ذکر میں کر چکا ہوں۔ یہ درست ہے کہ ملک کی موجودہ ضروریات ایسی ہیں کہ ہم تعلیمی مسئلہ کے اصطلاحی پہلو کو نظر انداز کر سکتے۔ یا بالفاظ دیگر ہم کو ایسی کوشش کی ضرورت ہے کہ حتی المقدور ان خواندہ وحشیوں کی تعداد میں اضافہ کرتے رہیں۔ تاہم اس مسئلہ کے معنوی پہلو کو بھی نظر انداز نہ کرنا چاہئے۔ یعنی ہم کو کوشش کرنی چاہئے کہ جدید تمدن زندگی کے جاودانی اصول کو سمجھیں ان کا انجذاب کریں اور روزمرہ کے افعال میں ان پر کاربند ہوں تاکہ رفتہ رفتہ ہماری قوم بھی ایک دن مہذب اور روشن خیال افراد کی قوم بن جائے۔

تعلیم نسواں | ہندوستان میں زمانہ کی رفتار نے ہم کو ترقی کے ایک ایسے مرحلہ پر پہنچا دیا ہے کہ جس پر پہنچ کر سوائے ایک نہایت ہی متعصب ملا کے کوئی شخص انکار نہیں کر سکتا کہ ہماری مستورات میں صحیح طور پر اشاعت تعلیم کی ایک باقاعدہ اور مستقل تجویز کی اشد ضرورت ہے ہمارے ممالک مغربی میں عرصہ دراز سے قومی زندگی کی صحت افزا ارتقا میں ان کی مستورات معتد بہ حصہ لیتی رہی ہیں اور گزشتہ چند سالوں سے ممالک مشرق میں بھی اور خصوصاً ہمارے اپنے ملک میں بھی ایسے علامات کی کمی نہیں جن سے ظاہر ہو کہ منصف نازک باطنی ظہور پر اپنی طاقت کو محسوس کر رہی ہیں اور انھوں نے قطعی طور پر ارادہ کر لیا ہے کہ اپنے قذیبی گوشہ تنہائی کو خیر باد کہہ کر بیرونی زندگی کے عملی معاملات میں معزز اور روز افزوں حصہ لیں۔ مگر آپ صاحبان میں سے بعض حضرات ضروریات زمانہ کی سخت بے پروائی کر کے اُس سیلاب کو جو اس سمت میں چلا آ رہا ہے روکنا بھی چاہیں تو اب یہ امر ناممکن ہے۔ اور آپ کے واسطے بہترین مشورہ یہ ہے کہ اس سیلاب کا ایسا انتظام کریں کہ اُس کا تریخ مناسب اطراف میں بدل جائے۔ بنی نوع انسان کے خصائل کے خاص انسانی پہلو پر عورت کا جو بے انتہا اثر پڑتا ہے وہ ایک نہایت ہی سرسری نظر سے دیکھنے والے کو بھی عیاں ہو گا اور ہمارا پہلا فرض اس وقت یہ ہے کہ اپنے ملک میں اُس اثر کو پاک و صاف کریں اور اس غرض سے کہ دنیا کی بڑی سے بڑی تحریکوں کے متعلق

وہ زیادہ باور ہو۔ اس اثر سے وہ اپنی انفرادی اور اجتماعی زندگی کے ہر پہلو کو متاثر ہونے دیں۔

اُس وقت سے لے کر جب نئی زندگی کی پہلی جنبش و حرکت سے ایک خاندان کے اُمید بھرے دلوں میں خوشی کی ہنسی پیدا ہوتی ہے اُس نازک وقت تک جب کہ اُمید کی آخری کرن غائب ہو جاتی ہے اور موت کا ہولناک اندھیرا ایک نحیف و زار کا لبد انسانی پر طاری ہوتا ہے عورت کا وجود انسانی خیالات اور افعال کے پُر زور چشمیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے اور اس لئے زمانہ حال میں یہ امر تسلیم کیا گیا ہے کہ انسان کی بہبودی کو صورت پذیر کرنے میں عورت کا حصہ عظیم الشان محرکات قوت سے محلو ہے۔

آپ سب صاحبان کو یہ پُر معنی مقولہ بخوبی یاد ہو گا کہ وہ نازک ہاتھ جو گوارہ کو جنبش دیتے ہیں وہی ہاتھ دنیا پر حکومت کرتے ہیں۔ اور اگر محجہ کو اجازت دی جائے تو میں اس میں اتنا اضافہ کروں گا کہ وہ نازک انگلیاں جو بستر مرگ پر ایک ایسے محبت آمیز طریق سے جس کا بیان کرنا انسانی زبان کی طاقت سے باہر ہے آخری الوداع کہنے والے انسان کی پتھرائی ہوئی آنکھوں کو بند کرتی ہیں اس کے معاملات زندگی کی آئے دن کی گتھیوں کو سلجھانے اور عقدہ ہائے کار کے کھولنے میں ہمیشہ مصروف رہتی ہیں۔ شروع زندگی میں مفید عادات کا راسخ ہو جانا اور بچہ میں اخلاقی خصائل کا محکم ہو جانا اور نوجوانوں میں معاشرتی افتون اور نفرتوں کا نشوونما پانا اور انسانی تعلقات میں سے سب سے زیادہ اور مشکل تعلق کو جس کا نام ازدواج رکھا گیا ہے کامیابی کے ساتھ نبھانا اور خانگی ہم آہنگی اور یک جہتی اور محبت اور رقابت کا کردہ ہوائی جس میں بہترین محاسن خانہ داری ہمیشہ ترقی پائیں پیدا کرنا یہ جملہ امور بہت کچھ عورت کے درجہ تربیت پر اور اس بات پر منحصر ہے کہ اُس کو تمدن میں اپنا خاص کام سرانجام دینے کا موقع دیا جائے۔ کوئی قومی تعلیم کی تجویز ہندوستانی مسلمانوں کے لئے مکمل نہیں ہو سکتی تاوقتہ کہ اُس میں مستورات کی تعلیم کے متعلق طریقہ ہائے جدیدہ پر ایک ترقی پذیر اسلامی جماعت کی خاص ضرورتوں کو مد نظر رکھ کر کافی انتظام نہ کیا گیا ہو اس سے ہرگز یہ منشا نہیں ہے کہ اُن طریقہ ہائے تعلیم کو اور اُس معیار شائستگی کو جو مغربی تہذیب کے ساتھ منسوب ہیں کلیتاً اختیار کر لیا جائے۔ ہم باشندگان شریعتی اپنی جداگانہ روایات رکھتے ہیں اور ہمارے خیالات کا رجحان جداگانہ ہے اور ایشیا اور یورپ کے طریقہ ہائے تربیت کو صحت بخش طریقہ پر ترکیب کر کے ہم کو اپنے واسطے

ایک نیا طریقہ تربیت مرتب کرنا ہو گا تاہم یہ توصات ہے کہ ہماری مستورات کی صورت میں محض شرعی طریقہ تعلیم لیا ہی دیا نوسی ناموزوں و غیر مفید ثابت ہو گا جیسا کہ وہ ذکور کی صورت میں ہوا ہے۔ اور قوم کو قطعی طور پر ایک دفعہ اس بات کے لئے تیار ہو جانا چاہئے۔ کہ ہماری لڑکیاں عہد جدید کے زیادہ علمی ترقیوں پر تربیت حاصل کریں۔ وہ زمانہ بہت دور گیا جب کہ ہمارے سرگرم وہ اصحاب کا یہ خیال تھا کہ لڑکیوں کی تعلیم کے سوال پر غور کرنے سے پہلے اپنی تمام طاقتیں لڑکوں کی تعلیم کی تکمیل پر صرف کی جائیں۔ ہم اس مرحلے سے بہت آگے بڑھ گئے ہیں جب کہ اس قسم کا خیال اور عمل بلا خوف اس امر کے کہ ہندوستان میں ہماری ترقی کو نقصان پہنچے ہو سکتا تھا۔ زمانہ حال میں لڑکیوں کی تعلیم لڑکوں کی تعلیم کے ساتھ پیلو بہ پیلو چلی چاہئے اور مجھ کو یقین کا ہے کہ اگر اس اصول سے بے پروائی کی گئی تو ہم سخت مشکلات میں پڑ جائیں گے اور زندگی کی دوڑ میں ہمیں بہت سی رکاوٹوں کا سامنا ہو گا۔

ہمارے قومی نظام تعلیم میں اس اصول پر زور دینے کی سخت ضرورت ہے اور عوام الناس کے ذہن کو اس اصول کی وقعت کو تسلیم کرنے کے قابل بنانا چاہئے۔ بد قسمتی سے مسلمانان ہند کے خیالات اس مضمون کے متعلق نہایت ابتدائی مرحلہ پر ہیں اور اس کا دردناک اظہار حال ہی میں پنجاب میں ہوا تھا جب کہ انجمن حمایت اسلام کے نئے جاری کردہ مدرسہ نانہیا نصاب تعلیم میں انگریزی شامل کئے جانے کی تجویز کی مخالفت پر زور سے مناظرہ ہوا۔ اس معاملہ پر نہ صرف انجمن کے اندر بلکہ اس کے باہر بھی پرجوش مباحثے ہوئے۔ اور یہ دیکھ کر مجھ کو واقعی رنج ہوا کہ اردو اخبارات میں بعض مضمون نگاران نے جو اپنے آپ کو ایک باخبر نقاد ظاہر کرتے تھے لیکن دراصل ذکور اُنات کی تعلیم کے حقیقی مفہوم اور مسلمانان ہند کی خاص ضرورت کے بارے میں نہایت ہی خام خیالات رکھتے تھے محض لایعنی لفاظی اور بے محل طول کلام سے کام لیا۔

ہماری دراندگی | ہندوستان کی دوسری قوموں نے مستورات کو زیادہ ترقی یافتہ اور جدید طریقوں پر تعلیم دینے کے لئے مسئلہ پسر گرمی کے ساتھ عمل کرنا شروع کر دیا ہے۔ اور ایسے صوبجات میں بھی جو میدان ترقی میں بہت پیچھے ہٹے ہوئے ہیں اس وقت بھی بہت کچھ تسلی بخش نتائج دکھا سکتے ہیں۔ مثلاً پنجاب میں سکھوں کی جماعت جو ایک چھوٹی سی جماعت ہو مستورات کو تعلیم دینے میں مسلمانوں سے کہیں بڑھی ہوئی ہے۔ اور اہل ہندو جو اس معاملہ میں سکھوں سے دوسرے درجہ پر ہیں ہم پر بہت کچھ فقیہت رکھتے ہیں۔ اس عرصہ پنج سالہ میں جس کا اختتام

سرکاری سال ۱۹۱۱-۱۲ء سے ہوا مسلمان لڑکیوں کی تعداد میں تعلیم کے ابتدائی درجہ میں ۹۷۵ فیصدی کا اضافہ ہوا ہے اور تعلیم کے وسطی درجہ میں ۴۵ فیصدی کا۔ حالانکہ اہل ہندو کے درمیان جن میں سکھ شامل ہیں، اسی عرصہ میں علی الترتیب ۱۴-۱ اور ۴۰-۴۵ فیصدی کا اضافہ ہے۔ صوبہ سرحد شمال مغربی میں بموجب رپورٹ تعلیم بابت ۱۹۱۲-۱۳ء مسلمانوں میں تعلیم نسوانی لازماً تنزل پر ہے اور اس رجعت قہقری کے اسباب میں رواج پروردہ اور سنیافتہ اساتذہ کی کمی شامل سمجھی گئی ہے۔ اس صوبہ میں درجہ پرائمری میں مسلمان لڑکیوں کی تعداد بلحاظ تعدادی آبادی مستورا مسلمان ۲۸ فیصدی اور درجہ وسطی میں کوئی مسلمان لڑکی نہیں حالانکہ ہندوؤں میں درجہ پرائمری میں ۲۹۷۵ فیصدی تعداد ہے اور درجہ وسطی میں ۴۷۷۵ فیصدی ان صوبہات میں مسلمان لڑکیوں کی تعداد جو پبلک مدارس میں تعلیم پاتی ہیں ۶۷۷۵-۱۹۱۲ء اور ۱۹۱۱-۱۲ء کے درمیان تقریباً دس فیصدی کم ہو گئی ہے۔ حالانکہ ہندو لڑکیوں کی تعداد اسی عرصہ میں تقریباً پچاس فیصدی بڑھ گئی ہے۔

پس اس میں کوئی شک نہیں کہ دیگر اقوام نسبتاً تعلیم نسوان کے معاملہ میں تم سے بڑھتی ہوئی ہیں۔ اور ہر جانب میں اس امر کی تازہ یہ تازہ شہادت موجود ہے کہ انھوں نے اس سمت میں اپنی کوششوں کو دو چند کرنے کا مصمم ارادہ کر لیا ہے۔ تم کو بھی ایسا ہی کرنا ہو گا۔ اور تمہیں یاد رکھنا چاہئے کہ اس معاملہ میں جیسا کہ بہت سے دیگر معاملات میں ابھی آرام سے بیٹھنے کا وقت نہیں آیا ہے۔ یا تو تم زور دے کر آگے نکلو نہیں تو تم پیچھے رہ جاؤ گے۔ عورت جیسا کہ مغرب میں ان معاملات میں بہت کچھ حصہ لے رہی ہے اسی طرح اُس کی قسمت میں مشرق میں بھی بہت کچھ حصہ لینا ہے اور ہم مسلمانان ہند کا فرض ہے کہ نظام معاشرت میں عورت کے صحیح درجہ کو کوشش کر کے ذہن نشین کر لیں۔ ورنہ موقع ہاتھ سے نکل جائے گا۔

نیگم صاحبہ بھوپال کی | اس سلسلہ میں ہر ہائینس نیگم صاحبہ والیہ بھوپال کی اُس گہری ذاتی دلچسپی کا عملی ہمدردی جو ان کو تعلیم نسوان میں حاصل ہے اور ان شامانہ عطیات کا جو انھوں نے وقتاً فوقتاً اس کا رتخیری مدد کے لئے دئے ہیں ان کو کرنا اور یہ کہنا کہ ہم نیگم صاحبہ موصوفہ کے تہ وں سے ممنون و احسان ہیں۔ یقیناً آپ سب حضرات کے حقیقی جذبات کا اعلان کرنا ہے۔ میں اُمید کرتا ہوں کہ اس ملک کے دیگر حکمران رؤسا نیگم صاحبہ موصوفہ کی ذریعہ دلی کی مثال کی تقلید کریں گے۔ اس موقع پر میرا فرض ہے کہ جناب مولوی سید کرامت حسین صاحب کا قوم کی طرف سے نہایت گرم جوشی ساتھ شکریہ

ادا کروں۔ میرے خیال میں مولوی صاحب موصوف متوسط الحال مسلمانوں میں، پہلے ہی بزرگ ہیں۔ جنہوں نے اپنے صوبہ میں تعلیم نسواں کے لئے ایک رقم کثیر وقف کر دی ہے۔ اور جو ایک ایسے معاملہ میں جو نہ صرف ہماری قوم کے لئے بلکہ کل ملک کے لئے غیر معمولی اہمیت رکھتا ہے گوئے سبقت لے گئے ہیں۔

اس کانفرنس کے شعبہ تعلیم نسواں کے لئے بہتر ہوگا کہ جناب مولوی کرامت حسین صاحب طریقہ ہائے تعلیم کو بغور مطالعہ کریں اور ان کے مطابق عمل کریں۔ کیونکہ مجھ کو اندیشہ ہے کہ اس شعبہ کا کام پڑتال اور ترقی کا سخت محتاج ہے۔ اور علی گڑھ میں ہمارے مدرسہ زنانہ سے جو نتائج آج تک حاصل ہوئے ہیں وہ تسلی بخش نہیں کہے جاسکتے۔

مسلمانوں کے تعلیمی عطیات ایک دوسرا مرحلہ کا ہماری قوم کی تعلیمی ترقی سے ایک نہایت عملی تعلق ہے وہ اسلامی اوقاف تعلیم کا انتظام ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ اس کانفرنس پر یہ ایک سخت الزام ہے کہ اُس نے اپنی عمر کے گزشتہ ۲۷ سال میں اس نہایت ضروری سوال کو کبھی چھوا تک بھی نہیں۔ حالانکہ اس ملک کے بعض حصوں میں مشکلات تعلیم سے ہماری نجات بہت کچھ اسی سوال کے درست طور پر حل کرنے پر منحصر ہے۔ مسلمانوں کی تعلیم وسطی اور تعلیم اعلیٰ کی اشاعت کے متعلق ذرائع اور وسائل کا سوال ہمارے کام کرنے والوں کو ہمیشہ وقت میں ڈالنے والا ثابت ہوا ہے اور ہمارے سربراہوں لوگوں نے بڑے بڑے نازک موقعوں پر اس لئے صدائے یاس بلند کی ہے کہ قوم کے عوام الناس نے چندہ طلب کرنے پر سردوہری ظاہر کی ہے۔ لیکن باوجود اس کے ہم میں کوئی بھی ایسا نہیں جس نے کبھی قدر وقت اور توجہ صرف کر کے کبھی اس سوال کو حل کیا ہو کہ موجودہ اوقاف تعلیمی سے جو ہندوستان کے مختلف حصوں میں پشتوں سے خدا پرست مسلمانوں کی دریا دلی سے موجود ہیں اور جن کی مسلسل یہ انتظامی قوم کے لئے باعث رسوائی ہے قوم کی سخت ضرورتوں کے لئے کیونکر فائدہ اٹھایا جاوے۔ تین سال ہوئے جب کہ کل ملک میں تجویز مسلم یونیورسٹی کی امداد میں چندہ جمع کرنے کے لئے ایک مسلسل کوشش کی گئی تھی۔ اس وقت ایک بڑے اینگلو انڈین اخبار نے سربراہ اور وہ مسلمانوں کی توجہ بر محل اس طرف دلائی تھی کہ ہندوستان میں مسلمانوں کے خیراتی اور تعلیمی اوقاف سے بڑی سے بڑی زمینیں سالانہ وصول ہوتی ہیں۔ اور اگر ان اوقاف کا ٹھیک انتظام کیا جائے اور ان کی آمدنی جائزہ مصارف میں لگائی جاوے تو ایک کیا کئی مسلم یونیورسٹیوں کے اخراجات کافی و دوانی طور پر نکل سکتے ہیں۔ کیا آپ صاحبان کی دانش مندی پر یہ ایک وجہ نہیں

کہ ایک غیر مسلم اخبار نویس آپ کی کمزوریاں آپ کو بتائے اور آپ کو وہ عملی طریقہ بتائے جس کے سوائے اس اوق سوال کے حل کرنے کا اور کوئی طریقہ نہیں۔ آپ صاحبان کب تک اپنے صریح فرائض سے غفلت کرتے رہیں گے۔

اور قوم کثیر کو جو اصل واقعہ کی نیت کے مطابق ترقی تعلیم میں اور مسلمانوں کے بچوں کی دماغی اور اخلاقی ترقی میں صرف ہونی چاہئیں خود غرض غاصبوں کے ناجائز تصرف میں آنے دیں گے جو سب تحقیق اور متعلقین کے لئے باعث تہذیب اخلاق ہے۔

حکومت مصر کا ایک جدید | چند روز ہی گزرے ہیں کہ حکومت مصر نے ایک نئی وزارت قائم کی ہے۔
انصرام جسے وزارت اوقاف سے موسوم کیا گیا ہے۔ اور مصر کی مسلمان آبادی

نے اس تجویز پر نہایت گرمجوشی سے اظہار مسرت کیا ہے کیونکہ عام خیال ہے کہ انصرام اوقاف کا حکومت مصر کی زیر نگرانی رہنا زیادہ مفید ثابت ہوگا۔ دستور قدیم کی رو سے مصر میں خیراتی اوقاف ایسے زبوں حالت کو پہنچ گئے ہیں اور ایسے شرمناک تغلبات کئے جاتے تھے کہ بہت سی درس گاہیں جن کے اخراجات کے لئے وہ اوقاف مخصوص کئے گئے تھے قلت سرمایہ کی وجہ سے خستہ حال ہو گئیں۔ ایک مصری اہل قلم نے رسالہ مشرق ادبی (دوی نیرایسٹ) میں حال ہی میں اپنے ملک کے مذہبی اوقاف کی بد انتظامی کی ایک نہایت غمناک تصویر کھینچی ہے۔ اور شرعہ آفاق جامع ازہر کے تنزل اور ابتری کو بھی اسی باعث پر محمول کیا ہے۔ حالت زمانہ کی یہ نہایت اطمینان بخش علامت ہے کہ حکومت مصر نے آخر کار اپنی توجہ اس اہم معاملہ کی طرف مبذول کی ہے۔ اور مصمم ارادہ کر لیا ہے کہ اس موقع اصلاح کو عمل میں لایا جاوے۔ اور چند خود غرض لوگوں کی ناراضی پر کچھ خیال نہ کیا جاوے میں سمجھتا ہوں کہ ہمارے ملک میں بھی اب وقت آ گیا ہے کہ اس طرف توجہ کی جائے اور ہم کو بلند حوصلگی اور استقلال کے ساتھ اس میدان میں قدم بڑھانا چاہئے۔ ہم کو چاہئے کہ ملک کے ہر حصہ میں اسلامی اوقاف تعلیمی کی تاریخ اور کارگزاریوں کے متعلق دقیقہ رس تحقیقات کا سلسلہ جاری کریں اور ایسے عملی انتظامات کریں جن سے ان اوقاف کا کام اصل واقعہ کی نیت کے مطابق چلا جاوے اور ان جماعتوں کو نفع پہنچایا جاوے جن کی منفعت کے لئے وہ اوقاف قائم کئے گئے ہیں۔ میں یہ مناسب سمجھتا ہوں کہ اس کانفرنس کی طرف سے ایک نمائندہ کمیٹی اس تحقیقات کے لئے مقرر کی جائے۔ اور یہ کمیٹی مختلف صوبوں کے سربراہان اور وہ مسلمانوں سے اور اگر ضرورت ہو تو مقامی حکومتوں سے خط و کتابت کرے

اور اس معاملہ میں اُن کی معاونت اور ہمدردی سے فائدہ اٹھائے۔ یہ سوال ایسا ضروری ہے کہ جو شخص مخالفت پیدا ہونے کے خوف سے آپ صاحبوں کو اس فرض کے پورا کرنے میں پس پڑے کرنا چاہئے۔ اگر آپ ذرا استقلال کو کام میں لائیں گے تو کچھ شک نہیں کہ قوم کے سمجھ دار اور فہیم اصحاب آپ کے مدد و معاون ہو جائیں گے اور ذرا سی اخلاقی جرأت دکھا کر آپ ایسی نمایاں کامیابیاں حاصل کریں گے جن کے لئے آپ کی آئندہ نسلیں اس کا فخر کے نام کو ہمیشہ شکر و سپاس کے ساتھ یاد رکھیں گی۔

مسلمانوں میں تربیت نفس کی حضرات اگر مجھ سے یہ دریافت کیا جائے کہ مسلمان ہند کی موجودہ کمی کا نقص عظیم کو تاہمیوں کو ایک مختصر جملہ میں ظاہر کر دو تو میں جواب دوں گا۔

..... تربیت نفس کی کمی "میں جانتا ہوں کہ انسانی تحریکات ایسی وسیع اور رنگا رنگ صورتیں اختیار کرتی ہیں کہ اُن کی نسبت کوئی تعمیم کرنا جو کسی ایک دور زندگی کے بے شمار مظاہر پر حاوی ہو اکثر نہ صرف گمراہ کن ہوگی بلکہ واقعیت کے خلاف بھی ہوگی۔ لیکن میرے خیال میں اس قدر ممکن ہے کہ کسی قوم کی اخلاقی اور مادی ترقی کے کسی مرحلہ میں اُس قوم کی اُن نمایاں خصوصیات کو معلوم کیا جاسکے جو کہ اس کے افکار و افعال میں تو اتر کے ساتھ ہمیشہ ظاہر ہوتی رہتی ہیں۔ اور جو کہ اس وقت اس کو دیگر اقوام سے ممیز کرتی ہیں۔ مجھے معلوم ہوتا ہے کہ ہم مسلمانوں کو خاص طور پر تربیت نفس اور ضبط کی کمی کا مرض لاحق ہو چکا ہے اور جو کہ ہمارے قومی خصائص میں بڑا نقص ہے۔ اس لئے ہماری خوبیاں بھی بعض اوقات عیوب بن کر ظاہر ہوتی ہیں اسکی مثالیں انسانی ہماری قوم کی دینی اور دنیاوی زندگی میں مل سکتی ہیں مگر ہم مذہبی کی پابندی میں انتہائی سرگرمی مسلمانوں کی نمایاں خصوصیت ہے اور احکام مذہبی کے صحیح انتشار کے خلاف ان کا انقلابا اوقات بے معنی صورت اختیار کر لیتا ہے وہ فاموش کرتے ہیں کہ اسلام کے تمام احکام میں اس امر پر زور دیا گیا ہے کہ دنیاوی افعال کو ایک معقول تناسب کے مربوط کیا جائے اور وہ یہ بھول جاتے ہیں کہ اسلام بہت ہی جامع اور جلالاً آخروی میں بے حد انہماک کے خلاف ہے بلکہ اسلام کی یہ تعلیم ہے کہ ہم تمام انسانی تعلقات میں خیر الامور اور اوسطیہ کے پابند رہیں۔ ہمارے واعظین ہمیشہ اپنے مقتدیوں کو فرائض دین کی تلقین کرنے میں حد اعتدال سے تجاوز کر جاتے ہیں۔ اور اسی وجہ سے اُن کے مقتدی بعض اسلامی کی تعمین میں غیر ضروری جوش دکھلاتے ہیں اور یہ ملحوظ خاطر نہیں رکھتے کہ پیغمبر اسلام علیہ التحیۃ والسلام نے ان فرائض کے متعلق کیا حد و قیام فرمائے ہیں اس طرح ہماری بہت سی قوت فصول ضائع ہو جاتی ہے۔ ہمارے دلوں میں زندگی کے بعض شعبوں کی طرف سے بے اعتنائی پیدا ہوتی جاتی ہے۔ اور دنیاوی ترقی کے راستہ میں جو مشکلات حاصل ہوتی

ہیں اور غالب آنے میں ہماری قوم کوئی جدوجہد نہیں دکھلاتی۔ ایک لمحہ کے لئے اس طریقہ عمل پر خود غور کیجئے جس میں ہمارے دیندار پیر اور ان اسلام خیرات جیسے نہایت مفید مسلک کا غلط استعمال کر رہے ہیں طریقہ خیرات اختیار کرنے میں ہر شخص اپنے تئیں بالکل آزاد سمجھتا ہے محل خیرات کو داناؤں کے ساتھ منتخب نہیں کیا جاتا۔ اُس کی تقسیم میں کسی خاص طریق پر عمل نہیں ہوتا۔ زکوٰۃ کے باقاعدہ انتظام و اہتمام کے متعلق اگر کوئی ہدایت کی جاتی ہے تو اُس کی مخالفت ہوتی ہے اور نتیجہ یہ ہے کہ ہماری دولت اور قوت بیدردی سے ضائع ہو رہی ہے جس کو مسلمان ذرا سے انضباط اور انتظام کے ساتھ اپنے عظیم الشان قومی کاموں میں لاسکتے تھے ہماری تعلیم گاہیں قلت سرمایہ کی وجہ سے ادھوری پڑی ہیں ایسی نہ رہتیں اور ہماری سستی کا مسئلہ اب تک ایک حد تک حل ہو گیا ہوتا۔

علاوہ ازیں اُن عظیم وقوتوں پر غور فرمائے جن کا مقابلہ ہم کو نہ صرف ہندوستان میں بلکہ خاص ملک عرب میں کرنا پڑتا ہے کیونکہ بکثرت ایسے مسلمان جو جو جو غربت اخراجات حج برداشت کرنے کے قابل نہیں اور اسی لئے حج بھی اُن پر فرض نہیں کیا گیا ہر سال باصرہ حجاز کو جاتے ہیں اور نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ یا تو وہ ممالک مقدسہ میں بحالت پریشانی ہلاک ہو جاتے ہیں یا اپنے ہمراہی صاحب استطاعت حجاج کے لئے بارگاہ ثابت ہوتے ہیں اس طرح ہر ایک سال مسلمانوں کو بے حد مالی نقصان پہنچتا رہتا ہے۔ یہ نقصان بآسانی رُک سکتا ہے اگر مسلمان صرف اتنی بات سیکھ لیں کہ اپنے جوش مذہبی کی طغیانی کو اسلام کے حکم اور صحیح اصول کے مطابق حد اعتدال سے تجاوِز نہ کرنے دیں۔ مسلمانوں میں ایک بڑا نقص۔ متانت۔ اعتدال۔ ضبط۔ اور ایثار کی کمی کہ ہے۔ اور یہی وہ خصوصیات ہیں جن کو تعلیم اسلام کی رُو سے انسانی اوصاف کی قدرت میں نہایت بلند مرتبہ دیا گیا ہے۔ انسان عبادات اور ریاضات میں ایسی خود غرضی اور افراط و تفریط کا مرتکب ہو سکتا ہے۔ جیسا کہ اپنے ہم جنسوں کے ساتھ دنیاوی تعلقات میں اور اسی حقیقت کی تربیت مذہبی تعلیم کا اصلی منشاء ہے۔

اگر ہم اپنی زندگی کے دنیاوی پہلو پر غور کریں تو ہم کو معلوم ہو گا کہ ہماری تربیت نفس کی کمی اسلامی ترقی کے راستہ میں ایک بڑی رکاوٹ ہے ہمارے نوجوانوں کا تباہ کن نکتہ چینی کی طرف رجحان اور عملی کام سے بے توجہی اس نقص کا ایک نمونہ ہے اور اس ناخوش گوار میلان کا ایک نتیجہ یہ ہوا ہے کہ ہماری قوم میں احساس ذمہ داری بہت کم زور ہو گیا ہے جس سے احتمال ہے

کہ آئندہ اس سے بھی زیادہ پہنچے جو فی الحال پہنچ چکا ہے۔ نیز ذرا غور فرمائیے کہ وہ کثیر رقوم جو مختلف تحریکوں کے ذریعہ سے مسلمانوں سے جمع..... کی گئی ہیں ان کا کیا حشر ہوا ہے اور کس باقاعدگی سے اُن کو صرف کیا گیا ہے۔ آپ حضرات کو معلوم ہو جائے گا کہ آپ کو دیگر اقوام سے بہت کچھ اس امر میں سیکھنا ہے کہ کس طرح آپ قومی جوش کو کاروباری اصول پر منضبط کریں۔ تاکہ اولاً آپ کی ثروت اس طرح ضائع نہ ہو اور ثانیاً آپ اپنے روپیہ کو مناسب محل و موقع پر لگا سکیں یہ ہر ایک طریقہ جس سے ہم اپنی قوم کو ان اسباب کو صحیح طور سے سمجھنے کی تعلیم دیں۔ جو ہندوستان کی اخلاقی اور مادی ترقی میں مدد و معاون ہو سکتے ہیں۔

اردو شاعری | انسانی تحریکات کا ایک اور شعبہ جس میں ہم مسلمان فقدان تربیت نفس کی وجہ سے نقصان اٹھا رہے ہیں۔ ہمارا علم ادب ہے اور اس سلسلہ میں میں آپ کی توجہ اپنی عاشقانہ شاعری کے ایک شعبہ کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں۔ پُرانے طرز کے مسلمان اردو شاعری کا معشوق خیالی جوانمافی حسن کا ایک اعلیٰ معیار سمجھا جاتا ہے ایک فوق العادت کرشمہ قدرت، بحر و ہن ہندس کے نقطہ سے بھی چھوٹا اور جس کی کرباں سے بھی زیادہ باریک۔ نقطہ کے ساتھ دہن کی تشبیہ کی مثال کے لئے تو میں اس فارسی شاعر کا ایک شعر پیش کرتا ہوں جس کے طرز بیان اور مذاق کی تقلید کی کوشش ہمارے اردو شعرا نے کی ہے۔

کردی بر لطف نقطہ موہوم راودنیم پڑاے ناقص کلام حکیمان بیان تو
اور کمر کی تشبیہ کی مثال میں میں ایک اردو شاعر کے ایک مشہور شعر کا حوالہ دیتا ہوں۔
صنم کہتے ہیں تیرے بھی کمر ہے پڑاے کہاں ہے کس طرف کو ہے کدھر ہے۔
اگر آپ حضرات ایک لمحہ کے لئے غور کریں تو آپ کو معلوم ہو جائے گا کہ قلم و ادب میں اس قسم کی شاعری جو شاعر کے انتہائی مبالغہ کے شوق کو ظاہر کرتی ہے۔ قوت شاعری میں تربیت ضبط کی فقدان پر دل ہے۔ اور جب آپ یہ بھی یاد فرمائیں گے کہ علم بلاغت کے جید مصنفین مبالغہ کو ان استعارات میں بلند مرتبہ دیتے ہیں جن سے ہماری شاعری میں خوبی اور قوت پیدا ہوتی ہے تو آپ کو تسلیم کرنا پڑے گا کہ ضبط و تربیت کا فقدان نہ صرف ہماری روزمرہ کی زندگی میں پایا جاتا ہے بلکہ تخلیق کے انتہائی حشریوں میں بھی پایا جاتا ہے جو ہماری ذہنی ترقی کا بہت بڑا ذریعہ ہیں۔
ہیجان جذبات | شاعری کی نسبت ذکر کرتے ہوئے میں اس امر کے بھی اظہار سے باز نہیں رہ سکتا جو میری رائے میں ہماری تعلیمی مجالس کا نقص ہے اور جس سے یہ کانفرنس بھی مستزائیں ہے

ہمارے سالانہ جلسوں میں یہ عام رواج ہے کہ سامعین کے جذبات کو جوش میں لانے مسلمانوں کی موجودہ نسلوں کو ان کی اس ذلت کا جس میں وہ بمقابلہ اپنے نامور ہندوؤں کے گر گئے ہیں حال سناتے اور اس طرح ان کی عملی ہندوئی کو قومی ترقی کی حمایت میں وابستہ کرنے کی غرض سے نظمیں پڑھی جاتی ہیں۔ اس مقصد سے ارفع کوئی مقصد نہیں اور کہ جس نیت سے ہمارے نوجوان شعرا یہ نظمیں تیار کرتے ہیں وہ ہر طرح سے قابل ستائش ہے۔ لیکن ہمارے کام کے طریقوں پر اور قوم کے مذاق پر اس کا جو عملی اثر ہوتا ہے اُس کو ملاحظہ کیجئے۔ مشرقی اقوام میں تعصبات کو متواتر تحریک دینے کے اثر سے جو جذبات پیدا ہو جاتے ہیں وہ کم و بیش عارضی ہوتے ہیں۔ اور نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اس وقت سامعین پر ایک تخیلی حالت طاری ہو جاتی ہے۔ جو بار بار پیدا ہونے کی وجہ سے طبیعت ثانی بن جاتی ہے۔ اور کسی عملی کارگزاری کے اجرا کی قوت جس میں جذبات کو دخل نہ ہو بہت کم زور ہو جاتی ہے۔ میرا ذاتی تجربہ ہے کہ ماسوائے ان خاص موقعوں کے جب خطرہ کا احساس یا موقع کی اہمیت مسلمانوں کو کسی کام کرنے پر مجبور کرتی ہے عام طور پر مسلمان ہندوستان اپنی عملی کارروائی کو دل گداز پیلوں تک محدود رکھتے ہیں اور بحالت سکون ان اپیلوں کے عملی نتائج پر غور نہیں کرتے۔ اس قوم کو جس کے مزاج نے ایسی ترکیب پائی ہو دیکر اقوام سے جن کی طبیعت میں جذبات کو نسبتاً کم دخل ہے بہت کچھ سیکھنا ہے۔ اور اگر وہ چاہتے ہیں کہ اس دارالمصل میں ان اقوام سے کامیابی کے ساتھ مقابلہ کریں تو ان کو بہت کچھ ہلانا بھی پڑے گا۔ ایک بڑی ضرورت آپ کو یہ بات سیکھنے کی ہے کہ اپنے تعلیمی اور دیگر ہر قسم کے کام کو کاروباری اصول کے مطابق سکون دل و دماغ کے ساتھ آتش تخیل کی اس مضطربانہ شعلہ فشاںی کے بغیر سر انجام دیں جس کا نتیجہ صرف دھواں ہی دھواں ہے۔ اگر بعض مقامات میں قوم کی خاص ضرورت آپ کو اس بات پر مجبور کرتی ہوں کہ اپنے کام کے پروگرام میں دلچسپی پیدا کریں تو کبھی کبھی شعری کی چاشنی دینا بجا نہ ہوگا۔ مگر اس چاشنی کا استعمال حدود اعتدال سے متجاوز نہ ہو۔ اور سب کو بڑھ کر آپ کو یہ خیال کھٹا چاہئے کہ وہ شاعری براہ راست مفید مطلب اور وہ وقت اور توجہ اس پر ضائع نہ کی جائے جو کسی زیادہ مستحسن مشغلہ میں صرف ہو سکتی ہے۔ تعلیمی تحریکات کو بھی جیسا کہ مغربی اقوام کا طریق عمل ہے کاروباری اصول پر چلانا چاہئے اور جذبات کو بالکل پس پشت ڈال دینا چاہئے تعلیمی ضروریات کا یہ لحاظ موقعہ محل مطالعہ کرنا چاہئے۔ واقعات کو جانفشانی سے

میں یہ تسلیم کرتا ہوں کہ شاعری میں نمک مرچ بھی لگایا جاتا ہے لیکن شعرا کی قابلیت کا کافی لحاظ رکھتے ہوئے بھی اس امر واقعہ کی طرف سے چشم پوشی نہیں کی جاسکتی کہ اگر نظم تہذیب اخلاق کے بجائے صرف تفریح کا سامان ہی جیسا کر سکتی ہو تو ایک قوم کے ادبیات کی اعلیٰ ترین غرض مفقود ہو جاتی ہے اور وہی نظم جو روزانہ زندگی کے بے شمار حقائق پر مشتمل ہے اور جسے قوم کے مقصود و عملی حصہ جیات پر عظیم الشان اثر حاصل ہے، بے سود ثابت ہوتی ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ میں نظم کی توہین نہیں کرتا چاہتا لیکن نظم سے میری مراد وہ مقدس نظم ہے جو براہ راست ہمارے قلوب پر اثر ڈالتی ہے اور ہمیں عوام کا الانعام کے دائرہ سے نکال کر روحانی بلندی کی طرف لیجاتی ہے۔ بیماری یا اندوہ کی حالت میں اگر ہمیں ایک شعر یا ایک معنی خیز فقرہ سنا دیا جاوے تو ہم ایک تازگی اور بشاشت محسوس کرتے ہیں لیکن اخلاقی یا روحانی ترقی کا اندازہ کرنے کے لئے ایسے ماڈی درجات مقرر نہیں ہیں جیسے ایک ظاہری حرکت کے اندازہ کے لئے ہو سکتے ہیں اور نہ یہ ترقی سطحی تازگی اور خوشی کی بنا پر متمیز ہو سکتی ہے۔ بلکہ اس روحانی ترقی کا امتیاز صرف تبدیل ہیئت سے ہو سکتا ہے جس کی واضح مثال کے لئے میں آپ کو ایک اندے کی طرف توجہ دلاتا ہوں کہ وہ رفتہ رفتہ ایک کیڑا بن جاتا ہے اور کچھ مدت کے بعد پروبال نکال کر اڑنے لگتا ہے۔ جو نظم اس قسم کا روحانی اثر نہ پیدا کر سکے وہ میرے نزدیک محض وقت اور قابلیت کو ضائع کرنے کے مترادف ہے۔ نظم کو انسانی طبیعت میں بڑا دخل حال ہو۔ وہ قلوب کو جس سانچے میں چاہے ڈھال سکتی ہے، خیالات میں بلندی پیدا کر سکتی ہے اور انسان کو ماڈی خود غرضی سے نجات دلا سکتی ہے اور جب اُس کا نصب العین درست ہو تو یہ اعلیٰ ترین طاقت ثابت ہوتی ہے۔ لیکن بچان اس سے مقصود صرف یہ ہو کہ چند کوتاہ بین و پست خیال لوگ تھوڑے عرصہ کے لئے اس کی تعریف و توصیف کے نعرے لگائیں تو یہ یقیناً ایک مجسم بدی کی صورت اختیار کر لیتی ہے۔ میرا خیال ہے کہ بعض اوقات مضمون واحد پر کچھ شعرا کے خیالات سچا عہدوں کے اخلاقی تنزل کا اظہار ہوتا ہے۔ میں نے مسلمانان ہند کی کمزوریوں پر ہمیشہ غور کیا اور میرے نزدیک اُن کی سب سے بڑی کمزوری یہ ہے کہ اُن میں ”عزت نفس“ کا ماڈہ نہیں رہا۔ ”قول مرداں جان دارد“ سے زیادہ ترقی پر اُبھارنے والا اور کوئی سطح نظر نہیں ہو سکتا، میں بوثوق کہتا ہوں کہ جب تک مسلمانان ہند اس دستورِ عمل پر کاربند تھے ہر قوم اُن کی عزت کرتی تھی اور وہ ہر قسم کی نیکی و شرافت کے منظر تھے لیکن بعد میں جب اُن کے اس اعتقاد میں نزول

نتائج کا قیاس ہو سکتا ہے کہ ادھر آگ دکھائی اور ادھر بارود نے دھواں مٹے دیا۔ اس کے لئے
 اول ضرورت ہے پھاڑیے اور کدال سے بہت کچھ کام لینے کی کالچوں اسکولوں اور وظائف
 کے بہت کچھ کھا ڈالنے اور تخم ریزی کرنے کی اور زمانہ دراز کے گڑے ہوئے تعصبات کی
 ناکارہ گھاس کے برانے کی تب جا کر کہیں ہم کو اپنی محنت و جانفشانی کے پھلوں کے دیکھنے
 کی توقع کرنا چاہئے۔ جو حضرات اُن تعلیمی رپورٹوں کے مطالعہ کی تکلیف گوارا کریں گے جو
 مختلف مقامی گورنمنٹوں نے شائع کی ہیں میں اُمید رکھتا ہوں کہ وہ اس امر کو معلوم کر لیں گے
 کہ تعلیم نے بڑی حد تک ترقی کی ہے۔ لیکن اگر بغرض محال یہ مان بھی لیا جاوے حالانکہ اعداد و
 شمار کے موجود ہوتے ہوئے یہ نہیں تسلیم کیا جاسکتا کہ تعلیم میں کوئی قابل لحاظ اور قابل پسند ترقی
 نہیں ہوئی تب بھی جھگڑا یہ تسلیم کرنے میں کچھ تامل نہیں ہے کہ ایجوکیشنل کافر نس نے جس کے لئے اس
 بانی کی فہم و ذکا قابل ستائش و شکر یہ ہو کہ کم از کم اُن تعصبات کے جڑ سے اکھیرٹنے میں کامیابی
 حاصل کی ہے جو اُس دماغی تنگ و دو کے حق میں مخالف ہے جس کی دورانہ پیش ہیٹنگ اور
 غیر ٹینک نے بنیاد ڈالی تھی۔ اس لئے میں پھر کہتا ہوں کہ اگر کافر نس نے اس کے سوا کچھ اور
 کام نہ بھی کیا ہو تب بھی اُس نے مسلمانان ہند کے ممنون اور محبت بھرے دلوں میں اپنے بانی کی
 اور اُن لوگوں کی یاد کو جاگزیں کر دیا ہے جنہوں نے بعد میں اس کی ترقی کے لئے سعی کی۔

مسلمانوں کا اخلاقی معیار | صاحبان! میں اب ایک مناسب حال مضمون کے متعلق کچھ عرض کرتا
 چاہتا ہوں جو بادی النظر میں اگر بایوس کن معلوم ہو تو آپ مجھے معاف کریں گے۔ اخلاق اور
 تعلیم کے درمیان میرے خیال میں کوئی نمایاں تفریق کبھی نہیں کی گئی ایک شے دوسری پر موثر ہو
 اور پھر یہ دونوں خاص اخصار باہمی کی وجہ سے ایسے اجزا پیدا کرتے ہیں جن سے قومی وقار اور
 قومی خصوصیات بنتی ہیں۔ ممکن ہے کہ ایک طرف نصف صدی کے جمہور، قابل اور تذبذب نے
 اور دوسری طرف تعصبات نے مسلمانان ہند کی جماعت کو پراگندہ و منتشر کرنے میں مدد دی ہو
 لیکن یہ صرف وہ امور ہیں جن سے اس حالت کی تشریح ہو سکتی ہے کہ کس طرح اُس قوم کی اولاد
 کو جو کسی زمانہ میں شاہی دہلی کی پر شوکت درباروں پر برسر حکومت تھی آج ہندوستان کی صف
 پائیں میں جگہ ملی یا اب اس وقت اس کا یہ درجہ ہے۔ میں نے ہمیشہ یہ محسوس کیا ہے کہ مسلمانان
 ہند کا اخلاقی معیار بالعموم انحطاط کی طرف رہا ہے میں سمجھتا ہوں کہ کسی قوم کی خصوصیات علیٰ عموم
 اس کے علم ادب میں منعکس ہوتی ہیں یعنی اُس علم ادب میں جو غیر کا نہ ہو بلکہ خود اسی قوم کا ہو۔

اسلام کے مقامات مقدسہ کے احترام پر نگاہ رکھیں گے۔ مجھے یقین واثق ہے کہ اس یقین دلائی نے مسلمانوں کو مطمئن کرنے میں بڑا کام کیا ہے اور مسلمانوں کو اس روش پر قائم رکھنے کے قابل بنا دیا ہے جو موجودہ حالت میں صرف ایک ہی صحیح روش ہے۔ میرا مدعا سلطنت برطانیہ کی مستحکم وفاداری اور جاں نثاری کی روش سے ہے۔

سلطنت برطانیہ کے ساتھ | صاحبان! مجھے یقین ہے کہ کسی تنہف کو بھی ایک لمحہ کے لئے اس میں کلام ہماری وفاداری کی بنیاد نہ ہوگا کہ ہم حضور ملک معظم قیصر ہند کی زیر حکومت بکمال امن و امان رہتے اور محفوظ زندگی بسر کرتے ہیں اور سب سے بڑھ کر یہ کہ ہمیں اپنے مذہبی رسوم کی ادائیگی میں جو ہر انسان کا پیدائشی حق ہے، کوئی رکاوٹ یا مزاحمت نہیں ہے۔ ایسی حالت میں ہمارے یہ سب مقدم فرض ہے کہ ہم تاج برطانیہ کے ساتھ ایسی روش اختیار کریں جو ہماری غیر متزلزل اور لاجنب فاشعاری پر مبنی ہو

لے حضرات! مجھے یقین ہے کہ ہم سب کو اس بات پر فخر ہو کہ اپنی سلطنت کی حفاظت جیسو مقصد نیک میں ہماری ہندوستانی افواج اپنا مناسب حصہ لے رہی ہیں اور یوروپ کے میدان جنگ میں اپنی شجاعت بردباری اور جاں نثاری سے یہ ثابت کر رہی ہیں کہ ہمارا اور انگلستان کا مقصد واحد ہے۔ تاریہ برقیوں کے مختصر خلاصوں پر لحاظ کرتے ہوئے میرے خیال میں اس بات کے اظہار کے لئے کسی پیشین گوئی کی ضرورت نہیں ہے کہ خاتمہ جنگ یعنی امن و امان کا حصول کچھ بعید نہیں ہے۔ جرمنی کے جنگی دم خم کی کمر کم از کم اُس وقت سے ٹوٹ گئی ہے جب کہ اُس کو پیرس کی طرف سے پیچھے ہٹ جانا پڑا، اور گواہی وہ وقت دور ہے کہ ہم کو ان مشکلات سے نجات ملے مگر اس میں کوئی شبہ نہیں کہ اتحادیوں کی متفقہ افواج نے اگر اسی طرح چند اور شکستیں دیں تو یوروپ میں امن و امان پھر قائم ہو جاوے گا۔ موجودہ حالت میں ہمارا فرض ہے کہ ہم تاج برطانیہ کے وفادار رہیں اور اس مقصد نیک کے حصول میں جو انگلستان کا ہے تمام امکانی خدمات سے دریغ نہ کریں۔

جالس تعلیمی کی قدر قیمت | صاحبان! میں ہمیشہ سنتا رہتا ہوں کہ عجلت پسند نکتہ چیں یہ سوال کیا کرتے ہیں کہ آخر کانفرنسوں کا نتیجہ کیا ہوگا؟ اور ان کانفرنسوں نے مسلمانوں کی یا مسلمانوں کی تعلیم کے متعلق کیا خدمت انجام دی ہے؟ صاحبان! تعلیم ایک پودا ہے جو آہستہ آہستہ بڑھتا ہے کسی مشین یا کل کی تیز رفتاری کی طرح سے اس کے نتائج کی توقع نہیں کی جاسکتی اور نہ بارود کی سی تیزی پر اس کے

جو حد بیان سے باہر ہے کہ زمانہ حال کی تہذیب کی سب سے بڑی خرابیاں اس کی ”مادیت“ کے عنصر کا غلبہ اور تمام دیگر خیالات پر مطلب پرستی کے قابل اعتراض عقیدے کو ترجیح دینا ہے۔ ہر ایک تعلیمی تحریک کی پائیداری اس کی مذہبی رنگت ہے۔ ہمارے سادہ مشرقی خیال کے مطابق کوئی تعلیم مکمل نہیں ہوتی، تا وقتیکہ اس کی بنیاد انسان کے عقائد مذہبی پر نہ رکھی گئی ہو معلوم ہوتا ہے کہ موجودہ زمانہ میں لوگ مادہ پرستی کی طرف اندھا دھند اور بے بس ہو کر دوڑ پڑے جس کا نتیجہ یہ ہے کہ جس بات سے مدبران مشرق و مغرب ڈرتے اور خوب کھاتے تھے آخر کار وہی پیش آئی اور آتش جنگ نے خوف ناک طور پر فروختہ ہو کر خدائی زمین کی لہلہاتی بہار کو تھس تھس کر دیا۔ گویا معلوم ہوتا ہے کہ ہم مسیح کے اُس روایتی ہزار سالہ زمانہ سے جس کو انگریزی شاعر نے ذیل کے دو مصرعوں میں ظاہر کیا ہے اسی قدر بعید ہیں جتنے کہ پہلے کبھی تھے ۵

”جسکے مجلس بنی نوع انسان اور تمام عالم کے اتحادی دربار میں جنگ و جدل کے علم کھولنے جائیں گے“

لیکن اس امر کے تسلیم کرنے میں کلام نہیں ہو سکتا کہ اس عظیم الشان تباہی و بربادی کا حقیقی باعث جرمنی کا اصول ”جنگ پرستی“ ہے اور لکھو کھا بتی نوع انسان کی زندگیوں کی بے رحمانہ تباہی و قتل و غارت گری کی ذمہ داری خدا اور بندوں کے سامنے صرف جرمنی ہی پر ہے۔ انگلستان کو اگر اس خوفناک غارت گری میں شرکت کرنا پڑی ہے تو اپنے تحفظ حقوق کے لئے اور اس لئے کہ اپنے روایات قدیمہ کی بنا پر اس کو کمزوروں کی حمایت میں جنگ کرنا اور بنی نوع انسان کے مقصد انصاف کی پشت پناہی کرنا ہے۔

انگلستان کا مقصد بدقسمتی سے اس مصیبت (جنگ) نے ایک مختلف شکل اختیار کی ہے کہ مبنی بر انصاف تھا | ٹرکی نے نا عاقبت اندیشانہ طور سے اپنی قیمت جرمنی و آسٹریا کے ساتھ وابستہ کر دی ہے جو انگلستان اور اُس کے حلیفوں کے ساتھ برسرِ پیکار ہیں۔

صاحبو! اس میں کچھ شک نہیں ہے کہ یہ معاملہ نہایت ہی پیچیدہ ہو گیا ہے اور مسلمانان ہند کے لئے یہ موقع نہایت آزمائش کا ہے۔ لارڈ ہارڈنگ بالآخر جیسے ممتاز مدبر کی فہم و ذکاوت بل ستائش ہے جن کے دست مبارک میں اس وقت ہندوستان کی زمام حکومت ہے اور جنھوں نے ہمیں یہ یقین دلایا ہے کہ خواہ کچھ ہی کیوں نہ وقوع میں آئے انگلستان اور اس کے اتحادی

بالیقین میں اس کو ایک اعلیٰ اعزاز تصور کرتا ہوں کہ آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے سالانہ اجلاس کی صدارت قبول کرنے کے لئے مجھ سے ارشاد کیا گیا ہے لیکن ساتھ ہی اس کے میں یقین دلاتا ہوں کہ میں کبھی اس جگہ، کم از کم اس حیثیت میں، حاضر نہ ہوتا اگر مجھے گزشتہ تجربہ کی بنا پر یہ معلوم نہ ہوتا کہ مسلمان سامعین ایک ایسے شخص کی تقریر کو کس تلافی آمیز طریقہ سے سنتے ہیں جس کی دماغی قابلیتیں خواہ کتنی ہی کم کیوں نہ ہوں لیکن یقین جانئے کہ اس کے دل میں ملک اور قوم کے مشترکہ مقصد کو محسوس کرنے میں اُن حضرات میں سے کسی سے کم ٹرپ نہیں ہے جن کے اسمائے گرامی اس طولانی اور ممتاز فرست میں شامل ہیں جنہوں نے گزشتہ مواقع پر اپنے اجلاسوں کی کارروائی کی رہ نمائی کی ہے۔

اکابرین قوم کا اثر | انوس ہے کہ اُن اکابر میں سے جو مسلمانان ہند کی شاہ راہ تیار کرنے والے اور ”صد ہا قرون کے معلمین“ تھے ہم سے جدا ہو گئے۔ لیکن اُن کا اقتدار اب تک قائم ہو اور عرصہ دراز تک قائم رہے گا، تاکہ منازل الحیات میں وہ ہماری رہ نمائی کرے، ہمیں روشنی بخشنے اور ہماری ہمت افزائی کئے۔ داغ بیل میں جو وہ لگا گئے ہیں اور یاد دہاں جو وہ چھوڑ گئے ہیں بکثرت ہمارے سامنے موجود ہیں اور اُن سے اُن کی ذکاوت اور ذہانت کی یاد تازہ ہوتی ہے۔

جنگ | اے حضرات! ہم آج ایسے زمانہ میں مجتمع ہوئے ہیں جب کہ ہمارے سروں پر ایک مصیبت کبریٰ کی گھاٹ چھائی ہوئی ہے۔ جنگ جو یورپ میں ہو رہی ہے وہ بلاشبہ ایسی خونخوار ہو کہ جس کی نظیر تاریخ کے صفحات میں نہیں ملتی۔ گویا یہ معلوم ہوتا ہے کہ جس چیز کو ہم لفظ ”تمدن و تمدن“ سے موسوم کرنے کا اشتیاق رکھتے ہیں وہ ایسی کم زور و ناپاقت شے ہے کہ وہ اُس جوع الارض کے طوفان اور حملوں کو نہیں روک سکتی جوازمنہ مافیہ میں کسی نہ کسی شکل میں تباہ کن جنگوں اور حملوں کا باعث ہوا کرتی تھی۔ نہ تو اس کا یہ موقع ہے اور نہ وقت کہ اُن اسباب پر پوری پوری بحث کی جاوے جو اس جنگ کا باعث ہوئے ہیں۔ یہ اسباب نہایت کثیر اور مختلف النوع ہیں، اور میں یہ عرض کرنے کی جرات کروں گا کہ ایک تعلیمی مجلس ہرگز ایسی جگہ نہیں ہے جہاں ان کے متعلق کوئی مطول و مبسوط بحث کی جاسکے۔ لیکن بحیثیت ایک ایسے شخص کے جس نے قدیم طرز کی روایات میں پرورش پائی ہو میں اپنی اُس رائے کے اظہار کی جرات کرنا چاہوں گا جس کو میں ایسے گہرے یقین اور عمیق اعتقاد کے ساتھ محسوس کرتا ہوں

خطبہ صدارت

خواتین و حضرات! ایسے لمحے بھی انسان کی زندگی میں آتے ہیں جب کہ اس کو کام یا فز کی انجام دہی کے متعلق جو اس پر عائد ہوتا ہے اپنی دماغی ناقابلیت کا سب سے زیادہ احساس ہوتا ہے۔ اس وقت میرے اوپر بھی ایسا یا تقریباً ایسا ہی احساس غالب ہو۔ یہ پنڈال جو سید احمد جیسے نیک نما و عاقل و فرزاند، نواب محسن الملک جیسے روشن دماغ فصیح و بلیغ، رائٹ آنریبل سید امیر علی جیسے برگزیدہ فرزند ہند و ممتاز مفقن، مولوی نذیر احمد صاحب جیسے جید عالم، نواب عواد الملک جیسے فاضل و اہل الرائے اور ہمارے پنجاب کے فخر قوم آنریبل مسٹر شاہ دین جیسے ممتاز رجح کی فصاحت و بلاغت سے گونجتا رہا ہی بلا اظہار تصنیع شکل سے اس شخص کے لئے جگہ ہو سکتی ہو جس کی مصروفیات زندگی ایک دوسرے دائرہ اور ایک فحتمل احاطہ میں رہی ہوں جب اُن معیاروں کا خیال کیا جاوے جن کی بنیاد آپ کے بہت سے صدر نشین منتخب کئے جا چکے ہیں، جن میں سے صرف چند کا میں نے نام لیا ہی تو میں خیال کرتا ہوں کہ آپ کا یہ انتخاب کوئی خوش گوار انتخاب نہیں ہو یہ صحیح ہے کہ میں بھی کالج کا ایک ٹرسٹی ہوں اور میرا تعلق کبھی کسی زمانہ میں کسی نہ کسی طرح پر تعیناتی تحریکات سے رہا ہے لیکن نفس الامر میں میرا تعلق بیک لائٹ سے نسبتاً بچاؤ طرز کا رہا ہے۔ ممکن ہے کہ آپ حضرات نے یہ خیال کیا ہو کہ ایک ایسے شخص کے خیالات و آرا کو معلوم کریں جو آپ کے حلقہ سے باہر کا ہو، اور میرا گمان ہے کہ آپ کا یہ انتخاب ممکن ہے کہ کسی جدید اور غیر معمولی توجہ اور لحاظ کی بنا پر ہوا ہو، اور آپ کو یہ خیال پیدا ہوا ہو کہ ایک تماشائی یا اکھاڑے سے باہر کا شخص بسا اوقات اُس شخص سے بہتر طور پر کھیل کا انداز لگا سکتا ہی جو خود کھیل میں شامل ہو۔

صاحبان! اگر آپ کا ایسا ہی خیال ہو تو میں اس عزت افزائی کے لئے آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں، جو آپ نے اپنی انجمن کا صدر نشین منتخب کر کے مجھے بخشی ہے گو میں یہ محسوس کرتا ہوں کہ اس ذمہ داری کے بوجھ سے میں دیا جاتا ہوں جو قدرتا مجھ پر عائد ہوتی ہو۔

انھوں نے ہمیشہ سادہ اور عملی زندگی کو اپنا نصب العین قرار دینے کی کوشش کی وہ ایک راسخ العقیدہ مسلمان کی حیثیت سے پابند مذہب اور بااخلاق مسلمان ہیں۔ جب وہ ریاستیں با اختیار اور ذمہ دار حاکم تھے اُس وقت سے مختلف ملکی انسٹی ٹیوشن اور قومی درس گاہیں اُن کی روشن خیالی قراخ قلبی اور ہمدردی کی رہین منت ہیں اور میں گی وہ آج اُس چیفیس کالج لاہور کی مجلس انتظامی اور کونسل کے رکن ہیں جس میں کبھی ان کی حیثیت ایک معمولی مدرس کے درجہ پر تھی وہ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی کورٹ و کونسل کے ممبر اور انجمن حمایت اسلام لاہور کے لائف ممبر ہونے کے علاوہ انجمن ترقی تعلیم مسلمانان امرت سر کے صدر ہیں۔

علامہ شبلی نعمانی کی زندگی میں مرحوم کی تحریک کوشش سے پچاس ہزار کاسب سے بڑا عطیہ مجلس ندوۃ العلماء کی جماعت کو دارالعلوم ندوہ کی تعمیر میں بھاول پور کی محل ہڑشاہی کی جس خلائون محترم نے عطا کیا تھا وہ آپ کی اس عملی دل چسپی کا نتیجہ تھا جو آپ کو اس مذہبی علمی مجلس اور اس کے دارالعلوم کے ساتھ ابتدائے کار سے آج تک مسلسل طور پر وابستہ کئے ہوئے ہے آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس و دیگر مجالس ہائے قومی کی صدر نشینی کی عزت بھی راہان کو مل چکی ہے۔

چنانچہ ۱۹۱۴ء و ۱۹۱۵ء کے اجلاس ہائے کانفرنس منعقدہ راول پنڈی و خیر پور اسمیٹ میں وہ دو مرتبہ صدر بنائے گئے اسی طرح ۱۹۱۵ء میں بمقام لکھنؤ اجلاس ندوۃ العلماء کی صدارت فرمائی ۱۹۲۳ء و ۱۹۲۴ء میں انجمن مسلم راہپوتانہ پنجاب کی انجمن کے صدر تھے۔ آل انڈیا تنظیم کمیٹی کے عارضی طور سے اور آل انڈیا تبلیغ الاسلام کے مستقل صدر ہیں۔

سال گزشتہ میں اضلاع اوڈھ اور مالک متحدہ آگرہ کے اکثر مشرقی اضلاع کا تنظیم کمیٹی کے سلسلہ میں سلسل طور پر کئے گئے تھے آپ نے دورہ کر کے قوم کو دعوتِ علم و عمل دینے کی کوشش فرمائی ہم نے بہت سے قومی کام کرنے والوں کے جوش و عمل کو دیکھا ہے قومی خدمت کے لئے پیرانہ سالی میں اس عظیم جفاکشی اور شہر شہر مہینوں دورہ کرنے کی جو مثال انھوں نے پیش کی ہے یہ مثال ان جیسی حیثیت کے لوگوں میں نظر نہیں آتی غرض بہترین اخلاق اور خصائصِ علمی کے لحاظ سے سر موصوف کا کارنامہ حیات قومی ہمدردی ”سیلف ہیپ“ اور خود داری کے لحاظ سے قوم میں ایسا زندہ نمونہ ہے جو ہر لحاظ سے قابل تقلید اور لائق عمل ہے۔

کی ملازمت سے وابستہ ہو گئے اور پانچ برس تک پوری وفاداری اور قابلیت کے ساتھ شہداء میں اس ملازمت سے سبکدوشی حاصل کی مدت ملازمت کے لحاظ سے وہ مستحق پینشن نہ تھے لیکن ان کی عمدہ خدمات نے خاص پینشن کا مستحق بنا دیا تھا کچھ عرصہ تک وہ اپنے وطن میں خانہ نشین رہے اس کے بعد ضلع مظفرنگر اور کرناٹک کی ریاست منڈال کے مینجر مقرر ہو گئے اور شہداء سے شہداء تک فرائض منیجر کی انجام دے رہے تھے جو اس دوران میں ہربائینس نواب صاحب بھاول پور نے دوبارہ یاد کر کے پرائیویٹ سکریٹری کی خدمت پر طلب کر لیا، اور ایک سال کے اندر ریاست کے چیف جج مقرر ہوئے اور پھر شہداء میں قارن سکریٹری کے عہدہ پر ممتاز کئے گئے۔ انھوں نے اپنی محنت، دیانت، وفاداری اور اعلیٰ درجہ کی قابلیت انتظامی کے لحاظ سے اور اپنے مضبوط کھیر کڑ کی وجہ سے اپنے اعتبار اور وقار میں حیرت انگیز ترقی کی یہاں تک کہ جب عجب کا انتقال ہوا اور ریاست میں انتظامی کونسل کا تقرر گورنمنٹ پنجاب کے ریزگرنائی عمل میں آیا، تو شہداء میں کونسل آف ریجنسی کی صدارت عظمیٰ کا عہدہ آپ کو پیش کیا گیا۔ جنہوں نے برسوں اس عہدے کے اہم فرائض کو اس وقت تک جب تک کہ رئیس حال باختیار نہ بنائے گئے پوری خوش اسلوبی پوری وفاداری اور اعتماد باہمی کے ساتھ انجام دینے کی کامیاب اور نیک نام کوشش کی۔ ایک طرف برٹش گورنمنٹ کے اعلیٰ حکام نے ان کی خوش انتظامی تدبیر کو تسلیم کیا تو دوسری طرف وہ رئیس اور ریاست کے پورے وفادار اور خیر اندیش ثابت ہوئے۔ اور وہ ہمیشہ اپنی بڑی ذمہ داریوں کے مقابلہ میں رئیس، رعایا اور حکام کی نظروں میں اعتبار اور عزت کی نظر سے دیکھے گئے انھیں خدا جلیلہ کے اعتراف میں شہداء میں ان کو سی، آئی، ای کے خطاب سے گورنمنٹ انگریز نے سرفراز کیا۔

شہداء میں گورنمنٹ آف انڈیا کے سنٹرل بیسیٹی بورڈ میں بطور ایک مسلمان ممبر کے آپ کا تقرر ہوا اور جنگ عظیم کی خدمات کے صلہ میں جو ریاست نے انجام دی تھیں شہداء میں کے سی آئی ای بنائے گئے اس کے علاوہ متعدد اسناد و تمغہ جات و نشانات اعزاز بہت سے مواقع پر برٹش گورنمنٹ سے حاصل کئے اور اب زمانہ و راز کے بعد خدمات ریاست سے جدا ہو کر بھول پینشن و انعام خاص مختلف ملکی و قومی خدمات میں حصہ لے رہے ہیں۔

پیش کئے۔ جس نے تعبیرِ روضہ مختار محل سے انسانی محبت کے نہایت مستقل مظہر کو جاودانی کر دیا۔ یہ روضہ عقیدت - امید - محبت اور حسن و خوبی کی ایک کائنات اور مجسم تصویر ہے۔ جس کی ہستی نہ صرف ہندوستان بلکہ تمام عالم کے لئے موجبِ ناز و فخر ہے۔ وہ بے نظیر عمارت جس کا عالی شان گنبد صبحِ سرما کی صاف اور خوش گوار ہوا میں تلا ہوا ہے اور جس کے بلند مینار آفتابِ عالم تاب کی کرنوں میں چمک رہے ہیں۔ آپ صاحبان کے سامنے کھڑا ہے۔ اور اگر آپ صاحبان ایک لمحہ کے لئے غور فرمائیں گے تو آپ کو معلوم ہو جائے گا کہ وہ عمارت ایک دل فریب ادا کے ساتھ پاکیزگی اور لطافتِ محبت اور ایثار کے اعلیٰ ترین نصب العین کو جو ہمیشہ حقیقی تعلیم کا مدعا مقصود ہے ہیں اور رہیں گے آپ کے سامنے پیش کر رہی ہو۔ ایک طرف تو سکندرہ سے اور دوسری جانب مضے سے یہ ہر دو اُولو العزم شاہانِ مغلیہ آپ صاحبان کی کارگزاری اور رُنداد کو ہمدردی اور قدردانی کی نگاہ سے ملاحظہ فرما رہے ہیں اُن کی روئیں آپ صاحبان کے درمیان موجود ہیں۔ اب یہ دکھانا کہ آپ حضرات ان کی طرف سے دعا، خیر و برکت لینے کے کس حد تک مستحق ہیں۔ آپ کے اُس طریقِ عمل پر منحصر ہو گا جس سے آپ اپنی ذمہ داری آج سرانجام دیں گے۔ فقط۔

کرنے سے اسلامی ذہن اور اسلامی شعائر پر ان کو زیادہ تبصرہ حاصل ہو جائے گا۔ جو آج کل ان کے لئے راز سر بستہ بنے ہوئے ہیں اس وقت ذہنی ہمدردی کی کشش اہل مشرق اور اہل مغرب دونوں کو قریب تر لے آئے گی۔ جو دونوں کے فائدہ سے خالی نہیں۔ اور ممکن ہے کہ انگریزی شاعر کی شگینانہ پیشینگوئی کے خلاف یہ دونوں اقوام ایک دن مل جائیں۔

خاتمہ تقریر | اے حضرات! مسلمانان ہند کے لئے اگر وہ جہاں آج ہم جمع ہیں ایک دلکش نام ہو جس کے گرد اسلامی تہذیب و تمدن کی بعض بہترین روایات جمع ہیں اور یہ بالکل مناسب معلوم ہوتا ہے کہ آپ صاحبان ان تاریخی نظاروں اور منتظروں سے جو آپ کے دو پیش ہیں متاثر ہوں۔ اس سرزمین کا چہ چہ آپ حضرات کو زمانہ شجاعت کی جوش انگیز یاد دلاتا ہوگا۔ جبکہ ہمارے برادران اسلام نے قابل تحسین تحمل و استقلال کے ساتھ اس زمانہ کی سختیوں اور مصیبتوں کا سامنا کیا اور مضبوط ارادے اور دلیری کے ساتھ فنون جنگ اور فنون امن کو ترقی دی و مدت مدید تک تمدنی زندگی کا ایک اعلیٰ معیار قائم رکھا۔ اس وقت جبکہ سلطنتِ مغلیہ کی طاقت کا جزر انتہائی پستی کو پہنچ گیا تھا۔ شہنشاہ اکبر کی منتظمانہ و دشمنانہ کی بدولت منتشر عناصر جمع ہو گئے۔ اس بد نظمی کی بجائے نظم و نسق کا ارتقا ہوا اور وہ انتظام و اہتمام حکومت وضع ہو کر مکمل ہوا جو آج کے دن تک ہندوستانی مدبرین کے لئے باعث حیرت و استعجاب ہے۔ اُس کی شاہی حفاظت و نگہداشت کے زیر سایہ علوم و فنون نے وہ معراج کمال حاصل کی جس سے مسلمانان ہند پہلے آشنا نہ تھے۔ اور یہ اُسی بادشاہ کا دستِ اقتدار تھا جس نے اقوام ہند کو ایک بنانے کی بنیاد ڈالی تھی۔ جس کا قیام اس پریشان کن سرزمین جہاں اب تک مختلف اقوام مذہب کی جدوجہد اور مخالفت زور شور پر ہے اقوام ہند کو ایک بنا دینا ایک ایسی خواہش ہے جس کی تکمیل کی آرزو ہر قابلِ مدبر ملک کو رہے گی۔

کچھ عرصہ بعد تختِ مغلیہ پر شاہجہاں سلطانِ عظیم الشان نے جلوس فرمایا جس نے کہ ہندوستان کو ایسی سلامتی اور امن سے ہمراہ یاب کیا جس کی فتوحات خلیج و جہاں کی فتوحات سے کم نہیں اس نے راست بازی اور علم و کمال کی سرپرستی کی اور قدیم حسبِ نسب اور دولت و ثروت کے مقابلہ میں لیاقت و قابلیت کی قدر افزائی کی جس نے علم و ہنر کو شہزادوں کی تعلیم و تدریس میں داخل کیا اور اہل دنیا کے سامنے حسن و خوبی کے بہترین نمونے

درجہ فوقیت دینے میں نے اس مسرت انگیز پہلو کو بھی مد نظر رکھا ہے کہ علم کی روشنی رفتہ رفتہ دنیا کے دیگر حصص میں بھی پھیل رہی ہو اور ہر چار طرف اہل اسلام میں ایک عام بیداری کے آثار نمایاں ہیں۔ اور اپنی اصلاح کے لئے ان میں سچی خواہش پیدا ہو گئی ہو۔ اسلام کے مستقبل کے لئے یہ ایک مبارک فال ہے کہ ایشیائے روس کے بعض حصوں میں حتیٰ کہ چین کے دور دراز صوبجات میں بھی بیدار مغز اور سربر آوردہ مسلمان اپنے ہم مذہبوں کی تعلیم کی ضرورت کو محسوس کر رہے ہیں۔ اور اس مقصد میں کامیاب ہونے کے لئے قومی مدارس کھول رہے ہیں۔ اور دیگر پچھو قسم تدابیر اختیار کر رہے ہیں۔ جو ان کی معیاری ضروریات کی تکمیل کے لئے مناسب ہیں۔ ترکی نے تعلیم جدیدہ میں پہلے ہی سے نمایاں ترقی حاصل کر لی ہے اور خاص طور پر قابل ذکر یہ امر ہے کہ ترکی خواتین تحصیل علم اور اپنے ملک کی اخلاقی اور معاشرتی ارتقاء میں شوق سے عملی حصہ لے رہی ہیں۔ مسلمانان مصر بھی رفتہ رفتہ زمانہ جدید کی اعلیٰ تعلیم کے فوائد کی قدر کرنے لگے۔ دارالعلوم الازہر کے طریقہ انتظام میں یورپین طرز عمل پر کاربند ہونے کی نئی تحریک بھی ایک نہایت مفید تعلیمی اصلاح کا آغاز ثابت ہو گئی۔ لیکن وہ واقعہ جو علمی نقطہ خیال سے خاص اہمیت رکھتا ہے یہ ہے کہ سلطان المعظم نے حال ہی میں فرمان صادر کیا ہے کہ مدینہ منورہ میں ایک یونیورسٹی قائم کی جائے اگر یہ یونیورسٹی محکم حصول تعلیمی پر قائم کی گئی اور چلائی گئی تو اس کے سنگ بنیاد کی رسم جس کو شیخ شادیش بہ موقعہ نور و نرا انجام دیا ہے اسلامی ترقی کی تاریخ میں ایک قابل یاد زمانہ کا آغاز ہو گئی۔

مدینہ منورہ میں ایک مکمل دارالعلوم کے ممکن فوائد یقیناً بہت بڑے ہیں اور عمدہ انتظام کے ماتحت دنیا کے حصوں میں بہت حال مسلمانوں میں روشن خیالی کی اشاعت کے لئے زبردست ذریعہ ثابت ہو سکتا ہے۔ یہ بھی ایک حسن اتفاق ہے کہ مسٹر برائیس جیسے انگریز مدبر اہل قلم نے حال ہی میں اسلامی تعلیمات کا ایک اسکول بمقام قاہرہ جاری کرنے کی ضرورت ظاہر کی ہو اور یہ بات نہایت قابل اطمینان ہے کہ انگلستان اور یورپ کے اہل علم نے بھی اس تحریک کا خیر مقدم کیا ہے۔ اگر مسٹر برائیس کی تجویز پر عمل کیا گیا اور قاہرہ میں ایک اسکول ان اصول پر کھول دیا گیا جن پر ایتھنز میں برٹش اسکول جاری ہے تو وہ مغرب کے طلباء اور مدبرین کے لئے ایک مفید تربیت گاہ ثابت ہوگا۔ کیونکہ اسلامی السنہ اور ادب کا بغور مطالعہ

آئندہ کی عالمگیر تحریکات کے زیادہ مناسب حال نمونہ پیدا کرنے کی قابلیت حاصل کرنے کے واسطے
 ورکار ہیں ہم مسلمانان ہند کو ترقی کے لئے خاص موزونیت حاصل ہے۔ اول تو یہ بات ہے
 کہ خوش قسمتی سے ہم ایک شایستہ دستور حکومت کے ماتحت زندگی بسر کرتے ہیں جس کی باگ و مرغ
 کی نہایت ترقی کن اور عملی قابلیت رکھنے والی قوم کے ہاتھ میں ہے جو ہماری رائے اور قول
 و فعل کی کامل آزادی کی کفیل ہو گئے ہیں اور جنہوں نے عہد جدید کی ایک نہایت مالا مال
 زبان کی بدولت علم و ہنر کی بے بہا خزانوں کی تحصیل کے لئے بہترین وسائل و ذرائع تک ہماری
 رسائی کر دی ہے جن کے مدیرانہ طریقے ہمارے علم و تقار۔ اور ضبط کی نہایت سبق آموز
 مثالیں پیش کرتے ہیں۔ جو آپ ہی حضرات کے بزرگان دین کے بعض نہایت عمدہ
 اور شایستہ ارشادات پر کار بند ہو رہے ہیں۔ اور جو نمونہ بن کر ہمیں دکھلا رہے ہیں
 کہ اقوام مغرب کی عملی ہمدردی خلق اللہ مشرقی اقوام کی محض خیالی روحانیت کے مقابلہ
 میں کیسے ارفع و اعلیٰ ہیں۔ ایسے مہذب قوم کے ماتحت اور رہنمائی میں رہنا سراسر آپ
 ہی حضرات کے لئے مفید ہے۔ اور میری ذاتی رائے تو یہ ہے کہ خداوند قدیر کا دست
 قدرت اس انتظام میں ایک عظیم نشانہ کی تکمیل کے لئے کام کر رہا ہے۔ دوسری بات یہ ہے
 کہ انفرادی اور اجتماعی زندگی کے تمام اہم تعلقات میں ہیں یہ ایک بے اندازہ فائدہ حائل
 ہے کہ مشرق میں ہم ایک نہایت دانشمند متمول اور نکتہ رس قوم کے ساتھ چولی دامن کا ساتھ
 رکھتے ہیں۔ جن کو زمانہ قدیم کی نادر تہذیب پنچرہ حاصل ہے اور جس کا مستقبل عظیم ممکنات
 اور روشن توقعات سے لبریز ہے۔ فرزند ان اسلام کا ایک ایسی قوم کے ساتھ سابقہ پرانا
 تیارخ میں ایک نہایت اہم واقعہ ہے اور میں یقین نہیں کر سکتا کہ دو مشرقی اقوام وادیان کا
 یہ ایک محض اتفاقیہ اجتماع ہے جس کا نسل انسانی کی بہبودی آئندہ سے کوئی خاص تعلق
 نہیں ہے۔ میرے خیال میں عربی تمدن اور آریہ تہذیب کا ہندوستان میں ایک جامع ہونا
 دو نہایت زبردست دماغی چشموں کا اتصال ہے اور مغربی تہذیب کی محرک اور شایستہ تاثرات کے
 ماتحت مشرقی ذہن کی آئندہ درخیزی کی توقع ایک ایسا امر ہے جس پر مسلمانان ہندوستان اپنے تئیں غصہ
 مبارکباد سے سکتے ہیں۔ آج دنیا میں کونسی اسلامی جماعت ایسی ہے جس کو ایسے موزوں وسائل ترقی حاصل ہیں
 اور جو ان کی برابر نسل انسانی کی اخلاقی اور ذہنی آزادی میں حصہ لینے کی توقع رکھتی ہے۔
 دنیا سے اسلام کی تعلیمی ترقی مسلمانان ہند کو بہ لحاظ ان مواقع کے جو ان کو ترقی کے لئے حاصل ہیں

تحریک کا میاب نہیں ہو سکتی تا وقتہ کہ ایک ایسا طاقت ور اور وسیع نظام اُس کی حمایت میں نہو جو ایک کثیر التعداد جماعت کی دلچسپیوں اور کششوں کو مجتمع کر کے اُن سے جلب منفعت کر سکے اور اسی اصول کو مد نظر رکھ کر کانفرنس کو بھی اپنی طاقت اور حلقہ اثر کو تقویت پہنچانی چاہئے۔ ہر صوبہ میں ایک مستقل تعلیمی کمیٹی قائم ہونی چاہئے۔ جس کو پرائونشل اسٹینڈنگ کمیٹی کہا جائے اور جو براہ راست اور متواتر علی گڑھ سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے زیر اثر ہو اور جس کی سرپرستی میں ہر سال ایک پرائونشل کانفرنس منعقد کی جائے جس میں تمام ضروری تعلیمی مسائل پر غور کیا جائے جو خاص اُس صوبہ کے مسلمانوں کے لئے اہمیت رکھتے ہوں۔ ہر پرائونشل کمیٹی کے ماتحت اضلاعی کمیٹیاں بڑے مقامات اور مفصلات میں قائم کی جائیں اور مقتدر اور بار سونخ مسلمان اُس کے ممبر بنائے جائیں اور یہ اضلاعی کمیٹیاں پرائونشل کمیٹی کی ہدایت کے بموجب پرائونشل کمیٹی سے مل کر کام کریں اس طرح تمام ملک میں اسلامی تعلیمی کمیٹیوں کا سلسلہ قائم ہو جائے گا اور اس صورت میں یہ بھی ممکن ہوگا۔ جس کے ذریعہ سے اس کانفرنس کے لئے بیشتر حصہ ملک پر اثر ڈالنا آسان ہو جائے گا۔ اور اس صورت میں یہ بھی ممکن ہوگا کہ ہم عملی کام کا سلسلہ سال بھر جاری رکھ سکیں جس کے بغیر تعلیم میں قابل تیار ترقی کرنا دشوار ہے جو کام ہم اس وقت کر رہے ہیں وہ صرف اسی قدر ہے کہ کسی بڑے شہر میں کانفرنس کا اجلاس سال میں ایک مرتبہ منعقد کر کے چند تجاویز پاس کر دیتے ہیں۔ آج تک کوئی قوم محض بلند پرواز تجاویز کو کاغذ پر لکھنے سے فلاح کو نہیں پہنچی اور اب وہ وقت آگیا ہے کہ یہ کانفرنس محض تجاویز پاس کرنے کے بجائے ان کو عملی صورت میں لانے کے لئے زیادہ چستی دکھائے۔

ہمارے ناظر مواقع | اس وقت ہمیں ناظر مواقع حاصل ہیں کہ ہم اپنی کوششوں کو اس سمت ترقی میں بار آور کریں۔ مسلمانان ہند میں ایک بیداری پیدا ہو گئی ہے۔ اور اگر ہم تعلیم کو اپنے قومی پروگرام میں سب سے اول جگہ دیں اور اپنی قوتوں کو اُس پر مجتمع کر لیں تو اس ملک میں اپنے مستقل بہبود کی امید کرنا ہمارے لئے بیجا نہ ہوگا میرا ذاتی خیال یہ ہے کہ بمقابلہ روئے زمین کے دیگر حصص کی اسلامی قوام کے بہ لحاظ ان بڑی سہولتوں کے جو قومی تعلیم کا صحیح نظام جاری کرنے اور اُس کو کامیاب انجام پر پہنچانے اور نیز بہ لحاظ ان سہولتوں کے جو اس نظام کو تمدنی زندگی کے وسیع ترین شعبوں پر اطلاق کرنے اور اس طرح

معمولی سی انداد بھی صحیح اصول اور باقاعدہ طریق پر کی جائے گی تو وہ تمام رکاوٹیں جو اس زبان کی ترقی کے سدا رہ ہیں دور ہو جائیں گی۔ اور کچھ عرصہ کے لئے اُردو شاعری کی طرف سے ہم کو اپنی توجہ کم کر دینی چاہئے۔ اور ایسی تدبیر کرنی چاہئے کہ شعبہ شاعری میں تصنیفات کا سلسلہ کم کر دیا جائے۔ اور اپنے نوجوانوں کو آمادہ کیا جائے کہ انگریزی زبان کی تصنیفات جو عملی مضامین پر جدید تحقیقات کے متعلق ہیں ان کے تراجم زبان اُردو میں تیار کر کے اُردو لٹریچر کو مالا مال کر دیں۔ اس مدعا کے حصول کے واسطے یہ ضروری ہے کہ تمام علوم جدیدہ کے اصطلاحات کی ایک مکمل لغات تیار کی جائے یہ اصطلاحات اُن اصطلاحات کا جو زبان انگریزی اور یورپ کی دیگر زبانوں میں عموماً مروج ہیں یا تو ترجمہ ہوں یا اُن کا انتخاب ہوں۔ اس کام کے لئے ماہران فن کی ایک مختصر سی کمیٹی قائم ہونی چاہئے۔ یہ کمیٹی اس ذخیرہ سے جو لٹریچر سیکشن کے بعض سربراہ اُردوہ کارکونوں نے جمع کیا ہے۔ اور کسی قدر ترتیب بھی دے دیا ہے فائدہ اٹھا سکتے ہیں اور اُن لائق نوجوانوں سے بھی مدد لے سکتی ہے جو حب وطن کے جذبہ میں اس کام کو شوق اور جانفشانی سے کرنے کو تیار ہوں۔ اس معاملہ میں ہم کو اپنے مستعد ہندو دوستوں سے سبق حاصل کرنا چاہئے جنہوں نے ان ہی صوجبات میں اس قسم کی لغات جن کا میں ذکر کر رہا ہوں زبان ہندی میں مرتب کر لی ہے اور جن کی مستقل اور سرگرم کوشش زبان ہندی کی حمایت میں ہماری قوم کے واسطے ایک بیش بہا اور قابل تقلید مثال ہے۔ مجھے اُمید ہے کہ ان تمام اُمور کی طرف حامیان لٹریچر سیکشن خاص طور پر توجہ فرمائیں گے۔

نظام کانفرنس میں | صاحبان۔ اُن بہت سی اہم ضروریات میں سے جن کی طرف ہم کو فوراً متوجہ اصلاح کی ضرورت ہوتا چاہئے۔ سب سے اہم ضرورت یہ ہے کہ ہم کو اپنے نظام کی اصلاح کرنی اور اس کو تقویت دینی چاہئے اس وقت کانفرنس کی ایک سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی ہے جس میں تمام صوجبات کے غامدے شامل ہیں اور کانفرنس کے سالانہ اجلاسوں کے متعلقہ دلچسپی پیدا کرتے رہنا۔ اُس کی ساری کلوں کو درست رکھنا۔ اور ہر جلسہ کی پاس شدہ تجاویز کو حتی المقدور عملی جامہ پہنا دینا یہ سب کام اسی کمیٹی کے متعلق ہیں ایسی صورت میں اگر کام قابل اطمینان طریقہ پر نہیں ہوتا۔ اور ہم ہر سال جلسوں میں آتے ہیں اور واپس چلے جاتے ہیں اور مسلمانوں کی تعلیم پر کچھ معتد بہ اثر نہیں ڈال سکتے تو کونسی تعجب کی بات ہے۔ آج کل کوئی بڑی

جمع کرنا چاہئے۔ اور ٹھنڈے دل کے ساتھ ان سے نتائج اخذ کرنے چاہئیں۔ ملک کی دیگر اقوام کے طرز عمل پر نظر رکھئے اور ان کی خوبیاں قبول کر لیجئے۔ اور عیوب ترک کر دیجئے۔ غیر ترقی یافتہ مقامات میں اپنے ہم قوم اصحاب کو آمادہ کیجئے کہ ان سہولتوں سے جو سرکار دولتدار نے ان کی ترقی تعلیم کے لئے مہیا کی ہیں۔ پورا فائدہ اٹھائیں۔ اور اس معاملہ میں حسب ضروریات قوم کی طرف سے سرکار کا ہاتھ بٹایا جائے۔ اور سب سے بڑھ کر یہ ضروری ہے کہ تمام ہندوستان میں مقامی مجالس قائم کی جائیں جو ایک طرف تو مقامی مسلمانوں کے ساتھ وابستہ ہوں۔ اور دوسری طرف ایک نمائندہ پراڈشل مجلس کے ذریعہ سے اس مرکزی کانفرنس سے مربوط رہیں۔ اس طرح سے آپ قوم میں کام کرنے کے لئے ایک عملی روح پھونک دیں گے اور تعلیمی ترقی میں ایک گمراہیوں کا میاں حاصل کریں گے۔

ہمارا شعبہ ادب | اگر آپ حضرات اس امر پر غور فرمائیں گے کہ ہم زبان اردو کی کیا خدمت کر رہے ہیں۔ اور اس کے ساتھ ہمارا سلوک کس قسم کا رہا ہے تو مجھے یقین ہے کہ یہاں سے آپ کو ہماری قوم میں عملی کوتاہی کا ثبوت ملے گا۔ اس زبان کی نشوونما کے لئے عرصہ دراز سے اس کانفرنس کا ایک خاص سیکشن جیسے لٹریچر سیکشن یا انجمن ترقی اردو کے نام سے موسوم کیا گیا ہے قائم ہے۔ اس سیکشن کا کام نہایت بے قاعدگی سے اور بے ضابطگی سے ہوتا رہا ہے۔ اور اردو کی بیہودہ میں جو کوشش گاہ گاہ اس کانفرنس کی طرف سے کی گئی ہے وہ ہماری سالانہ کارگزاریوں کا ایسا حصہ ہے جو سب سے کم مستحق ہے۔ اردو جس کو عام طور سے ہندوستانی کہتے ہیں مسلمانان ہند کی بلکہ ہندوستان کے بیشتر حصہ کی زبان ہے۔ اور اس کو ہندوستان میں وہی رتبہ حاصل ہے جو فرانسیسی زبان کو یورپ میں حاصل ہے۔ اس زبان کے ادبی اور علمی نشوونما میں مدد پہنچانا ہماری کانفرنس کے پروگرام کا خاص اہم جزو ہے۔ اس ذمہ داری کو انجام دینے میں ہماری قوم نے نہایت غفلت دکھائی ہے اور اگر ہماری تفاضل شعاری کا یہی حال رہا اور مستعدی اور حسرتی ہم نے اپنا فرض ادا نہ کیا تو ہم کو ایسی مشکلات کا سامنا کرنا پڑے گا جو ان مشکلات سے زیادہ سخت ہوں گی۔ جو مسلمانان ہمارا اور مسیحیات متحدہ کو پیش آچکی ہیں۔ ہندوستان کی دیگر زبانوں کے مقابلہ میں اردو کو ایسی سہولتیں حاصل ہیں کہ اگر اس کانفرنس کی طرف سے

پیدا ہو گیا تو اُن پر ادبِ ارباب کی گھٹائیں چھا گئیں۔ پہلے تو وہ ”قول مرداں جاں دارو“ کے معتقد تھے لیکن اس کے بعد اُن کے اعتقاد میں جو تبدیلی پیدا ہوئی وہ اس مصرعہ سے ظاہر ہوتی ہے۔

”وعدہ آسان ہو وعدہ کی وفا مشکل ہو“

یہ مصرعہ ایک بین انقلاب کا منظر ہے لیکن اس سے بھی زیادہ وضاحت و اختصار کے ساتھ یہ تبدیلی ذیل کے الفاظ میں بیان کی گئی ہے جو یہ ہیں کہ: ۵

”وہ وعدہ ہی کیا جو وفا ہو گیا“

حضرات! میرے خیال میں یہ ضروری نہیں ہے کہ اس انقلاب پر ادبی پہلو سے کامل بحث کی جاوے اور ان فقرات کو مسلمانانِ ہند کے انحطاط و تنزل کے مختلف درجات کا قطعی منظر قرار دیا جاوے لیکن میرا اعتقاد ہے کہ اگر کسی قوم کے خیالات کا اندازہ اُس کی نظم، اُس کی ادبیات اور روزانہ زندگی کے اعمال سے ہو سکتا ہے تو ان مصرعوں سے اُس مردانگی اور خود داری کے تنزل اور انحطاط کا پتہ چلتا ہے جس نے قرونِ اولیٰ میں ہمارے آباؤ اجداد کو امتیاز بخشا تھا اور احساسِ فرض کا آلہ ہونے کی حیثیت سے جس کی بنیاد مذہبی تربیت یافتہ قلوب میں بڑے استحکام سے قائم تھی۔ مذہبی تربیت اخلاقی جرأت کے حصول پر ابھارتی ہے اور اخلاقی جرأت و خود داری عزتِ نفس کا مادہ پیدا کرتی ہے۔ جن اُردو مصرعوں کا میں پہلے ذکر کر چکا ہوں اُن کا قرآنِ کریم کی اس آیت سے مقابلہ کرو۔

واؤفوا بالعہد ان العہد کان مسعولاً

یقین کیجئے کہ ہمارے نصفِ مصائب کا باعث متانت و عزتِ نفس کا فقدان ہے۔ میرے نزدیک یہی وہ صفات ہیں جو تمام اوصافِ حسنہ اور ہمدردی بنی نوع کی جڑ ہیں۔ بے شبہ یہ صفات اس شریفِ حب وطن کا سرخیمہ ہیں جو ایک جماعت میں قوتِ تحریک پیدا کرتی ہے اور اس کے خیالات کو بلند کیا دیتی ہے اور جس پر کار بند ہو کر لوگ مردانہ و اپنے فرائض ادا کرتے اور دیانت و متانت اور انصاف کی زندگی بسر کرتے ہیں اور اپنے حقداروں کی ترقی کے لئے تمام اُن مواقع سے جو اُنھیں حاصل ہوں پورا فائدہ اٹھانی کی کوشش کرتے ہیں۔ یہ اوصاف ہمیں اُن بزرگوں کی مثال اور یاد تازہ رکھنے کے قابل بناتے

ہیں جو اگر چہ اب دنیا میں موجود نہیں ہیں لیکن وہ ایک ایسا زبردست اثر اپنے پیچھے چھوڑ گئے ہیں کہ وہ ایک لازوال میراث ہے جس کا اثر ہر شعبے میں جلوہ افکن ہے اور ہمارے لئے نشانِ قدم کا کام دیتی ہے۔ یہ ہماری اور خود اسلام کی خوش قسمتی ہے کہ مسلمانوں میں اپنی اصلی حیثیت کو سمجھنے کا میلان پیدا ہو رہا ہے اور یہ امر حوصلہ افزا ہے کہ اب تمام اقطاع ہند کے مسلمان متحدہ طاقت سے نہ صرف خرابیوں کا مقابلہ کر رہے ہیں بلکہ اُس نقصان کی تلافی کے لئے کوشاں ہیں جو گزشتہ نصف صدی میں اُنھیں پہنچا ہے اس بیداری کی بین علامت آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کونفرنس کا وجود ہے جو زندہ جاوید سرسید کی تعلیم اور دوراندیشی سے معرض وجود میں آئی اور اسی کے ساتھ شعبہ نظم کی وہ مخصوص ترقی ہو جو علی گڑھ تحریک کے دوش بدوش شروع ہوئی اور جس کے بانی مولانا خواجہ الطاف حسین صاحب عالی جیسے بزرگ ہیں۔

تعلیمی عقدہ ہنوز حضراتِ اہلِ تعلیم ایک نہایت وسیع الحدد و ملکہ ہے۔ تعلیم کی نوعیت اور طریق حل طلب ہے | تعلیم یہ دونوں ایسے سوال ہیں جو ترقی یافتہ مغرب میں بھی کوئی قطعی صورت اختیار نہیں کر سکے۔ اس حیران کن عقدہ پر فضلا و ماہرین سیاست نے بہت کچھ بحث کی ہے۔ بے شمار نقاد موجودہ طریق کو قابلِ تنسیخ قرار دے چکے ہیں اور ایک کثیر التعداد گروہ ایسا بھی ہے جو اسے اب تک تھامے ہوئے ہے اور جس کے خیال میں یہ بہترین اور موافق ترین طریق ہے۔ اس کے ساتھ ہی اکثر ماہرین فن کی یہ رائے ہے کہ آئندہ تعلیم میں مذہبی اور اخلاقی پہلو غالب رہنا چاہئے اور اس میں یہ خصوصیت نمایاں ہونی چاہئے کہ وہ عملی زندگی کی ضروریات کے موافق ہو۔ اس اختلاف آرائی نے ایک بحث کی صورت پیدا کر دی ہے اور نتیجہ یہ ہے کہ اب تک بھی کوئی ایسا طریق متیقن نہیں ہو سکا جس کے مطابق آئندہ تعلیم کی نوعیت کا فیصلہ کیا جاسکے۔ میرا ذاتی خیال تو یہ ہے کہ ہماری قوم کے لئے جسے غربت یا اخلاص یا ایک ایسی حالت نے جو سیاسی تنزل کے بعد ظہور پذیر ہو کر ترقی بڑی سختی سے دوبار دکھائی ہے۔ مختلف تعلیمی اصولوں کا عملی تجربہ یا جدید اور خیر آزمودہ طریقوں کا اجرا ایک ایسی بد عنوانی ہو گی جس کے بد نتائج کی وہ کسی صورت میں بھی تاب نہیں لاسکتی۔

ہم کو مقرر شدہ دستور عمل پر ہمیں لازم ہے کہ تمام مقاصد و اغراض کے لئے اسی دستور عمل پر عامل ہونا لازم ہے | چلیں جو مقرر شدہ ہے، اُس میں صرف اسی قدر ترمیمات کر لیں

جو ہماری قوم کی خاص ضروریات کے مناسب حال ہوں۔ میرے اس بیان سے آپ یہ نہ سمجھ لیں کہ میرا مطلب اس سے یہ ہے کہ گورنمنٹ کی پالیسی تعلیم کے متعلق درست اور اٹل ہے یا یہ کہ ہم کو پس و پیش کا کچھ لحاظ نہ رکھنا چاہئے اور یہ نہ دیکھنا چاہئے کہ اس ہم پر کیا اثر کیا ہے۔ میرے خیال میں گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی کا لب لباب صاف طور سے اُن الفاظ میں بیان کیا گیا ہے جو انڈین ایجوکیشنل پالیسی (مطبوعہ گورنمنٹ آف انڈیا سنہ ۱۹۰۹ء) سے میں اخذ کرتا ہوں:-

”طریقہ تعلیم میں جس کا اس طرح رواج دیا گیا ہے اُن تمام دماغی ترقیات کے لئے جو ایک مذہب قوم کے نمایان شان ہوں، مختلف مداح کے لحاظ سے سامان موجود ہے۔ اس سے تعلیم تفصیل (ریسرچ) کے متعلق طلباء کی تمام خواہشات قابل طینا طور پر پوری ہوتی ہیں۔ اس سے گورنمنٹ کے لئے متدین اور ہوشیار ملازمین ہم پہنچتے ہیں۔ اس سے ایسے کارمگر تیار ہوتے ہیں جو ہر ایک شعبہ تجارت کے لئے جو ہندوستان میں مستحکم طور پر قائم ہو گئی ہے کارآمد ہوتے ہیں۔ اس سے ملک کے ذرائع ترقی کو امداد پہنچتی ہے اور فنون لطیفہ اور صنعت و حرفت کو ترقی ہوتی ہے۔ اس سے ملک کی ہر ایک جماعت کو اُن کی ضروریات زندگی کے مناسب حال تعلیم ہوتی ہے، اور ان اغراض کے حصول کے لئے یہ طریق تعلیم ایسے طور پر مدون کیا گیا ہے جس سے تعلیم غیر محدود طور پر پھیل سکتی ہے کیونکہ تعلیم کی مانگ بڑھتی جاتی ہے اور حکومت اور پبلک کی طرف سے ایک بڑے پیمانے پر فیاضانہ امداد ملتی جاتی ہے“

یہ پالیسی جناب گورنر جنرل باجلاس کونسل نے سنہ ۱۹۰۹ء میں ظاہر کی تھی، اور یہی پالیسی آج کے دن تک چلی آتی ہے۔ اس سے صاف ظاہر ہے کہ گورنمنٹ کی پالیسی جہاں تک کہ وہ خاص مختص ضروریات پر مؤثر ہے، سخت مؤثر نہیں ہے۔

مذہبی تعلیم | یہ صاف عیاں ہے کہ گورنمنٹ بھی اس امر کو تسلیم کرتی ہے کہ اُس کی پالیسی ”غیر محدود وسعت“ کی محتاج ہے۔ بعض بڑے بڑے اصول کے لحاظ سے البتہ ہم کو اس عام طرز تعلیم کے ساتھ ساتھ چلنا پڑے گا جو ہندوستان میں مروج ہے لیکن اس سے ہمیں کوئی امر مانع نہیں ہے کہ ہم اس کو ایک ایسے سانچے میں ڈھال دیں جس سے کسی ایسی قوم کی ضروریات پوری ہو سکیں۔

جس کے مذہبی اور اخلاقی خیالات کی بنا اس کی قدیمی روایات قومی پر ہوا اور وہی اس کی بہترین پونجی ہو۔ میرا اعتقاد ہے کہ یہ ایک دستور ہو گیا ہے کہ جو شخص اس بات پر زور دیتا ہے کہ طریقہ تعلیم میں مذہبی تعلیم کو ممتاز درجہ اور اونچی جگہ ملنا چاہئے اس پر خوب لے دے کی جاتی ہے۔ ایک ایسے زمانہ میں جیسا کہ زمانہ موجودہ ہے جس میں فیشن اور دستور کے شور و شغب سے لوگوں کا اکثر ناک میں دم کیا جاتا ہے مجھے شک ہے کہ کہیں میرے اُن مذہبی خیالات پر جو میں نے ظاہر کئے ہیں یہ فتویٰ تو نہیں لگا دیا جائے گا کہ یہ ایک ملائی کے خیالات ہیں یا ایسے خیالات ہیں جن میں دیوانگی کا اثر پایا جاتا ہے۔ لیکن مسلمان ہند کے اوج ترقی پر پہنچانے کے متعلق آپ کے کچھ ہی خیالات کیوں نہ ہوں اور اس کے متعلق آپ کی تجاویز کچھ قرار کیوں نہ دی گئی ہوں مجھے یہ عرض کرنے میں کچھ بھی تامل نہیں ہے اور میں نہایت زور کے ساتھ کہتا ہوں کہ ہم بہترین عملی انسان اور بہترین مسدوم اور عظیم الشان سلطنت کے بہترین شہری اُسی وقت بن سکتے ہیں جب کہ ہمیں اُس تعلیم کے ساتھ جو سرکاری اسکولوں اور کالجوں میں دی جاتی ہے۔ مذہبی تعلیم و تربیت بھی کافی طور پر دی جاوے۔ میری تو یہ قطعی رائے ہے کہ قومی ذہنی کی تعلیم و تربیت جو مذہب سے معرا ہو یا زیادہ صحت کے ساتھ یہ کہا جاسکتا ہے کہ وہ تعلیم جس کی باگ مذہب کے ہات میں نہ ہو وہ زیادہ سے زیادہ ایک قابل اعتراض ذہانت و وجودت طبع پیدا کرتی ہے۔ تعلیم جو مذہب سے معرا ہو وہ ایسے آدمی پیدا کرتی ہے جو ذہانت کے پہلوان کہلاتے ہیں۔ جس شخص کو اچھی طور سے مذہبی تعلیم دی گئی ہو خواہ وہ کسی فرقہ کا آدمی ہو کیونکہ میرا اعتقاد ہے کہ تمام مذاہب کے بنیادی اصول جو اچھے طریقے سے سکھائے گئے ہوں حقیقتاً ایک ہی ہوتے ہیں، وہ ایک ایسا فرد ہوتا ہے جس کے اندر ایک ایسی طاقت کام کرنے والی ہوتی ہے جو اُس کے قلب پر حکمرانی کرتی ہے جو نیک خیالات، صالح ایمان اور نیک زندگی بسر کرنے کی تحریک کی قوت کا منبع ہے۔ اور یہی وہ کارکن طاقت و قوت تھی جو گزشتہ صدیوں میں شہر آفاق ہمارے ان اسلام میں جاری و ساری تھی۔ یہی وہ چیز تھی جس نے جاں نثارانِ پیغمبر علیہ السلام اور علم بردارانِ اسلام کو ہر بات کا مردانہ وار مقابلہ کرنے ہر مصیبت کو برداشت کرنے اور ہر طرح کا ایثار کرنے اور اپنے فرض کی انجام دہی میں مذہب نہ ہونے کے قابل بنا دیا تھا، اور یہی وہ زبردست مذہبی اور اخلاقی جذبہ ہے جس کی بدولت پیروانِ پیغمبر علیہ الصلوٰۃ والسلام عام انسانی گردہ سے بڑھ کر ممتاز نظر آتے ہیں اور جب ہم ان کے سوانح اور حالاتِ زندگی پڑھتے ہیں تو اپنے آپ کو ان کے

مقابلہ میں ایسے پست درجہ پر پاتے ہیں کہ ہمارا خون خشک ہوتا ہے، دل بیٹھ جاتا ہے اور اعصاب میں رعشہ پیدا ہو جاتا ہے۔ وہ ہم کو سراسر ایسی خوبیوں اور اوصاف سے متصف نظر آتے ہیں جو کسی قوم کے فخر اور افتخار و اعزاز کا باعث ہوتی ہیں۔ وہ مثل منور اور روشن تاروں کے ہر زمانے اور ہر وقت میں تاباں اور درخشاں رہیں گے۔ ان کے کارناموں کی تابانی سے تاریخ کے صفحات منور ہیں اور ہم کو اس امر کا پرزور احساس دلاتے ہیں کہ ایک زمانہ میں ان کا وجود تھا اور وہ جامعہ حیات میں تھے۔ کوئی شخص ایک لمحہ کے لئے بھی معقولیت کے ساتھ اس امر کا ادعا نہیں کر سکتا کہ علوم مشرقیہ اور مذہبی تربیت کی کافی استعداد لائق اور شایستہ افراد پیدا کرنے سے قاصر ہوگی۔ دور کیوں جاتے ہو۔ آپ تسلیم کریں گے کہ سرسید احمد، نواب وقار الملک اور ایسے ہی دیگر بزرگوں نے آپ کی فونی ورسٹی سے کوئی استفادہ حاصل نہیں کیا۔ لیکن مجھے اُمید ہے کہ کسی کو اس میں کلام نہ ہو گا کہ یہ لوگ عام انسانوں سے بالاتر ہیں۔ اور ایسے بالاتر جو اپنی شخصیت اور قوت کے نشان ہماری جماعت کے اخلاق پر چھوڑ گئے ہیں۔ مگر سوال یہ ہے کہ ان کی تعلیم کس قسم کی ہوئی تھی، محض قومی تعلیم یا زیادہ صحت کے ساتھ یہ کہہ سکتے ہیں کہ خالص مشرقی تعلیم، اور اگرچہ ان کو بجا طور سے ذہانت اور قوتِ ماعنی کے لحاظ سے عام انسانوں سے بالاتر درجہ دیا جاتا ہے مگر ان کی تعلیم و تربیت کی بنیاد عربی و فارسی ہی پر تھی۔ میں سمجھتا ہوں کہ آپ میں سے بعض حضرات جھکو اس فلسفیانہ معنی سے خاموش کرنا چاہیں گے کہ وہ لوگ زمانہ کے ارتقا کا نتیجہ تھے، لیکن میں عرض کروں گا کہ ان کی ذہانت و فطانت کی عمارت کی بنیاد میں مشرقی تعلیم اور محض مشرقی تعلیم ہی تھی۔

حضرات! میں اس موقع پر زمانہ حال کی تعلیم کے برخلاف وعظائیں کہتا۔ مجھ کو مغربی تعلیم کے فوائد کا بخوبی احساس ہے حقیقت یہ ہے کہ ممکن نہ تھا کہ بغیر مغربی تعلیم و تہذیب کے مسلمانان ہند اپنے تنزل و انحطاط کی روک تھام کر سکتے، جس میں وہ ان تعصبات اور ضعیف الاعتقادی کی بدولت گرتے چلے جا رہے تھے جو ان کی سیاسی قوت کے جاتے رہنے سے ان میں پیدا ہو گئے تھے اور جو ان کی جماعت کو اندر ہی اندر گھن کی طرح برباد کر رہے تھے میرا درحقیقت یہ اعتقاد ہے اور اس میں تحالف رائے کی گنجائش نہیں ہے کہ اگر ہم یہ حیثیت قوم کے چاہتے ہیں کہ زندگی کی تگ و دو میں دیگر اقوام کے مقابل اپنی ہستی کو قائم و برقرار رکھیں تو ہمارے نظام تعلیمی میں زمانہ موجودہ کی تعلیم و تربیت کو اول جگہ ملنا چاہیے۔ لیکن میں عرض کروں گا اور پورے اعتقاد کی بنا پر عرض کروں گا کہ من حیث القوم ہم اپنی شخصیت و جداگانہ حیثیت کو کھو بیٹھیں گے اگر

ہم نے اس ضروری مغربی تعلیم و تربیت کے ساتھ اپنی مذہبی تعلیم کو جس کی بنیاد قرآن و حدیث پر ہے کافی طور سے باہم آمیزش نہ کی، ظاہر ہے کہ سرکاری اسکولوں اور کالجوں میں ہم کو کوئی ایسی تعلیم جو مذہبی ہو نہیں مل سکتی لیکن مجھے اس امر کا کمال یقین ہے کہ خود ہمارے قومی کالجوں اور اسکولوں میں ہمارے لئے کوئی امر نافع نہیں ہے کہ ہم اس کو بہترین شکل میں نہ مہیا کر سکیں، اور اس موقع پر میں اپنا دلی خیال آپ کو بتاتا ہوں، یعنی اُس شخص کا دلی خیال جس نے پرانی روایات کی بنا پر تعلیم پائی ہے اور جو زمانہ حال کی تہذیب و شایستگی سے بھی کوئی بغض و خاند نہیں رکھتا کہ اگر اس خصوص میں آپ کی مجوزہ یونیورسٹی انتظام کرنے سے قاصر ہے گی تو وہ اپنے اس حقیقی مطلب و مدعا میں ناکام رہے گی جس کی ولت وہ قوم کی نظروں میں ہر دلعزیز، مفید اور تمام قوم کے لئے فائدہ رساں اور عملی کام کرنے والی ثابت ہوگی، مزید براں میں عرض کروں گا کہ آپ کی مجوزہ یونیورسٹی کی مشرقی تعلیم کا پہلو نہایت مستحکم اور مضبوط ہونا چاہئے اور عربی تعلیم دنیات کی ڈگری کے لئے وسیع سہولتیں اور سامان مہیا ہونے چاہئیں۔

تعلیم عربیہ | میں عربی علم ادب کو بیروان اسلام کی تعلیم کے حق میں نہایت قیمتی خیال کرتا ہوں
بقابلہ فارسیہ | اور میں اس کو فارسی پر جو مغلوں کی حکومت میں عدالتی زبان تھی قطعی طور سے ترجیح دیتا ہوں۔ شاہان مغلیہ کے وقت میں ہماری کتب دینی اور دنیات کا علم فارسی زبان میں نہیں تھا بلکہ عربی زبان میں تھا اور فارسی کی حیثیت اُس وقت وہی تھی جو اس وقت ہندوستان میں انگریزی زبان کی ہے، یعنی ملک کی عدالتی زبان۔ فارسی کا کام اب انگریزی نے لے لیا ہے اور اس لئے میری رائے ہے کہ اسے ترک کر دینا چاہئے اور عربی زبان کو اپنے نصاب تعلیم میں داخل کرنا چاہئے۔ مجھے اس امر سے انکار نہیں ہے کہ فارسی نے عربی کے اختلاط سے علم ادب پر بہت عمدہ اثر ڈالا ہے۔ ہماری قوم کے بہت سے افراد انگریزی اور عربی کو پڑھیں اور کسی دوسری مشرقی زبان کا بوجھ نہ اٹھائیں، جس کے شمول سے زندگی کی دوڑ میں ہمارے لئے رکاوٹیں پیدا ہوتی ہیں۔ میں اس سوال پر بحث کرنے سے کہ قوم کو مذہب کی اور عربی کی تعلیم کے لئے کن ذرائع اور طریقوں کو اختیار کرنا چاہئے، بلا ضرورت آپ کی سمجھ نہ راسخی نہیں کرنا چاہتا۔ یہ تفصیلات ہیں اور مجھے یقین ہے کہ جب مختلف شعبہ ہائے تعلیم کے نصاب کی ایکسپریس مدوں ہوں گی اُس وقت ان پر مناسب طور سے توجہ کی جائے گی۔ عربی اور مذہبی تعلیم کو ترقی دینے کے لئے

ایک تندرست اور خود دار قوم بننے کی شرائط

اس وجہ سے کہ مجھے اس امر کا یقین واثق ہے کہ کسی قسم کی بھی تعلیم حضرات! اگر میں نے مذہبی تعلیم کے متعلق لمبی چوڑی تقریر کی ہے تو محض اس وجہ سے کہ مجھے اس امر کا یقین واثق ہے کہ کسی قسم کی بھی تعلیم سے جو اس نام کی مصداق ہو آخر الامر وہ باتیں نہیں پیدا ہو سکتیں جو ایک قوم کو تندرست مضبوط اور خود دار بناتی ہیں۔ آپ صاحبوں کا جو کچھ بھی خیال ہو وہ ہو، میرا تو یہ خیال ہے کہ جس تعلیم میں مذہبی تعلیم شامل نہ ہو اس سے اعلیٰ صفات کے انسان پیدا نہیں ہو سکتے۔ چونکہ ایک دن ہماری اپنی یونیورسٹی ہوگی، اس لئے میرے خیال میں یہ بے محل نہ ہوگا اگر میں چند الفاظ اُن موٹے موٹے اصولوں کے متعلق عرض کروں جن پر یونیورسٹی کو کاربند ہونا چاہئے۔ لنڈن ٹائمز کے ایک مضمون سے جو بظاہر ایسے شخص کے قلم سے معلوم ہوتا ہے جو ہندوستانی یونیورسٹیوں کے نظام تعلیم کا ماہر ہے۔ میں حسب ذیل الفاظ کا اقتباس کرتا ہوں:-

خالص دماغی ذہانت کے نکتۂ خیال سے (اور اسی پر آج ہم بحث کرنا چاہتے ہیں) اگر ہندوستانی یونیورسٹیوں کی حالت کا پورا معائنہ کیا جاوے تو نہایت تکلیف دہ ثابت ہوگا۔ اپنی خواتد آبادی کے تناسب کے لحاظ سے ہندوستان کو یہ فخر حاصل ہے کہ وہ یونیورسٹی گریجویٹوں کی اس تعداد سے بہت زیادہ تعداد رکھتا ہے۔ جو اس کی یا کسی دوسرے ملک کی ہے۔ لیکن اس پیداوار کی قابلیت اوسط کے لحاظ سے افسوس ناک طور پر کم ہے اور مستقل طور پر کم ہوتی جاتی ہے.....

فی الواقع بات یہ ہے کہ ایک طرف تو مصنوعی امتحانات نے ہندوستانی تعلیم کو جو نیویورک

میں دیجانی ہو کامل طور سے غلبہ پایا ہے اور نکلا کر دیا ہے اور دوسری طرف کتب درسیہ نے جو طلباء کے قوت یا دہی کو چاہتے ہیں نہ ان کی ذہانت کو نتیجہ یہ ہے کہ بعض طباع اور ذہین طالب علم اس غیر مفید اور سخت طریقہ تعلیم کے جکڑ بند توڑ کر ابھر جاتے ہیں لیکن ایک کثیر تعداد "کتب درسیہ کی غلامی اور امتحانات کے جکڑ بندوں کا آہستہ آہستہ شکار ہو جاتے ہیں" مجھے اُمید ہے کہ ہماری یونیورسٹی موجودہ وقت یونیورسٹیوں کی اندھی تقلید نہیں کرے گی۔ اور جب اس کے مفاد اور ضوابط کے تدوین کا وقت آئے گا تو موجودہ طریقے کے نقائص و عیوب کو فراموش نہیں کر دیا جائے گا۔

اعلیٰ تعلیم استحکام یونیورسٹی کا نظام تعلیم جس سے میری مراد اعلیٰ تعلیم سے ہے، خواہ وہ برا ہے یا حاصل کر چکی ہے | بھلا اس ملک میں استحکام کیڑ چکا ہے۔ اس پر صرف خوردہ گیری کرتا ہی کافی نہ ہوگا بلکہ اس کے نقائص کا پتہ لگانے، اس کی اصلاح کرنے، اسے مفادات سے پاک کرنے اور تمدن و علم کی حقیقی ضروریات کے مطابق بنانے کی ضرورت ہے۔ اس موقع پر میں اُمید کرتا ہوں کہ آپ معاف فرمائیں گے اگر میں اصل بحث سے کچھ تجا و زکروں۔ رسالوں اور عام اخبارات میں جو کچھ نکتہ چینی اعلیٰ تعلیم کے ناقص ہونے کے متعلق کی جاتی ہے اس سے بعض لوگ یہ خیال کرنے لگے ہیں کہ گورنمنٹ اس ملک میں اعلیٰ تعلیم سے دست کش ہونے کا کوئی بہانہ تلاش کر رہی ہے۔ مجھے یقین ہے کہ گورنمنٹ نہ تو دست کش ہونا چاہتی ہے اور نہ ہو سکتی ہے۔ جب کہ ایک مرتبہ اس نے ہمیں ذہنی و عقلی حیثیت سے مغرب کا حصہ دار بنا دیا ہے تو اس کا یہ مقدس فرض ہے کہ وہ ہمارے اس حق کو برقرار رکھے اور اسے وسعت دے۔ نہ کہ اس کو محو کر دے۔ لارڈ میکالے نے (جو اس زمانہ میں کونسل کے مشیر قانونی اور سررشتہ تعلیم کی مجلس کے صدر تھے) جو پالیسی ۱۸۵۷ء میں کورٹ آف ڈائریکٹرز نے اپنے مشہور مراسلے میں اس پالیسی کو وسعت دی تھی جس میں انھوں نے اس فیصلہ کا اعلان کیا تھا کہ گورنمنٹ کو ہندوستان میں مغربی تعلیم کی وسیع اور باقاعدہ ترقی مستعدی کے ساتھ امداد دینا چاہئے۔ ۱۸۵۷ء میں لارڈ ڈلہوزی وائسرائے تھے اس وقت سرچارلس وود (جو بعد میں وائیکونٹ ہینٹفیلڈ کہلائے) ان کا مراسلہ ہندوستان کے لئے ایک تعلیمی اسکیم پر مشتمل موصول ہوا۔ اس مشہور مراسلہ کے الفاظ حسب ذیل ہیں۔

..... "کثیر التعداد اہم معاملات میں سے کوئی معاملہ مسئلہ تعلیم سے زیادہ اہمیت نہیں رکھتا ہے یہ ہمارا ایک مقدس ترین فرض ہے کہ جہاں تک ہمارے امکان میں

ہی۔ ہم ہندوستان پر ان کا کثیر اخلاقی اور مادی برکات کے نزول کا ذریعہ بن جائیں جو علوم نافعہ کی عام توسیع و اشاعت سے حاصل ہوتی ہیں اور جو ہندوستان انگلستان کے ساتھ اپنے تعلق سے حاصل کر سکتا ہے۔

اس سے ذرا آگے چل کر مراسلہ مذکور میں نہایت زور کے ساتھ ظاہر کیا گیا ہے کہ:-
جس تعلیم کو ہم ہندوستان میں وسعت دینا چاہتے ہیں اس کا مقصد ترقی یافتہ علوم و فنون، سائنس، فلسفہ اور ادبیات یورپ یا بالفاظ مختصر یورپین علوم کا پھیلاؤ

ہے.....“

جب ملک کی عنان حکومت تاج برطانیہ کے ہاتھ میں آئی تو شہداء میں اس پالیسی کی جس کی بنیاد وائیکونٹ ہلفیکس نے شہداء میں ڈالی تھی دوبارہ توثیق کی گئی۔ میں آپ کو یاد کرنا چاہوں کہ اب اس پالیسی سے رد گردانی کا کوئی امکان نہیں ہے۔ برخلاف اس کے تعلیمی مصارف یوں فیوٹا زیادہ ہوتے جاتے ہیں۔ گزشتہ دس سال میں عام اخراجات چار کروڑ سے سات کروڑ تک بڑھ گئے ہیں۔ اس موقع پر مجھے یقین ہے کہ ان الفاظ کے اعادہ کے لئے مجھے معافی مانگنے کی حاجت نہیں، جو ہر امپریل عجیبی حضور شاہنشاہِ معظم نے کلکتہ یونیورسٹی کے ایڈریس کے جواب میں ارشاد فرمائے تھے۔ یہ وہ الفاظ ہیں جنہوں نے ہندوستان کے طول و عرض میں امید کی ایک برقی رد و وڑادی تھی، یہ الفاظ اعلیٰ دانش مندی، تدبیر اور فیاضی پر مبنی ہیں اور یہ ایسے الفاظ ہیں جو ہر طالب ہندوستانی کو سونے کی تختی پر نقش کرا کے اپنے پاس رکھنے چاہئیں اور جو ہندوستان کی تعلیمی پالیسی کا نشان اتیناز ہیں۔

شہنشاہِ معظم ہمارے ہر مجسبی نے ارشاد فرمایا تھا:-

تعلیمی مستقبل پر

فی زمانہ کوئی یونیورسٹی مکمل نہیں ہو سکتی تاوقتیکہ علوم و فنون کے تمام اہم شعبوں کے متعلق تعلیمی ٹیکلیاں اور تحقیق و تدقیق کے پورے مواقع اُس میں مہیا نہ ہوں۔ ہمیں علوم قدیمہ کو محفوظ رکھنا ہے اور اسی کے ساتھ مغربی علوم کو ترقی دینا ہے۔ ہمیں کیرکڈ (سیرت) بھی پیدا کرنا ہے جس کے بغیر تعلیم کوئی قدر و قیمت نہیں رکھتی تم کہتے ہو کہ تم اپنی عظیم الشان ذمہ داریوں کو محسوس کرتے ہو میں اس کام کے لئے جو تم کو درپیش ہے خدا سے کامیابی کی دعا مانگتا ہوں۔ اپنے مطمح نظر کو بلند رکھو اور ان کی مساعی تکمیل میں فرق نہ آنے دو اور خدا کے فضل و کرم

سے تم ضرور کامیاب ہو گے۔ چھ سال قبل میں نے انگلستان سے ہندوستان کو ایک پیغام ہمدردی بھیجا تھا اور آج ہندوستان میں موجود ہو کر میں تمہیں نوید اُمید دیتا ہوں۔ ہر طرف مجھے نئی زندگی کے آثار اور علامتیں دکھائی دیتی ہیں تعلیم نے تمہارے دلوں میں اُمید پیدا کی ہے اور اعلیٰ اور بہتر تعلیم سے تم کو اعلیٰ و بہتر اُمیدیں حاصل ہوں گی۔ میرے حکم سے دہلی میں یہ اعلان کیا گیا تھا کہ میرا نائب السلطنت باجلاس کونسل ہندوستان میں مصارف و ترقی تعلیم کے لئے بیش قرار رقوم وقف کرے گا۔ یہ میری آرزو ہے کہ ملک میں اسکولوں اور کالجوں کا ایک جال بچھا دیا جاوے جن سے وقادار، جوان اور کارآمد شہری پیدا ہوں جو صنعت و حرفت، زراعت اور زندگی کے تمام دیگر شعبوں میں اپنے پاؤں پر کھڑے ہو سکیں۔

میری یہ بھی تمنا ہے کہ اشاعت و ترویج علم سے میری ہندوستانی رعایا کے گھر روشن و منور ہوں ان کی محنت و مشقت میں خوشی و خرمی پیدا ہو اور ان پر بلند خیالی، آرام و آسائش اور تندرستی و صحت کے تمام فوائد حاصل ہوں جو علم کے لوازمات میں سے ہیں۔ میری آرزو صرف تعلیم کے ذریعے سے پوری ہو سکتی ہے اور ہندوستان میں اشاعت تعلیم کا مقصد ہمیشہ میرے زیر نظر رہے گا۔

ان سے زیادہ شریفانہ الفاظ اور شریف زبان نہ کبھی سنی گئی اور نہ بیان کی گئی ہو اور نہ گورنمنٹ کا رویہ اس سے کچھ مختلف ہے۔ تعلیم کے متعلق پنجاب لہر پورٹ جو ہر پالیسی لارڈ ہارڈنگ (یعنی وہ عالیشان اور فراخ دل مدبر جو اس وقت ہندوستان پر حکمران ہے) اس کے عہد حکومت میں شائع ہوئی ہے۔ اس میں صاف اور صریح الفاظ میں گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی اس طرح بیان کی گئی ہے۔

یہ بیان کرنے کے بعد کہ یونیورسٹیوں اور کالجوں کے نظام میں اصلاح شروع ہو گئی ہو اور پبلک فنڈ (سرمایہ عام) سے غیر سرکاری تعلیم گاہوں کو جو مدد دی جاتی ہے وہ گزشتہ نو سال میں دو چند کر دی گئی ہے اس میں تحریر ہے کہ:-

..... اُن عظیم الشان فوائد سے جو تعلیم نے ہندوستان کو بخشے ہیں نہ انکار کرنا

چاہئے اور نہ ان کی قدر و قیمت گھٹانا چاہئے۔ غیر ملکی معلومات کی بنا پر جو تنقید کی جاتی ہیں وہ اکثر غلط ہوتی ہیں مثلاً یہ قرین انصاف نہیں ہو کہ ہندوستانی طریقوں کا جواب بھی ابتدائی حالت میں ہیں مغربی دنیا کے موجودہ طریقوں سے جو تکمیل کو پہنچ چکے ہیں مقابلہ و موازنہ کیا جائے یا نظام تمدنی اور قوانین و ضوابط کے اثرات کو نظر انداز کیا جاوے۔ مزید برآں یہ عام الزام کہ ہندوستان میں اعلیٰ تعلیم کی بنا عام تعلیم کی نازک اور کمزور بنیاد پر رکھی گئی ہے اور یہ کہ اس کے ذرائع ناکافی ہیں ایک ایسا الزام ہے جو یورپ کے ہر ملک پر کسی نہ کسی وقت میں لگایا جاسکتا تھا۔ ہندوستان ایسے ممالک سے گزر رہا ہے جو دوسرے ممالک نے دوسرے زمانوں میں طے کئے ہیں۔

ذرا الفاظ ذیل پر غور فرمائیے:-

..... اپنی پالیسی میں سب سے پہلے گورنمنٹ زیر تعلیم طلباء و انڈرگریجویٹس کے لیے کٹر (سیرت) کی تربیت کی خواہشمند ہے۔ سیرت کے پیدا کرنے میں گھر کے اثر اور معلم کی ذات کو بڑا دخل ہے۔ سابقہ تجربہ کی بنا پر اس امید کی کافی وجہ موجود ہے کہ جوں جوں بہتر تعلیمی حالات کے زیر اثر تعلیمی آسانیاں بڑھتی جائیں گی شہل اصلاح کی صورت پیدا ہوگی۔ تعلیم نسواں پھیلے گی اور بہتر معلمین دستیاب ہوکر گئے۔ اب تک مذہبی اور اخلاقی کافی امداد بھی دی جا چکی ہے اور اس اصلاح کے بہت وسیع معنی لئے گئے ہیں۔ یعنی بلا واسطہ مذہبی اور اخلاقی تربیت کو علاوہ بالواسطہ طریقوں پر بھی مشتمل ہے جن میں ناصحانہ طریق، اجتماعی زندگی، روایات، انتظام ماحول حفظان صحت کی بہتری اور تعلیم کا نہایت ضروری پہلو یعنی حیوانی ترقی اور نظام تفریح بھی شامل ہے۔

اس خیال کی ایک اور عملی تردید کہ گورنمنٹ تعلیمی حوصلہ افزائی کی طرف سے ہاتھ کھینچ لینا چاہتی ہے اسلامیہ کالج پشاور کے قیام میں موجود ہے۔ جو یہاں سے کچھ زیادہ فاصلہ پر نہیں ہے اور جو سر جارج روس کیپل کی مہربانی اور کشادہ دلی اور صاحب ادہ عبدالقیوم صاحب کی حب وطن اور محنت کی یادگار ہے۔ پشاور میں اس تعلیمی تحریک کی اہمیت کے متعلق اشارہ کرتے ہوئے سر ہار کوٹ ہٹلر نے فرمایا تھا کہ:-

درہ خیبر کے دہانے کے سامنے ایشیا کے اس مشہور شاہراہ پر کھڑے ہو کر میں اعتراف کرتا ہوں کہ میرے تصور اور قوتِ تخیل پر اس آئینہ روشنی کا زبردست اثر پڑ رہا ہے جو اس اسکول اور کالج سے نہ صرف اس صوبہ میں بلکہ ایشیا کے دور دراز گوشوں میں منعکس ہو کر پھیلے گی۔

ہم نہایت جوش کے ساتھ یہ اُمید کرتے ہیں کہ سر ہارکورٹ بٹر صاحب کا خواب پورا ہوگا۔ میں سمجھتا ہوں کہ یہاں اس تازہ گراں قدر فیاضی کا ذکر کرنا نامناسب نہ ہوگا جو اسلامیہ کالج لاہور کے متعلق کی گئی ہے یہ کالج زندہ دلاں پنجاب اور بالخصوص انجمن حمایت اسلام لاہور کے ایشیادار و رجب وطن کی زندہ مثال ہے۔ اس کے علاوہ ملتان مدرسہ کی تعلیمی ترقی کے لئے مالی امداد، کلکتہ مدرسہ کو اعلیٰ درجہ کے کالج تک پہنچانے کی منظوری ایک یونیورسٹی ڈھاکہ میں اور دوسری پٹنہ میں قائم کرنے کا فیصلہ اور رنگون (ملک برہما) میں ایک تیسری یونیورسٹی کے قیام کی تجویز۔ یہ سب ایسے امور ہیں جن کی اہمیت سے انکار نہیں ہو سکتا، میں خیال کرتا ہوں کہ یہ اور اسی قسم کی دیگر تحریکات اس غلط فہمی کی تردید کے لئے کافی ہیں کہ گورنمنٹ کی آئینہ پائی ہندوستان میں یونیورسٹی کی تعلیم کی ترقی و اشاعت کو محدود اور کم کرنا ہے۔ اس کے لئے ضرور ہوگی کہ تعلیم پر بڑی بڑی رقم خرچ کی جاوے جس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ تعلیم گراں ہو جائے گی لیکن گورنمنٹ کا نثر یقیناً یہ نہیں ہے کہ تعلیم کو مٹا دیا جاوے، برخلاف اس کے یہ ظاہر ہے کہ مذہبی اور اخلاقی تعلیم کو بہت اہمیت دی جا رہی ہے، اور نہ اعلیٰ حکام اور ماہرانِ تعلیم کی رائیں ایسی تعلیم کی خواہش میں ہیں جو مذہب سے معزاً ہو۔ سر اینڈر و فریز صاحب تحریر فرماتے ہیں کہ:-

”ہمیں ایک اعلیٰ تر طریق کی خواہش ہے یعنی ایک ایسے طریق کی جو انسان کی اخلاقی اور مذہبی تربیت کے دوش بدوش ذہنی اور جسمانی تعلیم کو بھی حاوی ہو“
(ماخوذ از ٹائمنگ سینیجوری اکتوبر ۱۹۷۷ء)

مشہور مذہبی عالم اور ماہرانِ فنِ تعلیم ڈاکٹر ویلڈن کی نسبت کہا جاتا ہے کہ وہ ایسے انتہائی وثوق کے ساتھ جس کا اظہار شکل ہے یہ اعتقاد رکھتے تھے کہ محض دنیوی تعلیم جہاں اور جس شخص کو بھی دی جائے گی اس کا نتیجہ قابلِ افسوس ناکامی کی صورت میں رونما ہوگا۔ اے حضرات! ملکِ معظم کی تقریر سے مختلف سرکاری رپورٹوں کے اقتباسات سے اور ممتاز عہدہ دارانِ سرکاری کے آراء صاف ظاہر ہے کہ اعلیٰ تعلیم کے متعلق قدم ہرگز نہ چھپے

نیں ہٹایا جاسکتا۔ یہ تمام رائیں جس عقیدے پر متحد و متفق ہیں وہ یہ ہے کہ کوئی تعلیم جو مذہبی اور اخلاقی تربیت سے معرا ہو وہ ضرور ناکام رہے گی۔ اس لئے میری یہ پختہ رائے ہے کہ مسلمانوں کی قوم کو جنھوں نے یونیورسٹی کی تحریک سے اپنی آئندہ نسلوں کی تعلیم کی خصوصیت اور تربیت کے حصول کا فیصلہ کر لیا ہے تو مذہبی تربیت کو نظر انداز نہ کرنا چاہئے۔ اب گزشتہ حالات کی طرف مراجعت نہیں ہو سکتی، لیکن جیسا کہ میں پیشتر عرض کر چکا ہوں، اس امر میں کچھ بھی شبہ کی گنجائش نہیں ہے کہ آئندہ تعلیم گراں تر ہوتی جائے گی۔ بہتر مکانات، بہتر اساتذہ و سامان، بہتر علمہ اور بہتر ماحول بلاشبہ اخلاقی تعلیم کی خاصیت کو ترقی دینے والے ثابت ہوں گے۔ اور اس سے اس چیز کا حصول زیادہ آسان ہو جائے گا جسے گورنمنٹ نے اپنی پالیسی کا ”مقصد اولین“ قرار دیا ہے۔ لیکن یہ صورت مسئلہ بہ نسبت سابق زیادہ اخراجات کی موجب ہوگی اور یہ امر سرسخت خیر ہے کہ گورنمنٹ نہ صرف اس حیثیت سے واقف ہے بلکہ ان روایات کے مطابق جو ایک روشن ضمیر فیاض اور ترقی کن حکومت کے لئے مخصوص ہوتی ہیں وہ اس سوال کے مالی پہلو پر توجہ کرنے کے لئے بھی تیار ہے۔

اب میں اس حالت کے متعلق عرض کرتا ہوں جو اعلیٰ تعلیم میں ہماری ہے۔ یہ کہا جاتا ہے کہ اگرچہ ابتدائی تعلیم میں من حیث القوم ہماری حالت کسی قدر بہتر ہے۔ لیکن اعلیٰ تعلیم میں ہم دیگر اقوام کے مقابلہ میں بہت پس ماندہ ہیں۔ تلافی یافتہ کی سخت ضرورت ہے۔ آئرس کا بجوں میں ہمارا اوسط صرف ۱۰.۴ ہے یعنی کالج کے ہر تنو طالب علموں میں سے صرف دس مسلمان ہیں۔ کیسی پیشیہ کی تعلیم دینے والے کالجوں میں یہ اوسط اور بھی کم ہے یعنی صرف دس ہے۔ ثانوی تعلیم میں بھی ہماری حالت کچھ اچھی نہیں ہے، اور تعلیم کے مدارس میں ہر تنو میں صرف ۱۹ طلبہ مسلمان ہیں۔ عام تعلیم گاہوں میں بھی مسلمان طلبہ کی تعداد دیگر اقوام کے مقابلہ میں حوصلہ افزا نہیں ہے۔ صوبہ دار تفصیل پر اگر غور کیا جائے تو صوبہ مدراس میں ہر تنو طالب علموں میں سے مسلمان نو ہیں، بمبئی میں ۱۶، بنگال میں تقریباً ۱۸، مالک متحدہ میں ۱۵، پنجاب میں ۳۸، برہما میں ۲، مشرقی بنگال و آسام میں ۵۲، مالک متوسط و برار میں ۹، کرگ میں ۳ اور صوبہ شمال و مغرب سرحدی میں ۶۳ صرف شمال و مغرب سرحدی و مشرقی بنگال و آسام ہی وہ صوبے ہیں جس میں مسلمان کا اوسط زیادہ ہے اور اس طرح پر یہ امر ظاہر ہے کہ اعلیٰ تعلیم میں ہنوز ہماری

حالت بہت پست ہے اور ضرورت ہے کہ تلافی یافتہ کرنے اور دیگر اقوام ہند کے دوش بدوش ہونے کے لئے مستقل اور زبردست جدوجہد سے کام لیا جاوے۔

حضرات! ایک اور پہلو بھی قابل غور ہے جو اگرچہ ابتدائے تعلیم سے علاقہ نہیں رکھتا لیکن بالآخر اس سے گہرا تعلق رکھتا ہے وہ یہ کہ تعلیم کی مجموعی اور آخری صورت کیا ہونا چاہئے؟ میں یہاں اس امر کے فلسفے پر بحث کرنا نہیں چاہتا کہ علم کو علم کی خاطر حاصل کیا جاوے۔ یہ ایسا محنت ہے جس کو میں دیگر حضرات کے لئے چھوڑتا ہوں۔ لیکن میرے نزدیک جب ایک شخص کو خوراک کی حاجت ہو تو فلسفہ اس کے لئے وجہ تسلی نہیں ہو سکتا اور اگر ہم ایک بھوکے اور قحط دیدہ گرجا کے دل کو افلاطون کے اصول فلسفے کے بیان سے تسلی دینا چاہیں تو یہ وہ بات ہوگی کہ ایک گداگر کے ہات میں جو روٹی کے لئے چلا رہا ہو ہم پتھر کا ٹکڑا رکھ دیں۔ میں دوسرے مالک کی بابت تو جانتا نہیں کہ وہاں حالات مختلف ہیں، لیکن ہندوستان کی حالت کے لحاظ سے بالعموم ہمارے لئے سوائے اس کے اور چارہ کار نہیں ہے کہ ہم اس قسم کی تعلیم کے حصول کی جدوجہد کریں جو طرزاً ”دال روٹی“ کی تعلیم کہلائی جاتی ہے۔ اگر ہمارے تعلیم یافتہ نوجوانوں کا بیشتر حصہ سرکاری ملازمت میں داخل ہوتا ہے تو میرے خیال میں اس کا سبب نتائج تعلیم کے متعلق فلسفیانہ خیالات کی کمی نہیں ہے بلکہ اس قسم کے اقتصادی حالات ہیں جو دیگر معاملات کی بہ نسبت بدجہا زیادہ ناقابل تسخیر ثابت ہوئے ہیں۔ ہندوستانی تعلیم کے اس پہلو کے متعلق لارڈ کرزن کی جو رائے تھی وہ گورنمنٹ ہند کے رزلویشن مورخہ ۱۹۱۷ء میں بالتفصیل مذکور ہے اور اس رزلویشن کا خلاصہ حسب ذیل ہے:-

”..... مختلف اسباب نے، جن میں سے کچھ تو تاریخی اور کچھ اجتماعی ہیں، باہم مل کر نسبت انگلستان کے ہندوستان میں نمایاں صورت میں یہ نتیجہ پیدا کیا ہے کہ اکثر طلباء جن سے اعلیٰ مدارس اور یونیورسٹیاں معمور ہیں، اپنے میں حصول معاش کے قابل بنانے کی غرض سے داخل ہوئے ہیں۔ تعلیم یافتہ طبقہ سرکاری ملازمت کو زیادہ قابل وثوق، تیار و معزز اور زیادہ پسندیدہ طریق معاش خیال کرتا ہے اور طلباء کی طرف سے ان کثیر التعداد منافع کی آرزو ان اسکولوں اور کالجوں کو اپنے اُن مناسب فرض کی ادائیگی کے مانع آتی ہے جو آزادانہ تعلیم کے مخرجن کی حیثیت سے اُن پر عائد ہے۔ ان وجوہ کی بنا پر بارہا اس امر پر رد دیا گیا ہے کہ

ہندوستان میں تعلیم کے اعلیٰ فوائد کو اس رائج الوقت طریق سے سخت نقصان پہنچ رہا ہے کہ سرکاری ملازمت کے امیدواروں کا انتخاب یونیورسٹی اور اسکول کی سندھات پر منحصر رکھا گیا ہے۔ بعض لوگوں نے اس پہلو میں یہاں تک ترقی کی ہے کہ اُن کے خیال میں اگر سلطنت سے یہ مادی تعلقات منقطع ہو سکیں اور انگلش سول سروس کمیشن کے طریق پر ایک خاص بورڈ کے ماتحت پبلک سروس کے متعلق لگ امتحانات مقرر کئے جاسکیں تو تعلیمی معیار بہت بلند کیا جاسکتا ہے۔۔۔

لارڈ کرزن کی گورنمنٹ نے اس رائے کو قبول نہیں کیا لیکن مجھے امید ہے کہ آپ حضرات میری اس رائے سے متفق ہوں گے کہ موجودہ حالات کو پیش نظر رکھتے ہوئے یہ سوال ضرور قابل بحث ہو کہ آخر ہمارے تعلیم یافتہ فوجیوں کو کیا کرنے والے ہیں؟ یہ تو محال ہے کہ سب کے سب سرکاری ملازمت اختیار کریں۔ ان میں سے اکثر قانونی پیشہ اختیار کر سکتے ہیں، جس میں اگرچہ پہلے ہی سے بہت کچھ اثر و حاکم ہے۔ تاہم مسلمانوں کے لئے جگہ نکل سکتی ہے۔ بہت سے انجیری کے پیشے میں جاسکتے ہیں، جس میں ہماری معدومیت شہرہ آفاق ہے اور بہت سے طب کے پیشے میں داخل ہو سکتے ہیں جس میں ہمارا وجود براے نام ہے۔ لیکن بایں ہمہ ایسے گریجویٹس کی ایک کثیر تعداد باقی ہے گی جنہیں مناسب جگہ ملنے کی کوئی توقع نہیں ہو سکتی، اور جوں جوں ہر سال مختلف یونیورسٹیاں تعلیم یافتہ طبقہ میں اضافہ کرتی جاتی ہیں اُن سب کے لئے حصول معاش کا مسئلہ نہایت ضروری اور سخت مشکل صورت اختیار کرتا جاتا ہے۔ میں خیال کرتا ہوں کہ اس سوال نے پہلے ہی ہمیں بہت کچھ متفکر کر رکھا ہے۔ اور اگر ہم نے اسے حل کرنے کی کوشش نہ کی تو غریب سخت مشکل حالات کا مقابلہ ہو گا۔ میں مایوس نہیں ہوں مگر میرا خیال ہے کہ ہمیں زندگی کے دوسرے طریقوں کی طرف بھی متوجہ ہونا چاہئے اور اس کوشش میں کامیاب ہونے کے لئے میری رائے میں ضروری ہے کہ تعلیم کو ایسی صورت میں لایا جائے جو زیادہ تر عملی ہو اور ضروریات زندگی کے لئے زیادہ موافق ہو۔

صنعتی و حرفتی تعلیم | ہم داغی قابلیت کے انعام جتنے کی سعی و کوشش میں اس قدر منہمک ہیں کہ صنعت و حرفت کے متعلق ہم پر جو سراسر انصاف عائد ہوتے ہیں اُن کی طرف سے قطعاً غافل ہو جانے کا اندیشہ ہی۔ مسٹر ٹاٹا اور دیگر ملک التجار حضرات کے ہم ممنون احسان ہیں جو ہندوستان کی سب سے زیادہ حوصلہ مند قوم یعنی پارسیوں سے تعلق رکھتے ہیں کہ انھوں نے ایک صنعتی تعلیم گاہ کے قائم کرنے کے

علاوہ لائق اور منتخب ہندوستانیوں کو صنعت و حرفت و دستکاری و فنون کی تعلیم کے لئے ممالک غیر میں بھیجنے کی غرض سے متعدد انتظامات کر رکھے ہیں۔ پنجاب میں ہندو جوہی ٹیکنیکل انسٹیٹیوٹ قائم ہے۔ لیکن مجھے یقین نہیں آتا کہ اس کے مقابلہ میں ہمارا بھی کوئی اسکول ہو۔ بنگال میں رلے بہادر نریندر و ناتھ سین اور سر چندر مادب گھوش کے فرزند بابو جے سی گھوش جیسے مہیا کی مسلسل مستعدی کی بدولت صنعتی تعلیم کی ترقی کے لئے ایک انڈین ایسوسی ایشن قائم ہے جو مفید کام کر رہی ہے اور جو ہر سال طلباء کی جماعتیں صنعت کے متعلق علمی اور عملی معلومات حاصل کرنے اور آخر الامر حرفت کا کوئی شعبہ اختیار کرنے کی غرض سے انگلستان، امریکہ اور جاپان بھیجتی رہتی ہے۔ بدقسمتی سے اب تک من حیث القوم نہ ہمارے پاس کوئی اس قسم کی درس گاہ ہو اور نہ کوئی اس قسم کی انجمن ہے اور نہ اپنے نوجوانوں کو جن پر ہماری آئندہ امیدوں کا انحصار ہے، اس شعبہ کی طرف متوجہ ہونے کی کوشش کی ہے، جو آئندہ ہمارے ان بیکار افراد کے لئے میدانِ جدوجہد کی صورت اختیار کرنے والا ہے جو سرکاری ملازمت کے دروازے اپنے لئے مسدود پائیں گے۔ میں اس امر سے ناواقف نہیں ہوں کہ بمبئی کے ممتاز لکھتہ جی سر ابراہیم کریم بھائی کی شاہانہ فیاضی کے طفیل سے علیگڑھ میں ایک کالج کی بنیاد پڑ چکی ہے، جو پرنس آف ولز سائنس کالج کے نام سے موسوم ہے۔ لیکن جو رقوم جمع ہوئی ہیں وہ نہ صرف بہت قلیل ہیں بلکہ اس کالج کو عملی صنعت کے محکمہ کے درجہ تک پہنچانے کی غرض سے جس وسعت کی ضرورت ہے اس کے مقابلہ میں سراسر غیر کفایتی ہیں۔ اس زمانہ میں جبکہ بقول ایک ممتاز مصنف کے (ترقی صنعت مصنفہ ایچ گھوش) اس ملک کے باشندے ”قدرت کی فیاضیوں“ کی بدولت صنعت و حرفت کے زیادہ محتاج نہ تھے اور زراعت ہی ان کے لئے ہر طرح سے کافی تھی، صورت حال آج سے مختلف تھی۔ لیکن جوں جوں آبادی بڑھتی گئی زمین کی زرخیزی میں فرق آتا گیا۔ آزاد تجارت کے اصول رائج ہو گئے۔ ہندوستان کے حالات میں ایک مہتمم بالشان تبدیلی واقع ہو گئی اور اب اس ملک کی اقتصادی تجارت اگر تمام تر ہمیں تو ایک بڑی حد تک ضرور محض زمین کی پیداوار پر نہیں بلکہ صنعت و حرفت اور تجارت پر منحصر ہے۔

میں خیال کرتا ہوں کہ مغربی تعلیم کی طرح ہمارے ہندو بھائی صنعت و تجارت میں بھی ہم سبقت لے جا چکے ہیں۔ تین سال کا عرصہ گزرا ہے کہ مسلمانان ہند بڑی یا س و ناامیدی کی حالت میں نوحہ زنی کرتے تھے کہ ہم انگریزی تعلیم میں بہت پیچھے رہ گئے ہیں لیکن مجھے اندیشہ ہے کہ تین

چالیس سال بعد ہمیں پھر یہ شکایت لاحق ہوگی کہ صنعت و حرفت اور تجارت کے زیادہ پُر امن شعبوں میں ہم دیگر اقوام کے مقابلے میں بالکل پس ماندہ ہیں۔ میں یہ نہیں کہتا کہ ہمیں من حیث القوم سرکاری ملازمت کی طرف سے بالکل آنکھیں بند کر لینا چاہئیں یا مختلف آزاد پیشوں کی طرف مثلاً قانون، طب اور انجینیری کی طرف مائل نہ ہونا چاہئے بلکہ ہم میں ایک کثیر تعداد کو چاہئے کہ ان شعبوں میں داخل ہو، حقیقت حال یہ ہے کہ مقابلہ دیگر اقوام کے سرکاری ملازمت میں ہمارا حصہ بالکل قلیل ہے۔ اور ہمیں اُمید ہے کہ مختلف سرکاری ملازمتوں کے متعلق ہمارے جائز حقوق پر ہماری تعداد کے لحاظ سے ضرور توجہ کی جائے گی۔ لیکن یہ یاد رکھئے کہ کسی قوم کے تمول کا اندازہ سرکاری ملازمت میں اس کی نیابت سے نہیں کیا جاسکتا انگلستان یا حقیقت میں یورپ کے کسی اور ملک کی دولت اور ثروت اُن کے مصنوعات کی وسعت اور اُن کی تجارتی ترقی اور قابلیت پر منحصر ہے۔ اس کشمکش حیات میں جو ہمارے گرد جاری ہے میں اپنے نوجوانوں کو زیادہ آزاد اور سود مند پیشوں کی طرف متوجہ ہونے کی نصیحت کرتا ہوں۔ انھیں چاہئے کہ اپنے تئیں تجارت اور صنعت و حرفت کے کاموں میں لگائیں اور ملک کے اُن ذخائر کی تلاش کریں جو مشترک سرمایہ اور باقاعدہ محنت کا مطالبہ کرتے ہیں۔ انھیں ہر جا کو بڑے بڑے کارخانوں اور عظیم الشان تجارتی دوکانوں میں کام سیکھنا چاہئے اور پھر خود اپنا کاروبار جاری کرنا چاہئے۔ میں جانتا ہوں کہ ہندوستان میں تجارتی کاروبار کے لئے کافی سرمایہ مہیا کرنا مشکل ہے۔ لیکن میں یہ تسلیم کرنے کے لئے تیار نہیں ہوں کہ ہم تھوڑی بہت شروعات ہی نہیں کر سکتے یا تجارت کے کاموں میں ہمیں بہت بڑے سرمایہ کی ضرورت ہے۔ اس قسم کے پیشے کچھ کم نہیں ہیں جن کو ہم قلیل سرمایہ سے چلا سکتے ہیں اور اُن کے ذریعہ سے معقول آذوقہ حاصل کر سکتے ہیں بلکہ اگر میں یہ کہوں تو کچھ بیجا نہ ہوگا کہ کسی قوم کی صنعتی دولت کی تاریخ دراصل اس کے کاموں کی معمولی ابتدا کی تاریخ ہوتی ہے اور قناعت استقلال اور محنت و مشقت کے اوصاف اُس کامیابی کے لئے کچھ کم ضروری اوصاف نہیں ہیں جو تمول و دولت و ثروت کا باعث ہوتی ہے۔ سرزمین ہند میرے خیال میں ایسے وسائل اور ذرائع سے بھرپور ہے جن کی اب تک کسی کو خبر نہیں اور جن سے اب تک کسی نے فائدہ نہیں اٹھایا۔ بہت سی خام پیداواریں ہیں جو مالک خیر کو جاتی ہیں اور جو وہاں سے اشیاء درآمد اور نفیس فیشن ایل اشیاء تجارت کی شکل میں واپس آتی ہیں جن کو ہم اصلی قیمت سے سو گنا زیادہ دام سے کر

خریدتے ہیں بے شبہ ایسی دستکاریاں بھی ہیں جو بغیر سرمایہ کثیر کے نہیں چلائی جاسکتیں مثلاً لوہا، کپڑا بننے اور کاغذ بنانے کی کلیں، لیکن ایسی دستکاریوں کی تعداد بھی بے شمار ہے جن کی چلانے کے لئے سرمایہ کی اس قدر ضرورت نہیں ہے جس قدر محنت اور استقلال کی۔ اقبوس ہے کہ شکر سازی کی صنعت جو بالکل دیسی صنعت ہے اب بہ نسبت سابق رو بہ تنزل ہے اور ظروف سازی کی قدیم صنعت بھی سرمایہ اور محنت کی کمی کی وجہ سے پڑ مرده ہو رہی ہے۔

سیوان اور کملنا واقع بنگال۔ اعظم گڑھ۔ آگرہ۔ چنار۔ لکھنؤ اور میرٹھ واقع مالک متحدہ و اووہ سلیم مددرا واقع احاطہ مدراس اور ہالا و بمبئی واقع احاطہ بمبئی کی منقش ظروف سازی کی صنعت آہستہ آہستہ معدوم ہو رہی ہے۔ روغن دار ظروف سازی جو ایران کے قدیم ظروف کی نقل تھی اور جس کی نسبت سر جارج برڈوڈ کا قول ہے کہ افغان مغلوں کے ذریعہ سے ملک چین سے ایران میں تیمور لنگ کی چینی ملکہ کے اثر سے داخل ہوئی تھی وہ ایک زمانہ میں دہلی، پشاور، لاہور اور ملتان میں خوب رائج تھی اور یہ نامور مقبروں، قبروں اور محلات کی صنایع کے کاموں کی خوبی کو بڑھانے اور دیر پا رکھنے کے کام میں لائی جاتی تھی۔ مگر اب یہ فن اپنی جاں کنی کی حالت میں ہے۔ اور امر واقعہ یہ ہے کہ ہندوستانی آرٹس یا فنون کا خاصہ ہے کہ یا تو وہ ایک خاص حالت پر آکر مرگ جاتی ہیں یا ان میں تنزل پیدا ہو جاتا ہے اور وہ معدوم ہو جاتی ہیں۔ مثلاً قدیم زمانے کے رتھ کو لیجئے کہ کسی نے اس کی جائے نشست میں ترقی کرنے یا رفتار میں تیزی پیدا کرنے کی کوشش کی ہے۔ پس مغرب کی صنعت و حرفت کے نئے اصول اور نمونوں کی ترقیات کے مقابلے میں یہ صنعتیں قدرتی طور پر معدوم ہوتی جائیں گی۔ اب حالت یہ ہے کہ بجائے دہلی، لاہور اور ملتان کے روغن دار ظروف کے ریلوے اسٹیشنوں کے مافرخانوں کے کمروں یا مٹا ہیر کے محلات میں مغربی مالک اور انگلستان کے ظروف نظر آتے ہیں۔ لیکن ظروف سازی کے لئے کسی بڑے سرمایہ کی ضرورت نہیں تھی۔ مہاجر ارزاں اور بآسانی دستیاب ہو سکتا تھا اور کاریگر بھی بلا تکلف مہیا ہو سکتے تھے۔ ایک شخص جس میں عملی کام کرنے کا مادہ ہوا اور حرفت سے کبھی قدر و اقصیت اور انتظامی قابلیت ہو وہ اس صنعت کو سرسبز اور کاروبار کی حالت میں پہنچا سکتا ہے۔ ماسوائی اس کے شیشہ سازی کی حرفت ہے جس کو زمانہ حال کے طریقے پر نہیں چلایا گیا۔ راجپوتانہ اور دیگر ریگستانی علاقہ جات میں بغیر کسی کثیر سرمایہ کے اس کو فروغ دیا جاسکتا ہے۔ شیشہ سازی کی حرفت کے صرف دو کارخانے قابل ذکر ہیں ایک تو اپر انڈیا گلاس ورکس انبالہ میں

جس کی بنیاد سترہ سو اسیں پڑی تھی اور دوسرا مالک متحدہ میں بمقام نبی میں ہے۔ ایک کارخانہ کلکتہ میں بھی ہے لیکن اس کا مال ایسا اچھا نہیں کہ جس کی توقع ہو سکتی تھی۔ دوسرے مقامات میں بھی شیشہ سازی کی غیر منتظرانہ جدوجہد کی گئی مگر وہ یا حالت زار میں ہیں یا بند ہو گئے ہیں اور اس طرح پُرانے شیشہ گروں یا چوڑی گروں کو روٹی کمانا بھی دشوار ہو گیا ہے۔ اور اس کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ اس قسم کے خانگی ضروریات کی اشیاء جیسے بچوں کے آئینے۔ لمبوں کی جینیاں۔ فانوس اور شیشے کے گلاس، ان چیزوں تک کے لئے ہمیں تجسیم، آسٹریا اور جرمنی کا دست گر ہونا پڑتا ہے۔ دروازوں کے پردوں کے لئے موتی اور پوتھ وٹیس اور دانتا سے منگوانے پڑتے ہیں۔ میں نے ہندوستان کی پڑمردہ صنعتوں کے متعلق آپ کی سمع خراشی صرف اس لئے نہیں کی کہ ہم ان کی طرف سے بے پرواہی کرتے ہیں بلکہ اس لئے کہ یہ کیسے ظلم کی بات ہے کہ ہم یہ یقین کرتے ہیں کہ ہندوستان کے دوکاندار پیدائشی دوکاندار ہوں۔ اور کہا رہی پیدائشی کہا رہو۔

قصہ کوتاہ ہماری حالت یہ ہے کہ چھوٹے چھوٹے تجارتی کاروبار اور دوکانداری میں پہلے ہی سے ہم ہندو دوستوں سے پیچھے رہ گئے ہیں اور سرمایہ مشترکہ کی کمپنیوں کے مقابلے میں بھی ہم میں اور اہل وطن میں اس سے کچھ کم بعد فصل نہیں ہے۔ میں یقین نہیں کرتا کہ یہ بات محض ہمارے اخلاص اور تنگدستی کے سبب سے ہے۔ بے شک ہم غریب ہیں اور غریب اس لئے ہیں کہ بمقابلہ اپنے محل اور سرسبز اور کفایت شعار ہندو بھائیوں کے ہم غیر آئندہ اندیش اور مسرف ہیں۔ تجارتی معاملات میں ہمارے مقابلہ سے پیچھے رہ جانے کے اور بھی وجوہات ہیں۔ اول تو یہ ہے کہ ہم باقاعدہ کاروبار کے طور طریق سے نا آشنا ہیں۔ دوسرے ہم کو یہ ایک مہمل شک رہتا ہے کہ شاید اس کام کے کرنے میں فائدہ ہو یا نہ ہو اس لئے ہمارے صاحب جائدا اور متمول لوگ بہت سے ایسے ہیں جو تجارتی کاروبار میں ہاتھ ڈالتے جھجکتے ہیں۔ بہت سے ہندو والیان ریاست، مالکان آراضی اور زمیندار تجارتی کمپنیوں میں ہمیشہ حصہ لیتے رہتے ہیں جیسا کہ ہنری کینس راجہ صاحب ناہن رائے بہادر لالہ رام سرن داس صاحب اور ایسے ہی بہت سے دیگر اصحاب ہیں لیکن کوئی فوابع یا کوئی اور ریٹے مسلمان صاحب آراضی کسی تجارتی کمپنی میں شرکت کرنا اپنی شان کے خلاف تصور کرے گا انگلستان اور دیگر ممالک مغربیہ میں لارڈز اور دوسرے بڑے بڑے آدمی تجارتی کاروبار میں نمایاں حصہ لیتے ہیں لیکن من حیث القوم ہماری سمجھ ہی میں یہ بات نہیں آتی ہے کہ طبقہ متوسطہ کے تعلیم یافتہ اور کاروباری لوگوں کے ساتھ

ارباب دولت کے کام کرنے سے ایک قسم کی ساکھ قائم ہوتی ہے جس کے بغیر بہت ہی تھوڑے تجارتی کاروبار ہوں گے جو شروع کئے گئے ہوں۔

حضرات! ہندوستان میں تعلیم عامہ کے ہم پلہ تعلیم نسواں کا مسئلہ بھی ہے آپ مجھ سے متفق ہوں گے کہ یہ ایک بڑا نازک مسئلہ ہے کیونکہ اس کا اثر ہندو اور مسلمان دونوں کی عورتوں پر مقدس رسوم پر پڑتا ہے یا پڑنے کا احتمال ہے۔ اختلاف آراء صرف اس سوال کے متعلق نہیں ہے بلکہ اس سوال کے متعلق بھی ہے کہ عورتوں کے درس کے لئے کس قسم کی کتابیں ہونا چاہئیں جو ان کے اور جماعت نسواں دونوں کے حق میں سودمند ہوں۔ پس اس سوال کے دو شق ہیں (۱) یہ کہ طریق تعلیم کیا ہو؟ (۲) نصاب تعلیم کیا ہو جو عورات کے لئے سودمند ہو؟ طریق تعلیم کے متعلق آزادی پسند جماعت کی تو یہ رائے ہے کہ جب تک پردہ کا رواج قائم رہے گا عورتیں تعلیم نہیں پاسکیں گی اور پاسکیں گی تو وہ تعلیم کافی نہ ہوگی۔ قدامت پسند یا وہ لوگ جو زیادہ صحیح طور پر کنسرویٹو سمجھے جاسکتے ہیں اس کے بالکل مخالف ہیں کیونکہ اس سے پردہ کی جس کو وہ دل و جان زیادہ عزیز رکھتے ہیں بے حرمتی ہوتی ہے۔ وہ اس امر کو نہایت تباہ کن سمجھتے ہیں کہ آزادی پسند جماعت کا یہ خیال ہو کہ زمانہ اسکول کی چار دیواری میں گویا اصلاح کی بمب کا گولا پٹکا جائے تجربہ اور (بہترین استاد) زمانہ شاید بتلا دے کہ ہم اپنے جسم کے بہترین حصے کو (عورات کو) کس طریق سے بہترین تعلیم دے سکتے ہیں۔ لہذا میں نہیں چاہتا کہ اس امر کے متعلق اپنے خیالات کے اظہار سے میں آپ کی سمع خراشی کروں مگر صاحبان۔ ایک بات کا تو مجھے یقین واثق ہے کہ ہمارا مذہب صاف طور پر تعلیم نسواں کا مدد و معاون ہے طلب العلم فریضۃ علی کل مسلمہ و مسلمۃ۔ میں باور کرتا ہوں کہ اس امر میں کوئی اختلاف رائے نہیں ہے کہ عورتوں کو بھی مردوں کے پہلو پہنچو تعلیم دی جانی چاہیے۔

گھر جہاں بچے پرورش اور تربیت پاکہ مرد اور عورت بنتے ہیں اس طاقت کے لحاظ سے اچھو یا برے ہوتے ہیں جو وہاں حکمران ہوتی ہے اور جو طاقت گھروں پر حکمرانی کرتی ہے وہ ماں ہوتی ہے۔ سب سے پہلا اور بڑا معلم مثال ہوتی ہے اور یہ مثال ماں ہی کی ہوتی ہے جو ہمیشہ بچوں کے پیش نظر ہوا کرتی ہے اور ان کی زندگی پر اس کا ہی اثر پڑا کرتا ہے۔ بچپن کے زمانہ میں جو بہت اثر پذیر اور تقلید کا زمانہ ہوتا ہے یہ ماں ہی کا سانچہ جس میں روزانہ بچہ ڈھلتا رہتا ہے اس میں امید کرتا ہوں کہ میرا یہ کہنا سچا نہ ہوگا کہ رنج یا راحت، روشن و مافی یا چالٹ فزاج اور طبعیت اور حالت کے پسندیدہ یا ناپسندیدہ ہونے کا انحصار جن کھاتہ ساتھ پرورش پاتا ہے ایک بڑی حد تک ان اختیارات کے استعمال پر ہوتا ہے جو عورت کو گھر کی خاص بادشاہت میں

جامل ہوتے ہیں جو تین ہمارے نیک بد اور بچ و راحت کی شریک حال ہوا کرتی ہیں جب صورت حال یہ ہو تو ہم مذہباً اخلاقاً و مجلسی قواعد کی رٹ سے واجب اور لازم ہو کہ ہم ان کو تعلیم دیں اور اس قابل بنائیں کہ زندگی میں وہ ہمارے لئے ایک رفیق اور ہمہ ثابت ہوں اب سوال یہ ہو کہ وہ تعلیم کونسی ہو جو دی جائے حضرت! اگرچہ میں اس امر پر خالص تعلیم نسواں کے ہم رائے نہیں ہوں کہ عورتوں کو حیرانیہ کی اتنی تعلیم ہو کہ وہ گھر کے مختلف کمروں کو جان لیں یکمٹری کی اس قدر کہ پانی کا ایلنا جانیں اور تاریخ کی اس قدر کہ لپٹے والدین کے مختلف رشتہ داروں کو معلوم کر لیں تاہم برخلاف اس کے میں اس تعلیم کا بھی سخت مخالفت ہوں جو عورت کو اس کے دائرہ سے نکال دے یا اس کو گھر کی جائز اور کو اس سے چھڑائے اپنی لڑکیوں کی تعلیم کے سکیم میں میں مذہبی تعلیم اور کامل مذہبی تعلیم کو سب لوں جگہ و لگا اس کے بعد سینا پر دہنا، سنون کاری اور خانہ داری کی تھوڑی تعلیم حفظان صحت کا علم ان کے علاوہ انگریزی سے بھی تھوڑی بہت واقفیت ہونا کہ دوامی شیشیوں کے لیبل اور دوسری ضروریات خانہ داری کی چیزوں کے ناموں کی شناخت ہو سکے۔

حضرات! اس بارے میں آپ کے کچھ ہی خیالات کیوں نہ ہوں کہ ہماری مستورات کو کس طریق پر تعلیم دی جائے اور میں جانتا ہوں کہ ابھی اس پر سبک اتفاق رائے بھی نہیں ہوا لیکن ایک بات کا مجھے یقین ہو رہا ہے کہ اگر آپ تعلیم نسواں کی مخالفت بھی کرنا چاہیں تو نہیں کر سکتے۔ اصولاً بھی ہم کو یہ تعلیم دلانا چاہئے اور اس کی طلب و رہم رسانی کے اعتبار سے ہم پر لازم ہو کہ ہم تعلیم دلائیں۔ زمانہ اس کی تائید میں ہو اور جس طرح ہم آبشار نکلنا کو روک نہیں سکتے اسی طرح ہم ان کی تعلیم کی بھی مزاحمت نہیں کر سکتے۔ ٹرکی اور مصر میں پہلے ہی سے تعلیم نسواں کی بابت ایک فیصل شدہ تحریک موجود ہے ہندوستان میں بھی دیگر اقوام اس خصوص میں سرگرمی دکھلا رہی ہیں بنگال میں ہندوؤں نے اور حیدرآباد میں مسلمانوں نے اس میں بڑی ترقی کی ہو۔ بمبئی اور مداس میں نوجوان لڑکیوں کی تعلیم کا خوب بندوبست ہو گیا ہو اور بھوپال میں علیا حضرت یکم صاحبہ بھوپال کی قیاضی کی بدولت ایک بہت عمدہ درس گاہ نوجوان خواتین کے لئے جاری کی گئی ہے۔ مجھے معلوم ہے کہ مستورات کو تعلیم یافتہ بنانے کی مخالفت ہو لیکن مجھے یقین ہے کہ اگر ہم اس کی تعلیم کے نصاب میں مذہبی تعلیم کو سب سے اول جگہ دیں تو یہ مخالفت جاتی ہے گی۔

حضرات! ایک بات مجھے سب سے زیادہ کھٹکتی ہو اور جس پر اس قدر غور نہیں کیا گیا جس قدر کی وہ مستحق ہے۔ ہم اس امر کو تسلیم کرتے ہیں کہ بہت سے ایسے طالب علم ہوتے ہیں جو میٹرکولیشن کا امتحان پاس کر لینے کے بعد بوجہ نمونے کا کافی فرائض کے تعلیم آگے جاری نہیں رکھ سکتے۔ ہم نے اپنی قوم کے ان نادار غیر متطیع طلباء کی امداد کے لئے ایک کچھ تیس کچھ مسلمانوں کی بڑی ضرورت ہو کہ چند وظائف کا اہتمام کیا جائے جن سے غریب اور مستحق طلباء کو مدد مل سکے۔ یہ ضرورت ہمیں ہو کہ ہندوستان ل کر ایسے وظائف مقرر کئے اور اگر ایسا ممکن ہو تو مجھے کوئی وجہ مخالفت نہیں ہوگی۔ میں خیال کرتا ہوں کہ علی طور سے زیادہ تر یہ ہوگا کہ ہر ایک صوبہ یا ضلع میں اس مطلب کے لئے علیحدہ علیحدہ فنڈ ہوں۔ کام کرنے والوں کی ایک شریف عجت

نے جس کا نام انجمن ترقی تعلیم امرتسر ہے اس بارہ میں نہایت عمدہ تحریک جاری کی ہے اور مجھے امید ہے کہ دوسرا مندرجہ
 میں بھی اس کی تقلید کی جائے گی اور جہاں جہاں آل انڈیا یوٹیکیشنل کانفرنس کا اجلاس منعقد ہوا اس جگہ ایک
 ڈسٹرکٹ یوٹیکیشنل فنڈ کے قائم کرنے کے متعلق وصولی چندہ کے لئے ایک کارکن کمیٹی کے قائم کرنے میں دیر غنہ ہوگا۔
 اگر ہم ایسا کر سکیں تب مجھے یقین ہے کہ اپنی قوم کے تعلیمی درجہ کو دیگر اقوام کے پہلو پہلو کرنے کے اہم مسئلہ میں ہم کامیاب بنیں گے
 ایک اور معاملہ بھی جو جس طرح اسی طرح کم توجہ کی گئی ہے یعنی علوم قدیمہ کی استواری جس کا حوالہ نمایاں طور سے حضور ملک
 معظم نے کلکتہ یونیورسٹی کے ایڈریس کے جواب میں دیا تھا۔ یہ ایک ایسا مقصد ہے جس کے ترقی دینے میں حیثیت ایک قوم
 ہم نے یا تو بہت کم جدوجہد کی ہے یا عملاً کچھ بھی نہیں کیا۔ یہ کہا جاسکتا ہے کہ ہماری یونیورسٹی کے اعراض و مقاصد میں اس کو
 بھی شامل ہونا چاہئے۔ لیکن کسی ملک میں بھی حتیٰ کہ ان ممالک میں جہاں یونیورسٹیاں بکثرت ہیں قدیم علوم کی اشاعت
 کرنے کا کام یا اسنہ قدیم اور قدیم فلسفہ اور تاریخ کو ترقی دینے کا کام محض یونیورسٹیوں پر بلا امداد و معاونت نہیں چل سکتا
 گیا۔ سوسائٹیاں، تعلیم گاہیں، مدارس اور مجلسیں جس کے کام میں امداد اور تقویت دیتی ہیں۔ لیکن اس میں عجیبہ
 ہے کہ ہمارے یہاں بھی کوئی ایسی سوسائٹی ہو یا اُس کے پاس اس کام کے لئے سرمایہ ہے کہ متلاشیانِ علوم کے لئے توجہ
 اور اقد مطالب ہو وہ خزانہ علوم ہم پہنچائے جو عربی یا فارسی السنہ میں یا نایاب قلمی نسخہ جات میں مجھے پڑے ہیں میں
 سمجھتا ہوں کہ اگر ہم کوئی ایسی انجمن قائم کرنے کی سرگرمی کے ساتھ سعی کریں جو اسنہ مشرقیہ کے تراجم و اشاعت کا
 کام کرے تو ہماری یہ کوشش حتیٰ پنجاب ہوگی پنجاب میں سردار سندر سنگھ بٹھ کے سعی و کوشش سے اس قسم کی ایک
 تحریک کی بنیاد پڑ گئی ہے۔ بنگال میں ہندوؤں کی ایک سمجھا شاعت پارٹیا ونام کی قائم ہے۔ ممبئی میں بھی اس قسم کی
 انجمن ہے جس کی کامیابی راناٹے اور بلانگ جیسے اصحاب کے طفیل میں ہوئی ہے۔ الہ آباد میں نہایت مفید کام
 نینینی کے دفتر میں تراجم اور طبع کے ذریعہ سے ہو رہا ہے، لیکن ہمارے یہاں اس قسم کی کوئی انجمن نہیں ہے۔
 اے حضرات کانفرنس! میں نے آپ کا بہت سا وقت لیا جس کے لئے میں خراجِ استغفار معافی ہوں اور آپ کا شکریہ ادا
 کرتا ہوں کہ آپ صبر و رتوجہ سے میری تقریر کو سنا جس کو میں صرف ایک بات اور کہہ کر ختم کرتا ہوں۔ آپ کا مقصد
 و حقیقت نہایت اعلیٰ اور شریفانہ مقصد ہے۔ میری مراد اس مقصد سے ہے جو آپ اپنے ہم مذہبوں کی تعلیم کے لئے
 سرانجام دے رہے ہیں تعلیم مثل خیرات ہے اس کو برکت دیتی ہے جو اُسے لیتا ہے یا دیتا ہے۔ مگر ساتھ ہی اس کے یہ
 ایک ایسا مقصد ہے جس کے لئے اس کو ایثار، استقلال اور اس قوت ارادی کی ضرورت ہے جو ہم اس کے لئے
 صرف کر سکیں، اور اس لئے میں دست بدعا ہوں کہ آپ کو ان مقاصد میں جو آپ کے پیش نظر ہیں اعلیٰ طور پر
 کامیابی حاصل ہو۔



آنریبل جسٹس سر عبدالرحیم کے سی آئی ای
صدر اجلاس ہست و نہم (پونا سنہ ۱۹۱۵ ع)

اجلاس سبستم

(منعقدہ پونا ۱۹۱۵ء)

صدر جسٹس سر عبدالرحیم کے سی آئی ای

حالات صدر

جسٹس عبدالرحیم ۱۸۶۷ء میں پیدا ہوئے ان کے باپ مولوی عبدالرب صاحب ضلع رونا پور (بنگال کے زمیندار تھے اور ان کے دادا زمیندار ہونے کے علاوہ ڈپٹی کلکٹر بھی تھے جو اس زمانہ میں ہندوستانیوں کے لئے عزت، ذمہ داری، اور حکومت کا بڑا عمدہ خیال کیا جاتا تھا اور اس لحاظ سے مدد و تعلق ایک شریف امیر اور تعلیم یافتہ خاندان سے تھا۔ جنھوں نے رونا پور ہائی اسکول سے میٹرک کا امتحان پاس کیا تھا۔ میٹرک کے بعد پریسیڈنسی کالج کلکتہ میں داخل ہوئے اور بیس برس کی عمر میں اعلیٰ قابلیت کے ساتھ بی اے کی سند حاصل کی۔ بی اے کے علاوہ انگریزی زبان میں ایم اے کی سند ملی اور صوبہ بھری میں سب سے اعلیٰ نمبروں میں کامیاب ہوئے۔ ایم اے پاس کر کے بریسٹری کی تعلیم کے لئے انگلستان روانہ ہوئے، قانونی تعلیم کے واسطے ہرمانس سیکم صاحبہ خدائیاں نواب شاہجہاں بیگم بھوپالی کی طرف سے ان کو اسکا رشیپ عطا کیا گیا تھا۔ ۱۸۹۷ء میں بیرسٹر بن کر ہندوستان آئے اور اسی سال کلکتہ میں پریکٹس شروع کر دی۔ اپنے دوران تعلیم انگلستان ہی میں موصوف نے شرع مجری اور قانون فوجداری کو سمجھنے کی خاص طور پر کوشش کی تھی اور انھوں نے اس وقت سے بحیثیت ایک مسلمان کے قانون اسلامی کا مسلم فقہ بننے کا تہیہ کر لیا تھا اور اس لحاظ سے انھوں نے عربی اردو فارسی کی فقہی کتابوں کا

اور ان پر جو حواشی ہیں ان کا خصوصیت کے ساتھ مطالعہ کرنا شروع کر دیا تھا۔

فوجداری کے مقدمات میں اُن کی ذہنیت اور نکات قانونی کے عبور نے تین چار ہی سال کے اندر ان کو ماہر قانون بنا دیا جس کی وجہ سے اُن کی پریکٹس کو اتنا فروغ ہوا کہ گورنمنٹ اور حاکمان اعلیٰ کی توجہ نے ان کو اپنی طرف مبٹ لیا اور وہ ڈپٹی لیگل (ریٹرنسٹر) یعنی مددگار قانون بنائے گئے۔ اس خدمت کو انھوں نے اٹھارہ عینے تک انجام دیا اور پھر ہائی کورٹ میں وکالت شروع کر دی جس کے بعد ان کی مزید کامیابی اور شہرت نے بلدہ کلکتہ کے شمالی حصہ میں بطور پریسڈنسی مجسٹریٹ کے اُن کا تقرر کر دیا۔ یہ عہدہ اس وقت عموماً ہندوستانیوں کو نہیں دیا جاتا تھا اس عہد پر یہ تین سال (۱۹۰۳ء سے ۱۹۰۶ء) تک قائم رہے اور بعد ازاں پریکٹس کے شوق میں انھوں نے پھر وکالت شروع کر دی۔

۱۹۰۶ء میں پھر ان کو اس پروفیشن (اصول قوانین) ٹیگور لاکے لیکچرر مقرر ہو گئے۔ لیکچرز مذکورہ ۱۹۱۱ء میں صورت کتاب شائع ہو گئے ہیں جو قانون محمدی پر ایک قابل مطالعہ کتاب ہے۔

۱۹۰۸ء میں مدرس ہائی کورٹ کو ایک مسلمان جج کی ضرورت لاحق ہوئی تو قرعہ فال ان ہی کے نام نکلا ۱۹۱۲ء سے ۱۹۱۵ء تک پبلک سروس کمیشن کے ممبر رہے۔

۱۹۱۶ء میں جولائی سے اکتوبر تک اور ۱۹۱۹ء کے انھیں زمینوں میں چار چار پانچ پانچ عینے تک وہ مدرس ہائی کورٹ کے قائم مقام چیف جسٹس بھی بنائے گئے اور بمگال میں مدد وچ کا تقرر ہونے سے پیشتر عام طور پر یہ خیال تھا کہ جسٹس موصوف مدرس ہائی کورٹ کے مستقل چیف جج ہو جائیں گے۔

قانونی دنیا کے باہر بھی انھوں نے تعلیمی معاملات میں بہت زیادہ دلچسپی کا اظہار کیا اور عرصہ تک موصوف مدرس یونیورسٹی کی سنٹ اور سنڈکیٹ کے ممبر رہے مدرس اور میسور یونیورسٹیوں میں کنو وکیشن ایڈریس لینے کا فخر بھی انھیں حاصل ہو چکا ہے۔

۱۹۱۶ء میں تدوۃ العلما اور ۱۹۲۰ء میں مجلس العلما منعقدہ بنجورہ کی استقبال کمیٹیوں کے صدر منتخب ہوئے۔

مدرس ہائی کورٹ کی ججی کے تقرر سے پہلے انھوں نے مسلم لیگ کے احیاء میں خاص کوشش کی تھی اور اُس کے قواعد بنانے میں ان کی دلچسپی اور توجہ کا بڑا حصہ شامل تھا۔

۱۹۲۰ء میں جو آل انڈیا ڈیپوٹیشن لارڈ منٹو کی خدمت میں شملہ گیا تھا اس کے اراکین میں سواک یہ بھی تھو۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی مدرس محمدان ایجوکیشن ایسوسی ایشن، انجمن اسلام مدرس اس کے ٹرسٹی اور ممبر ہیں

مدرسہ اعظم اور گورنمنٹ محمد کالج مدراس کے بورڈ آف وزٹرز کے صدر ہیں۔ بہشتیہ میں دوسرے درجہ کا متفقہ قیصر ہند ان کو ملا۔ چونکہ جسٹس عبدالرحیم کی توجہ قومی تعلیم پر زیادہ مائل تھی۔ اس لئے ۱۹۱۶ء میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کے انیسویں سالانہ اجلاس منعقدہ پونا کے صدر منتخب ہوئے اس وقت مسلم یونیورسٹی کے سوال نے مشکل صورت اختیار کر لی تھی اور یونیورسٹی کے بہت سے اختیار مسائل پر مابین گورنمنٹ ہند قومی نقطہ نظر سے اختلاف آرا تھا اس وجہ سے کانفرنس کا یہ اجلاس خاص خصوصیت رکھتا تھا جس کو صدر محترم نے بہت قابلیت کے ساتھ قابو میں رکھا۔

ان کے چیف جسٹس اس ہونے کے عام گمان اور خیال کو گورنمنٹ کی مصلحتوں نے نظر انداز کر دیا اور بجائے چیف جسٹس ہونے کے بنگال کی انتظامی کونسل میں ان کو جگہ دے کر انشک شونی کر دی گئی۔ اس کونسل میں رہ کر موصوف نے گورنمنٹ کو قابل قدر مدد دی کیوں کہ یہ زمانہ حکومت کے لئے سخت ترین زمانہ تھا ایک طرف توجہ عظیم نے جگہ مشکلات کی وجہ سے سلطنت کے ارکان کو فکر مند کر دیا تھا۔ دوسری طرف ہندوستان میں حقوق طلبی کا سوال تھا۔ خود گورنمنٹ نے اس جائز خواہش پر بارہا اپنی ہمدردی کا اظہار کر کے ان خواہشات پر کامیابی کا یقین دلانے کی کوشش کی تھی لیکن وعدہ وعید کی حقیقت موثر نہ ہونے کی صورت میں ہندوستانیوں کے جذبات کو فطرتاً ہی لگی اور یہ خیال یقین کے درجہ تک عام طور پر پھیلتا گیا کہ ہندوستان کے حقوق کا وعدہ وعدہ فردا سے زیادہ واقع نہیں ہو۔ لہذا نتیجہ میں عام سیاسی بے چینی کا رونما ہونا لازمی بات تھی۔ چنانچہ عام طور پر ایچیٹن کی آمد ہی اس زور سے اٹھی جس نے تمامی ہندوستان کی فضا کو ایک لخت مکدر اور خاکستر بنا دیا اور رولٹ ایکٹ پاس ہوا اُدھر نان کو آپریشن کی تحریک عالم وجود میں آئی ہزار ہا فرزندان ہندوستان نے آزادی کے دیوتا پر نثار ہو کر اپنے آپ کو حیل خانوں میں ڈال دیا۔ اسپیس پر آشوب زمانہ میں مسٹر عبدالرحیم نے اپنی دماغی ذہنی اور اپنے عام اثر کی قوت سے بے نظیر مدد گورنمنٹ بنگال کی کی۔ مگر ان کو اس خدمت کا کیا صلہ ملا۔ انھیں دنوں جب گورنر بنگال چند مہینوں کے لئے بھول حضرت انگلستان جا رہے تھے تو عام طور پر یہ خیال قائم تھا کہ ان کی قائم مقامی سر عبدالرحیم سینئر ممبر ایگزیکٹو کونسل کریں گے اور اس خیال کی تائید ملک کے ہر خیال ہر مذہب کے اخبارات اور لیڈروں نے کی اس قسم کے اظہار خیال و عام تائید سے یہ پوری توقع تھی کہ گورنمنٹ کی حکمت عملی میں اب تغیر ہوگا اور وہ اعلیٰ قابلیت کے ہندوستانیوں کو صوبہ داریاں دے کر ملک کی فضا میں ایک خوش گوار اثر پیدا کرنے کی کوشش

کرے گی اور ملک میں یہ خیال آرائیاں جو رہی تھیں کہ لندن کے ایک تارے چیف کمنشنر آسام کے قائم مقام گورنر ہونے کی اطلاع دی جس نے تمام امیدوں پر اور تمام خیالات پر پانی پھیر دیا۔ اور وہ دوسری مرتبہ بھی اپنے حق سے اس طرح محروم کر دیئے گئے۔ گورنر بنگال کی انتظامی کونسل سے علیحدہ ہونے کے بعد انھوں نے پھر پریکٹس شروع کر دی۔ بنگال میں (۵۶) فیصدی مسلم آبادی کی ناگفتہ بہ حالت کو دیکھ کر انھوں نے قوم کے ملکی حقوق سے اپنی توجہ کا اظہار شروع کیا تھا کہ بنگال نیز بیرون بنگال کے ہندو پریس نے متفقہ طور پر ان کی مخالفت میں آواز بلند کیا اور آریٹیکل لکھنے شروع کر دیئے ان کو اس بات کی کہاں تاب تھی کہ کوئی مسلمان اپنی قومی حقوق کی حفاظت یا اپنے جائز سے جائز مطالبہ کا بھی اظہار کر سکے۔

ہندوستان میں مسلمانان ہندوستان کی سلامتی کے لحاظ سے سر عبد الرحیم اس رائے اور عقیدہ کے شخص ہیں کہ اگر ملکی حقوق و استحقاق خدمت میں تا وقتیکہ مسلمانوں کی جداگانہ نیابت نہ ہوگی وہ ہندوؤں کے ہمیشہ لقمہ بنے رہیں گے اور اپنی پس ماندگی اور کم زوری سے کبھی نہ اُبھرے پائیں گے۔ بدیں وجہ وہ تناسب و آبادی کے لحاظ سے گورنمنٹ کے ہر صیغہ اور شعبہ میں مسلمانوں کا واجبی حصہ لینے کے خواہشمند ہیں۔ بنگال میں جہاں مسلمان میجر رٹی میں ہیں کیا بلحاظ سرکاری خدمات کے اور کیا بلحاظ تعلیمی کیفیت کے وہاں ان کی برتری گت ہے۔ سر عبد الرحیم کے اس قصور نے جب کہ انھوں نے اپنے ہم مذہبوں میں ان کی بہت حالت کا احساس پیدا کرنے کی کوشش شروع کرنے کا عزم کیا ہی تھا ہر ہندو لیڈران کو بدنام کرنے کی فکر میں مصروف ہو گیا۔ اور بدقسمتی سے سنگھٹن اور شد ہی کی تحریکوں نے بابجے اور مسجد کا سوال کلکتہ میں پوری قوت کے ساتھ اٹھایا۔ اور اس وجہ سے کلکتہ میں ہولناک خون ریزی اور تجارتی کاروبار کی بربادی کے واقعات پیش آئے۔ ان ہنگامہ آرائیوں اور ان پر آشوب واقعات کی ذمہ داری بھی انہیں نے اٹھانی تھی۔

ابتلائے وطن کی اس کھلم کھلا مخالفت اور دل آزار طریقوں نے مسلمانوں کو مجبور کر دیا کہ وہ کونسل کی جملہ پارٹیوں سے علیحدہ ہو کر آزاد مسلم پارٹی بنائیں۔ چنانچہ دسمبر ۱۹۲۶ء میں صوبہ بنگال کی کونسل کے انتخاب میں کوئی مسلمان سورا جیٹ یا کسی اور پارٹی میں شامل ہو کر منتخب نہیں ہوا۔ نتیجہ میں صوبہ مذکور کی کونسل میں مسلم پارٹی سر عبد الرحیم کی صدارت میں بہت زیادہ طاقتور بن گئی اور سوراج پارٹی اپنے گزشتہ اقتدار کو کھو بیچی۔ رفیع رحم کی جو ناگفتہ بہ حالت

پچھلے تین سال میں رہی تھی وہ ایک حد تک کون کی حالت میں آ گئی۔ حسب دستور وزراء کی تنخواہوں کے مقرر کرنے میں دشواریاں پیدا کی گئیں لیکن حکومت کے ادرسلمانوں کے اشتراک عمل نے حل کر تنخواہیں منظور کر دیتے ہیں کامیابی حاصل کی۔ اب وزارت کا معاملہ پیش تھا سر عبد الرحیم نے اخبارات میں ایک بیان شائع کیا اور دو وزیروں کے بجائے تین وزیروں کے تقرر کا مطالبہ پیش کیا۔ اور اس مطالبہ کو با اثر کرنے کے لئے اور اپنی رائے کو منوانے کے لئے صوبہ متحدہ اور صوبہ پنجاب کی مثالوں سے طاقتور کرنے کی کوشش کی۔ مگر اب حکومت نے اس رائے سے بے التفاتی رتی۔ کچھ عرصہ تک یہ مسئلہ پردہ خفایں رہا۔ ۲۰ جنوری ۱۹۲۲ء کو لارڈ لٹن نے سر عبد الرحیم سے خواہش کی کہ وہ ترتیب وزارت میں ان کی مدد کریں۔ ہر کسیلنسی کی خواہش پر سر موصوف سر پی سی مٹرا سے ملے۔ اس کے بعد سر پی سی مٹرا اور مسٹر چک ورتی کی گورنر سے ملاقات ہوئی اور ہر کسیلنسی گورنر نے فرمایا کہ مسٹر پی چک ورتی نے جینیت وزیر مشترکہ ذمہ داری پر کام کرنے کے لئے رضامندی ظاہر کی تھی۔ سر عبد الرحیم کو اس شرط پر وزارت دی گئی کہ وہ اپنے دوسرے ساتھی کو قبول وزارت کے لئے آمادہ کریں۔ انھوں نے وزارت کا چارج لے لیا اور خوش خوش مسٹر پی چک ورتی سے ان کے مکان پر ملنے گئے تاکہ وہ ان کے ساتھ عہدہ وزارت قبول کر کے دونوں ایک دل ہو کر اور دست و پازدین کو وزارت کو مضبوط بنائیں۔ لیکن اس ملاقات کا نتیجہ ناامیدی اور مایوسی کی شکل کے سوا اور کچھ نہ نکلا اور مسٹر پی چک ورتی نے سر پی سی مٹرا کی صلاح سے ان کے ساتھ مل کر کام کرنے اور اس حالت میں عہدہ وزارت قبول کرنے سے انکار کر دیا اس اختلاف اور عدم اشتراک عملی کا انجام کار یہ نتیجہ نکلا کہ سر محمد جگورنر کی خدمت میں کسی مہند و ساخی کو پیش نہ کر سکے جو ان کے کام کرنے کے لئے تیار ہوتا۔ اور بالآخر وہ ہندوؤں کی ذہنیت خود غرضی اور تعصب کی وجہ سے نا کام ہوسے اور ان کو حسب ایما گورنر مستعفی ہونا پڑا۔ غرض اس بازی میں سر عبد الرحیم کو شکست ہوئی اور اب وزارت کے دوسرے مہرے مسٹر ای کے غزنوی اور مسٹر پی چک ورتی کی شکل میں نمودار ہوئے جنھوں نے ایک دوسرے کے ساتھ اشتراک عمل کر کے وزارت قبول کر لی۔

اس سلسلہ میں سر عبد الرحیم نے اپنا ایک اہم بیان اخبارات کو دیا ہے جو بد قسمتی سے اس نمک کی سیاسی فضا پر کافی روشنی ڈالتا ہے۔

وہ کہتے ہیں

”کچھ عرصہ سے اس طبقہ کے ماہرین (سر پی سی مٹرا) اور مسٹر چک ورتی کی سیاست میرے خلاف

مسلط طریقہ سے محض اس وجہ سے پروپیگنڈا کر رہی ہو کہ میں اپنی قوم کے نمائندوں کو متحد کرنا چاہتا تھا تاکہ وہ متفق ہو کر اپنی قوم کے جائز مفاد کو حاصل کر سکیں اور ملک کی سیاسی ترقی محفوظ اور واضح لائحوں پر قائم ہو سکے۔“

وزارت کو مضبوط بنانے کے متعلق بھی جو اظہار خیال انھوں نے کیا ہو وہ بھی بہت کچھ اہمیت رکھتا ہے۔ چنانچہ فرماتے ہیں۔

اگر لارڈ لٹن اس طرح گمراہ نہ کئے جاتے اور مجھ کو کافی وقت دیا جاتا تو میں اعتماد اور بھرپور سہارے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ میں ان کے لئے ایک مضبوط وزارت قائم کر دیتا اور ان کے عہد گورنری کے اختتام پر ان کی ان ناکامیوں کے آئسوچھے جاتے جو ان کی گزشتہ کوششوں کے سلسلہ میں ان کو برابر پیش آتی رہیں۔ اسی سلسلہ میں سر عبد الرحیم اور سر پی سی رائے کی خط و کتابت کے کچھ اقتباسات آگاہی و بصیرت کے لئے غالباً مفید ہوں گے جن سے متعصب ابنائے وطن کی ذہنیت کا اندازہ ہو سکے گا۔ سر پی سی رائے اپنے ایک خط میں بنام سر عبد الرحیم لکھتے ہیں۔

”کہ میری پارٹی کے ممبران اور ہندو پہلک کے ایک بڑے طبقہ کے یہ خیالات ہیں کہ آپ نے ہندو جماعت کی اس طرح سخت توہین کی ہو کہ آپ نے ہندوؤں کا وزیر منتخب کرنے کی ذمہ داری بہت جلدی کر کے اپنے سر لے لی ہے۔ وہ ناگوار فضا جو آپ کے اس طریق عمل سے پیدا ہو گئی ہے اس کی بدولت آپ کی تجاویز پر ان کی حقیقی نوعیت کے لحاظ سے بحث و مباحثہ دشوار مہم بن گیا ہے۔ اسی خط میں آگے چل کر لکھتے ہیں۔

میری جماعت کے بہت سے ممبران اور میں خود یہ خیال کرتا ہوں کہ جذبہ ملی کے وسیع مفاد امن و امان قائم کرنے کے تمام اہم مسائل اور ہندو مسلمانوں میں ایک دوسرے کی بھرتی کی خواہش پیدا کرنے کے لئے یہ اہم مناسب ہے کہ دونوں جماعتوں میں ایک سمجھوتہ ہو جائے اور اسی کے مطابق عمل درآمد کیا جاوے۔ اگر ہم اس کا عملی انتظام کر سکے تو ہماری جماعت کے کسی ممبر کو آپ کے یا غرضی صاحب کے ساتھ کام کرنے میں دشواری نہ ہوگی جو دونوں فرقہ دارانہ خیالات رکھنے والے اور اس طرح جذبہ قومیت کے مخالف خیال کئے جاتے ہیں۔

اس سلسلہ کی دشواریوں اور اہمیت کا خیال کرتے ہوئے یہ ضروری ہو کہ سب سے پہلے ایک کانفرنس کے انعقاد کا انتظام کیا جاوے۔ جب عارضی سمجھوتہ ہو جائے تو اس کے بعد اپنے ساتھ کو تیار کیا جائے کہ وہ وزارت قبول کر لیں۔ مذکورہ بالا خط کے اقتباسات کے متعلق جو جواب

سر عبد الرحیم نے دیا ہے وہ حسب ذیل ہے۔

آپ اچھی طرح پر واقف ہیں کہ مسٹر حکم پورٹی نے میرے ساتھ کام کرنے کا ارادہ کر کے اور رضامند ہو کر عمدہ قبول کیا تھا اور صرف تعلیم حکم جات وزارت کا کام باقی رہ گیا تھا۔ آپ کے اور دوسرے ان حضرات کے مشورہ سے جن کا نام میں لینا نہیں چاہتا مسٹر حکم پورٹی اپنی پوزیشن سے علیحدہ ہو گئے۔ آپ اور مسٹر حکم پورٹی تجھے جنھوں نے بظاہر میرے ساتھ کام کرنے سے انکار کر کے میری قوم کی سخت ترین توہین کی ہے اور یہ شرط پیش کر دی کہ آپ اس وقت تک میرے ساتھ مل کر کام نہ کریں گے تا وقتیکہ میں آپ کی پیش کردہ شرائط کو نہ منظور کر لوں۔ یہ وہی شرطیں ہیں جن کا آپ نے حوالہ دیا تھا۔ اور وہ شائع ہو چکی ہیں۔

میں اس بیان کی پُر زور طریقہ سے تردید کرتا ہوں کہ میرا یا مسٹر غزنی کا نقطہ نظر فرقہ وارانہ یا مختلف جذبات ملی ہو۔ آپ کے خط سے صاف ظاہر ہے کہ یہ الزامات نہایت صحیح طور پر آپ کے موافق ہیں۔ نیز آپ کی کانفرنس کے انعقاد کی تجویز کے متعلق میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ اس کانفرنس میں شریک ہونے اور اس میں حصہ لینے کے لئے میں ہر وقت تیار تھا۔ لیکن ایک واقعہ سے زیادہ آپ کے گوش گزار کر چکا ہوں کہ میں کسی خفیہ سمجھوتہ میں شریک نہیں ہو سکتا اور نہ کوئی شرط اور وعدہ خفیہ طور پر کر سکتا ہوں جو کچھ بھی ہونا چاہئے وہ پورا مباحثہ ہو لینے کے بعد اور اس کو عام کر دینے کے بعد ہونا چاہئے۔

مذکورہ بالا واقعات پیش آنے کے بعد ہندوؤں کے تعصب نے مسلمانوں میں تہلکہ ڈال دیا اور تمام اسلامی پریس نے انہارے وطن کی فطرت پر نفرس کی کلکتہ میں مسلمانوں کا عظیم الشان جلسہ ہوا جس میں لے کے غزنی سے وزارت کے استعفیٰ دینے کی خواہش کی گئی تمام مدارس اور کالجوں کے مسلم طلبہ نے صدائے احتجاج کے طور پر عام بازاروں میں بڑے بڑے جلوس نکالے اور مسٹر غزنی کے اس فعل پر شرم کے نعرے بلند کئے ان عظیم الشان مظاہروں نے خاص جوش کی صورت اختیار کر لی۔ طلبہ اور طبقہ ذکور سے گزر کر خواتین اسلام نے علیحدہ جلسے کئے اور مسٹر غزنی کو غیرت دلائی اور ان سے واپسی استعفیٰ کی درخواست کی نوبت یہاں تک پہنچی کہ مسٹر غزنی کو اپنی جان کا خوف پیدا ہوا۔ پولیس ان کے مکان کی حفاظت کے لئے مقرر ہوئی۔ چونکہ سر عبد الرحیم انتظامی اور عدالتی قابلیتوں کا وسیع تجربہ رکھنے کے علاوہ ہوش مند اور نچتہ کار ہیں۔ وہ گورنمنٹ کی مشنری کے ہر پرزے کے ماہر خیال کئے جاتے ہیں۔ اور وہ ان کے ہات کی کٹ پتلی نہیں بنائے جاسکتے

چونکہ مٹر غزنی کے ساتھ ہونے میں کسی مداخلت اور اثر کا خوف نہیں تھا۔ ان کو اپنا شریک کا رہنے میں کچھ پس و پیش نہ ہوا۔

واقعات بالائے سرعبدالرحیم کے درجے اور عظمت کو ان کی ملت میں بیسیست پہلے کے بہت بلند اور با وزن کر دیا ہے۔ اور اس لحاظ سے بلاشبہ وہ اس وقت مسلمانانِ بنگال کے واحد رہ نما اور لیڈر کہے جانے کے مستحق ہیں۔ ۱۹۲۵ء میں وہ آل انڈیا مسلم لیگ کے صدر تھے۔ اپنے خطبہ صدر میں چونکہ انھوں نے اپنے ہم قوموں کے حقوق کی حفاظت پر زور دے کر صفائی کے ساتھ اظہارِ خیالات کیا تھا اس تصور کی بنا پر اب یہ کیسے ممکن تھا کہ ہندو وزارت ان کے ساتھ مل کر کام کرتی۔ ان کے اس مرتبہ وزیر منتخب ہونے سے یہ امید کہ وہ ہندوستان کے مفاد کو بہترین اصول اور عمل کے تحت میں مد نظر رکھیں گے منقطع ہو گئی اور یہ ملک کی انتہائی بد قسمتی ہے کہ کونسل کو ان جیسے قابل اور ماہر سیاست سے جدا ہونا پڑا۔

ان کی قومی ہمدردی اعلیٰ قابلیت فضیلت علی نے ۱۹۲۳ء میں پھر ان کو آل انڈیا مسلم لیگ کی کونسل کا نفرس منعقدہ دہلی کی صدارت کے لئے منتخب کیا۔ ان کا خطبہ صدارت اپنی جامعیت اور تعلیمی نکات کے حل میں قابل مطالعہ اور لائق غور ہے آپ نے اس امر پر زور دیا ہے کہ اب مسلمانوں کو کتابی تعلیم سے زیادہ جسمانی نشو و نما حاصل کرنے کی ضرورت ہے۔

نوٹ۔ سرعبدالرحیم کے حالات نشن سیریز سے اور بعد کے واقعات اخبار ہمد وغیرہ سے اخذ کئے گئے ہیں۔

خطبہ صدارت

حضرات! میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ میں اس کو اپنی بہت بڑی عزت تصور کرتا ہوں کہ آپ نے اس موقع پر مجھ سے صدارت کی خواہش کی۔ آل انڈیا محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کی ذمہ داریاں یوں تو ہمیشہ ہی ہوتی تھیں لیکن اس اجلاس میں خاص طور پر زیادہ ہیں۔ ہم سے توقع کی جاتی ہے کہ مسلم یونیورسٹی کے مشکل مسئلہ کے متعلق کسی قسم کے فیصلہ پر پہنچنے میں ہم قوم کی امداد کریں گے۔ میں صفائی کے ساتھ آپ کے سامنے اقرار کرتا ہوں کہ جس وقت میرے دوست صاحبزادہ آفتاب احمد خاں نے منظر اسٹیڈیم کیشی کی جانب سے صدارت قبول کرنے کی نسبت مجھ سے استمراج کیا ہے تو گو میں نے اسے

قبول اس وقت بھی تذبذب کے ساتھ کیا تھا تاہم اُس وقت مجھے اپنے عہدہ کی حقیقی دشواریوں کا کامل احساس نہ تھا مجھے ایسا کوئی موقع یا دن نہیں آتا جب کہ ہماری قوم کی حالت ایسی ہیجان کی ہو نہ مجھے ہندوستان کے اندر کوئی اور قومی مسئلہ ایسا نظر آتا ہے جس کے ساتھ اس قدر پر جوش و دل چسپی ہو جیسی آج کل یونیورسٹی کے مسئلہ سے آپ صاحبان کو ہے۔ میں دعویٰ نہیں کرتا کہ میں اس نازک موقع پر آپ کے مباحث کی رہ نمائی کرنے کے لئے خاص طور پر موزوں ہوں۔ لیکن چونکہ آپ نے نہر بانی کرنے کے مجھ پر اعتماد کیا ہے اس لئے میں آپ سے درخواست کروں گا کہ آپ مجھے اس قول کو باور فرمائیں کہ میں جو کچھ آپ کی محنت میں عرض کروں گا وہ نہایت عمیق دل سوزانہ اور غیر جانبدارانہ غور کا نتیجہ ہوگا۔ علاوہ خود اس مسئلہ کی ذاتی اہمیت کے مجھے زیادہ تعلق خاطر اس جوش کی وجہ سے ہی جو اُس سے ہمارے اندر پیدا ہو گیا ہے۔ اور جس کا صحیح اندازہ صرف انھیں لوگوں کو ہو سکتا ہے جن کو قوم کے اندرونی حالات پر عبور ہے کسی معاملہ میں مسلمانوں پر آسانی سے اثر نہیں ہوتا۔ انھیں یہ بھی نہیں معلوم کہ انھیں اپنے خیالات اور جذبات کو عام طور پر پر موثر طریقہ سے کس طرح ظاہر کرنا چاہئے۔ کم از کم وہ اس اسلوب سے محض نا بلد ہیں جو اس زمانہ میں خیالات کے عام طور پر اظہار کا واحد باضابطہ اسلوب تصور کیا جاتا ہے۔ وحقیقت بیرونی لوگوں پر یہ اثر پڑتا ہے کہ اہم سے اہم مسائل کی نسبت بھی دجھنوں نے اُن کے قلوب کی اندرونی سے اندرونی سطح کو متزلزل کر رکھا ہے، اُن میں سخت اختلاف ہے۔ لیکن چوں کہ میں مسلم یونیورسٹی کے مسئلہ کی پوری اہمیت سے واقف ہوں یہ میرا فرض ہے کہ آپ کو بتا دوں کہ ایسے اور بھی تعلیمی مسائل ہیں جو ملک اور قوم کے لئے کامل اہمیت رکھتے ہیں۔ اور (بشمول مسلمانان ہند) باشندگان ہندوستان کی ترقی کے فوائد کے لحاظ سے آپ کی نہایت عمیق اور مستعدانہ توجہ کے محتاج ہیں۔

زمانہ کی پُر آشوب نوعیت | ایک اور سبب جس کی بناء پر میں اس کانفرنس کے مباحث کی صدارت کی خاص ذمہ داری کے احساس کی فکر میں مبتلا ہوں۔ مجھے آپ سے یہ عرض کرنے کی کمبیکل ضرورت ہے کہ وہ زمانہ کی پُر آشوب نوعیت ہے۔ یہ زمانہ گونیمٹ اور ہم دونوں کے لئے غایت فکر اور تردد کا ہے۔ لہذا ہم پر واجب ہے کہ اس وقار اور متانت سے مٹرموتاً و زور نہ کریں جو اسلامی مجالس کا خلاصہ ہے اس ملک کے باشندے (مسلمان اور ہندو) وفاداری کے ساتھ برطش قوم کے ساتھ پہلو بہ پہلو کھڑے ہوئے ہیں اور ایسی دور اندیشی کے ساتھ اور بے لوث طریقہ سے جان و مال سے اُن کی مدد کی ہے جس نے دنیا

حیرت زدہ بنا دیا ہو۔ بین مبالغہ ہوگا اگر اس واقعہ کو چھپایا جاوے کہ اس خونریز جنگ نے مسلمانوں کے دلوں کو خوب ٹوٹا ہے۔ میں اس امر پر اپنی مسرت کا اظہار کئے بغیر نہیں رہ سکتا کہ ہماری قوم نے اس امر کا یقینی ثبوت ہم پہنچا دیا ہے کہ وہ نازک سے نازک موقعوں پر بھی مائل اندیشی اور اعتدال سے کام لے سکتی ہے۔ مسلمان ہمیشہ سے زیادہ اب محسوس کرنے لگے ہیں کہ خود ہندوستان کے اندر وہ اپنے ہندو بھائیوں سے مل کر وہ اپنی مشترک قسمت کو سنوار سکیں اور انجام کار ایک قوم کے قدرتی منزل مقصود پر پہنچ سکیں جن کی تاریخ اس قدر مشہور ہے اور جن کے قوائم فطری باشندگان ہند کے جیسے ہیں۔ ہمیں کامل یقین ہے کہ برٹش سلطنت کے زیر سایہ ہم یہ مقصد حاصل کر سکیں گے۔ باشندگان ہند کی نسبت خواہ کچھ ہی کیوں نہ کہا جاوے لیکن ان کا سنگ دل سے سنگ دل نکتہ ہیں کم از کم خداری کا الزام ان پر عائد نہیں کر سکتا۔ ہم سب کی تمنا اور دعا ہے کہ نہ صرف انصاف اور تہذیب کی افح ہو بلکہ اس جنگ کا نتیجہ یہ بھی ہو کہ یورپین اقوام اپنے آپ تک کے اصول زندگی پر نظر ثانی کریں۔ اگر تہیں تو موجودہ جنگ کا نتیجہ یہ ہوگا کہ آئندہ اور زیادہ تباہ کن ہتھیار چلے ہوں گی۔ پہلے جنگوں کے اسباب اکثر افراد کی حرص و طمع ہوا کرتے تھے مگر اب اس کی جگہ قوموں کے رشک و حسد نے لے لی ہے۔ اب خواہ اس کو آفتاب کے زیر سایہ جگہ کی خواہش سے تعبیر کیا جاوے یا اسی سلسلہ ارتقا کا نتیجہ قرار دیا جاوے اور یا توازن طاقت کی ضرورت تسلیم کی جاوے۔ لیکن اس میں شک نہیں کہ خون آشام نفرت اور اس کے ساتھ غلط سمجھی ہوئی قومیت نے انسانیت کے مفہوم کو معلوم ہوتا ہے کہ اپنے اندر بالکل جذب کر لیا ہے۔ میں ان لوگوں میں سے ہوں جن کا پختہ عقیدہ ہے کہ نوع انسان کا عروج کامل سے کامل تر ہونے والا ہے۔ مجھے یقین ہے کہ وہ موجودہ رست تیز کے بعد بھی قائم رہے گی اور یہ جنگ انسانی ترقی کی محض ایک منزل ثابت ہوگی بلکہ اس سے وہ مصنوعی حدود دور ہو جائیں جو ایک طبقہ نوع انسان کو دوسرے سے جدا کئے ہوئے ہیں۔ جنہوں نے ایک قطعہ زمین والوں کو اپنے قریب کے قطعہ زمین والوں سے مشرق کو مغرب سے ابیض کو احمر سے اور اسفر کو اسود سے دور کر رکھا ہے۔

سر سید اور ان کے
پرجوش رفقاء۔

آپ اس کا نفرنس کی تاریخ سے واقف ہیں کہ جب ابتدا میں اس کی بنیاد قائم ہوتی تو اس کے بانی قوم کے محسن عظیم سر سید احمد خاں کا مقصد اصلی یہ تھا کہ قوم کے بے جا تعصب کا مقابلہ کیا جائے اور اس کو مغلوب کیا جاوے جو اس وقت کل مسلمانان ہند کے دلوں میں تعلیم جدید کی جانب سے

تھا انھوں نے اور اُن کے رفقاء کی پر جوش جماعت نے جن میں ایک سے زیادہ افراد ایسے تھے جن کو اعلیٰ ترین دماغی اور علمی قوتیں عطا ہوئی تھیں اس عظیم الشان کام کو نہایت کامیابی کے ساتھ انجام دیا ہے۔ لہذا کانفرنس کی تاریخ کا یہ باب ختم ہے اور قوم کو اپنے آپ کو مبارکباد دینی چاہئے کہ وہ ایسی کامل کامیابی کے ساتھ تمام ہوا ہے۔ لیکن افسوس ہے حضرات سوائے ایک قابل ذکر استثناء کے تمام وہ اصحاب جو اس کامیابی کے حقیقی موجب تھے۔ تقریباً سب کے سب ہمارے درمیان سے اٹھ گئے۔ اُس ایک استثناء سے میری مراد قوم کے قابل احترام جواں ہمت بزرگ مشتاق حسین نواب وقار الملک سے ہے خدا ان کو اپنے فضل سے صحت و عافیت کے ساتھ عرصہ دراز تک زندہ رکھے منجملہ ان لوگوں کے جن کی دائمی مفارقت کا آج ہم ماتم کر رہے ہیں۔ میں خاص طور پر شاعر وطن پرست شمس العلماء مولانا حافظ خواجہ الطاف حسین صاحب حالی کا نام پیش کرنے کی اجازت چاہتا ہوں جن کی نظموں نے مسلمانان ہند کے دلوں میں اس درجہ اپنی حالت اور تلافی یافت کا صحیح احساس پیدا کر دیا ہے قوم کو سر خواجہ سلیم اللہ نواب بہادر ڈھاکہ کی وفات سے بھی شدید نقصان پہنچا ہے جن کا نام خصوصاً مشرقی بنگال میں ہمیشہ عزت کے ساتھ یاد رکھا جائے گا جہاں انھوں نے نہ صرف تعلیمی لحاظ سے بلکہ کئی دوسری حیثیتوں سے مسلمانوں کی بیش بہا خدمات انجام دیں۔ موت نے خواجہ غلام الشفقین کو بھی ہم سے چھین لیا۔ جن کی تعلیمی اصلاح تمدن کے اتمام اور بین ادبی قابلیتوں سے قوم نے بڑی بڑی امیدیں وابستہ کر رکھی تھیں۔ میجر سید حسن صاحب بلگرامی بھی اب ہم میں نہیں ہیں جنھوں نے علی گڑھ کے لئے اپنے آپ کو وقف کر دیا تھا اور جن سے قوم کو بہت مفید کام کی توقع تھی اور اب سوائے اس کے کیا چارہ ہے کہ ہم خدا سے دعا کریں کہ اُن کی ارواح کو عیش و ایم اور قوم کو اُن کے قابل جانشین عطا فرمائے۔ قدرتی طور پر تعلیم کے متعلق جو نہایت دور رس مسائل ہیں وہ نہ صرف مسلمانوں سے متعلق ہیں بلکہ دیگر اقوام ہند سے بھی ان کا تعلق ہے بلاشبہ کچھ ایسے مسائل بھی ہیں جو تنہا ہماری قوم سے وابستہ ہیں۔ اس کانفرنس کا یہ فرض ہے کہ وہ دونوں جماعتوں کے مسائل پر بحث کرے اور اس سے زیادہ کوئی مملکت غلطی نہ ہوگی کہ ہم اپنے آپ کو مطلق یا زیادہ تر انھیں مسائل کے اندر محدود رکھیں جو خاص طور پر مسلمانوں سے وابستہ ہیں۔ میں یہ چاہتا ہوں کہ عام اور خاص ہر دو نوعیتوں کے اہم تر مسائل کی جانب توجہ مبذول کروں۔

گورنمنٹ اور تعلیم

حضرات! ایک زمانہ میں تعلیم کے متعلق قوم اور گورنمنٹ کے فرائض کی نسبت بہت کچھ بحث تھی۔ میری رائے میں یہ معاملہ محض خالص میں بحث کرنے کا نہیں ہے تعلیم اپنے تمام درجوں میں قوم کی ایک بنیادی ضرورت ہے وہ جس طرح اور جن ذرائع سے بھی ہو سکے پوری ہونی چاہئیں۔ بعض ممالک میں رعایا اس لائق ہوتی ہے کہ اپنے بچوں کی تعلیم کا اہتمام خود کر سکتی ہے۔ اور بعض حیثیتوں سے شاید گورنمنٹ بہتر کر سکتی ہے لیکن دوسرے ممالک میں (مثلاً جیسے ہندوستان) جہاں گورنمنٹ وسیع تر ذرائع پر قابض ہوتی ہے اور یہ نسبت پرائیویٹ کوششوں کے قومی تر نظام ہم پہنچا سکتی ہے۔ رعایا کی ابتدائی تعلیم کا بار گورنمنٹ کو برداشت کرنا ہوتا ہے۔ میرا یہ منشا ایک لمحہ کے لئے نہیں ہے کہ رعایا یا کم از کم اُس کا وہ حصہ جو اس اہم اجتماعی فرض کو اپنے ذمہ لے سکتا ہے وہ اپنے آپ کو اس بار سے سبک دوش خیال کرے۔ میرا مطلب صرف اس قدر ہے کہ جس حد پر پہنچ کر رعایا اپنی مدد نہ کر سکے وہاں گورنمنٹ سے امید ہوتی ہے کہ وہ ضروریات لاحقہ کو پورا کرے گی۔ اولین فرض والدین کا ہے کہ وہ اپنی اولاد کو تعلیم دلایں لیکن جو والدین خود جاہل اور غریب ہیں اُن سے یہ توقع نہیں ہو سکتی ہے کہ وہ اس فرض کو انجام دیں گے۔ گزشتہ مردم شماری کے مطابق ہندوستان میں خواندوں کی فی صدی تعداد ۵۹ ہے اور خواندہ لوگوں میں بھی اس فرض کی ادائیگی کی بھی ان لوگوں سے توقع ہو سکتی ہے جنہوں نے خود اعلیٰ تعلیم کے مدارج طے کئے ہیں کام کی وسعت اور مشکلات کے اعتبار سے ایسے لوگوں کی تعداد بمنزلہ غیر محسوس کے ہے۔ ہندوستانی والدین کے مادی ذرائع کی نسبت مجھے یقین ہے کہ اگر زیادہ نہیں تو ۱۷ ویں صدی والدین کی حالت میں اُن کی کل کائنات قوت مالاموت کی حد سے متجاوز نہیں ہوتی۔ ملک کے ان حالات کے اندر غیر سرکاری انتظام کی مشکلات بالکل ظاہر ہیں یہی وجہ ہے کہ رعایا کے نہایت غیور افراد بھی اس بات پر مجبور ہوئے کہ تعلیم کے قومی انتظام کے لئے اُن کی نگاہ زیادہ تر گورنمنٹ پر پڑے اور مجھے یقین ہے کہ اس حالت کی ذمہ داری روز بروز گورنمنٹ پر بھی زیادہ روشن ہوتی جاتی ہے تعلیم کے جن میدان کو دیکھے بغیر آباد اور اچھوتانہ اس سے بدرجہا زیادہ اچھا ہے جس کو ابھی ہاتھ بھی نہیں لگایا گیا۔ اور میری دانست میں یہ بحث محض فضول ہوگی کہ تعلیم کی مختلف شاخوں میں سے زیادہ اہمیت کس کو دی جاوے اصلی مقصد پیش نظر یہ ہونا چاہئے کہ افراد قوم کے مختلف قوسوں اور قابلیتوں کو پوری پوری نشوونما دی جاوے اور یہ امر ہیں با دنی تامل معلوم ہو سکتا ہے کہ جب تک تعلیم کی مختلف شاخوں اور شکلوں پر پورا زور

نہ دیا جاوے مقصد حاصل نہیں ہو سکتا یعنی عوام الناس (لڑکے اور لڑکیاں دونوں) کی ابتدائی ثانوی، صنعتی، حرفتی، تجارتی سائنٹفک اور ادبی تعلیم کی بعض شاخوں میں مثلاً اعلیٰ درجہ کی ادبی تعلیم میں اور فزیکل سائنس کے چند شعبوں میں خاص ابتدا ہو چکی ہے لیکن دوسرے شعبوں میں مثلاً تعلیم عامہ میں یا تعلیم نسواں میں جو کچھ ترقی حاصل ہوئی ہے وہ بالکل تشفی بخش نہیں ہو اس کے مقابلے میں حرفتی فنون، اور تجارتی تعلیم کا دور وازہ قطعی مقفل ہو تعلیم کے شعبے ایک دوسرے سے وابستہ ہیں مثلاً اگر سپیک ناطعلیم یافتہ ہو تو علم ادب کی کمال ترقی نہیں ہو سکتی کیوں کہ جب پڑھنے والے ہی لوگ زیادہ نہوں تو انشا پردازی کی مناسب ترقی کس طرح ہو۔ دیگر یہ ہے کہ جب تک قابل و ہونہار طالب علم ہر درجہ سے اور ہر فرقہ سے دستیاب نہ ہوں تو ملک بلکہ دنیا قومی و مادی خزانے سے مالا مال نہیں ہو سکتی۔ علیٰ ہذا القیاس حرفتی فنونی اور تجارتی تعلیم کی کسی مناسب تجویز میں اعلیٰ درجہ کی رہ نمائی اہل سائنس سے پہنچتی ہے۔ نہ صرف سائنٹفک تعلیم بلکہ جب تک کسی فنونی اور حرفتی تعلیم کا ملک کے تمام حصوں میں پورا رواج نہ ہوئے پائے اس وقت تک اقتصادی بہبودی ہم کو حاصل نہیں ہو سکتی جو مکمل قومی تعلیم کے لئے جزو لا یتفک ہے اسی طرح جب تک ہماری مستورات جو بچوں کی تربیت کرتی ہیں۔ خود تعلیم یافتہ نہوں گی تب تک ملک میں مکمل پیمانے پر تعلیم کی روشنی کا پھیلا تا طول عمل ہو۔

شاید ہی دنیا کے کسی اور قطعہ میں لوگوں کی تعلیمی حالت اس قدر پستی میں ہوگی جس طرح ہندوستان میں ہے۔ ساڑھے پچھن کر وڑکی آبادی میں سے صرف ڈیڑھ کھڑوڑ لوگ پڑھنا لکھنا جانتے ہیں بس اس کی نظیر اور کہیں مل نہیں سکتی مجھے یقین ہے کہ خود گورنمنٹ کو ہماری طرح اس حالت سے اطمینان نہیں۔

ایسی حالت میں اطمینان و تشفی کیونکر ہو سکتی ہے جیکان کی ناخواندگی کی وجہ سے ان کی ذلیل اور تباہ کن حالت ہو اس کے آثار ہر طرف نمایاں ہیں لوگوں کی ناخواندگی اُن کی انفس ناک بحالت اہام پرستی جبرائیم اور حائقوں کی کارگزاریوں سے پوری طرح نمایاں ہے جو محکمہ عدالت میں ہر روز دریافت کی جاتی ہیں۔ آپ کو یاد ہوگا کہ امپریل لجنیٹو کونسل میں مسٹر گوکھے آجما نے ایک خاص بل جبری اور مفت تعلیم دینے کا پیش کیا تھا مگر انفسوس ہے کہ اس سے کوئی نتیجہ نہیں نکلا۔ مجھے گمان ہوتا ہے کہ اس کے عامہ اس موقع پر اس قدر صاف اور قطعی طور پر معروف نہ تھی۔ اب اس امر میں لوگوں کی رائے میں بہت سرعت کے ساتھ یہاں تک ترقی

ہوئی ہے کہ آج کے روز بھری اور مفت تعلیم کی مانگ عالمگیر ہے۔ تجربہ کی رو سے یہ نامکن ہے کہ ایک لخت اس کا رواج سارے ہندوستان میں پھیل جائے مگر اس کے اصول کو تسلیم کرنے اور بعض منتخب مقامات میں اس کی اجرا یا جاری کرنے میں کوئی مشکل حائل نہیں بڑے بڑے شہروں کے میونسپلیٹیوں کو ایک خاص تعلیمی ٹیمیکس اس تعلیم کے لئے وصول کرنے کا اختیار دیا گیا تو اس میں کچھ تنگ نہیں کہ ہر قسم کے لوگ اس کو خوشی کے ساتھ قبول کریں گے۔ اور اس کی اعانت دل سے کریں گے جس وقت اس تجویز کا بڑے بڑے شہروں میں تجربہ کیا جائے ڈسٹرکٹ بورڈ اور میونسپلیٹیوں کو کثرت سے ابتدائی مدرسے کھولنے کے لئے جو ہر ایک شہر اور قریہ کے تعلیمی ضرورت کے لئے کتنی ہوں کافی اعانتی رقم دی جائیں میں اس ضمن میں گورنمنٹ اور اس کے ایجیلیٹیو کونسل کی خاص توجہ کو سندھ پریس بل کے مسودہ کو قانون بنادینے کی ضرورت کی طرف مبذول کرانا ہوں کیونکہ یہ مسودہ سترہ عرصہ میں مسلمانان سندھ کی عام تعلیمی ترقی کے لئے پیش کیا گیا تھا۔ مسلمانان سندھ کو ایسے قانون کی بہت سخت ضرورت ہے۔ صوبہ بمبئی کے مسلمان تاشین کل متفق ہیں کہ یہ قانون بہت ضروری ہے اور عام مسلمانوں کا بھی اس پر اتفاق ہے۔ اگر ہر ایک سیلنسی لارڈ ولسنگٹن اور ان کی کونسل لوگوں کی خواہش کو پوری کریں تو یہ نہایت مہربانی ہوگی۔

مجھ پر اس حقیقت کا بڑا اثر پڑا ہے کہ غریب لوگ اپنے بچوں کو ایک حد تک تعلیم دینے کے لئے اس قدر خواہشمند اور کوشاں ہیں جس قدر اعلیٰ طبقہ کے لوگ ہیں۔ میرے خیال میں اکثر اوقات میں جبر کرنے کی ضرورت نہ پڑے گی مگر ناخواندہ والدین کے دلوں میں اپنے فرائض کا پورا احساس پیدا کرنے کے لئے اس جبر کا اختیار کرنا بہت ہی مفید ہوگا۔ اگر بافضل کافی مدارس کھول دیئے جائیں تو ہم کو آئندہ غور کرنے کے لئے وقت ملے گا۔ کہ جبر کرنے کی قانون کی ضرورت ہی یا نہیں۔ حساب کے تحتوں سے معلوم ہوتا ہے کہ جو لڑکے عمر کے لحاظ سے مدارس میں داخل ہونے کے قابل ہیں ان لڑکوں میں سے صرف ۱۷ فی صد مدرسوں کو جاتے ہیں۔ اسی طرح سے قریب ۱۷ فی صد مسلمان طلباء مدرسوں میں پڑھتے ہیں۔ اس صیفہ میں مسلمانوں کی حالت دوسری اقوام کی حالت سے زیادہ پست نہیں۔ سب کی حالت یکساں قابل تاسف ہے۔

اس صیفہ تعلیم میں مسلمانوں کو خاص کر جو بڑی مشکل پیش آتی ہے وہ یہ مسئلہ ہے کہ کس زبان

میں تعلیم دی جائے۔ کل ہندوستان میں مسلمانوں کی عام خواہش یہ کہ ابتدائی تعلیم اُردو کے ذریعہ سے دی جاوے گی۔ کہ اُردو صرف قومی زبان ہی نہیں بلکہ وہ ایک ایسی زبان ہے جس کے ذریعہ مذہبی اور اخلاقی احکام مسلمانوں کو سکھائے جاتے ہیں جس کی تعلیم ہمارا مذہب دیتا ہے۔ قطع نظر اس کے اُردو زبان عربی اور فارسی الفاظ سے مالا مال ہے اور ان تاریخی واقعات سے وابستہ ہے جو مسلمانوں کے لئے بہت ہی عزیز اور بیش بہا ہیں۔ مگر اس کا بھی ضرور خیال رکھنا چاہئے کہ ملک کے کئی حصوں میں اُردو مسلمانوں کی مادری زبان نہیں ہے۔ اور وہ اپنے روزانہ کاروبار دوسری زبان میں چلاتے ہیں۔ اس لئے ہم اس پر کوئی قطعی حکم نافذ نہیں کر سکتے۔ ہر ضلع اور قریہ کی مقامی جماعت کی خواہش پر اس معاملہ کو چھوڑ دیتا چاہئے۔ مگر جہاں کہیں اُردو مدارس کی ضرورت ہوتی ہے وہ قائم کئے جائیں۔ اور دوسرے ابتدائی مدارس میں مسلمان بچوں کو اُردو میں اسلام کے روزمرہ کے احکام کی تعلیم دینے کو مروجہ دیا جانا چاہئے۔ عام طرز تعلیم کے ساتھ کوئی نہ کوئی حرفتی یا دوگاری تعلیم بھی دینے کا عملی یا ضروری مسئلہ بھی قابل غور ہے۔ جب تک ایسا نہ ہو کاشتکاروں کے اور کاریگروں کے بچے مدرسوں میں زیادہ مدت پڑھ کر نفع اٹھانے نہیں سکیں گے۔

ہم کو اس کا بھی انتظام کرنا چاہئے کہ طلباء نے جو کچھ مدرسوں میں سیکھا ہے وہ یاد رکھیں۔ کیوں کہ بسا اوقات ایسا ہوتا ہے کہ مدارس چھوڑنے کے بعد جو کچھ انھوں نے پڑھا لکھا تھا وہ سب بالائے طاق رکھ دیتے ہیں اور ان کا شمار ناخواندوں میں کیا جاسکتا ہے۔ اس کا ایک علاج یہ ہے کہ ان کی تعلیم جاری ہے کیوں کہ عام تعلیم کا اثر اس وقت ہی عمیق ہو سکتا ہے جب تک کہ قریوں میں کتب خانے کھولے جائیں جہاں اخبارات پڑھیں اور آسان رسالہ جات وغیرہ میسر ہوں۔ اس کے ساتھ اگر ہم واعظین اور ایسے لوگوں کو جو وقتاً فوقتاً عربی مدرسوں سے کامیاب ہو کر نکلتے ہیں مقرر کریں تو قوم کے عام افراد کی بہبودی ترقی پزیر ہوگی۔

اسلامی مشنری مساعی | نہایت افسوس کی بات ہے کہ کچھ عرصہ سے ہماری قوم کی واعظانہ مساعی متزلزل ہیں۔ اس وقت میری (مذہب) اشاعت اسلام میں ہے گو کہ اس ملک میں اس کی بھی بڑی گنجائش اور ضرورت ہے بلکہ اس تعلیمی کارگزاری کی طرف میرا روئے سخن ہے جو سلف کے واعظین کیا کرتے تھے۔ اب کسی بڑے واعظ کا نام بہت کم سننے میں آتا ہے کہ وہ سفر اختیار کرے۔ پردیس میں جا کر ان اسلامی اصول کی تعلیم و تلقین کرے۔

جن کی بدولت آیام سلف میں اسلام باعث ترقی تہذیب بقا تھا۔ ان وعظمین کی عدم موجودگی کی وجہ سے جو شش وعادات اسلامی کی کمی نمایاں ہوئی۔ اس بارہ میں آپ کو خوب غور و خوض کرنا چاہئے کیوں کہ علماء کے ذریعہ سے اُس کی رسائی خلائق عام تک ہو سکتی ہو۔

سکندری تعلیم

جب ہم سکندری تعلیم پر غور کرتے ہیں تو مسلمانوں کی حالت بہت ہی پست نظر آتی ہے۔ اس پستی کو دور کرنے کے لئے ہم کو سرعت کے ساتھ اس کا علاج تلاش کرنا چاہئے۔ کسی قوم کی ترقی کا اندازہ اس کی سکندری کثرت سے لگتا ہے۔ ہر طرف سے یہ شکایت سننے میں آتی ہے کہ سکندری اور ہائی اسکولوں کی کمی ہے گورنمنٹ خود یہ مدارس نہیں چلاتی ہے۔ ان کا وجود مینوپلیٹوں ڈسٹرکٹ بورڈ میں رچ کی کوششوں پر موقوف ہے۔ فی الحال ۲۲۸ مدارس مینوپل ہیں ۹۹۲ ڈسٹرکٹ بورڈ کے ہیں اور ۱۰۱۰ انج کے مدارس ہیں۔ وہ مدارس جو مسلمانوں کے لئے مخصوص ہیں خواہ وہ سرکاری ہوں یا مسلمانوں کے ان کی تعداد بہت ہی قلیل ہے۔ حالاں کہ مسلمانوں کی ضروریات بہت ہی وسیع ہیں۔ سکندری اور اعلیٰ مدارس کی تعداد بڑھانے کی کوشش ضرور ہونی چاہئے لیکن میں یہ کہہ بغیر نہیں رہ سکتا کہ اگر اس بار کو صرف ہماری غریب قوم پر چھوڑ دیں تو یہ ضرورت پوری ہو سکے گی۔ مینوپلیٹوں ڈسٹرکٹ بورڈ اور بالآخر گورنمنٹ کی تائید پر ہماری سکندری تعلیم کی کامیابی کا دار و مدار ہے۔ بعض مقامات ایسے ہیں کہ وہاں کے مقامی حالات کے لحاظ سے مسلمانوں کے لئے علیحدہ سکندری اسکولوں کی اشد ضرورت ہے۔ دوسرے مقامات کے لئے ہم کو اس کا لحاظ رکھنا ضروری ہے۔ لکھنؤ جیسا یا اقلان کسی مسلمان لڑکے کا مانع داخلہ سکندری مدارس نہ ہو۔ یہاں اس امر کا ذکر ہے جانا ہوگا کہ بمبئی میں لوگوں کی عام خواہش ہے کہ کم از کم ہر دو ڈویژن کے لئے اینگلو اردو ہائی اسکول قائم کیا جائے اور پونا کا اردو کمپ اسکول ہائی اسکول بنا دیا جائے۔ بعض صوبجات میں بہت سارے سکندری مدارس میں فارسی اور اردو کے استاد موجود نہیں جس کی وجہ سے مسلمان بچے سکندری تعلیم سے محروم رہتے ہیں بعض مقامات میں اس امر کی ضرورت ہے کہ ایک مقتدرہ تعداد مسلمان لڑکوں کے واسطے مخصوص کر دی جائے مسلمان بچوں کے لئے سکندری مدارس میں مقررہ تعداد مخصوص کرنے سے میرا مطلب یہ نہیں کہ دوسری اقوام کے بچے اُن مدارس سے بازرگے جائیں بلکہ میرا مطلب یہ ہے کہ ہر فرقہ کے بچوں کو ان مدارس میں داخل ہونے کے لئے سہولت ہو اس غرض کے لئے سکندری

مدارس کافی ہونے چاہئیں۔ اس ضمن میں مختلف حصص کی تعلیمی گرانٹ ان ایڈون کے قواعد پر عمیق غور و خوض کی ضرورت ہو تا کہ گورنمنٹ گرانٹس میں وسعت ہو اور سرکاری امداد فیاضی کے ساتھ دی جائے اور غیر سرکاری مساعی سے جو سکندری تعلیم دی جاتی ہو اس کو کافی سرکاری مدد ملے۔ ہماری قوم کی حالت سکندری تعلیم میں اس قدر پست ہے کہ بغیر خاص تدابیر کے اس کا تدارک نہیں ہو سکتا خود گورنمنٹ اس بات کو محسوس کرتی ہے کہ مسلمانوں میں سکندری تعلیم کی ترقی نہایت ضروری ہے یہ امر ہمیشہ ہماری مد نظر رہتا ہے اس کو اس غرض کے لئے خاص انسپکٹروں کی ضرورت ہے۔ بنگال میں اس امر میں کسی قدر کارروائی ہے۔ اور صوبجات متحدہ میں بھی اسی طرح کی تجاویز ہو رہی ہیں۔ اب وقت آگیا ہے کہ کافی مسلمان تعلیمی انسپکٹر مقرر کئے جائیں اور سرشتہ تعلیم کے ناظم کا ایک خاص مسلمان مددگار ہو جو مسلمانوں کی تعلیمی ابواب کی تحقیقات و تلاش کرے اور اس کو ڈائریکٹر کے روبرو پیش کرے۔ بعض لوگ اس تجویز کی نسبت کیا فرمائیں گے کہ ہم گورنمنٹ سے ترجیحاً نہ برتاؤ چاہتے ہیں۔ مگر ہماری غرض یہ نہیں ہے۔ کسی ایک قوم کے ایک حصہ کی تعلیم کا خیال رکھنا اگر مہربانی ہی سمجھی جائے تو دوسری اقوام کے لئے بھی نعمت سے کم نہیں۔ میرے خیال میں اس سے بڑھ کر تنگ دلی اور حماقت کوئی نہ ہو گی کہ پس افتادہ قوموں کی ترقی کی تدابیر پر ناراضگی ظاہر کی جائے۔

سکندری تعلیم کے ساتھ ساتھ ہمارے عربی مدرسوں میں انگریزی کی تعلیم کے اجراء کا مسئلہ بھی غور طلب ہے۔ جب انگریزی زبان ہند میں ملک گیر ہو گئی ہے اور روزمرہ کے معاملات انگریزی زبان میں طے پاتے ہیں تو خود عربی متعلمین کو کسی قدر انگریزی زبان کا سیکھنا یقیناً مفید ہو گا۔ کیوں کہ ان کو بھی تو آخر اپنی معیشت کا دھندا لگنا ہوا ہے۔ جن طلباء نے زبان عربی میں اعلیٰ درجہ تک عبور کیا ہے۔ انگریزی میں ایک حد تک مہارت پیدا کرنا مشکل کام نہیں۔ کیونکہ عربی کا مقابلہ کرتے ہوئے انگریزی کوئی مشکل زبان نہیں۔

دیسی زبان میں اعلیٰ تعلیم | یہاں پر یہ بحث چھڑ جاتی ہے کہ آیا اعلیٰ درجہ کی تعلیم صرف انگریزی زبان کے ہی ذریعہ سے ہو یا دیسی زبانوں کے ذریعہ سے دی جائے۔ حال میں سربراہ ہند رانا تھ ٹاگور نے جن کی شاعری پر ہندوستان کی ساری قوموں کو ناز ہے یہ رائے دی کہ کلکتہ یونیورسٹی دیسی زبان میں بعض تعلیمی مضامین پر لیکچرر مقرر کرے۔ ایسے مستند ماہر کی یہ رائے قابل غور ہے اور انجمن ترقی اردو کو اس پر غور کرنا چاہئے جب تک کہ ہماری خاص زبان اعلیٰ درجہ کی تعلیم دینے کے قابل تسلیم نہ کی جائے تو ملک میں

اعلیٰ قوم کی ترقی ہمیشہ مست رہے گی۔ اُردو و جو مسلمانوں کی مادری زبان ہے بڑی ترقی کر رہی ہے۔ لیکن مجھے افسوس ہوتا ہے کہ دوسری زبانوں کے الفاظ اس میں بغیر سوچے سمجھے ٹھونسے جا رہے ہیں۔ اس موقع پر میں رائے دیتا ہوں کہ زبان اردو میں کثرت سے عربی الفاظ کا یا تعریب کا استعمال کیا جائے۔ کیوں کہ اس سے بہتر کوئی طریقہ ہماری زبانوں کو مالا مال کرنے کا نہیں ہے۔

بچوں کے مسلمان طلباء کا خاتمہ سکندری تعلیم کے درجہ میں ہی ہو جاتا ہے۔ ان کی اعلیٰ تعلیم کی حالت نہایت قابل تاسف ہوتی ہے۔ بیشک یہ صحیح ہے کہ مسلمان گریجویٹس کی تعداد میں آخری سال کے اندر ۸۰ فی صدی

مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کی حالت

ترقی ہوئی ہے۔ یا ایں ہمہ ہمارے گریجویٹوں کی تعداد اس قدر قلیل ہے کہ اس سے قوم کی ترقی پر نمایاں اثر نہیں ہوتا ہے۔ مسلمانوں میں گریجویٹس کی وجہ سے جو ضرورتاً تمام طرز تعلیم اور ملک کی اقتصادی ترقی پر پڑتا ہے اس کا اندازہ چند واقعات سے صاف ظاہر ہے کہ ہر مسلمان مسلمان کی ہندوستان میں مانگ اور پکا رہے۔ میڈیکل کالجوں کا شمار انگریزوں پر ہی ہو سکتا ہے۔ انجینئرنگ کالجوں میں اور مدرسہ جگلات دیرہ دوں اور پوسا، سانبھر، لائل پور اور ناگپور کو کمپورہ پونا وغیرہ کی زراعتی کالج۔ ارضیات اور مینٹاری کی تعلیم میں کوئی مسلمان لڑکا نظر نہیں آتا۔ ان مدارس میں داخلہ کے لئے یونیورسٹی تعلیم خاص کر ہندوستانیوں کے لئے ضروری ہے۔ میں اولاً بسبب مسلمان گریجویٹس کی تعداد کم ہونے کے اور ثانیاً سائنٹفک اور فنون کی تعلیم کے مصارف کا بوجھ اٹھانہ سکے کے باعث ان کی تعداد سرکاری خدمات میں اور کارآمد و منفعتی پیشوں میں بہت قلیل ہے۔ مگر سب سے زیادہ قابل تاسف امر ماہر اور ٹرینڈ معلموں کا نہ ہونا ہے جن کے بغیر سکندری یا ابتدائی تعلیم حسب درخواست کے ساتھ ترقی نہیں کر سکتی۔ یہ تجویز کہ مسلمانوں کے لئے ایسے ٹریننگ اسکول قائم کئے جائیں جن کی ابتدا میں معقول وظائف سے امداد کی جائے ایسی ہے جس پر آپ کو بخوبی توجہ کرنی چاہئے۔

اس ملک میں کسی تعلیمی مسئلہ پر اتنا مباحثہ نہیں ہوا جتنا کہ یونیورسٹی کے مسئلہ پر۔ میں تسلیم کرتا ہوں کہ یہ ایسا مسئلہ ہے جس میں بہت کچھ اختلاف

یونیورسٹی کی تعلیم

الائی کی گنجائش ہے۔ مگر میں چند امور فرض کئے لیتا ہوں وہ یہ کہ گورنمنٹ کی مسئلہ پالیسی ہے کہ اس ملک میں اعلیٰ تعلیم کو ترقی دی جائے۔ دہلی کے موقع پر جو حضور ملک معظم کی زبان فیض ترجمان سے اس کا صاف صاف اعلان ہوا تھا اور اگسٹ ۱۹۰۳ء کی سینیٹ وائس لائے کی ان تقریروں کا انتخاب کردہ جتھوں نے انھوں نے کل ہندوستان کے اندر اس وجہ

ہر دل عزیز بنایا ہے تو میں اُن کی اُن تقریروں کو لوں گا جن میں انھوں نے میٹر تعلیم کو ترقی دینے کا وعدہ فرمایا ہے۔ علیٰ ہذا ہم سب واقف ہیں کہ حضور ملک معظم پاکستان والیسرے اور گورنرانہ کا کام آزادانہ اصلاحی تجاویز کا قیام کرنا ہے۔ اور یہ بالکل ایک مختلف سوال ہے کہ حقیقی عمال کی جانب سے ان کا نفاذ کیا اور کس طریقہ سے ہوتا ہے ہندوستان کے اندر کچھ تو ذاتی رجحانات کی وجہ سے جس لئے بے حد گنجائش معلوم ہوتی ہے اور کچھ عمال سرکاری کی جلد جلد تبدیلیوں کے سبب سے رفاہ عام کی بہت سی تدابیر جن پر توجہ غور محنت اور میں کموں گا کہ نہ کہ صرف ہو چکا ہوتا ہے اکثر ان کے نفاذ میں اس قدر تاخیر ہو جاتی ہے کہ اُن کا اثر بہت کچھ زائل ہو جاتا ہے اور یہاں اوقات وہ طاق انسان کے حوالہ کر دی جاتی ہیں۔ قانون پیشہ لوگوں میں مثل ہی کہ جیتنے والے مقدمہ باز کی اصلی مشکل شروع اس وقت ہوتی ہے جب کہ وہ ڈگری حاصل کر کے اُسے جاری کرنا چاہتا ہے۔ اس طرح ہندوستانی پبلک کی مشکلات اس وقت شروع ہوتی ہیں جب کوئی اصلاحی تجویز نفاذ کے درجہ پر پہنچتی ہے۔

ڈھاکہ یانگی پور اور ناگیپور کی یونیورسٹیوں کے ساتھ معاون یونیورسٹیاں قائم کرنے کے متعلق بار بار تجاویز شائع ہو چکی ہیں ان کے متعلق کیا وقوع میں آیا۔

زائد یونیورسٹیوں اور کالجوں کی مانگ اور ضرورت

لارڈ ہارڈنگ نے بار بار اعلان فرمایا ہے کہ ہندوستان کے واسطے بہت زیادہ تعداد میں یونیورسٹیوں کی ضرورت ہے اور اگر میں بھی یاد دہانی گزارش کروں تو یہی ہوگا کہ اس سے زیادہ ایمان داری کے الفاظ نہیں ہو سکتے۔ ہم کو محض زیادہ یونیورسٹیوں ہی کی ضرورت نہیں ہے بلکہ ضرورت اس امر کی ہے کہ کثیر التعداد کالج اور اسکول قائم کئے جائیں۔ بغیر اس کے معاون یونیورسٹیاں جن میں کہ تعلیم اور رہائش دونوں کا انتظام ہو۔ ان کے غیر مقدم کے واسطے نہایت خوشی سے تیار ہے متقابل موجودہ یونیورسٹیوں کے ہم کو ہر نوع اپنے آپ کو ایسے لوگوں کو بہکانے والی متقیات سے جو کہ ہندوستانی رسم و رواج کو مورد الزام بنانے سے کبھی نہیں چو کے نہایت ہوشیاری کے ساتھ اپنی حفاظت کی کوشش کرنا چاہئے۔ ہماری موجودہ یونیورسٹیوں نے نہایت اسم کام کیا ہے اور کمال فین ہے کہ یہ یونیورسٹیاں عرصہ دراز تک قائم رکھنے ملک میں تعلیم اور روشن خیالی کی ترقی دیتی رہیں گی۔

علاوہ امتحانات کے اب یہ یونیورسٹیاں دیگر فرائض بھی انجام دے رہی ہیں اور دوسرے طریقے بھی اختیار کرتی جا رہی ہیں۔ مثلاً تعلیم جو بہم جیت مفید ہے اور ہم پورے طور پر اُن کی

جانب مائل ہو گئے ہیں اور ہم میں وہ میلان پایا جاتا ہے جو بظاہر ایک انسان کی طبیعت میں جائز نہیں ہے اور وہ چیزیں جو باعتبار اپنی نوع اور خاصیت کے یکساں ہیں اُن کے مقابلہ کی قابلیت پیدا ہو گئی ہے۔ اور دانستہ اور نادانستہ طور پر ہم اپنے اغراض و میلان کو اُس شے پر معطوف کرتے ہیں جو ہمارے نزدیک اکل ہو شاید یہ ایک اظہار ہے ہماری خواہش ترقی کا لیکن اکثر اس میلان میں ایک پہلو ایسا پایا جاتا ہے جو ہم کو ان تدابیر سے مانوس کر دیتا ہے جو فی نفسہ کامل انہوں مگر مفید مطلب ضرور ہوتی ہے۔ دوسرے لوگ معمولی سامان سے جو ان کے قبضہ میں ہو پورا فائدہ اٹھاتے ہیں اور اس بات کو نہیں سمجھتے کہ وہ کیا شے ہے جو ان کے نصیب کے قریب تر ہو سکتی ہے۔ میرے نزدیک یہ فعل حکمت عملی کا اقتضاء ہے اور اول لفظ محض جذبات کا نتیجہ۔ میں یہ فرض کرنے کے لئے بالکل تیار ہوں کہ آکسفورڈ اور کیمبرج کی یونیورسٹیاں کلکتہ و بمبئی اور دہلی اس کی یونیورسٹیوں سے کہیں بہتر ہیں۔ لیکن صحیح تعلیم دینے والی اور ایسی جن میں کہ پورے ڈنگ بھی ہوں۔ گورنمنٹ نے ابھی تک تیار نہیں کیں اور اعلیٰ تعلیم کا تمام تر بار انھیں پہلے کندھوں پر ہے۔ یونیورسٹی کی تعلیم کی ضرورت بے انتہا بڑھ گئی ہے لیکن اُس کے پہلو بہ پہلو تعلیمی مصلحتوں کی ایک پرجوش جماعت بھی وجود میں آگئی ہے جو اس ضرورت کو نظر انداز کر کے یہ چاہتے ہیں کہ اعلیٰ کے بجائے صحیح قابلیت پیدا کی جاوے۔ میں ایک حد تک تو قابلیت کے پیدا کرنے کا قائل ہوں لیکن اس کی غیر ضروری خصوصیت کو میں تسلیم نہیں کرتا ہوں یہ کس طرح ممکن ہے کہ آپ انسانی درس گاہوں کو ”قابلیت“ کے چُر زوں کے ساتھ ساتھ چلا سکتے ہیں اور پھر آپ کو انسان کے بعض مہم بالشان جذبات اور اعلیٰ اولو الغریبوں کو کھینچ جانے کا اندیشہ نہ ہو میں بے اعتدالی کا قائل نہیں ہوں اور قابلیت کو مستثنیٰ بنانے کا حامی نہیں ہوں قابلیت ایک دیوی سمجھی گئی ہے جس کی ہر کس و نا کس پرستش کرتا ہے۔ ہمارے لئے یہ بالکل ناممکن ہے کہ ہم اُن قوانین کے اثر کو پورے طور سے محسوس کریں جو مخصوص طور پر مسلمانوں پر پڑ رہا ہے۔ نیز ایک طرف اُن قوانین کو جو روزمرہ وضع کئے جاتے ہیں اور طلبہ کے داخلہ کو موجودہ کالجوں میں محدود کرتے ہیں اور دوسری طرف اُن درس گاہوں پر زیادہ سخت قیود عاید کرتے ہیں جو یونیورسٹیوں و الحاق کے متمنی ہیں۔

حال ہی میں مسٹر سندھ لال رائے چاندرالہ آباد یونیورسٹی نے کھلے الفاظ میں شکوہ کیا کہ متعلقین ہر روز عدم گنجائش کی وجہ سے واپس کئے جاتے ہیں۔ یہ امر کچھ صوبائیات متحدہ کے لئے

خاص نہیں بلکہ سارے ہندوستان میں یہی بات ہے۔

میرے خیال میں نہیں آتا کہ کیا امر گوارا کیا گیا ہو وہ لوگ جو اوپر بیان کی ہوئی تدابیر پر زور دے رہے ہیں ان کو یاد رکھنا چاہئے کہ جب تک زیادہ کالج کھولے نہ جائیں جو یونیورسٹی میں داخل ہونے والوں کی ضروریات کو کافی ہوں وہ تدابیر کام میں لائی نہیں جاسکتیں۔ وہ ضرب المثل کہ آدھا سارے سے ہے۔ راست ہو یا نہ ہو یونیورسٹی تعلیم پر تو صادق نہیں آتا۔

موجودہ حالت مسلمانوں کے لئے سخت تر مشکل ہے کیوں کہ ان کی اعلیٰ تعلیم زیادہ تر قابل نگرانی ہے۔ ہمارے ہندوستان میں صرف علی گڑھ کالج اور اسلامیہ کالج لاہور و پشاور مسلمانوں کے لئے موجود ہیں۔ اس مقام پر میں آپ کی طرف سے شکریہ ساری قوم کا حاجی محمد یوسف صاحب کی خدمت میں ادا کرتا ہوں کہ انھوں نے آٹھ لاکھ کا فیاضانہ عطیہ مسلمانانِ بمبئی کی تعلیم کے لئے عطا فرمایا جو اقامتی کالج کھولنے کے لئے بخوبی کام آسکتا ہے۔ ہندوستان کے سب صوبوں میں صرف بمبئی ایک مقام ہے جہاں علی گڑھ کے طرز پر ایک کالج کھولا جاسکتا ہے اور یہ امر وہاں کی فیاض طبیعت تاجروں پر موقوف ہے۔ اگرچہ مسلمان متعلمین کی تعداد جو یونیورسٹی کو جاتے ہیں بہت کم ہے بائیں ہمہ ان کو بھی داخلہ میں دقت پڑتی ہے۔ خاص کر گورنمنٹ کالجوں میں کالج اور اسکول کھولنے کے لئے دوسری قوموں کے ساتھ مقابلہ کرنا ہماری قدرت سے باہر ہے۔ یہ بات اب گورنمنٹ کو معلوم کرانا چاہئے اور در صورت ضرورت ان سے زیادہ کالج کھولنے کے لئے بھی درخواست کی جاوے تاکہ وہ لڑکے جو قابل و رشائق یونیورسٹی تعلیم کے ہیں موقع کو نہ کھودیں۔ میں اس مقام پر گورنمنٹ آف انڈیا سے گزارش کرتا ہوں کہ وہ ہر سال ایک قریب الفہم نقشہ چھاپ کر شائع کرے جس سے معلوم ہو کہ کس قدر مسلمان لڑکے موجودہ تعلیم گاہوں میں عدم گنجائش کی وجہ سے اعلیٰ درجہ کی تعلیم جاری نہ رکھ سکے۔

اس واقعہ کے انکار سے کوئی فائدہ نہیں کہ اس ملک میں بہت سے یورپین اور بعض ان میں سے صیغہ تعلیم اور یونیورسٹیوں سے گہرا تعلق رکھنے والے ایسے موجود ہیں جو گورنمنٹ کی تعداد کو محدود کرنا چاہتے ہیں۔

وہ چاہتے ہیں کہ اسی قدر گریجویٹس کامیاب ہو کر بھجیں جو سرکاری خدمات میں یا دوسرے پیشوں میں بھجیں کیونکہ ان کو خوف ہے اگر کوئی راہ ان کے واسطے نہ نکالی جائے تو ملک میں ناراضی پھیل جائے گی۔ اس میں شبہ نہیں کہ تعلیم یافتہ ہندوستانیوں کے لئے اس ملک میں

بہت کم ذرائع ہیں اور یہی سبب ملک میں بے چینی کا ہے۔ مگر اس کا علاج اعلیٰ تعلیم کو روک دینا یا لائق لوگوں کی تعداد گھٹا دینا نہیں اور گورنمنٹ اس خیال کو پسند نہیں کرے گی۔ مگر مجھ کو اس کا ذکر یہاں کرنے کی یہ وجہ ہے کہ بہت سے لوگوں کا یہ خیال ہے کہ اسی نیت سے ہماری طرز تعلیم اور تعلیم یافتہ لوگوں پر اعتراضات کی بوجھار ہو رہی ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ گورنمنٹ کو بھی اس ملک کے باشندوں کے ذرائع وسیع کرنے کی ضرورت محسوس ہو رہی ہے۔

مگر اس مسئلہ پر بحث کرنے کا یہ موقع نہیں میں ہرگز ایسا کچھ نہ کہوں گا جو اس قومی غنیمت کے مسئلہ میں خلل انداز ہو۔ مجھے یقین ہے کہ آپ میرے ساتھ اتفاق کریں گے کہ مسلمان اور ہندوؤں میں صرف دنیوی منفعت حاصل کرنے کے لئے علم کا شوق نہیں ہے بلکہ یہ نسبت یورپین کے ہندوستان میں روحانی اخلاقی اور تمدنی پہلو اعلیٰ تعلیم کا زیادہ تر مد نظر رہتا ہے۔ مجھے اس قیمت کے پھر پر تعجب ہوتا ہے کہ وقتاً فوقتاً یورپین سامنے ہو کر ہم کو اس اعلیٰ مقصد کا سبق دیں کہ علم کو صرف علم کی خاطر سے پڑھنا چاہئے۔

ہم اس روز کے انتظار میں ہیں جب کہ اعلیٰ تعلیم کی تیز رفتاری سے ہندوستان کی ہر قوم علم سے بہرہ یاب ہو اور وہ پیشے اور معیشت کے راستے جو اب ان کی قدرت کے باہر ہیں ان کو حاصل ہوں جب تک ہم اس درجہ کو نہ پہنچیں کہ ہماری ہر قوم سے ایک ایسی جماعت لائق نوجوانوں کی نکلے جس سے حکمت۔ علم ادب اور فنون کو ترقی ہو تب تک یہ کہنا نہیں جاسکتا کہ ہندوستان کو اس کی وسعت اور ترقی کا تمام کاموں کے موافق قابو علم پھیلانے کا دیا گیا اس کام کے لئے اب اعلیٰ تعلیم کا جال چو طرف پھیلا نا چاہئے۔ ایک معاملہ جس کی نسبت لوگوں کو بڑی شکایت ہو وہ یہ ہے کہ اسکول

اضافہ شدہ معیار | کالج اور یونیورسٹی امتحانات کا پیمانہ برابر بڑھ رہا ہے اس سے یہ مطلب ہے کہ امتحانات سخت کرنے سے وہی لوگ کامیاب نکلیں گے جن میں قابلیت اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی ہے یہ ایک مشہور بات ہے کہ بعض لوگوں میں قابلیت دیر سے آتی ہے اور تالیخ سے معلوم ہوتا ہے کہ لائق لوگ جن میں قابلیت کا جو ہر ہنوز نمایاں نہیں تھا ابتدائی ورس گاہوں سے روکے جاتے تو علمی دنیا بہت غریب ہو جاتی۔ لوگ سمجھنے لگے ہیں کہ ہندوستانی لڑکوں سے ان کی جہانی اور دماغی طاقت سے بڑھ کر کام لیا جاتا ہے۔ یہ صحیح واقعہ ہے کہ تعلیم یافتہ ہندوستانی لڑکے اس عمر کو پہنچے ہیں جو عمر یا دماغی قوتوں اور تجربہ کے قابل پختگی کے ہوتی ہے تو وہ اکثر کسی ہلکے مرض میں مبتلا ہونے کی وجہ سے کئی مشقت کے کام کے لائق نہیں رہتے۔ ایک بڑا حصہ ان کا بے وقت مر جاتا ہے۔ ایسی بہت سی مثالیں آپ کو

یاد ہیں مگر میں آپ کو ایک حال کا واقعہ یاد دلاتا ہوں یعنی گوپال کرشنا گوکھلے کا جس کی معظم یاد اور مقدس خاک پونا کے خوشناما شہر کو تازہ شہرت بخشیگی۔ اگر گوکھلے خیریت کے ساتھ اور دس سال زندہ رہتے تو ہندوستان کے لئے کیا کچھ بہتری نہ ہوتی۔ دو سال قبل مجھے یاد ہے جب وہ ایک مہلک بیماری کے پیچھے میں تھے ان کو کس قدر سنج انگریزی تعلیم یافتہ لوگوں کی جہانی تباہی کا تھا۔ اگر بغور تحقیق کریں تو معلوم ہوگا کہ ہمارے لئے یہ ایک قومی خطرہ ہے۔ یہ تو اس وقت کی حالت ہے جب کہ لڑکوں سے اسی قدر کام نہیں لیا جاتا تھا جیسا کہ اب جب کہ ہمیں پریشانی ہوتی ہے کہ خدا جانتے کہ جسدِ پطرز تعلیم کا اثر ہماری آنے والی نسلوں پر کیا ہوگا جن کی صحت کے ہم جواب دہ ہیں۔ کم عمر بچوں سے زیادہ کام لینا اچھا نہیں سالہا سال ہم معلوم نہیں کر سکتے کہ اندر ہی اندر ان کی صحت پر کیا صدمہ ہوتا ہے۔ یہ سچ ہے کہ کچ کل ورزش کا خیال زیادہ رکھا جاتا ہے۔ اس سے لوگ خوش ہیں خدا کرے کہ نیا انتظام موجودہ حالت کو کم کرے۔ مگر یہ بھی یاد رکھنا چاہئے کہ حد سے زیادہ جسمانی ورزش و ماغی محنت کا علاج ہوتیس کتا بلکہ دونوں کے ملنے سے ادھی نقصان کا اندیشہ ہی۔ یوروپین معلمین جو عمر کی آب و ہوا میں پائے گئے اور اپنی خاص مادری زبان کے ذریعہ سے تعلیم پائی اس امر کا احساس نہیں کر سکتے کہ ہندوستانی لڑکوں پر جو کم راحت بخش آپ و ہوا میں زندگی بسر کرتے ہیں۔ کس قدر دماغی بوجھ پڑتا ہے۔ اکثر ہندوستانی لڑکوں کو نہ غذا برابر ملتی ہو نہ لباس اور نہ رہنے کے لئے مکان اچھا اور ان کو ایک اجنبی زبان کے ذریعہ سے تعلیم حاصل کرنا پڑتا ہے جس کا ان میں رولج ہے اس پر بھی ایک ہندوستانی گریجویٹ تعلیم میں ایک اوسط درجہ کے انگریزی گریجویٹ سے کم ہے۔ انگریزی یونیورسٹی کے گریجویٹ کے پاس مفید عام علم کا ذخیرہ ہے مگر یہ اُس کی ذاتی محنت کا نتیجہ نہیں بلکہ محنت کا اثر ہے۔

جو لوگ اعلیٰ درجہ کی ترقی کے خواہاں ہیں۔ اب ان کی نظر لڑکوں سے جو **فیسوں کا اضافة** اسکول میں فیس بے جا رہی ہے اس پر پڑ رہی ہے۔ برطانیہ عظمیٰ بایں وصف تمام ممالک عالم سے مال دار ہونے کے وہاں کی فیس اکثر یہاں سے کم ہے بہت دوستی کی غرضت مسلم ہے اور یہاں فیس زاید لگانا یا غریب لڑکوں کی بڑی جماعت کو تعلیم سے روک دینا ہے اس کا یہ جواب دیا جاتا ہے کہ اعلیٰ تعلیم خوشحال لوگوں کے لئے ہی بات ہمارے قیاس کے خلاف ہے۔

مشرقی ممالک میں کبھی ایسا نہیں سمجھا جاتا ہے کہ تعلیم مالداروں کا ہی حصہ ہے بلکہ دولت علم

اور قابلیت کے ساتھ اکثر جہ نہیں مشرقی اور مغربی تاریخ تعلیم میں یہ فرق ہے کہ یہاں علم ہمیشہ عزت کی نگاہ سے دیکھا گیا ہے۔ مغربی ممالک میں حال تک علی جماعت کو زیادہ وقرا حاصل نہیں تھا۔ لائق لوگ نوکروں کے درجے میں شمار کئے جاتے تھے۔ ہمارے مذہب شرعی کی رو سے علماء کو انتظام مملکت میں بڑا دخل ہے۔ ہم میں جن لوگوں نے علم کی میراث پائی ہے وہ اکثر مال دار ہیں بلکہ وہ وسطی درجہ کے لوگ ہیں جن کا نام شرفا رہے جب تک کہ ان لوگوں کی اولاد کو یونیورسٹی تسلیم کے لئے آمادہ نہ کیا جاوے قوم کی ترقی کی امید بہت کم ہے درمیانی طبقہ ہے جو انگریزی تسلط کے قبل سول روٹیو اور فوجی خدمات پر مامور تھا اور انھیں میں مورخین شعرا مدبرین سلطنت فیلسوف ماہرین فن عمارت وغیرہ نکلے۔ یہ خاندان اب بہت ہو گئے ہیں۔ ہم کو کوشش کرنا چاہئے کہ غربت کی وجہ سے اعلیٰ تعلیم میں ان کے لڑکوں کی تعداد کم نہ ہو جاوے مسلمانوں میں اس امر کی سچی شکایت ہے کہ سینٹ میں سٹڈ کیٹ ہیں اور فی کلٹیئر یعنی یونیورسٹی مجموعوں میں ان کے نائب بہت کم رہتے ہیں۔ اس بات پر خاص توجہ ضرور ہے جو لوگ کہ اعلیٰ تعلیم منفعتی نظر سے دیکھتے ہیں میں ان سے پوچھتا ہوں کہ اگر اسی بات پر عمل ہو تا تو آج انسانی تہذیب کا کیا حشر ہوتا۔ آج کل برطانیہ اعظم میں تعلیمی وظیفوں کا عمل اس قدر وسیع پایا نہ پر جاری ہے کہ بہت سے اوسط سے بڑھ کر قابلیت رکھنے والے لڑکوں کو باوصف غریب ہونے کے اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم پانے کی گنجائش ملتی ہے۔

ہندوستان میں اور مشرقی ممالک میں قدیم طرز تعلیم کا یہ طریقہ تھا کہ غریب لڑکوں کی تعلیم کے واسطے بڑا قابو اور وسعت دی جاتی تھی۔ جدید طریقہ میں یہ انداز بالکل مفقود ہو گیا۔ اگر اسی قسم کی وسعت جو غریب لڑکوں کے لئے آگئی تھی اب بھی نہ دی جاوے تو مجھے بہت اندیشہ ہے کہ ہندوستان علم کی ناموری کو جو برائے تاریخ اس کا حصہ ہے کھو بیٹھے گا۔

وظائف | اعلیٰ انھیں ہم مسلمانوں کے لئے وظیفوں کا وسیع طریقہ بہت ضروری ہے اور اس سے بڑھ کر کوئی طریقہ نہیں کہ ہم کو ایک فیاضانہ طریقہ وظائف کی ضرورت ہے جو سب مدارج یعنی ابتدائی ثانوی اور یونیورسٹی میں کام آئے ہم کو ایسا انتظام کرنا چاہئے کہ ابتدائی درجہ سے ماتحتی اسکولوں سے یونیورسٹیوں کو غریب مگر ہونا لڑکے منتخب کر کے سکیمیں لائق لڑکوں کو متفرق پیشے اور فنون سیکھنے کے لئے بھی وظائف کی ضرورت ہے۔ اور ان دونوں تعلیم کے معارف زیادہ ہیں اور جب تک ہم ایک باقاعدہ وظائف کا انتظام نہ کریں بہت کم امید ہے

کہ مستقبل میں طب - انجینیری - زراعت کان کنی - جنگلات - ارضیات - اور بیٹاری وغیرہ سے جیسے علوم و فنون کی ہمارے اندر ترقی ہو سکے اور اس سے مسلمانان ہند کا جو مالی نقصان متصور ہے - اس کا اندازہ کرنا دشوار نہیں ہے - گورنمنٹ سے یہ درخواست کرنا قرین صواب ہے - کہ وہ فی الحال سب سے زیادہ اس مقصد کی جانب توجہ فرمائے - خود ہمیں حتی الامکان کوشش کرنی چاہئے کہ اپنی خیرات و میراث کو ایسے طریق پر باری کریں کہ ہماری قوم کے دولت مند افراد کی فیاضی سے وظائف کی مدد کو خاطر خواہ امداد حاصل ہو۔

سرکاری خرچ اہم پرشکر یہ کے ساتھ اس امر کا اعتراف کرنا فرض ہے کہ ہر کسینٹی لارڈ ہارڈنگ کے عہد میں تعلیم کے لئے فیاضانہ پیمانہ پر کمیشن اور دوامی عطیات ملے ہیں جس سے غرض یہ ہے کہ اس ملک کے اندر تعلیم کو اور زیادہ ترقی ہو۔ لیکن حال میں یہ افواہ اڑی ہے کہ جنگ کی وجہ سے تعلیم کا خرچ کم کیا جائے گا۔ اس افواہ سے ملک کے دلوں میں گوتہ اضطراب پیدا ہو گیا ہے۔ میری رائے میں گورنمنٹ کو اس باب میں پبلک کو اطمینان دلانا چاہئے۔ پبلک کو اس امر کا یقین دلانے کی ضرورت ہے کہ کو کسی اور مد میں تخفیف کر دی جائے یا ضروریات کو کسی دوسرے ذرائع سے پورا کیا جائے۔ مگر تعلیم کے پروگرام میں کسی قسم کا ہرج واقع نہ ہونے دیا جائے گا۔

مالک غیر مسلم ایک اور نہایت اہم سوال ہے جو آپ کی خاص توجہ کا محتاج ہے اور وہ ان مواقع کی نسبت ہے جو یورپ اور امریکہ میں صنعتی و حرفتی یا عام تعلیم کے متعلق ہمارے توجہ انوں کو حاصل رہے ہیں۔ سب کو معلوم ہے کہ ہندوستانی طلباء کو جو مشکلات وہاں پیش آتی ہیں ان کی سخت شکایت ہے جن وقتوں کا پہلے علم بھی نہ تھا وہ اٹھانی پڑتی ہیں۔ اور آکسفورڈ اور کمبریج جیسی یونیورسٹیوں میں اور طبی تعلیم کی تکمیل کے لئے بہت سے ہسپتالوں میں ہندوستانی طلبہ کو بار نہیں ملتا۔ میں یہ نہیں کہتا کہ اس دشواری کا حل آسان ہے لیکن کئی پہلوؤں سے اس کا حل اشد ضروری ہے۔ ہندوستانی طلبہ پر یورپ کی تعلیم کا جو مفید اثر پڑتا ہے اس پر میرا بے حد اعتقاد ہے۔ جب تک خود مغربی ممالک کے اندر تکمیل تعلیم کا موقع نہ دیا جائے اس وقت تک اکثر صورتوں میں مغربی تعلیم کوئی فائدہ نہیں دے سکتی۔ علاوہ بریں یہ امر بھی مسلمہ ہے کہ پیشوں اور اقتصادی علوم کی تعلیم کے لئے جو آسانیاں مغربی ممالک میں میسر ہیں وہ ہندوستان میں تیس اور ہندوستانیوں کو یہ امید رکھنے کا حق ہے کہ جب تک خود ہندوستان میں اس قسم کی تعلیم کا خاطر خواہ اہتمام نہ ہو جائے

ہمارے نوجوانوں کی یورپ میں تکمیل تعلیم کی آسانوں کو سلب نہ کیا جائے۔

تعلیم نسواں

جیسا کہ آپ کو معلوم ہے ہمارے ہاں تعلیم نسواں کا مسئلہ نہایت درجہ دشواریوں سے پر ہے گو مختلف مقامات میں ان دشواریوں کی نوعیت مختلف ہے۔ تاہم بعض امور مشترک بھی ہیں مثلاً ماہر استانیوں کا ہر جگہ فقدان ہے۔ لہذا یہ ضروری ہے کہ اول استانیوں کے پیدا کرنے کا انتظام کیا جائے۔ اگر یہ نہ ہو تو عورتوں کی تعلیم کی رفتار نہایت سست رہے گی۔ ہمارا مقصد یہ ہونا چاہیے کہ مسلمان استانیاں کافی تعداد میں ہم پونچ سکیں۔ مگر مشکل یہ ہے کہ معلیٰ پیشہ اختیار کرنے کے لئے بہت کم لوگ آمادہ ہوتے ہیں۔ میری قطعی رائے ہے کہ ہمیں اس طبقہ کی جانب توجہ کرنی چاہیے جس سے استانیاں پیدا ہوتی ہیں اور اس کو ٹریننگ حاصل کرنے کی ترغیب دینی چاہیے مگر ان کو تعلیم دینے کے لئے جلد آپ کو استانیوں اور شاگردوں دونوں کی ضرورت ہوگی۔ لہذا ان میں سے ایک کے لئے یعنی استانی گری کے لئے ہمیں شروع میں غیر مسلم خواتین (مثلاً برہمن یا عیسائیوں کو رکھنا پڑے گا۔ اگرچہ کام سست ضرور ہوگا مگر عمدہ کوشش اور استقلال کی شدید ضرورت ہی۔ اس جانب عمل کیا حضرت بگم صاحبہ بھوپال قدم بڑھا چکی ہیں۔ مسٹر سید کریم حسین صاحب نے لکھنؤ میں ایک پردہ کا اسکول قائم کر رکھا ہے۔ ایک اس قسم کا مدرسہ علی گڑھ میں جاری ہے۔ دو حوصلہ مند خواتین نے ایک مدرسہ کلکتہ میں جاری کر رکھا ہے جو بخوبی جانتا ہے۔ اس بارہ میں پنجاب میری رائے میں سب سے آگے ہے اور مجھے امید ہے کہ بمبئی بھی پیچھے نہیں رہے گی۔ یہاں پردہ کا جس قسم کا رویہ اس سے کم سن لڑکیوں کی تعلیم میں بہت مدد ملے گی۔ مجھے افسوس ہے کہ مدرسہ اس معاملہ میں بہت پھسادی ہے۔ اگرچہ وہاں "ہیو برٹ ٹریننگ اسکول" نامی ایک تعلیم گاہ موجود ہے اب تک تمام تر وسائل قوم کی غریب بچیوں کو ابتدائی تعلیم دینے پر صرف کئے گئے ہیں۔ اس امر کے تسلیم کرنے میں بہت دشواری نہیں ہو سکتی ہے کہ تعلیم نسواں کی جانب گورنمنٹ کو بھی توجہ ہے۔ سر دست ہمیں گورنمنٹ کی خدمت میں اس قدر درخواست کرنے پر اکتفا کرنا چاہیے کہ وہ موجودہ زمانہ مدارس کی فیاضانہ امداد فرمائے اور صوبہ میں کم از کم ایک پردہ اسکول سکندری تعلیم کے لئے قائم کرے۔ ممکن ہے کہ کلاسوں کے پڑھنے میں کچھ وقت صرف ہو جائے گا۔ لیکن یہ تجربہ اس قابل ہے کہ اگر ابتدائیں اس پر تھوڑا صرف بچا بھی ہو جائے تو مضائقہ نہیں۔ اور ہر پریسیڈنسی میں استانیوں کی ٹریننگ کے لئے مدارس ہونے چاہئیں۔

مسلم یونیورسٹی

آپ جانتے ہیں کہ مسلم یونیورسٹی کا مسئلہ مبشورہ گورنمنٹ ہی طے ہو سکتا ہے اس میں چھینٹ آپ کا نائب ہونے کے صرف اس مسئلہ کے بٹھانے میں مدد دے سکتے ہیں اور ایسی تجاویز پیش کر سکتے ہیں جو ہماری رائے میں قومی ترقی کے لئے ہوں

چونکہ آپ اس تحریک تاریخ سے آگاہ ہیں مجھ کو اس کے دہرانے کی ضرورت نہیں۔ حال ہی کی بات ہے کہ سارے ہندوستان اور برہما میں مسلمانوں نے جس عالمگیر جوش و خروش سے اس تحریک کا خیر مقدم کیا اس کی نظیر مسلمانان ہند کے اخیر زمانہ کی تاریخ میں نہیں ملتی لیکن اب کہ مسئلہ اس درجہ پر پہنچ گیا ہے اس امر کا فیصلہ صرف گورنمنٹ کے اختیار میں رہ گیا ہے کہ اس معاملہ کے متعلق مسلمانوں کی خواہش کس حد تک اور کس شکل میں پوری کی جائے تو میں ایک قسم کی مایوسی پیدا ہو گئی ہے۔ اُن کے سینوں سے جوش جاتا رہا ہے بعض لوگوں کا تو خیال ہے کہ جو بلائیں نہایت قلیل تعداد میں ہیں نظر برحالت موجودہ اس تجویز ہی سے دست بردار ہوں اور جو رقوم یونیورسٹی کے لئے جمع ہوئی ہیں وہ ایسی دوسری تعلیمی کاموں میں خرچ کی جائیں جس سے اُن کی رائے میں بہتر نتیجے نکلیں۔ میں اس خیال کو اچھی طرح سمجھتا ہوں مگر ساتھ ہی یہ بھی کہ دینا ضروری ہے کہ بغیر عطیوں کی اجازت کے ہم اس خیالی تجویز پر عمل نہیں کر سکتے اس اجازت کے ملنے میں بہت سے لوگوں کو شبہ ہے کہ میری نظر میں ایسے واقعہ کے خیال کرنے کی ضرورت نہیں مجھے معظیوں کی مالی ہمتی سے ہرگز یہ امید نہیں کہ بالفرض ناسین قوم با اتفاق یا بکثرت آراء رقوم جمع شدہ کو دوسری تعلیمی ابواب میں خرچ کرنے کا فیصلہ کریں تو کوئی معظی اپنے عطیہ کو واپس لینے کا خیال کرے گا۔

حدیث شریف میں صاف وارد ہے کہ عطیہ دے کر واپس لینا گویا اگلی ہوئی چیز کو گلہنا ہے۔ اس مبارک قول سے معلوم ہوتا ہے کہ اس فعل کو اسلام کس قدر نفرت کی نظر سے دیکھتا ہے۔ مجھے یقین ہے کہ اب اعلیٰ عام رائے قوم کی یہی ہے کہ ہم یونیورسٹی کو حاصل کرنے کی کوشش کریں جس سے ہمارا مدعا برآئے۔ ہمارا مدعا یہ تھا کہ آزاد اور خود مختار یونیورسٹی علی گڑھ میں قائم کی جائے جس سے اور صوبوں کے مسلمان بھی مستفیض ہوں۔

ہم گورنمنٹ سے اس مقدمہ میں خط و کتابت کر رہے تھے کہ ہندو یونیورسٹی کی تحریک پیدا ہو گئی۔ اب یہ مسئلہ کہ جب کہ بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ منظور ہو چکا تو اس کا کیا اثر ہماری امیدوں پر ہوگا۔

اول یہ سوچنا چاہئے کہ ابھی ہم کو گورنمنٹ سے کچھ گزارش کرنا باقی ہے یا نہیں۔ کیا بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ نے ہماری یونیورسٹی کا بھی فیصلہ کر دیا ہے۔

میں نے بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ اور مسلم یونیورسٹی کے متعلق خط و کتابت کو بغور پڑھا ہے میری نظر میں مشکل لاحقہ کی اصل وہ بعض جملے ہیں جو سر ہارکورٹ بلر کے خط بنام راجسہ محمود آباد

مورخہ ۲۵ ستمبر ۱۹۱۵ء میں دہلی میں وہ یہ کہ مسلم یونیورسٹی فونڈیشن کمیٹی کے وفد سے وہ اس شہر پر ملاقات کریں گے کہ وہ اس بات پر قانع ہوں کہ ہندو یونیورسٹی کے اصولی مسئلوں کے متعلق جو فیصلے ہوئے ہیں اسی بنا پر ان کو بھی ایک چارٹر (اجازت نامہ) دینے کی درخواست کی جائے۔ اس سے یہ سمجھا گیا کہ ہندو یونیورسٹی کے حامیوں اور گورنمنٹ کے باہمی تجاویز میں مسلمانوں کی شرکت نہ تھی۔ گو ہندوؤں کی مساعی سے بہت پیشتر مسلمان اپنی یونیورسٹی کے لئے کوشش کر رہے تھے اور اگرچہ مسلمانوں کے اعتراض جیسا کہ علی گڑھ کالج سے ظاہر ہیں بنارس کالج سے زیادہ اور وسیع تر ہیں۔ یا اس ہندو مسلمانوں کو بغیر کسی شرط کے بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ کے شرائط کو تسلیم کرنا ہوگا۔ تاکہ اس ایکٹ کے حصے بحسبہ مسلم یونیورسٹی ایکٹ میں داخل نقل کر دیئے جائیں۔ اس قیاس پر نابین قوم نے سمجھا کہ ان کے ساتھ حسن سلوک نہیں کیا گیا اور انھوں نے تعلیمی مجبر کے روبرو اپنے لبوں پر مہر لگا کر اور ہاتھ پاؤں میں بیڑیاں ڈال کر جانا پسند نہیں کیا۔ اس خط کے بعد پھر کوئی خط و کتابت فونڈیشن کمیٹی اور گورنمنٹ کے مابین نہیں ہوئی۔ مجھے یقین ہے کہ سرہار کورٹ بیلر کی مراد یہ تھی کہ یہ مسئلہ دوبارہ غور و لحاظ کے قابل نہ رہا۔ اگر حقیقت میں گورنمنٹ آف انڈیا کا یہی انداز ہو تو مجھے خوف ہے کہ کثرت رائے اس کو بالکل تسلیم کرنے میں رکتا نہ ہوگی۔ مگر میں نہیں سمجھتا کہ گورنمنٹ آف انڈیا ایسی ہٹ دھرمی کرے گی۔

میری رائے میں گورنمنٹ کو یہ کہنے کا کوئی سبب نہیں ہے کہ مشوروں کا دروازہ بند ہو چکا ہے ضروری ہے کہ در صورت امکان اس کا تصفیہ بہت جلد ہو جائے۔ مگر یہ تصفیہ ہو نہیں سکتا جب تک کہ دونوں جانب کم و بیش کو مان لینے پر راضی نہوں۔ اب دیکھئے مسلمانوں کی آرزوئیں کیا ہیں آپ کو یاد ہوگا کہ ابتداء سے وہ ایسی یونیورسٹی لینے کے لئے کارروائی کر رہے تھے جسے موجودہ یونیورسٹی کے طرز پر علاوہ علی گڑھ کالج کے دوسرے تمام کالجوں کو ملحق کرنے کا اقتدار حاصل ہو۔ علی گڑھ اس یونیورسٹی کا مرکز ہوتا اور چند دنوں کے لئے مدرسۃ العلوم علی گڑھ ہی یونیورسٹی کا خلق شدہ کالج ہوتا۔ جملہ فوائد جو تعلیمی اور سکونتی یونیورسٹی سے حاصل ہو سکیں۔ کامل پیمانہ پر علی گڑھ میں مہیا ہوتے ان کو امید تھی کہ جب دوسرے کالج یونیورسٹی سے ملحق ہونے کے لئے تیار ہوتے تو تعلیم اور سکونت کی شرائط جیسا کہ علی گڑھ کالج میں رائج ہیں حتی المقدور یہاں بھی زیر نگرانی انتظام یونیورسٹی جاری ہو جائے۔ جب یونیورسٹی کی تجویز پیش کی گئی تو یہی امر قوم کے مدنظر تھا۔ یہ نسبت سرکاری یونیورسٹیوں کے جو صرف تعلیمی یونیورسٹیاں ہیں اس قسم کی یونیورسٹی سکونتی اور تعلیمی یونیورسٹی کے زیادہ ہم رنگ ہوگی۔ ہندوستان کے تمام حصے کے لوگوں نے اس امید پر پچھش سے عطیے دیئے کہ مسلمانوں کے لئے ایک یونیورسٹی ایسی قائم ہوگی جس کا اقتدار یا

انترچند صورتوں میں علی گڑھ کی حدود سے باہر بھی پڑے گا۔ اکثریوں کا خیال ہے کہ اس توقع کو ایک حد تک گورنمنٹ بھی تقویت دے۔ خیر کچھ ہو اس کا سبب معلوم نہیں ہوتا کہ کیوں مسلمان یا ہندو جبکہ اپنے خاص خرچ سے یونیورسٹی قائم کرنے کے لئے مستعد ہیں تو ان کو یہ کہا جائے کہ تم کو چارٹر اسی وقت ملے گا جب کہ مجوزہ یونیورسٹیاں بعینہ آکسفورڈ اور کیمبرج کے طریقہ پر ہوں اور نہ اُس طریقہ پر جس کو اب تک خود گورنمنٹ آف انڈیا نے قبول کیا ہے۔

میں جانتا ہوں کہ مناسب حدود سے باہر دور دور کے کالجوں کا احاق موزوں نہ ہوگا۔ اور یہ قابل غور امر ہے کہ علی گڑھ یونیورسٹی کا دائرہ اقتدار کس حد تک ہو اور اس طریقہ پر کیوں گورنمنٹ سے سلسلہ جلیانی نہ کی جائے۔

دستور العمل کے متعلق سر ہارکورٹ بلر نے ہندو یونیورسٹی کو جس کے احاق کے اختیارات کو بنارس سے محدود کیا ہے۔ سارے ہندوستان کی یونیورسٹی کہا ہے اور انھوں نے اپنی تقریر میں اس کی وجہ تسمیہ یہی بتائی ہے۔ علی گڑھ کی یونیورسٹی بھی یقیناً سارے ہندوستان کی یونیورسٹی ہونی چاہیے جس میں ہندوستان کے تمام صوبجات کے مدرسوں اور کالجوں کے طلباء شریک ہو سکیں۔ اور جس کا انتظام مختلف صوبوں کے ناٹین کے ہاتھ میں ہوگا۔ اور جس کی رہ نمائی وہ حضرات کریں گے جن کا علی گڑھ میں رہنا ضروری نہیں ہے۔ ہندوستان کے تمام حصوں کے قابل ترین لوگ علی گڑھ یونیورسٹی کے صیغہ کے اراکین ہوں گے۔ اس کے وائس چانسلر پرووایس چانسلر اور غالباً چانسلر محکمہ خود علی گڑھ سے باہر کے مقامات منتخب کئے جائیں۔ ہاں گوکہ ضرور ہے کہ وہ علی گڑھ کے قرب میں ہوں۔ مثلاً الہ آباد۔ لکھنؤ۔ دہلی۔ بانکی پور۔ اور حتیٰ کہ لاہور۔ اور کلکتہ کے بھی کئی حضرات سینٹ اور سنڈیکیٹ کے اراکین ہوں گے۔

مجھے یقین ہے کہ اکابر قوم اور لائق و فاضل حضرات جن میں عمدہ داران گورنمنٹ بھی ہوں گے۔ جن کی ہوشمندی خوش اعتقادی اور وفاداری میں لمحہ بھر کے لئے کسی کو شبہ نہیں ہو سکتا۔ ہماری یونیورسٹی میں موجود ہوں گے۔

لیکن چوں کہ گورنمنٹ سے ہماری یونیورسٹی کی ڈگریاں تسلیم کرنے کی درخواست کی جاتی ہے۔ اور خود گورنمنٹ ایک فیاضانہ عطیہ دے گی۔ گورنمنٹ کو مداخلت کے کسی قدر اختیارات ضرور ہیں تاکہ اس کو یونیورسٹی کے نصاب سے اطمینان ہو۔

میں خوب واقف ہوں کہ اس میں ہر ایک یہ اعتراض ہو سکتا ہے کہ خود گورنمنٹ ایسی یونیورسٹیوں کی

ڈگری تسلیم کرتی ہے۔ مگر اسے کوئی قطعی اقتدار نہیں۔ فرض کر دو کہ گورنمنٹ کی رائے اس معاملہ میں مناسب ہے اور میں اس سے اس بات کے کہنے کی جرأت کرتا ہوں کہ اس کو یہ بات تسلیم کرنا چاہئے کہ گورنمنٹ کے پاس چند اختیارات مداخلت کے رہیں

عملی سوال یہ ہے کہ یہ اختیارات کس قسم کے ہوں اور کس شکل کے ہوں اور یقیناً ہم اس معاملہ میں رائے زنی کے مستحق ہیں۔ یہ بھی چند لوگوں کا خیال ہے کہ جب تک گورنمنٹ کو اقتدار مداخلت اور جاننے نہ ہو تو خود مختار درس گاہوں میں اور کالجوں میں بغاوت کے پھیلنے کا اندیشہ رہتا ہے۔

ہمیں معلوم نہیں کہ اسی خیال سے بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ میں گورنمنٹ نے اس قدر اختیارات اپنے ہاتھ میں رکھے ہیں۔ یہ آپ لوگوں کو ضرور واضح ہو گا کہ بنارس ہندو یونیورسٹی یا مسلم یونیورسٹی کے متعلق اس قسم کا گمان لغو ہے۔ جو لوگ یونیورسٹیوں کے کام کے فائدہ دار ہیں اگر ان سے بغاوت ہونی ممکن ہو تو میری رائے میں بغاوت محض ایک بے معنی لفظ ہے یہ سب صحیح مگر اس میں شبہ نہیں کہ یہ اندیشہ بعض حلقوں میں ضرور موجود ہے مگر اس کی محافظت بغیر ان سخت قواعد کے جو بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ میں رکھے گئے ہیں کافی طور سے ہو سکتی ہے۔

میں یقین کرتا ہوں کہ آپ کو اس امر کے تسلیم کرنے میں کوئی دشواری پیش نہ آئے گی کہ لفظ گورنمنٹ یا گورنمنٹ آف انڈیا ان دافراختیارات کا بے جا استعمال نہ کریں گی جو ان کے لئے مخصوص کئے جائیں۔

حقیقت میں نہیں سمجھتا ہوں کہ کبھی ایسا اتفاق ہو گا۔ کہ ہندو اور مسلم یونیورسٹیوں کی روداد میں گورنمنٹ کو مداخلت کی ضرورت داعی ہو مگر مجھ کو اور دوسری طرح کے اندیشہ ہیں جن کا ثبوت علی گڑھ کالج کی تاریخ سے ملتا ہے۔ بعض لوگ دائرہ یونیورسٹی میں ایسے بھی ہوں گے جو اختلاف رائے کو ذاتی رنج و شکایات پر محمول کریں گے اور اس بات کا خوف ہو کہ جب ان لوگوں کو معلوم ہو گا کہ اراکین آراء کی گنجائش ہے تو وہ وفاداری کے یونیورسٹی فیصلہ پر رضامندی نہ ظاہر کریں گے۔ پس جو کچھ اقتدار گورنمنٹ کو دیئے جائیں۔ اولاً اس بات کا خیال رکھا جائے کہ زود رنج حضرات کو کارروائی کی گنجائش نہ ملے۔

ہم سب کو معلوم ہے کہ لفظ گورنر ممالک متحدہ بہت ہی عظیم الفرصت حاکم میں اور بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ کے مطابق جو وسیع اختیارات ان کو دیئے گئے ہیں یا تو وہ بیکار رہیں گے یا ان کی تعمیل کلکٹر یا کمشنر یا سکرٹری کے عہدہ داروں کے ہاتھ میں آ جاوے گی

اور ان کا عمل اپنے کم درجہ کے ماتحتوں کی رپورٹ پر یا یونیورسٹی کونسل کے غیر متعلق ارکان کے بیان پر مبنی ہوگا۔ قطع نظر اس بات کے کہ وزیر یا گورنمنٹ آف انڈیا اپنے اختیارات کو بے جا طور سے استعمال میں لائے گی۔ کیا ایسی یونیورسٹی کے شایان شان ہے کہ ایک غیر شخص کی رائے سے اس کی روئیداد کی تیشیح ہو جاوے علاوہ اس کے بلحاظ اس امر کے کہ یہ آل انڈیا یونیورسٹی ہوگی۔ کیا آپ کی رائے میں یہ زیادہ تر مناسب معلوم ہوتا ہے کہ یہ تمام اقتدارات جناب حضور وائسرائے صاحب بہادر کو تفویض ہوتے۔ ان کے علاوہ دیگر اہم مسائل کو رٹ۔ کونسل اور سینٹ کے نظام اور ان اختیارات کے متعلق ہیں جن پر قوم مسلمانان اور علی گڑھ کالج کے مخصوص حالات کی روشنی میں غور کرتا ہوں۔

میری رائے میں مسلم یونیورسٹی کے متعلق میں نے جو کچھ گزارش کی ہو اس کو مدنظر رکھ کر گورنمنٹ آف انڈیا سے عرضداشت کی جائے جو ہائے جدید ایجوکیشن ممبر ہیں مجھے امید ہے کہ موجودہ مسائل کی نسبت فیصلہ کرنے میں گزشتہ واقعات ان کے سید راہ نہ ہوں گے۔

میری آپ کو یہ بھی نصیحت ہے کہ ہر کیلنسی لارڈ ہارڈنگ کے زمانہ میں اس مسئلہ کا تصفیہ ہو جائے لوگوں کو ان پر پورا اعتماد ہے کہ اور ان کے جانے سے پہلے ایک چارٹر حاصل کر لینا قوم کے لئے مفید ہے۔ اس بارہ میں میرا یہ بھی خیال ہے کہ ہم موجودہ ایجوکیشن ممبر سے درخواست کریں کہ چند قائم مقامان قوم سے وہ ملاقات کریں یا بعد گفت و شنید اس مسئلہ کا تصفیہ ہو جائے مسلم یونیورسٹی ایسوسی ایشن کو ابھی کیا کرنا ہے۔ وہ کہہ نہیں سکتی مگر جب اس کو معلوم ہو جائے گا کہ آپ کی تجاویز پر گورنمنٹ آف انڈیا کا کیا قول فیصلہ ہے۔ تب اس کے مطابق وہ مسلم یونیورسٹی فونڈیشن کمیٹی کو رائے دینے لگے۔ یہ کہنے کی ضرورت نہیں کہ ہماری تجاویز گورنمنٹ آف انڈیا کے قابل تسلیم ہوں۔

اور جن کو بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ پر ترجیح ہو تو ہائے ہندو بھائی بھی چاہیں تو ان تجاویز سے فائدہ اٹھا سکیں خدا کرے ایک خاطر خواہ چارٹر علی گڑھ میں مسلم یونیورسٹی قائم کرنے کے لئے جلد عطا ہو جائے۔ کیوں کہ مجھے امید قوی ہے کہ اس کے ذریعہ سے بے شبہ قوم کی تعلیم میں ایک زوردار نئی روح پھونکی جائے گی اس یونیورسٹی سے زیادہ تر شمالی ہندوستان کو فائدہ پہونچے گا۔ یہ نیک فال ہے کہ گورنمنٹ میسور نے حال میں ایک علیحدہ یونیورسٹی قائم کرنے کے لئے تجویز کی ہے۔ بہت زمانہ سے اس قسم کی کارروائی کے لئے مسلمانان ہند کی آنکھیں ریاست حیدرآباد پر لگی ہوئی ہیں۔

اور میرے خیال میں اس سے بہتر کوئی کام ایسا نہیں ہے جس سے خود حیدرآباد میں اور

عموماً جنوبی اور مغربی حصہ جات میں قوم کی تعلیم کو ترقی ہو۔

حضور ہنر ہائیں نظام گورنمنٹ کی توجہ اس مقدمہ میں موزوں اور سودا بنہ طور پر مینڈول کرنا چاہئے۔

امور عامہ میں نے تعلیمی حالت کے چند نہایت اہم اور ضروری مسائل کے بارہ میں اپنی رائے ظاہر کی ہے۔ آپ اس بات کو خوب محسوس کر سکتے ہیں کہ ہم کو ایسے وسیع اور مشکل مسائل درپیش ہیں جن کے مناسب حل ہوتے پر قوم و ملک کے مستقبل کا دارومدار ہے۔ یہ ہماری تعلیمی کوششوں کی ابتدا ہے۔

اب وقت آگیا ہے کہ ہم اپنی کوششوں کو زیادہ وسیع اور عظیم الشان پیمانہ پر مرتب کریں۔ ہر ریڈیٹنسی میں ہم کو ایک کڑی انجمن کی ضرورت ہے جو مقامی انجمنوں کے ذریعہ سے تمام صوبہ کے مسلمانوں کی تعلیم کی محافظت کرے۔ قوم کی رائے عامہ کو ایک نقطہ پر مجتمع کر کے گورنمنٹ کو مستند رائے دے سکے۔ ان انجمنوں میں عام بائزر کا کام یا عوام اسلام شریک ہوں گے اور علی محمد دی کریں گے تعلیم کے مختلف صیغوں کے متعلق مختلف شاخیں ہوں گی اور علی گڑھ میں کانفرنس کی کمیٹی صوبیات کی کمیٹی سے خط و کتابت کرتی رہے گی۔ ہر بڑے شہر میں محلہ کمیٹیاں قائم کی جائیں جن میں بااثر حضرات شریک ہوں۔ ان کمیٹیوں کے فرائض میں مقامی ابتدائی تعلیم کی محافظت مشتمل ہوگی۔ حلقوں میں اوقیصوں میں ہر ایک قریہ میں جہاں پر تعلیم پانے والے مسلمان بچے موجود ہیں۔ ایسی کمیٹیاں قائم کی جائیں۔ اس قسم کی قومی مجلس کئی محض ابتدائی اور غیر تربت سکولوں میں متعدد صوبیات میں جیسے کہ مدراس، پنجاب اور مالک متحدہ میں موجود ہیں لیکن ہم کو اگر مکمل اور کافی طور پر تعلیم کی تبادیل عمل میں لانا منظور ہے تو موجودہ تعلیمی انجمنوں کو ہم وسعت دیں اور ان میں نئی جان و روح پھونکیں۔ یہ محتاج بیان نہیں کہ ہر صوبہ کی استعداد و ضروریات مختلف ہیں۔ مثلاً اگر ہم تجارت کے لئے کسی صوبہ کو منتخب کرنا چاہیں تو تجارتی تعلیم کے لئے بلاشبہ سب سے زیادہ موزوں مقام بمبئی ہے جس کے ایک خاص رتی قابلیت کے ساتھ علی ہذا مختلف صوبیات میں صنعت اور حرفت کے حالات بھی مختلف ہیں لہذا ہر صوبہ کے متعلق اس کی مخصوص ضروریات اور حالات کے لحاظ سے مختلف پروگراموں کے مرتب کرنے کی ضرورت ہے۔

خلاصہ یہ ہے کہ قومی کاموں کا میدان بے پایاں ہے۔ یاد رکھو کہ دنیا کے تمام حصوں میں مسلمانوں کے کارہائے خاتمہ انہیں بے مثل رہے ہیں۔ جہاں کہیں وہ گئے انھوں نے انسانی فوائے ذہنی کی ترقی کی بے نظیر یادگاریں چھوڑی ہیں۔ انسانی پیداواروں میں عجیب ترین مفید ترین پیداواریں انھیں کی ہیں۔ بلند خیالی ان کا شعار ہے۔ وہ ہر ذیہ عظیم الشان خدمات انسانی کے دیے سب سے ہیں اور شکل سے شکل کام بھی مسلسل جدوجہد کے بعد انھوں نے انجام کا پونچا کر چھوڑا ہے۔ اس وقت بھی قوم کو بحالت ضعف اور افلاس کے غار عمیق سے نکالنا اور حقیقت ایک بہت بڑا کام ہے اور دعا ہے کہ اس کے متعلق خدا سے تعاضد ہے ہمیں اپنے فرخ کے انجام دہی کی توفیق عطا فرماوے۔ آمین۔



خان بہادر سر مرزا محمد شفیع
صدر اجلاس سی ام (علی گڑھ سنہ ۱۹۱۶ء)

اجلاس سی ام

(منعقدہ علی گڑھ ۱۹۱۶ء ۶)

صدر خان بہادر سر میاں محمد شفیع بیرسٹریٹ لا کے سی

ایس آئی

حالات صدر

اس دور جدید میں تعلیم جدیدہ کی بدولت (باغبان پورہ) کے میان خاندان میں میاں محمد شاہ دین اور میاں محمد شفیع ایسے پھلے اور پھولے جن کی خوش بونے عالم کو مد کا دیامیاں محمد شاہ دین صدر اجلاس کانفرنس کے مختصر حالات زندگی اٹھیں اوراق میں اپنی جگہ پر قلم بند ہو چکے ہیں اب میاں محمد شفیع کی باری ہے آپ ^{۱۸۷۷ء} میں اپنے موضع باغبان پورہ مضافات لاہور میں پیدا ہوئے جن کی ابتدائی تعلیم قرآن پاک سے شروع ہوئی اور سب سے پہلے ایک مسجد کے مکتب میں مولوی اللہ دین سے قرآن شریف پڑھ کر ختم کیا اس کے بعد اسی موضع کے ورنائیو لٹرل اسکول کی تعلیم ختم کر کے سنٹرل ماڈل ہائی اسکول لاہور میں داخل ہو گئے اور ^{۱۸۹۷ء} میں پنجاب یونیورسٹی سے میٹرک کا امتحان پاس کیا میٹرک میں کامیاب ہونے کے بعد فوراً کریمین کالج میں اٹھارہ مہینے تک تعلیم پائی جس کے بعد ^{۱۹۰۰ء} میں قانونی تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے انگلستان روانہ ہو گئے۔ ان سے دو سال قبل میاں محمد شاہ دین جوان کے چچا زاد بھائی تھے انگلستان جا چکے تھے، اس وقت انگلستان میں مبر عبد الرحیم، سر علی امام، جسٹس میاں محمد شاہ دین

سر محمد شفیع، مولوی رفیع الدین بیرسٹریٹ لابیگ وقت زیر تعلیم تھے۔ یہ بھی حسن اتفاق ہے کہ مذکورہ بالا گروپ جب انگلستان سے کامیاب ہو کر ہندوستان کو لوٹا اور ہر ایک نے دنیا سے عمل میں قدم رکھا تو ان میں سے سوائے مولوی رفیع الدین کے باقی تمام افراد آسمان شہرت پر یدر کال بن کر چکے میاں محمد شفیع انگلستان جانے سے پہلے ذہین اور ہوشمند طلبہ میں شمار ہوتے تھے اخبار بینی اور مضمون نگاری سے ان کو خاص شوق تھا پبلک معاملات میں وہ اسی وقت سے دلچسپی لینے کے قابل نظر آتے تھے جبکہ ان کے مضامین پائیر، ٹریبون، ہلم ہیرلڈ، سول اینڈ میٹری گزٹ میں شائع ہوتے تھے ان کو قیام انگلستان میں بہترین سوسائٹی ملی تھی وہاں رہ کر انھوں نے اپنے مقصد حیات میں ترقی دینے کی اور کامیاب ہونے کی پوری کوشش کی ان کی کتب بینی نہ صرف نصاب تعلیم پر محدود تھی بلکہ انھوں نے برٹش کانسٹیٹیوشن اور برٹش پولیٹیکل لائف پر بھی غور کیا تھا اور اس بحث پر جو ذخیرہ کتابی شکل میں موجود تھا اس کو بھی بہ نظر معائنہ انھوں نے دیکھا تھا۔ وہ دارالعلوم کے جلسوں میں شوق سے جاتے اور اس کی بحثوں اور تقریروں کو غور سے سنتے تھے سیاسی مجالس میں بھی ان کی شرکت لازمی طور سے ہوتی تھی اسی زمانہ میں مسٹر عبدالرحیم نے جواب سر عبدالرحیم ہیں اور اس وقت مسٹر شفیع سے سینئر طلبہ میں شامل تھے اپنے مکان پر جلسہ کے (انجمن اسلام لندن) کی بنیاد قائم کی اس وقت اس انجمن کے صدر خود مسٹر عبدالرحیم نائب صدر سید علی امام مسٹر محمد شاہ دین مولوی رفیع الدین مسٹر حسن امام اور مسٹر محمد شفیع ممبر قرار پائے تھے انہیں مسٹر عبدالرحیم مسٹر شاہ دین اور سید علی امام کی واسطی کے بعد مسٹر شفیع انجمن مذکور کے صدر منتخب ہوئے۔

اگست ۱۹۱۶ء میں میاں صاحب موصوف بیرسٹری کا ڈیلومہ لے کر وطن آئے اور اکتوبر ۱۹۱۶ء میں انھوں نے ہوشیار پور کے ضلع میں وکالت شروع کی ۱۹۱۶ء میں ہوشیار پور سے لاہور آئے اور چیف کورٹ میں پریکٹس شروع کی بحیثیت خوش بیان مقرر اور اچھے قانون دان ہونے کے بہت جلد ان کا شمار چوٹی کے بیرسٹروں میں ہونے لگا حتیٰ کہ ۱۹۱۹ء میں پنجاب چیف کورٹ بار ایسوسی ایشن کے سیکرٹری منتخب کئے گئے ۱۹۱۶ء میں خطاب خان بابا سے مخاطب ہوئے ۱۹۱۶ء میں پنجاب لیجسلیٹو کونسل میں مسلمانوں کے نمائندہ ہونے کی حیثیت سے انھوں نے نشست کی جنوری ۱۹۱۶ء میں امپریل لیجسلیٹو کونسل کے ممبر منتخب ہوئے اور اس لحاظ سے وٹل برس تک انھوں نے کونسلوں میں رہ کر ملکی اور قومی خدمات انجام

جینے کی کوشش کی سلسلہ میں ہائی کورٹ مدراس کی عارضی جگہ کو قبول کرنے کی ان سے درخواست کی گئی جس کے منتظر کرتے سے انھوں نے انکار کر دیا تھا۔ سلسلہ ۱۹۷۱ء میں پنجاب بار ایسوسی ایشن کی وائس پریسیڈنسی اور پریسیڈنٹی کی خدمات جیلڈ انہوں نے انجام دیں کامیاب پیشہ وکالت کو انجام دینے اور اس کے متعلق بہت سی غزوتوں اور مناصب کو طے کرنے کے بعد جولائی ۱۹۷۱ء میں سرسنگرن ٹائپر کے مستعفی ہو جانے سے گورنمنٹ آف انڈیا کی وزارت تعلیمات کے عہدہ پر سرفراز کئے گئے چنانچہ عمر تعلیمات و سپیک میلتھ کا آفس آخر سلسلہ ۱۹۷۲ء تک ان کے زیر نگرانی رہا بعد ازاں وہ گورنمنٹ آف انڈیا کے ممبر قانون قرار پائے جس کی میعاد بالاحسن فرایڈ کے بے حد ستایش اور حاکمان اعلیٰ میں کافی ہرول عزیزی حاصل کرنے کے بعد ۲ جنوری ۱۹۷۲ء کو ختم ہوئی اپنے پیشہ وکالت کی مصروفیت اور سرکاری عہدوں کے مشاغل کے علاوہ سر موصوف مختلف زمانوں میں اور مختلف اوقات میں اکثر قومی انجمنوں کے جن کا تعلق خواہ پنجاب سے تھا یا دیگر مقامات سے ان کے سرگرم معاون اور رکن رہے قومی تعلیم اور قوم کی سیاسی زندگی سے ان کو ہمیشہ شغف رہا قوم کی تعلیمی ترقی میں نہ صرف تیالات سے مدد کی بلکہ اکثر موقعوں پر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کالج اور انجمن حمایت اسلام لاہور اور دیگر مفید انسٹی ٹیوشنوں کی چند دن سے معاونت کرنے میں کوتاہی نہیں کی ہوشیار پور میں انہوں نے اپنی پریکٹس کے ابتدائی زمانہ میں وہاں ایک مفید انجمن اسلام قائم کی تھی عرصہ تک وہ خود اس کے آئری جنرل سیکرٹری رہے بیگ بین محمدن ایسوسی ایشن لاہور کے وائس پریسیڈنٹ انجمن حمایت اسلام لاہور کے صدر، آل انڈیا مسلم لیگ کے وائس پریسیڈنٹ اور سلسلہ ۱۹۷۱ء سے سلسلہ ۱۹۷۲ء تک صوبہ پنجاب کی پراویٹل مسلم لیگ کے آئری جنرل سیکرٹری رہے۔ انہیں کے ذاتی اثر اور کوشش سے صوبہ پنجاب کے ہر ضلع میں بڑھ کر مسلم لیگ قائم ہوئی۔

میاں محمد شفیع انڈین نیشنل کانگریس سے ہمیشہ علیحدہ رہے لیکن جب مانٹیکو چیمس فورڈ رپورٹ انڈین کانسی ٹیوشن رفرانس پر شائع ہوئی تو کانگریس لبرل اور ماڈریٹ کے دو حصوں میں تقسیم ہو گئی انہوں نے ماڈریٹ کانفرنس کی تائید کی جس کے صدر سر سریندر ونا تھ بیز جی تھے اور جس کا اجلاس بمبئی میں ہوا تھا اور یہ نیشنل لبرل فیڈریشن کی کونسل کے ممبر منتخب ہوئے جس کے بعد انہوں نے زبردست مضامین کا ایک سلسلہ قائم کیا اور ان کے ذریعہ سے اس ملک کے یورپین، آفیشل، نان آفیشل اور اپنے ہم وطنوں سے درخواست کی کہ وہ آپس میں مل جل کر ریفارم کو کامیاب بنانے میں مدد کریں سپیک زندگی شروع کرنے کے ساتھ ہی انہوں نے تعلیمی معاملات میں بھی دل چسپی لینی شروع کر دی تھی۔

جس وقت ہوشیارپور میں ماٹھوں نے انجمن اسلام قائم کی اس کا ایک بڑا مقصد یہ تھا کہ انجمن کی کوشش سے ایک مسلم ہائی اسکول قائم کیا جائے۔ یہ اسکول گوان کی ہوشیارپور کی موجودگی میں قائم نہ ہو سکا تاہم ان کی سچی خواہش مابعد کے زمانہ میں پوری ہوئی اور غالباً ۱۸۹۷ء میں نواب وقار الدولہ وقار الملک مولوی مشتاق حسین مرحوم آنریری سکریٹری مدرسۃ العلوم علی گڑھ کے ہاتوں سے اسکول کا سنگ بنیاد رکھا گیا اس جلسہ میں میاں محمد شفیع کو بھی خاص طور پر اہلیان ہوشیارپور نے مدعو کیا تھا۔

۱۸۹۷ء میں وہ پنجاب یونیورسٹی کے فیلو مقرر ہوئے اپنی تمام غیر سرکاری حیثیت میں میاں صاحب اس وقت تک پنجاب یونیورسٹی کے فیلو ہے جب تک کہ ایگزیکٹو کونسل کے ممبر نہ بن گئے۔

اس کافی زمانہ میں وہ کالج انکیشن کمیٹی کے متعدد مرتبہ ممبر رہے علاوہ ازیں وہ کالج فیکلٹی اور کالج لکچرر اور سنڈیکیٹ یونیورسٹی کے سیکریٹری مقرر ہوتے رہے۔ یونیورسٹی کے ساتھ یہ قریبی تعلقات ہی تھے جو گورنمنٹ آف انڈیا کے تعلیمی ممبر ہونے کی حیثیت میں ان کے بہت کام آئے۔

انہوں نے مختلف اوقات میں قوم کی تعلیمی اور سیاسی مجالس کی صدارت کے فرائض انجام دیے اس کی رہنمائی کرنے کی کوشش کی جولائی ۱۹۱۷ء میں آل انڈیا اردو کانفرنس منعقدہ پونا کے صدر چوے ۱۹۱۷ء میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس کے صدر قرار پائے اسی طرح آل انڈیا مسلم لیگ کی بھی صدارت کا منصب حاصل کیا ۱۸۹۷ء میں مدرسۃ العلوم علی گڑھ حال (مسلم یونیورسٹی) کے ٹرسٹی مقرر ہوئے سرسید احمد خاں مرحوم کے کاموں سے اور علی گڑھ تحریک سے ان کو ہمدردی کے ساتھ دل چسپی رہی ہے مسلم یونیورسٹی کی تجویز کو کامیاب کرنے میں ان کے ذاتی اور صفاتی اثر کا بہت بڑا حصہ ہے جس زمانہ میں اس تحریک کے لئے عام طور سے مالی امداد کا سوال پیش تھا اس وقت پانچزار روپیہ کا عطیہ انہوں نے اپنی جیب سے دیا علاوہ ازیں صوبہ پنجاب سے یونیورسٹی کے لئے سرمایہ ہم پہنچانے میں بھی کوشش کی جب ۱۹۲۲ء میں سر ولیم رنسٹن کی سیکرٹری کے بعد موزوں وائسرائے کی انتظامی کونسل کے پریسڈنٹ بنائے گئے تھے اس وقت ان ہی کے زمانہ ممبری میں ڈاکٹر، رنگون، لکھنؤ، علی گڑھ دہلی، ناگپور کی یونیورسٹیاں عالم وجود میں آئیں۔

ان کی پبلک اور سرکاری خدمات کے اعتراف میں جون ۱۹۱۷ء میں سی، آئی، ای اور یکم جنوری ۱۹۲۲ء میں سی، ایس، آئی کے اعلیٰ خطابات ان کو دیے گئے۔

واقعات مذکور اس امر کے شاہد ہیں کہ سرموصوف اپنی قابلیت، استعداد، ذہانت کی وجہ سے زندگی کے دشوار گزار مراحل میں اول سے آخر تک کامیاب ہوئے پیشہ وکالت میں ملواری اور شہرت کے ساتھ انہوں نے کافی دولت پیدا کی سبکداری خدمتوں پر اونچی سے اونچی جگہ ان کی نشست کے لئے دی گئی، قومی اور ملکی خدمات میں بھی جس حد تک انہوں نے صرف ہمت کا قوم کی طرف سے بھی عزت افزائی کے بارہا موقعے ان کو دیئے گئے ۱۹۲۳ء میں مسلم یونیورسٹی کی طرف سے ایل آف ڈی کی اعزاز کی ڈگری دی گئی مختلف قومی مجالس کے وہ صدر بنائے گئے مختلف انجمنوں اور سوسائٹیوں کے اعزازی ہمد سے ان کو پیش کئے گئے جو ایڈرس سرموصوف نے مسلم ایجوکیشن کانفرنس کے صدر کی حیثیت سے پڑھا تھا اس میں انہوں نے صنعتی اور حرفتی تعلیم پر قوم کو مائل کرنے کی خاص طور پر کوشش کی تھی اور زمانہ موجودہ کی رفتار کے خیال سے تعلیم مذکور کی خواہش کو قوم کے ذہن نشین کرنے میں صرف ہمت کی تھی جبکہ گیارہ برس پیشتر اس تعلیم کی ضرورت تھی ظاہر ہے کہ آج اس زمانہ سے بدرجہا اس زمانہ سے زیادہ تعلیم مذکور کی حاجت ہے مگر افسوس کہ ہمارا تعلیمی قدم ابھی اسی جگہ پر ہے جہاں ہم گیارہ برس پہلے کھڑے ہوئے تھے ”ہم نے کیا سنا اور کیا عمل کیا؟ اس کا جواب زمانہ مستقبل جسے گا۔

ترجمہ خطبہ صدارت

حضرات! جس وقت میرے نہایت معزز دوست صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب آپ کی سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کی اس خواہش کی مجھے اطلاع دی کہ میں آل انڈیا محمدن ایجوکیشن کانفرنس کے تیسویں سالانہ اجلاس کی صدارت قبول کروں تو میں نے خیال کیا کہ یہ اعلیٰ اعزاز جو میرے سامنے پیش کیا گیا، ایک قطعی ثبوت ہے اس امر کا کہ پنجاب نے مسلمانوں کی ترقی تعلیم میں (بلاشبہ جس کا مرکز و منبع علی گڑھ ہے) جو حصہ لیا ہے اس کی نسبت آپ نے اپنی خوشنودی و پسندیدگی کا اظہار فرمایا ہے خود میرا تعلق اس عظیم الشان کانفرنس کے ساتھ دسمبر ۱۹۲۳ء سے ہے جب کہ ہمارے آٹھویں سالانہ جلسہ کے موقع پر اسی اسٹریجی ہال میں مسٹر سید محمود مرحوم نے ایک نہایت ہی دل چسپ لکچر مسلمانوں کی تعلیم پر دیا تھا جو منجملہ ان دو لکچروں کے تھا جنہوں نے توسیع و ترقی ثانی کے بعد اس نہایت بیش قیمت تصنیف کی شکل اختیار کی جس کا نام ”ہندوستان میں انگریزی تعلیم کی تاریخ“ ہے یہ وہ مبارک حمد تھا

جبکہ علی گڑھ تحریک کا بلند پایہ بانی جس کی بانگ درانے مسلمانان ہند کو مبعوت نما خواب سے بیدار کیا اور جس کے زیر سایہ ہم میں سے اکثر کو پبلک لائف کا پہلا سبق پڑھنے کا فخر حاصل ہوا ہے ہمارے درمیان موجود تھا۔ دنیا کی تاریخ میں قومی تحریکوں کے چند ہی ایسے بڑے بڑے رہنما گزرتے ہیں جنہوں نے خود اپنی زندگی میں اپنی محنتوں کے پہلوں کو اس درجہ پختہ ہوتے دیکھا ہو جتنا کہ سید سید احمد خاں نے دیکھا مرکزی تحریک ہمارے علی گڑھ کے قومی کالج کی شکل اختیار کر چکی تھی جو ایک بے نفس قومی خدمت گزار کی پاک یادگار کی سب سے بڑی اور کبھی نہ مٹنے والی نشانی ہے نیز اس کانفرنس کے سالانہ جلسوں نے قوم کو دوردراز صوبوں تک میں تعلیمی ترقی کی اہم ضرورت کی جانب متوجہ کر دیا تھا زندہ دلان پنجاب پہلا گروہ تھا جو سید کے چشمہ فیض سے سیراب ہوا چنانچہ انجمن حمایت اسلام کی مستعدیوں کا یہ نتیجہ ہوا کہ صوبہ واری تعلیمی تحریک کا آغاز ہو گیا اور آخر کار لاہور میں اسلامیہ کالج کی بنیاد قائم ہو گئی اور اگرچہ ہمارا محترم لیڈر خود اپنی زندگی میں مسلم یونیورسٹی کے متعلق اپنی خواب شیریں کی تعبیر ظاہر ہوتے ہوئے نہ دیکھ سکا تاہم اس عظیم الشان قومی تحریک کی نسبت اُس کے وطن پرستانہ جوش نے اُس کے جانشینوں کو برابر گرائے رکھا یہاں تک کہ آئندہ کار منتزل مقصود بالکل نظر کے سامنے آچکی ہے۔ گزشتہ پچیس سال کے اندر ان عظیم الشان تعلیمی مقاصد کی جو کچھ بھی خدمت مجھ سے بن آئی اُس کا آپ نے جس قیاضی سے اعتراف فرمایا ہے اُس کے لئے میں آپ کا از حد ممنون ہوں اور گو میں اس ذمہ داری کے بوجھ سے جو میرے کم زوریشانوں پر رکھا گیا ہے بخوبی واقف تھا تاہم میں نے آپ کی سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے ارشاد کی تعمیل محض اس امید پر کی ہے کہ آپ ہمارے اس قومی مجمع کے اعزاز کو برقرار رکھنے اور اُس کے مباحث کو بخیر و خوبی انجام کو پہنچانے میں ازراہ کرم میری امداد فرمائیں گے۔

عالمگیر جنگ

حضرات اہتمام اُن لوگوں کا جو پُر امن و سکون ترقی کے خواہاں ہیں خیال تھا کہ اس سال کا اجلاس کانفرنس اُن حالات سے بالکل مختلف حالات میں منعقد ہوگا جو گزشتہ دو سال کے اندر نوع انسان کو پیش آتے رہے ہیں لیکن ایک خونریز جنگ کا ابر علیٰ خط کشی و تری پر اب تک چھایا ہوا ہے اور تین بر اعظموں کے بعض سرسبز ترین ملکوں کو تباہ اور دنیا کی بعض سب سے بڑی قوموں کی مردانہ آبادی کو غارت کر رہا ہے اور جو ذرائع اور قویٰ بنی نوع بشر کی ترقی کے لئے اب تک

مخصوص تھے اُن کو بیکار کر رہا ہے اور جس سے وہ ممالک بھی مامون مصنون نہیں ہیں جو اس بے
 مثل آتش زنی کے مرکز سے دور ہیں بلاشبہ اس عالمگیر مصیبت کی ذمہ داری اُس قوم پر چڑھ چکی سیادت عالم
 کے خیال میں مست ہو کر مذہب دنیا کو موت اور تباہی کی اُبلتی دیگ میں جھونک دیا ہے یہ غیر ممکن ہے
 کہ امن اور باہمی اعتبار کی قوتیں انسانی معاملات پر اثر سر فوقاً حاصل کریں جب تک کہ جرمنی کا دیوڑھ
 و آنداس درجہ مغلوب نہ ہو جاوے کہ وہ دوبارہ دنیا کو کسی ایسی ہی برباد کن جنگ میں مبتلا نہ کر سکے
 ہندوستان نے اس عام مصیبت میں اور سچائی اور تہذیب کی تائید اور انگلستان کے اعزاز و اقتدار
 کے برقرار رکھنے کی امداد میں جو کچھ کیا ہے اُس نے نہ صرف جرمنی کے بے بنیاد اندازوں کو پورے طور
 پر جھٹلادیا ہے بلکہ اس سے برطانیہ عظمیٰ کی پُر شوکت سلطنت کے اندر ایسی جدید قوتیں اور کیفیتیں پیدا
 ہو رہی ہیں جو اُن رشتوں کو اور زیادہ مضبوط اور مستحکم کر دیں گی جو اس سلطنت کے مختلف حصوں کو
 باہمی ملائے ہوئے ہیں حضور ملک معظم کی مسلمان رعایا نے اُس ملک کے اندر ایسے حالات میں جن کی
 نظیر دنیا کی تاریخ میں موجود نہیں ہے اور جن سے اس ملک کی کسی اور قوم کو سابقہ نہیں پڑ سکتا تھا برٹش
 محنت و تلج کے ساتھ اپنی روایتی اور دائمی دفاع داری کا قطعی ثبوت پیش کیا ہے مسلمانوں نے تین بڑے
 کے میدان ہائے جنگ پر (جس میں مشرق اوقی بھی شامل ہے) جس فوجی سے اپنی جانیں قربان
 کی ہیں جس طرح اُنھوں نے ہندوستانی فوج میں اپنے ہزار ہا افراد شامل کئے ہیں جو اُس
 نسبت سے بدرجہا زیادہ ہے جو اُنھیں برٹش انڈیا کی آبادی میں حاصل ہے خود ملک کے اندر
 اُنھوں نے قانون اور امن کی حمایت کی ہے مسلمانان ہند نے بلاشبہ مشبہ یہ امر پایہ ثبوت کو
 پہنچا دیا ہے کہ اس کا نفرنس ہل کے اندر یا باہر کسی ایسے وعظ کی احتیاج نہیں ہے جو اُنھیں اُس
 سلطنت کے متعلق اُن کے فرائض کی تعلیم جس کے شہری ہونے کو وہ اپنی ایک پرفخر ملکیت
 تصور کرتے ہیں اس موقع پر میں اپنے اس ملک کے کروڑوں ہم مذہبوں کی جانب سے اپنے ذی
 جاہ و جلال شہنشاہ کے قدموں پر اپنی قوم کی پائدار و فاداری کے گہرے آب و ارتشار کرتا ہوں
 اور اپنی قوم کی دلی تائید کا اُس وقت تک کے لئے یقین دلاتا ہوں کہ جرمنی کے جنگجو یا نہ جنوں پر ایک
 مہلک ضرب پڑے جو نوع انسان کو اُس پریشانی سے نجات دینے کا واحد ذریعہ ہے جس نے آجکل
 امن اور ترقی کے جملہ ذرائع کو جکڑ رکھا ہے۔

لارڈ ہارڈنگ

حضرات! جس وقت ایک سال قبل اس کانفرنس کا اجلاس پونائیں ہوا تھا اُس وقت ہندوستان کے ملکی امور اس شریف شخص کے زیر نگرانی تھے جس نے اپنے دور اندیش تدبیر باریک بینی اور بے تعصب ہمدردی سے ملک معظم کی رعایا کے دلوں میں ایک خاص جگہ حاصل کر لی تھی۔ وہ زمانہ جس میں ہزاریک سیلنی لارڈ ہارڈنگ ہندوستان میں رہے انگریزی تاریخ میں ایک درخشاں باب ہو۔ ممدوح کی حمایت نے ہمارے ملک ہندوستان کو ایک ملک مقبوضہ کی حیثیت سے ٹھاکر وہ جگہ دلا دی ہے جس کا وہ بوجہ اپنی وفاداری کے مستحق ہے۔ ہمارا ملک ممدوح کے ظل حمایت میں دنیا کی سب سے عظیم الشان سلطنت میں اپنے حقوق کے لحاظ سے مساوی کا شریک ہو گیا۔ اگر میں ان جملوں کا اقتباس کروں جو ممدوح نے اپنی بیٹی کی ایک رخصتی تقریر میں مندرجے تھے تو میں کہوں گا کہ ممدوح ہندوستان پر بھروسہ رکھتے تھے ہندوستان کا اعتبار کرتے تھے اور ہندوستان کی اُمید و بیم اور خوشی و سوچ میں شریک تھے مختصر یہ کہ بزمانہ ممدوح ہندوستان میں غیریت کی جھلک نہ رہ گئی تھی۔ ممدوح نے اپنے اس مقولہ کی سچائی کا عملی ثبوت دیا کہ وائسرائے کا سب سے بڑا کام یہ ہے کہ ہندوستانیوں کی آرزوؤں اور تمناؤں کو ہمدردانہ توجہ سے سنے اور اُن کے جذبات اور دلی خواہشات کا شناسا انگلیٹنڈ اور برطانیہ کے باشندوں کے روبرو ترجمان بنے اور اسی طرح اُس کو یہ کوشش کرنی چاہیے کہ ہندوستانی اس سچی ہمدردی اور ان دلی جذبات کو جو خدا کی نظر میں مقبول ہیں اور جس سے انگلیٹنڈ کے جلد متاثر ہونے والے قلب میں جان پڑ گئی ہے اچھی طرح سمجھیں ممدوح نے یہ سمجھ کر کہ ہندوستان کی آئندہ بہتری مختلف اقوام میں اشاعت تعلیم پر منحصر ہے تعلیم کو اپنے زمانہ حکومت میں خاص اہمیت دی۔ ممدوح کے زمانہ حکومت کے ان تین سالوں میں جو اس خوفناک جنگ سے قبل گزرے مختلف صوبوں میں تعلیم میں ۴۴۶۱۷۰۰ روپیہ غیر مستقل خرچ کے لئے اور ۱۲۴۰۰۰۰ روپیہ سالانہ مستقل خرچ کے واسطے معمولی تعلیمی بجٹ سے زیادہ ملا۔ ایسٹ انڈیا کمپنی کے شروع زمانہ میں ہندوستانیوں کی تعلیم انتظامیہ پالیسی میں شامل نہ تھی برٹش پارلیمنٹ نے اس اہم ضرورت کی جانب اپنی توجہ سال ۱۸۱۹ء میں مبذول کی اور ازراہ عنایت حسب دفعہ ۴۳ ایکٹ ۱۸۵۳ باب ۱۵۵ امر قرار پایا کہ تینوں صوبوں میں تعلیم کے لئے کم از کم ایک لاکھ روپیہ کی رقم مخصوص کر دی جائے اس ایکٹ کے ۱۷ برس بعد تک کل ۵۱۵۲۲۰۰۰ روپیہ تعلیم کے لئے مقرر ہوا۔

ان حالات پر نظر کرنے سے گورنمنٹ کی انیسویں صدی کے شروع سالوں کی تعلیمی پالیسی اور بیسویں صدی کے شروع سالوں کی تعلیمی پالیسی میں تعجب انگیز فرق نظر آتا ہے۔ ہم کو لارڈ ہارڈنگ کے جانشین انسرلے کی ذات سے ہندوستان کا مستقبل شاندار نظر آتا ہے۔

موجودہ وائسرائے نے بدینی پہنچنے پر اپنی پہلی تقریر میں اس محویت کا جو لارڈ ہارڈنگ نے لوگوں کے دلوں میں حاصل کر لی تھی ذکر کرتے ہوئے یہ ارشاد فرمایا تھا کہ ان کی رائے میں کسی جانشین کی پالیسی کا سب سے اہم اصول یہ ہو کہ وہ اپنے ماضی حاکم کی پالیسی کو قائم رکھے اور اس وہ لارڈ ہارڈنگ کی تحریکوں کو جتنی الامکان جاری رکھنا اپنا فرض خیال کرتے ہیں ہزار کیسلسن لارڈ جیمس فورڈ کا ممتاز تعلیمی زمانہ وہ تعلیمی اعلیٰ خدمات ہیں جو مسدوح نے انگلینڈ میں لنڈن کونٹی کونسل کی ممبری کے زمانہ میں کیں اور حضور کی حال کی تقریر جو آگرہ کے میونسپل بورڈ کے ایڈریس کا جواب دیتے ہوئے فرمائی، جس میں یہ ارشاد تھا کہ گورنمنٹ پر امری تعلیم۔ استادوں کی تعلیم تعلیم نسواں کی ترقی اور یونیورسٹی تعلیم کو پہلو بہ پہلو لانے کے لئے خاص توجہ کر رہی ہے اس امر کی کافی ضمانت ہیں کہ مسدوح کے زمانہ میں تعلیم میں نمایاں ترقی ہوگی اور ہندوستان میں تہذیب اور شائستگی بہت بڑھ جائے گی۔ اور سلطنت برطانیہ کا جس کی مہربانہ حفاظت میں قدرت کے دانشمند ہاتھوں نے ۲۱ کروڑ بنی آدم کو رکھا ہو اقتدار روز افزوں ہوگا۔

ہمارا پسلا کام

حضرات! میں اس موقع پر یہ نہیں چاہتا کہ ان تغیرات پر جو گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی میں ہوتے ہیں بحث کروں یا موجودہ تعلیم کی ابتدائی سلطنت برطانیہ سے جانچ کروں۔ ان مضامین پر کافی بحث ہو چکی ہے۔ لارڈ میکالے کی مشہور تحریر مورخہ ۲ فروری ۱۸۵۲ء سے اپنی اوجھلی حالت اور لارڈ ولیم بنٹاک کے عہد حکومت کا انگریزی تعلیم کے مشہور رزلویشن مورخہ مارچ ۱۸۵۳ء مسٹر محمود مرحوم کی کتاب میں جس کا میں پہلے ذکر کر چکا ہوں درج ہیں۔ یہ کتاب تعلیمی معلومات کا نہایت قیمتی لب لباب ہے اور اسی کی معلومات پر مختلف غیر مسلم تعلیمی کافرنسوں کی جو موجودہ زمانہ میں ہنگ

نوٹ۔ عام تعلیم کے لئے سالانہ عطیہ ۱۸۹۶ء ۵ روپیہ

یونیورسٹی کے لئے سالانہ عطیہ ۱۸۹۷ء ۱ روپیہ

مختلف شعبوں کے لئے سالانہ عطیہ ۱۸۹۸ء { ۱۸۹۱ء ۵۵ روپیہ

۱۸۹۹ء ۹۰ روپیہ

کے مختلف حصوں میں ہیں بنیاد پڑی ہے۔ ان مسئلوں کو جن پر ہمارے قومی مفاد کا داربد ہے عملی نقطہ خیال سے دیکھنا چاہئے یہ ایک اصول ہے جس کو میں نے اپنے بڑے معلم (سر سید علیہ الرحمۃ) سے سیکھا ہے اور اس اصول کو میں کبھی نظر انداز نہیں کرتا۔ حقیقی اصلاح کے لئے یہ ضروری ہے کہ ہماری موجودہ حالت کی ٹھیک تصویر ہماری نظر میں ہو کہ ہم کو ان نقائص کا جو ہماری فوری توجہ کے محتاج ہیں پورا علم ہو۔ چونکہ اس ملک میں تعلیمی ترقی کے لئے یہ مسئلہ ضرورت ہے کہ قوم اور گورنمنٹ مل کر اس گتھی کو سلجھائیں لہذا یہ نہایت فوری امر ہے کہ ہم گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی سے بخوبی واقف ہوں تاکہ ہم اپنی تمام قوت کو ان کوششوں میں جو ہمارے کرنے کی ہیں صرف کریں۔ ایسا نسخہ لکھنے سے پہلے جس سے بیماری کا ازالہ یقینی ہو یہ بات ضروری ہے کہ بیماری کی تشخیص غور سے کر لی جائے۔

موجودہ حالت

اب یہ دیکھنا ہے کہ ہماری موجودہ حالت اس ملک کی پرائمری سکندری اور یونیورسٹی کی تعلیم میں کیا ہے اور اس حالت کے متعلق بعض ایسے مسائل ہیں جو ہمارے اور گورنمنٹ کے سامنے ہیں۔ مختلف کالجوں میں تعلیم پانے والے طلباء کی تعداد ۳۱ مارچ ۱۹۵۷ء کو ۵۷۹۰۵ تھی ان میں صرف ۴۲۶۲ مسلمان تھے۔ سکندری مدارس میں من جملہ ۱۰۹۷۲۲ طلباء کے ۲۰۳۳۹۶ مسلمان تھے پرائمری مدرسوں میں کل تعداد ۵۴۴۷۸۵۰ تھی اس میں مسلمان صرف ۱۳۶۱۵۶ تھے۔

(نوٹ) ان اعداد میں لڑکے اور لڑکیاں دونوں کی تعداد شامل ہے مگر وہ تعداد جو خاص اسکولوں میں یا خانگی درس گاہوں میں تعلیم پا رہی ہے شامل نہیں ہے) ان اعداد سے یہ صاف ظاہر ہے کہ یونیورسٹی کی تعلیم میں مسلمانوں کی تعداد کل تعداد کے ۱/۴ حصہ سے کم ہے۔ سکندری اور پرائمری اسکولوں میں مسلمانوں کی تعداد ان مسلمان بچوں کی تعداد کا جن کی عمر تعلیم پانے کے قابل ہے ۱/۴ حصہ سے زیادہ ہے، تو اعداد مندرجہ بالا سے یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ مسلمانوں کی حالت تعلیم کی اعلیٰ درجوں پر نہایت ناقابل اطمینان ہے۔

گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی

موجودہ حالت بذریعہ اعداد و کھلا کر اب میں گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی پر نظر ڈالتا ہوں۔ اسٹ
انڈیا کمپنی کے مشہور مراسلہ مورخہ ۱۹ جولائی ۱۹۷۷ء میں (جس کو بعض اوقات ہندوستان
کا تعلیمی عہد نامہ کہا جاتا ہے) سب سے پہلے اس بات کا ذکر کیا گیا ہے کہ تعلیمی معاملات میں
گورنمنٹ کو کس قدر حصہ لینا چاہئے اور رعایا کو کیا کرنا ہے۔ اس مراسلہ میں تعلیمی پالیسی
کے اصول اور ان قواعد کے بعد جن پر تعلیمی کاموں کا انحصار ہے یہ ظاہر کیا گیا کہ اگر گورنمنٹ
ابتدائی تعلیم کو عام لوگوں کے لئے سہل الحصول کر دے تو جو لوگ یا قوم اس سے زیادہ تعلیم
چاہیں وہ خود بخود گورنمنٹ یا بلا امداد گورنمنٹ اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے خواہش مند رہیں امداد کا
طریقہ اس لئے قائم کیا گیا تھا کہ بذریعہ امدادی مدارس گورنمنٹ تعلیم کی اشاعت میں معین
ہو۔ یہ خیال کیا گیا تھا کہ امداد کے طریقہ سے نہ صرف گورنمنٹ کا تنہا تعلیمی بندوبست بند ہو جائے گا
بلکہ گورنمنٹ کی اکثر درس گاہیں بھی رفتہ رفتہ یا تہہ بجا بنیں گی یا لوکل جماعتوں کے زیر انتظام
چلی جائیں گی ۱۹۷۷ء کی انڈین ایجوکیشن کمیشن نے اپنی رائے ظاہر کرتے وقت سررشتہ تعلیم کے
اس فرض کو جو حسب نشار مراسلہ ۱۹۷۷ء اس کے ذمہ عائد تھا نظر انداز نہیں کیا۔ اسی مراسلہ
کے مطابق ڈپارٹمنٹ کا یہ فرض ہے کہ کالج اور اسکول کھولے جاویں خواہ یہ درس گاہیں بطور
ماڈل (نمونہ) کے ہوں یا مقامی اعلیٰ تعلیم کی ضرورتوں کو پورا کرنے کے لئے ہوں کمیشن کو ان
اعلیٰ قواعد کا جو ہندوستانیوں نے سرکاری درس گاہوں سے حاصل کئے ہیں پورا احساس
تھا۔ علاوہ ازیں اس نے یہ بھی تسلیم کر لیا تھا کہ تعلیم کے لئے خانگی کوششیں اس پیمانہ تک جس کا
خیال مراسلہ ۱۹۷۷ء کی تعلیم کی اسکیم میں تھا نہیں پہنچیں۔ آخر کار کمیشن نے گورنمنٹ کی اعلیٰ تعلیم سے
کنارہ کش ہو جانے کے موافق اور مخالفت و دلیلوں کو بیان کر کے یہ نتیجہ نکالا۔

ہماری تحقیقات اور مباحثوں سے یہ صاف نتیجہ نکلتا ہے کہ اگر بطیب خاطر کہیں حقیقی جواب
ہو تو درس گاہیں سررشتہ تعلیم کے انتظامات سے نکال کر خانگی انتظامات کے ماتحت کر دی جائے

(۱) رپورٹ آف دی انڈین ایجوکیشن کمیشن ۱۹۷۷ء صفحہ ۳۵۵

(۲) ایضاً ایضاً ایضاً صفحہ ۳۵۷

(۳) ایضاً ایضاً ایضاً صفحہ ۲۸۰

مگر ہم کسی ایسے طریقہ کے اختیار کرنے کے لئے طیار نہیں ہیں جس سے یہ خواہش ہو کہ گورنمنٹ فوراً یا عام طور سے اعلیٰ تعلیم کے ذرائع پیدا کرنے سے دست کش ہو جاوے۔ ہم کو یہ کامل یقین ہے کہ مندرجہ بالا شرطوں پر کسی درس گاہ کو سرکاری انتظام سے نکال کر خانگی انتظام ویدیا مناسب اور موزوں ہے مگر یہ مقصد نہایت احتیاط سے رفتہ رفتہ حاصل ہو سکتا ہے۔ ہم یہ باور کرتے ہیں کہ دانشمندانہ پالیسی یہی ہوگی کہ ہر معاملہ پر اس کے واقعات کی حیثیت سے خیال کیا جاوے۔ جس وقت ہندوستانی شرفاء کی کوئی جماعت کسی کالج یا اسکول کو اپنے انتظام میں لینے کی خواہش ظاہر کرے تو گورنمنٹ بشرطیکہ اس بات کی کافی اُمید ہو کہ اس تبادلہ سے تعلیم میں کچھ نقصان نہ ہوگا ایسی خواہش کو قبول کرے سررشتہ تعلیم کو ہر ایسی درخواست کو خوش آمدید کہنا چاہئے اور اگر اس کے قبول کرنے میں اس فرقہ کا کوئی نقصان نہ ہو تو منظور کر لینا چاہئے ڈپارٹمنٹ کا طرز عمل ایسی درخواستوں کے ترغیب دلانے میں ایسا نہ ہونا چاہئے کہ گویا وہ ایک نا قابل برداشت بوجھ کو اپنے کندھوں سے دوسروں کے کندھوں پر پھینکنا چاہتے ہیں بلکہ اس کا طریق ایسا ہو جس سے یہ معلوم ہو کہ وہ ان لوگوں کو جو اعتبار کے قابل ہیں اور قومی تعلیم کے کام اور فرائض میں خوشی سے گورنمنٹ کا ہاتھ بٹانا چاہتے ہیں موقع دیتی ہے۔ ہم ہرگز کسی ایسے طریقہ کی جس کا اثر اشاعت تعلیم میں روڑا ٹکانا ہو سفارش نہیں کریں گے۔ صرف اس بھروسہ پر کہ بااوقات ڈپارٹمنٹ کے علیحدہ ہو جانے سے تعلیم کو فائدہ پہنچے گا۔ مقامی جماعت درس گاہوں میں متفقہ گہری دل چسپی لے گی اور خانگی ذرائع سے بطور امداد ایسی درس گاہوں کے قیام اور اجرا میں زیادہ روپیہ صرف کرے گی مندرجہ ذیل سفارشیں کی جاتی ہیں۔ ہم پہلے یہ سفارش کرتے ہیں کہ سرکاری کالجوں اور سکندری اسکولوں کو پرائیویٹ درس گاہوں میں تبدیل کرنے سے مقامی ہمدردی اور جوش پیدا کرنے کی غرض سے یہ مناسب ہے کہ اس مقامی جماعت کو جو کسی درس گاہ کا انتظام خوشی سے اپنے ہاتھ میں لینا پسند کرے فیاضانہ امداد چند سال کے لئے دی جائے بشرطیکہ معیار تعلیم اور قیام درس گاہ کی کافی ضمانت ہو۔ کمیشن کو یہ اُمید تھی کہ اس طرح گورنمنٹ کی خواہش اعلیٰ تعلیم کو بلا کچھ نقصان پہنچائے ہوئے رفتہ رفتہ پوری ہو جائے گی ڈپارٹمنٹ کی درس گاہیں زیادہ پرائیویٹ انتظام میں چلی جائیں گی اور گورنمنٹ کا کام امداد اور نگرانی پر محدود ہو جائے گا اور ان درس گاہوں پر اختیار رہے گا۔ اعلیٰ تعلیم کی اشاعت زیادہ ہوگی مختلف قسموں کی تعلیم ہوگی اور سرسبز میں بمقابلہ موجودہ حالت کے کفایت ہوگی۔ گورنمنٹ نے

رزولوشن نمبر ۱۰ مورخہ ۲۳ اکتوبر ۱۹۷۷ء میں کمیشن کی ان سفارشوں کو جو اعلیٰ تعلیم کے لئے رپورٹ کے فقرہ (۳۰) میں کی گئی ہیں بیان کرتے ہوئے یہ کہا کہ گورنمنٹ کمیشن کی ان تجاویز کو جو اعلیٰ تعلیم سے گورنمنٹ کی رفقہ رفقہ دست کشی کے متعلق دوراندیشی اور غور و خوض سے کی گئی ہیں منظور کرتی ہے۔ یہ سفارشیں گورنمنٹ کی اس پالیسی کے بالکل مطابق ہیں جو اس رزولوشن کے جس کے ذریعہ سے یہ کمیشن مقرر ہوئی تھی فقرہ (۱۰) میں مذکور ہے۔ ان سفارشوں کا رفقہ رفقہ مقامی حالت کے مطابق نفاذ دینا لوکل گورنمنٹوں پر چھوڑ دیا گیا ہے۔ جیسا کہ متواتر ظاہر کیا گیا ہے گورنمنٹ کی یہ خواہش ہرگز نہیں کہ اعلیٰ تعلیم کی اشاعت میں کوئی رکاوٹ ہو۔ برخلاف اس کے گورنمنٹ اعلیٰ تعلیم کی اشاعت اور ترقی کو اپنے فرض اولین میں خیال کرتی ہے۔ گورنمنٹ کی منشا یہ ہے کہ سلطنت کے محدود وقت کو ہر خانگی ذرائع سے تعلیم عام کے ہر شعبہ میں مدوئے۔ اعلیٰ تعلیم کے متعلق اور ان مالی فوائد کے خیال سے جو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والوں کو ہوتے ہیں گورنمنٹ صحیح طور پر ”اپنی مدد آپ“ کرنے کے اصول پر عمل کرنا مناسب خیال کرتی ہے۔

حضرات۔ ان مندرجہ بالا احساسات سے جو سرکاری قابل وثوق مراسلات لئے گئے ہیں یہ اچھی طرح ثابت ہے کہ گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی کا خاص اصول ہی ہے کہ ابتدائی تعلیم کی عام اشاعت گورنمنٹ خاص اپنے ذمہ رکھے اور سکندری اور کالج کی تعلیم کے براہ راست انتظام سے رفقہ رفقہ دست کش ہو کر امداد دے۔ مگرانی کرے۔ اور درسگاہوں کو اپنے اختیار میں رکھے۔

آپ حضرات کو گورنمنٹ کی پالیسی کا خلاصہ سنا کر میں اپنی رائے اس بارہ میں کہ تعلیم کے متعلق ہم گورنمنٹ سے کیا اُمید کرنے کے مستحق ہیں اور ہندوستانیوں کی تعلیم کے مقدس کام میں ہمارے فرائض جن پر میرے خیال میں ہند کے مستقبل کا انحصار ہے پیش کرنے کی جرات کرتا ہوں۔

پرائمری تعلیم

حضرات! ان اعداد سے جن کا میں ذکر کر چکا ہوں یہ ظاہر ہے کہ ابتدائی تعلیم کا مسئلہ نہ صرف مسلمانوں کی تعلیم بلکہ تمام ہندوستانیوں کی تعلیم کا مسئلہ ہے۔ آپ نے یقیناً

یہ خیال کیا ہوگا کہ اگرچہ مسلمانوں نے تعلیم کے میدان میں دوسری قوموں سے پیچھے قدم رکھا مگر نمایاں ترقی کر گئے اور اگر گزشتہ ترقی کی رفتار جیسا کہ مجھے اُمید ہے قائم رہی تو نتیجہ قابلِ اطمینان ہوگا۔ لیکن تعلیم عامہ کے نقطہ خیال سے جو حالت ابتدائی تعلیم کی ہے اُس کو باوجود گزشتہ سالوں کی تیز ترقی کے کوئی ہمدرد ملک بغیر تاسف کے نہیں دیکھ سکتا۔ میں یہاں یہ بحث نہیں کرتا کہ اگر ہندوستان کو مہذب قوموں میں اپنی جگہ لینا ہے تو اشاعتِ تعلیم کی کس قدر ضرورت ہو یا حضور ملکِ معظم کی ہندوستانی رعایا کی خوشحالی اور بہتری کے لئے عام تعلیم کس قدر لایہی ہے اس امر کی صداقت کو گورنمنٹ نے بخوبی محسوس کر لیا ہے اور مشاہیر اس پر ہمیشہ زور دیتے رہے ہیں۔ حضور ملکِ معظم کے دہلی میں تاج پوشی کے قابلِ یادگار موقع پر ۱۲ دسمبر ۱۹۱۱ء کو ہر اکیس لاکھ روٹو ہارڈنگ نے یہ اظہار کیا تھا کہ علاوہ اور خسروانہ مراعات کے حضور ملکِ معظم کی خواہش اور خوشی کے مطابق گورنمنٹ نے نہایت ادب اور فرماں برداری کے ساتھ حضور شہنشاہِ ہند کی منظوری سے یہ طے کر لیا ہے کہ خزانہ عامرہ پر اشاعتِ تعلیم کو نایاں حق دیا جائے اور نہایت مفید اور قابلِ فخر حکم کی تعمیل میں یہ فیصلہ کر لیا ہے کہ حتیٰ الوسع تعلیم پر اشاعت ہو اور تعلیم کو ہر شخص کے لئے سہل الحصول کر دیا جاوے۔ اور اس مقصد کی تکمیل کے لئے گورنمنٹ یہ تجویز کرتی ہے کہ مبلغ پچاس لاکھ روپیہ عام تعلیم کے لئے مخصوص کیا جاوے اور گورنمنٹ کا یہ مستحکم ارادہ ہے کہ آئندہ سالوں میں اس موعودہ رقم پر معتد بہ اضافہ کیا جاوے۔ ہندوستان کے ہی خواہوں کو جس قدر خوشی اور طمانیت یہ اظہار ایسے یادگار موقع پر حضور ملکِ معظم کے روبرو سنکر ہوئی میں الفاظ میں بیان نہیں کر سکتا۔ لارڈ ہارڈنگ کے زمانہ دربار کے بعد کے تین سالوں میں جو روپیہ مستقل و نیز سالانہ خرچ کے لئے ملا اُس سے صاف ظاہر ہے کہ اس مستحکم وعدہ کو لفظاً لفظاً پورا کیا گیا اور اگر یہ خطرناک جنگ جس کا اثر ہندوستان کے مسائل پر انتہا درجہ تک پڑ رہا ہے نہ چھڑ جاتی تو اس میں مجھے ذرا بھی شک نہیں کہ ۱۹۱۱ء کا وعدہ پورا ہوتا رہتا۔ گورنمنٹ نے عام لوگوں میں ابتدائی تعلیم کی اشاعت کا فرض لینے ذمہ لے لیا ہے تو اب ہمارا سطح نظر کیا ہونا چاہئے میں نے ۲۳ فروری ۱۹۱۱ء کو امپریل لیجسلیٹو کونسل میں تقریر کرتے ہوئے اس اہم مسئلہ پر اپنی رائے کا اظہار مندرجہ ذیل الفاظ میں کیا تھا جس سرعت اور تیزی سے تعلیم میں ہر جانب ترقی ہو رہی ہے وہ اس موجودہ حالت کی جس سے ہندوستان کی تاریخ کا ایک نیا ورق اُلٹتا ہے تشفی انگیز صورت ہے اور اس سے

ملک کو متحد فائدہ پہنچے گا۔ اس وقت سب سے بڑی ضرورتیں یہ ہیں کہ ابتدائی تعلیم کے مدارس تمام ملک ہند میں جال کی طرح پھیل جائیں اور رفتہ رفتہ جہاں تک کہ ملک کی مالی حالت اجازت دے ابتدائی تعلیم مفت کر دی جائے تاکہ سب لوگ تعلیم سے مستفید ہو سکیں۔ اس زمانہ سوا تینک پانچ سال گزر چکے ہیں اور میری ناچیز رائے میں اب وہ وقت آگیا ہے کہ لڑائی ختم ہونے پر ابتدائی تعلیم ہندوستان میں مفت دینے کی منظوری دی جاوے۔ گورنمنٹ میں نوپلٹی اور مقامی جماعتوں کی متحدہ کوشش یہ ہونی چاہئے کہ ہر شہری اور دیہاتی مفت ابتدائی تعلیم سے باسانی متمتع ہو سکے اگر ایسا ہو گیا تو تعلیم عامہ کی ترقی ایسی جلد اور آسانی سے ہو سکے گی جیسا کہ ہندوستانی تعلیم کے شیدائیوں کا خیال ہے اور جیسا کہ جوزف یزنی کے خیال کے مطابق میں تسلیم کرتا ہوں ایک ایڈریل اسٹیٹ میں ہونا چاہئے جس پر تعلیم واجب ہوگی۔ میں اپنے دوست آرنیبل مسٹر جسٹس عبدالرحیم کے پوتا کانفرنس کے سال گزشتہ کے پرنسپل ایڈریس کے اس بیان سے بالکل متفق ہوں کہ اگر فی الحال مدارس کی تعداد کافی بڑھا دی جاوے تو اس امر پر غور کرنے کا کہ آیا جبریہ تعلیم کا قانون بنایا جاوے یا نہیں کا فی موقع ملے گا۔

مسئلہ زبان

تعلیم عامہ کے مسئلہ کو زبان کے مسئلہ سے جس پر کافی بحث ہو چکی ہے گہرا تعلق ہے۔ میں نے اپنی رائے اس مسئلہ پر جولائی ۱۹۱۷ء میں آل انڈیا اردو کانفرنس پونا کی صدارتی تقریر میں پورے طور پر آزادانہ ظاہر کر دی ہے۔ ہر صبح انجیل آدمی کو یہ صاف ظاہر ہو گا کہ پرائمری مدارس میں مختلف زبانیں خواہ وہ مقامی لحاظ سے ہوں یا مختلف قوموں کے خیال سے مختلف لوگوں کو متحد کرنے کی کارروائی میں جو ملک کی آئندہ بہتری کے لئے نہایت ضروری ہو خارج ہوں گی۔ اردو وجود حقیقت ہندوستان کی عام زبان ہے ہندوستان کے مسلمانوں اور ہندوؤں کے باہمی اتحاد سے صدیاں گزریں پیدا ہوئی تھی۔ ہر وہ کوشش جو اردو زبان کے خلاف ہوگی یقیناً نا اتفاقی پر منتهی ہوگی اور ہندو اور مسلمانوں کے باہمی اتحاد کے لئے برباد کن ثابت ہوگی۔ جیسا کہ میں نے پونا میں کہا تھا ایسی پالیسی ملک معظم کی رعایا کے مختلف گروہوں کو قریب قریب متحد کر کے ایک بنانے کی بجائے بیگانگی کی علیج کو اور چوڑا کر دے گی

اور ایسے معاندانہ احساسات اور متضاد خواہشات پیدا کئے گی جن کا بڑا اثر ہندوستان کی آئندہ ترقی پر ہوگا اس وقت کم از کم اندازہ نہیں کیا جاسکتا۔ تمام ملک کے قائدے کی غرض سے درس گاہوں کی زبان اردو کم از کم شمالی ہندوستان میں رہنی چاہئے اور اس کے نتیجہ میں مسلمانوں کے قدیم فیصلہ کو دیانت داری سے قائم رکھنے پر زور دینا چاہئے تاکہ مختلف فرقوں میں وہ اتحاد جو ملک کی آئندہ بہبودی کے لئے ضروری ہے پیدا ہو۔

سکندری تعلیم

حضرات! جو کچھ میں پہلے بیان کر چکا ہوں اُس سے یہ ظاہر ہے کہ مسلمانوں نے جو ترقی سکندری تعلیم میں کی ہے وہ ناقابلِ طینان نہیں ہے۔ یہ بھی ظاہر ہے کہ گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی کے لحاظ سے جنگ میں جو کم کر چکا ہوں ہماری آئندہ ترقی ہماری قومی کوششوں پر منحصر ہے جن میں گورنمنٹ بھی ہم کو کافی امداد جس کا وہ مستحکم وعدہ کر چکی ہے دے گی خود ہزاروں سرائیکل اوڈائٹرز کی گورنمنٹ جس کی ہمدردانہ پالیسی کی وجہ سے باوجود اس وقت کی مشکلوں کے ۲۵۴۴۱۲ روپیہ پنجاب کے مختلف اسلامی پرائیویٹ درس گاہوں کو ملائشکریہ کی مستحق ہے مجھے اس میں کچھ شک نہیں کہ گورنمنٹ ہند کی متفرق پالیسی کی وجہ سے ایسی ہی امداد دوسرے صوبوں میں بھی ضروری ہوگی۔ درحقیقت میرے خیال میں یہ بات صاف ہے کہ گورنمنٹ کی رفتہ رفتہ اعلیٰ تعلیم سے کنارہ کشی کی پالیسی کی وجہ سے یہ گورنمنٹ کا فرض ہو گیا ہے کہ وہ پرائیویٹ کوششوں میں فیاضانہ امداد دے۔ دوسرے الفاظ میں میں یہ کہوں گا کہ گورنمنٹ کی متذکرہ بالا پالیسی گورنمنٹ کو اس کے اس فرض سے کہ وہ ہندوستان عامرہ کا کافی حصہ ہماری تعلیم میں صرف کرے سبکدوش نہیں کرتی اور نہ کر سکتی ہے مگر جوں جوں وقت گزرتا جاتا ہے مختلف قوموں کی ذمہ داریاں بھی بڑھتی جاتی ہیں اور اس لئے یہ ظاہر ہے کہ ایک باقاعدہ کوشش درکار ہے۔ میں بذاتِ خود یہ پسند کروں گا کہ ہندوستان کے ہر ضلع میں کم از کم مسلمانوں کا ایک ہائی اسکول جس کا انتظام معقول ہو اور جس میں آلات و سامان کافی ہو جائے ہو تاکہ مختلف یونیورسٹیاں اپنے اپنے محققہ اسکولوں سے یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے مسلمان طلبہ لے سکیں۔

عام تعلیم یونیورسٹی

حضرات! قبل اس کے کہ میں یونیورسٹی تعلیم کی باتہ جہاں تک ہماری قوم کا تعلق ہے بیان کروں میں چند الفاظ اس مسئلہ پر عام نقطہ خیال سے کہنا چاہتا ہوں۔ جیسا کہ آپ حضرات جانتے ہیں

اس وقت برٹش ہندوستان میں چھتر یونیورسٹیاں ہیں ان کے علاوہ پندرہ یونیورسٹی کالج
 حال ہی میں امپیریل لیجسلیٹو کونسل میں پیش ہو چکا ہے۔ رنگون ڈھاکہ ناگپور اور پونا میں یونیورسٹیاں
 قائم کرنے کی تجویز زیر غور ہے۔ یہ صاف ظاہر ہے کہ اس قدر قلیل تعداد یونیورسٹیوں کی
 ہندوستان جیسے ملک میں جس کا رقبہ سلطنت روس کے رقبہ کو نکال کر باقی تمام یورپ کے
 برابر ہے اور جس کی آبادی ۳۱ کروڑ ہے ملک معظم کی ہندوستانی رعایا کی تعلیمی ضروریات
 کے لئے کافی نہیں۔ اس وقت یونائیٹڈ اسٹیٹ امریکہ میں ۳۴ یونیورسٹیاں ہیں۔
 یونائیٹڈ کنگڈم میں ۱۸ فرانس میں ۱۵ اٹلی میں ۲۱ اور جرمنی میں ۲۲ یونیورسٹیاں ہیں جب ہم
 اُن اعداد پر نظر ڈالتے ہیں اور ان ملکوں کے رقبوں کو ہندوستان کے رقبہ سے مقابلہ کرتے
 ہیں تو ہندوستان کے مختلف حصوں میں اور معتد بہ یونیورسٹیاں قائم کرنے کی ضرورت
 محتاج بیان نہیں رہتی۔ اگر کسی صاحب کو ہنوز شبہ ہے کہ اس فیصلہ کے متعلق جو مشرقی
 اور انگریزی تعلیم کے مقابلہ میں ہوا تھا دانشمندانہ ہونے میں شک ہو میں اُن سے نہایت سرگرمی سے
 یہ درخواست کرتا ہوں کہ اس وضع کو چھوڑ دیں کیونکہ ایسا خیال موجودہ حالت میں ملک اور سلطنت
 کے بہترین فوائد کو یقیناً ضرر رساں ہے۔ اس سے غیر ضروری اور مضر غلط فہمیاں پیدا ہوتی ہیں اور
 تعلیم کی چلتی ہوئی گاڑی کے پیٹھ میں روڑا لگتا ہے۔ اگر ایسے حضرات ایک ایسے فیصلہ پر جس کی نظر
 ثانی نہیں ہو سکتی اپنا وقت خراب کرنے کی بجائے اپنی توجہ اور طاقت کو قدرتی سرگرمیوں کو سیدھے
 راستہ پر لے چلنے میں یا ان مغربی علوم و فنون کی تحصیل میں جو شبہ ہے کہ گورنمنٹ کی پالیسی کے مطابق
 تمام ہندوستان میں پھیل گئے ہیں صرف کریں تو یہ ملک معظم کی ہندوستانی رعایا کی (جو سلطنت
 برطانیہ میں ۱۰ فی صدی ہے) تعلیم اور تہذیب کی حقیقی خدمت ہوگی۔ کیا کوئی محدود ایک قاعدہ
 ایسا ہو سکتا ہے جس پر ہماری ہندوستانی یونیورسٹیاں نہیں۔ ہم سے زیادہ کوئی ریڈیٹنشل
 (مقامی) یونیورسٹی کے فوائد کو محسوس نہیں کرتا بلکہ یہ طریقہ اسلام کی پرانی تعلیمی روایتوں کا ایک
 جز ہے تمام قدیمی مسلم یونیورسٹیاں بغداد و حلب اور نیز مسلمانوں کے تمام مشہور تعلیمی مرکز جو سنہ ہجری
 کی شروع صدیوں میں قائم ہوئے ریڈیٹنشل اصول پر قائم ہوئے لیکن ہندوستان جیسے وسیع ملک
 میں مختلف مقامی اور قومی ضرورتوں کے لحاظ سے یہ مجبوری ہے کہ ہماری تعلیمی ضروریات کے پورا
 کرنے کے لئے مختلف طریقہ اختیار کئے جاویں اور اس لئے کوئی غیر تغیر پذیر قاعدہ یونیورسٹیاں
 قائم کرنے کا مقرر نہیں ہو سکتا اس امر کی صداقت کو گورنمنٹ نے بھی تسلیم کر لیا ہے چنانچہ صوبہ بہار کے لئے

گوئنٹ ایسی یونیورسٹی منظور کرنے والی ہے جو ریڈیفنیشن بھی ہو اور امتحان لینے والی بھی۔ اور باہر کے کالجوں کا الحاق کر سکے۔ مگر ڈھاکہ میں صرف ریڈیفنیشن یونیورسٹی قائم کرنے کی تجویز ہے میں اس موقع پر پٹنہ یونیورسٹی کے کانسیٹیویشن کے متعلق جس کا بل آنریبل سر سنکر ٹائیپرنے حال ہی میں پیش کیا ہے اپنی رلے ظاہر کرنی نہیں چاہتا کیونکہ یہ ایسا معاملہ ہے جس کی باتہ ممکن ہے مجھے یسٹڈ کونسل میں بحث کرنی پڑے۔ مگر یہ کہنا میرے لئے جائز ہے کہ پرائیویٹ یونیورسٹیوں کے لئے جب یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۸۷ء کے ترمیم شدہ کانسیٹیویشن سے پٹنہ یونیورسٹی کے بل میں اہم اختلافات سینٹ اور وائس چانسلر کے اختیارات اور سینٹ اور سٹڈنٹ کیٹ کے تعلقات کے متعلق ایسے پیچھے ہٹانے والے ہیں جن میں قبل اس کے کہ یونیورسٹی بل ترقی کرنے والے تعلیم یافتہ گروہ کے نزدیک قابل قبول ہے بہت سے تغیر و تبدل کی ضرورت ہے۔

مسلمانوں میں یونیورسٹی تعلیم

حضرات! یونیورسٹی تعلیم کے متعلق عام نقطہ خیال سے اپنی رلے ظاہر کرنے کے بعد اب میں یونیورسٹی تعلیم کے چند ان مسائل پر جن کا تعلق مسلمانوں سے ہے گفتگو کرتا ہوں۔ یہ بیان کرنے کی ضرورت نہیں ہے کہ مسلمانوں میں اگر وہ ملک کی ذہنی ترقیوں میں اپنی جگہ جس کے وہ مستحق ہیں قائم رکھنا چاہتے ہیں اعلیٰ تعلیم کی اشاعت کی کیسی سخت ضرورت ہے۔ جیسا کہ میں نے ۱۹۸۷ء میں آل انڈیا مسلم لیگ کے سالانہ جلسہ کے موقع پر لکھنؤ میں بیان کیا تھا۔ ہندوستان کے ملکی واقعات برقی سرعت کے ساتھ چل رہے ہیں اور ترقی کرنے والی قوم کے لئے یہ ضروری ہے کہ وہ اس حالت میں زمانہ کی رفتار کے قدم بقدم چلے۔ اگر آپ حضرات قوم کے بچے دل خیر خواہ ہیں تو کیا مسلمانوں کی موجودہ حالت کو جبکہ ان کی تعداد کالجوں میں پچھلے حصہ سے کم ہے اطمینان کی نظر سے دیکھ سکتے ہیں۔ مسلمانوں میں یونیورسٹی تعلیم کے لئے سب سے زیادہ کوشش درکار ہے یہ کبھی نہیں بھولنا چاہئے کہ موجودہ زمانہ میں کسی قوم کی پولیٹیکل طاقت کا دائرہ اسی بات پر ہے کہ اُس کے افراد کی زیادہ تعداد یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کریں۔ جس قدر یونیورسٹی کی تعلیم زیادہ ہوگی ایگزیکٹو اور جڈیشل معاملات میں حصہ لے گا اور اُسی کا اثر قانون سازی پر پڑے گا۔ جو واقعات انگلینڈ میں ہو رہے ہیں اور جو واقعات ہندوستان میں گزشتہ چوتھائی صدی سے پیش آ رہے ہیں ان پر غور کرنے سے مجھے یہ کمال یقین ہوتا ہے کہ ہندوستان کے عظیم اشراف

منتقل میں مسلمانوں کا حصہ ان کی اعلیٰ تعلیم پر منحصر ہو گا۔ ہمارے سامنے ایک حقیقت مشکل کا ہے۔ ہم کو نہ صرف اپنی غفلت کی تلافی کرنی ہے بلکہ دیگر قوموں کے جو تعلیمی رفتار میں تیزی کے ساتھ بڑھ رہی ہیں ساتھ ساتھ چلنا ہے۔ ہم کو مستعد ہو جانا چاہئے اور منزل مقصود پر پہنچنے کی باقاعدہ کوشش کرنی چاہئے۔ گورنمنٹ ہند ہمارے پیچھے رہ جانے کی وجہ سے ہماری ہمت بڑھانے اور ہم کو خاص امداد دینے کی ضرورت کو سمجھتی ہے اس نے بذریعہ حکم نمبری ۵۵ مورخہ ۳۱ اپریل ۱۹۱۷ء لوکل گورنمنٹ کی توجہ اس امر پر دلائی ہے کہ مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کے لئے آسانیاں بہم پہنچائی جائیں۔ اس لئے یہ ہمارا فرض ہے کہ ہم گورنمنٹ کو صاف صاف یہ بتلا دیں کہ کن جگہ امور میں ہم کو سلطنت کی مدد درکار ہے اور اپنی ان قومی ضرورتوں کو سمجھیں جو ہماری ذاتی کوششوں پر منحصر ہیں۔

ہندوستانی یونیورسٹیوں میں مسلمان نمائندگی

حضرات! جو مختلف یونیورسٹیاں ہندوستان میں ہیں ان کا نظم و نسق قانون ملکی کے مطابق انھیں کے ہاتھ میں ہے۔ اس لئے یہ نہایت ضروری ہے کہ ان کی انتظامی جماعت میں مسلمانوں کے نمائندے کافی تعداد میں ہوں۔ اس معاملہ میں غفلت کرنے کا اثر مسلمانوں کی تعلیم کے لئے سخت مضرت رساں ہونا ضروری ہے۔ گورنمنٹ نے اس مراسلہ کے فقرہ (۳) میں جس کا میں پہلے ذکر کر چکا ہوں تسلیم کر لیا ہے کہ مسلمانوں کی تعداد ہماری یونیورسٹیوں میں بہت کم اور نا کافی ہے پنجاب میں جہاں مسلمانوں کی آبادی کل آبادی کا ۵۵ فی صدی ہے سینیٹ کے ۵۵ فیوز میں ۱۷ مسلمان ہیں کلکتہ یونیورسٹی میں جہاں مسلمانوں کی آبادی کے خیال سے اور ان کی تعلیمی حالت کی پستی کے خیال سے اس بات کی سخت ضرورت ہے کہ مسلمانوں کے نمائندے کافی ہوں سینیٹ کے ایک سو معمولی میمبروں میں کل ۶ مسلمان ہیں۔ الہ آباد یونیورسٹی کے سینیٹ میں ۸ میں سے ۱۲ مسلمان فیوز ہیں۔ بمبئی میں ۸۸ میں سے ۷ مسلمان اور مدراس میں ۱۰۱ میں کل ۴ مسلمان ہیں ان اعداد سے یہ قطعی ثابت ہے کہ یونیورسٹیوں کی انتظامی جماعت میں مسلمانوں کے نمائندے کافی نہ ہونے کی شکایت بالکل بجا ہے اور اس شکایت کے جلد رفع کرنے کی ضرورت ہے۔ کانفرنس کی جانب سے میں نہایت ادب سے اپنی یونیورسٹیوں کے پرنسپلوں سے یہ درخواست کرتا ہوں کہ مسلمانوں کے فوائد کی حفاظت کے لحاظ سے سینیٹ میں کافی مسلمان نمائندے

رکھے جائیں اور امید کرتا ہوں کہ ہمارے ہی اس درخواست پر توجہ کی جائے گی۔

وظائف فنڈ

حضرات! مسلمانوں میں یونیورسٹی تعلیم کی کمی کا بڑا باعث اوسط درجہ کے طبقہ کے لوگوں کا افلاس ہے۔ اس طبقہ کے لوگ بوجہ اپنی کم آمدنی کے اور کسی قدر بہتر طرز معیشت کے کالج کی تعلیم کا خرچ برداشت کرنے سے مجبور ہیں اور اس لئے اپنے بچوں کو میٹرک یو لیشن سے زیادہ تعلیم نہیں دلا سکتے ہندوستان کے مختلف صوبوں میں لوکل گورنمنٹوں نے کچھ وظائف مسلمان طلباء کے لئے مخصوص کر لئے ہیں اور گورنمنٹ ہند نے اپنے اس مراسلہ کی جس کا میں ذکر کر چکا ہوں دفعہ ۵ میں مسلمانوں میں اس طریقے سے تعلیم بڑھانے کی جانب توجہ دلائی ہے۔ ہم گورنمنٹ ہند اور لوکل گورنمنٹوں کی اس ہمدردانہ پالیسی کے شکر گزار ہیں۔ لیکن ہم کو یہ یاد رکھنا چاہئے کہ وظیفہ کی مدد بھی ان خانگی کوششوں کا جن کی سخت ضرورت ہے ایک تمیز جزو ہے۔ غریب اور ہونہار مسلمان طلباء کے لئے یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے مختلف صوبوں میں وظائف فنڈ قائم کرنے کی کوشش ایک ایسی قومی خدمت ہے جس سے میرے خیال میں بہترین نتائج مرتب ہوں گے۔ اس جانب پیشقدمی کرنے کا فخر بلاشبہ انجمن ترقی تعلیم مسلمانان امرتسر کو حاصل ہے اس انجمن نے سالہ ۶۷ء سے (جب سے یہ انجمن قائم ہوئی) ۳۲ مسلمان طلباء کو تعلیم کے مختلف شعبوں میں وظائف دیئے۔ اس انجمن کی وطن پرستی کی کوششیں شکر یہ کی مستحق ہیں۔ اس وقت اس انجمن کے صرف سے ۴۳ مسلمان طلباء مختلف کالجوں اور اسکولوں میں تعلیم پا رہے ہیں اور انجمن کا بحساب اوسط مبلغ ایک ہزار روپیہ ماہوار سرچ ہو رہا ہے۔ آل انڈیا کشمیری کانفرنس نے جس کا صدر مقام لاہور ہے اپنی ہستی کے بہت مختصر زمانے میں ۲۶ مسلمان طلباء کو وظائف دیئے ہیں۔ انجمن راجپوتانہ سندھ۔ لاہور نے گزشتہ ۱۸ ماہ سے وظائف کا فنڈ قائم کیا ہے اور ۱۰۲ مستحق طلباء کو کالجوں اور اسکولوں میں وظائف دیئے چکے ہیں۔ تمام ہندوستان میں ایسے وظائف کے فنڈ کی کثرت سے مسلمانوں کی تعلیم کے لئے مختصر زمانے میں نہایت مفید نتائج نکلیں گے اور مسلمانوں کی دماغی ترقی کے لئے ایک زبردست محرک ہوگی۔ یہ تعلیم کا ایک ایسا مسئلہ ہے جس کی جانب ہمارے دولتمند طبقہ کے لوگوں نے گزشتہ سالوں میں کافی توجہ نہیں کی۔ اگر تعلقہ داران اودھ۔ ممبئی کے تاجر شہزادے۔ بنگال کے وہ زمیندار جن کے علاقوں میں بہت استمراری ہے اور اور مختلف صوبوں کے خوش گزران اصحاب اپنی ولی توجہ مستحق مسلمان

طلباء کو یونیورسٹی کی تعلیم دلانے میں لگائیں تو یہ قوم کی بہت ہی بڑی خدمت ہوگی۔ شبِ براء کے موقع پر ہندوستان کے مسلمان کم از کم پانچ چھ لاکھ روپیہ ایک رات میں آتشبازی میں خراب کر ڈالتے ہیں۔ اگر کوئی باقاعدہ کوشش کی جاوے اور ہر شہر کے مسلمانوں کو یہ ترغیب دی جائے کہ جس قدر روپیہ وہ اس طرح فضول برباد کر ڈالتے ہیں، وظا فند کی ترقی کی اسکیم میں لگا دیں تو مسلمانوں کی تعلیم کو ایک اہم فائدہ پہنچے گا۔

مسلم یونیورسٹی

حضرات! میں نے اب تک مختلف مسائل پر تقریر کرنے میں آپ صاحبان کو مشغول رکھا۔ اب میں اس مسئلہ کے متعلق جن کو اکثر وہ حضرات جو اس عالیشان ہال میں موجود ہیں بہت اہم سمجھتے ہیں گفتگو کرتا ہوں۔ تاریخ ۴ فروری ۱۹۵۷ء کو بنارس میں جو کہ (مشہور تاریخی شہر ہے) اس کثیر جماعت کی موجودگی میں جس میں والیان ریاست۔ صوبوں کے گورنر۔ یونیورسٹیوں کے چانسلر۔ امپیریل اور بحیلیٹو کونسلوں کے ممبر اور ہزاروں ہندو اصحاب شامل تھے لاہور ڈھارڈھنگ نے ہندو یونیورسٹی کا سنگ بنیاد رکھا۔ جس دن میں نے اپنے معزز اور قابل دوست ڈاکٹر سندھ لال صاحب کو اپنے صوبہ کے مسلمانوں کی جانب سے اپنے ہندو بھائیوں کو ان کی ولی متناہر آنے پر مبارکباد کا تار دیا تھا۔ اس دن صبح کو میرے دل میں جو خوشی اور رنج کی ملی ہوئی کیفیت تھی بیان کرنا ممکن نہیں۔ میں ہندو براہمنوں کی قومی خواب کی خوشگوار تعبیر ملنے سے خوش تھا۔ مگر یہ خیال کہ مسلمان جن کے دماغ میں قومی یونیورسٹی قائم کرنے کا خیال پہلے پیدا ہوا اور جنہوں نے علی گڑھ تحریک کے بانی کے خیال کو عملی جامہ پہنانے کی کوشش کی تھی کامیاب نہ ہوئے میرا دل ٹکڑے ٹکڑے ڈالتا تھا۔ قیمت تو دیکھ ٹوٹی ہوئی جا کر کہاں کمند دو چار بات جبکہ لب بام رہ گیا

اسی روز سے جس روز لاہور ڈھارڈھنگ نے شام میں اسٹریچی ہال کا سنگ بنیاد رکھا تھا ہمارے معزز قومی لیڈر سر سید علیہ الرحمۃ کا ہر فعل اور اس قومی مرکزی درس گاہ کا ہر حصہ بلکہ ہر ایک اینٹ جو اس کمرہ میں لگی ہے یہ پیشگوئی کر رہی تھی کہ آخر کار یہ درس گاہ جیسا کہ سرانٹونی میکڈانل نے فرمایا تھا مشرق کا قرطبہ ہوگی۔ مگر اعلیٰ امیر مہونگ باوقائتاً یہ مقدر تھا کہ وہ یونیورسٹی جس کا قومی یونیورسٹیوں میں پہلا نمبر ہونا چاہئے تھا کچھ نمبر پر ہے۔ میں یہ نہیں کہتا کہ جو کچھ واقع ہوا

اُس کے کون ذمہ دار ہیں اور کس حد تک۔ مجھ سے بڑھ کر اس بات کی خواہش کوئی نہ رکھتا ہو گا کہ ہماری قومی یونیورسٹی علی گڑھ میں ہو اور اس کو بیرونی کالجوں کے الحاق کا پورا حق حاصل ہو۔
 مجھ سے زیادہ کوئی یہ چاہتا ہو گا کہ ہم کو اپنی یونیورسٹی کے اندرونی معاملات میں پورا اختیار ہے مگر میں اس پالیسی کو کہ ”سب ہو یا کچھ نہ ہو“ سمجھنے سے قاصر ہوں۔ اگر گورنمنٹ اس وقت کالجوں کا الحاق بوجہ جن کو وہ خود سمجھ سکتی ہے منظور کرنے کے لئے تیار نہیں تو کیوں اس شرط کے مان لینے سے قطعی انکار کیا جاتا ہے درآنحالیکہ اس وقت اسلامیہ کالج بھی الحاق کے لئے نہیں تھے۔ اگر اس خیال سے کہ ابھی تجربہ کی حالت ہے گورنمنٹ وہی اصول امداد۔ نگرانی اور اقتدار قائم رکھنے کو جو بنارس یونیورسٹی ایکٹ میں ہیں ضروری خیال کرتی ہے تو کیوں اس قدر لینے سے جس قدر ہمارے ہندو بھائیوں نے جو میدان عمل میں ہم سے بہتر ہیں لیا ہے انکار ہے۔
 درآنحالیکہ ہم دیکھ رہے ہیں کہ ہماری تعلیم کے لئے موجودہ یونیورسٹیوں کا اقتدار جس میں بہت زیادہ تعداد غیر مسلم اہل سرکاری اور نان افیشل (غیر سرکاری) ممبروں کی ہے زیادہ سخت ہے سلطنت روم ایک دن میں نہیں بن گئی تھی اور نہ لارڈ ہارڈنگ کی گورنمنٹ کا فیصلہ ہمیشہ کے لئے قطعی ہے اب یہ سوال اختلافات کی حد سے گزر چکا ہے۔ ہندو یونیورسٹی ایکٹ طے شدہ معاملہ ہو گیا ہے مسلم یونیورسٹی ایسوسی ایشن و نیر فاؤنڈیشن کمیٹی نے طوعاً و کرہاً ان شرائط کو جن پر ہمارے ہم سے زیادہ خوش قسمت ہندو بھائی اپنا مقصد حاصل کر چکے ہیں اصولاً قبول کر لیا ہے۔ ان کو اب تک جیص و بیص خاص اس لئے تھا کہ بنارس یونیورسٹی کے قواعد ٹھیک ٹھیک معلوم نہیں ہوئے تھے۔ اب یہ قواعد شائع ہو گئے ہیں۔
 میں نے ان قواعد کو غور و خوض سے اپنے گزشتہ سال کے اُس عملی تجربہ کی بنا پر دیکھا جو مجھ کو فیلو ہونے کی حیثیت سے سٹڈنٹ کی ممبری سے اور پنجاب یونیورسٹی کے بورڈ آف اسٹڈیز کے کنوینسیر ہونے کے زمانہ میں ہوا ہے۔ مجھے اس کہنے میں کچھ تامل نہیں کہ یہ قواعد اس طریقہ کی جس پر ہندو یونیورسٹی قائم ہوئی امتحاناً عملی اسکیم کے لئے خاصے ہیں۔ ہماری قوم کی ضرورت خاص ہیں ہماری حالت بھی خاص ہی ان وجوہ سے یہ ضروری ہے کہ مسلم یونیورسٹی کے ایکٹ میں خاص قواعد ہماری ضرورتوں کے لحاظ سے رکھے جاویں۔ چونکہ گورنمنٹ کی پالیسی مسلمانوں کی تعلیم کی جانب اشارہ سے جب کلکتہ میں مدرسہ قائم ہوا اب تک وہی ہے مجھے پوری اُمید ہے کہ گورنمنٹ یونیورسٹی کے قواعد بنانے میں ہماری مخصوص ضرورتوں اور احتیاجوں کا

خیال رکھے گی۔ گورنمنٹ سے اور قوم سے میری یہ دلی درخواست ہے کہ اس اہم معاملہ کو جلد طے کر لیا جائے تاکہ دونوں بہن بہن یونیورسٹیاں اپنا وہ اعلیٰ کام جو ہندوستان کے حق میں بے حد مفید ہوگا ساتھ ساتھ شروع کر دیں۔ گورنمنٹ یونیورسٹیاں بوجہ مذہبی تعلیم سے سخت غیر جانب داری کی پالیسی کے ہماری روحانی ضرورتوں کو مہیا نہیں کر سکتیں اور صرف دنیوی تعلیم مذہبی تعلیم سے الگ تھلگ رہ کر جو نتیجے پیدا کرتی ہے وہ قابل اطمینان نہیں ہیں۔ ہم کو صرف گریجویٹوں کی ضرورت نہیں ہے بلکہ ہم مسلمان گریجویٹ چاہتے ہیں جنہوں نے روحانیت کے اثر میں نشوونما پائی ہو ایسے گریجویٹ یقیناً خود دار اور دنیا کی تاریخ میں سب سے بڑی سلطنت کے وفادار شہری ہونگے اب ہم کو یہ اندوہناک باب جس نے ہماری قوم کو عرصہ سے دو حصوں میں منقسم کر رکھا ہے بند کر دینا چاہئے اور ہم کو نہ صرف پوری کوشش اپنی تعلیم کو نیا جامہ پہنانے کی کرنی چاہئے بلکہ وہ باہمی اتفاق جس پر ہماری قومی ہستی کا وار و مدار ہے قائم کرنا چاہئے۔

تعلیم صنعت و حرفت

حضرات! صرف ایک اور مسئلہ باقی ہے جس کے متعلق بیان کرنا میں اپنا فرض سمجھتا ہوں۔ یہ مسئلہ ہندوستان کی بہتری کے لئے عموماً اور مسلمانوں کے لئے خصوصاً بہت ضروری ہے۔ اگر زمانہ موجودہ کی تاریخ پر نظر غائر ڈالی جائے تو یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ اس زمانہ میں دنیا میں قوموں کا اقتدار اُن کی دیگر اقوام کے ساتھ تجارت کی نسبت سے ہوتا ہے۔ باشندوں کا پہلا فرض یہ ہے کہ ان صنعتوں اور حرفتوں کو جن کے لئے ملک اپنے قدرتی وسائل کی وجہ سے سب سے زیادہ موزوں ہوتی دیں۔ یہ ظاہر ہے کہ بمقابلہ دیگر قومی کاموں کے صنعت و حرفت کے کاموں میں گورنمنٹ اور باشندوں میں زیادہ ہمدردی اور دلی بھرتی کی ضرورت ہے۔

جو لوگ اس بین الاقوامی طوفان کی رفتار کو جو تمام دنیا میں پھیل رہا ہے غور سے سمجھ رہے ہیں اُن پر یہ امر غنی نہیں ہے کہ اس خوفناک جنگ کے ختم ہونے پر گورنمنٹ کے اندرونی اور بیرونی ایکٹو میکل (اقتصادی) پالیسی میں عظیم الشان تغیرات ہوں گے۔ اور یہ تغیرات سلطنت برطانیہ کے دوسرے ملکوں کے وڈش بدوش ہندوستان کی صنعت و حرفت کے لئے بہت محرم ہوں گے۔ جو انڈسٹریل کمیشن ملک کے مختلف حصوں میں تحقیقات کر رہی ہے اس کا تقرر اس بات کا قطعی ثبوت ہے کہ ہماری گورنمنٹ ہندوستان کی صنعت و حرفت کے نہایت اہم مسئلہ کے متعلق اپنی ذمہ داری کا حقہ محسوس کر رہی ہے اور مجھے یہ قوی امید ہے کہ اس تحقیقات

کے بعد ہندوستان کی صنعت و حرفت کا نیا دور شروع ہو گا۔ علاوہ ازیں ہندوستان کی حالت پر نظر کرنے سے یہ بات ضروری معلوم ہوتی ہے کہ ہندوستان کی آبادی کے مختلف فرقے صنعت و حرفت میں ساتھ ساتھ ترقی کریں اس لئے مسلمانوں کو اس ضروری اور اہم مسئلہ کی جانب اپنی پوری توجہ دینی فرض ہے۔ یہ مبالغہ نہیں ہے کہ اس ملک میں ہماری پولیٹیکل کمزوری ہماری صنعتی اور تجارتی پستی کی وجہ سے ہے۔ اس معاملہ میں ہماری گزشتہ غفلت ایک ناقابل معافی تقصیر ہے اور آئندہ غفلت خودکشی کی مراد ہوگی۔ زمانہ موجودہ میں کسی قوم کی دولت کا انحصار صنعت اور تجارت کی ترقی پر منحصر ہے اور دولت پولیٹیکل طاقت کی کنجی ہے۔ ہر گورنمنٹ کا فرض ہے کہ وہ ایسے وسائل پیدا کرے جن سے ہندوستان کی صنعت و حرفت کو قابل اطمینان ترقی ہو۔ مسلمانوں کے لئے دیگر اقوام سے زیادہ اس بات کی ضرورت ہے کہ صنعت و حرفت کی ترقی میں باقاعدہ کوشش کی جائے۔ گورنمنٹ کو ہندوستان کے مختلف صوبوں میں صنعت و حرفت کے کالج اور سکول قائم کرنے چاہئیں اور گورنمنٹ کے ساتھ ساتھ اس معاملہ میں پبلک کی انفرادی کوشش اور باقاعدہ جماعتوں کی متحدہ کوشش خصوصاً مسلمانوں کی جماعت کی سب سے بڑی ضرورت موجودہ زمانہ کا ساتھ دینا، ٹھیک وقت پر کوشش ہونے سے یقیناً اچھے نتیجے مترتب ہوں گے اور وقت پر غفلت کرنے سے ضرور ایسے بڑے نقصانات ہوں گے جن کی تلافی کچھ نہ ہو سکے گی میں ہندوستان کے اُن تمام مسلمانوں کی جو کچھ کام کر رہے ہیں اس اشد قومی ضرورت پر پوری توجہ دلانے کی جرأت کرتا ہوں اور یہ امید کرتا ہوں کہ ایسے صاحبان مسلمانوں کو خواب غفلت سے جگانے کے لئے جلد عملی کارروائی کریں گے۔ اور اُن کو اس اہم معاملہ میں اُن کے اُن فرائض کی تعمیل کے لئے جن پر اُن کی اور اُن کے والی نسلوں کی نئی زندگی کا انحصار ہے آمادہ کریں گے۔

حضرات! جو کام مسلمانوں کے پیش نظر ہے وہ بلاشبہ بہت بڑا کام ہے۔ لیکن اگر ہم کو قومی فرائض کا پورا احساس ہو اور ان کاموں کے کرنے کی جو ہماری علمی اور مالی ترقی کے جزو لاینفک ہیں سچی اور دلی خواہش ہے تو ایسا کوئی بھاری کام نہیں ہے جو ہماری قوم نہ کر سکے۔ ہندوستان جیسے ملک میں اُس زمانہ میں جب کہ قومی زندگی کے ہر قدم پر بین الاقوامی مقابلے موجود ہیں اُس قوم کی طاقت جو مردم شماری کے لحاظ کم ہو اُن کے

باہمی اتفاق پر منحصر ہے۔ اگر ہندوستان کے مسلمان اپنا وہ وقار جس کے وہ اپنی گزشتہ تاریخ سے مستحق ہیں قائم رکھنا چاہتے ہیں اور ان کی یہ خواہش ہے کہ صرف تعداد کی کمی سے ان کے حقوق نظر انداز نہ ہوں تو ان کا یہ فرض ہے کہ وہ مستعد ہو جائیں۔ میں اپنے ہم قوموں سے نہایت زور کے ساتھ یہ التجار کرتا ہوں کہ ہم ان طاقتوں کا جو ہمارے قابل فخر اتحاد اور یگانگت پر منحصر ہے جس کی بنیاد بھائی چارہ کے اس مضبوط چٹان پر ہے جو گزشتہ تاریخوں میں عظیم المثال ہے رختہ انداز نہ ہوں اور مستعد ہو کر مقابلہ کریں۔ بین الاقوامی مقابلہ کے طوفان میں ہم صرف مستعد ہو کر قائم رہ سکتے ہیں اور اگر اتحاد نہ ہوگا تو ہم اس طرح فنا ہو جائیں گے کہ پھر شاید کبھی نہ ابھر سکیں گے۔

ہمیں آپ صاحبان کی طرف سے میں نہایت احسان مندانه شکریہ ہر بائیس حضور پر نور نظام جدید کا ادا کرتا ہوں حضور عالی کے شاہانہ عطیہ ۱۷۱۵ء کے گورنمنٹ پرائمری نوٹ جن کی سالانہ آمدنی چھ ہزار روپیہ ہے اس کا نفرنس کی بنیاد مستقل کرنے میں بہت معین ہوگا۔ حضور کی علی گڑھ تحریک کے پھیلی مریدانہ حمایت نے ہندوستانی مسلمانوں کو اپنا بے حد شکر گزار بنا لیا ہے۔ جو گراں قدر عطیہ آپ نے کانفرنس کو اور وکن کے مجوزہ کالج کو مرحمت فرمایا ہے اس امر کی پوری ضمانت ہے کہ ہر بائیس مسلمانوں کی تعلیم سے جن کے وہ بلاشبہ سب سے بڑے رپریریٹٹیو ہیں اس ملک میں دل چسپی رکھتے ہیں۔

نیز اس فیاض لیڈی کا احسان مندانه شکریہ ادا کرتا ہوں جس کی عظیم الشان فیاضی نے اور مسلمان مرد و عورت کی تعلیم کی سچی محبت نے اس کانفرنس کو اس قابل بنا دیا کہ وہ اپنے لئے ایسا عظیم الشان مکان جو اس کی شان کے شایاں ہے بنا سکے ہر بائیس بگیم آف بھوپال کی گہری دل چسپی ہے جو حضور علیا ہندوستان کے ہر حصہ کے مسلمانوں کی تعلیم کی بہتری میں فرماتی ہیں اور ان گراں قدر عطیوں نے جو وقتاً فوقتاً مختلف اسلامی درس گاہوں کو عطا ہوتے رہتے ہیں تمام ملک کے مسلمان احسان مندوں میں جگہ پیدا کر لی ہے۔ ہندوستان کی اسلامی جماعت احسان کے اس با عظیم کو کبھی فراموش نہیں کر سکتی جو ان پر دیر بانی نسسز کا ہے اور نہ اس سے کسی طرح سبک دوش ہو سکتی ہے سوائے اس کے کہ اس ذات پاک کی جناب میں جو ہر خیر و برکت کا لازوال منبع ہے حمد و حین کی صحت و عافیت کے لئے صمیم قلب کے ساتھ دعا کریں۔ ۲۷ ص ۱۰

التربية الاستقلالية

مندرجہ بالا کتاب فن تعلیم و تربیت کے متعلق ایک مشہور و مستند کتاب ہے یہ کتاب فلسفی زبان میں تالیف ہوئی ہے جس کا نام

”انیسویں صدی کی ایل“

تھا۔ کتاب ایسی مفید و کارآمد سمجھی گئی کہ مصر کے یکا نوز کا علامہ مفتی محمد عبیدہ نے ہر برٹ اسپنسر کی مشہور کتاب کے بعد اس کو ترجمہ کے لئے انتخاب کیا۔ اور علامہ مدوح کی تحریک سے مصر کے مشہور رسالہ المنار میں اس کا ترجمہ شائع ہونے لگا جو بہت پسند کیا گیا اور آخر کار ریاض پاشا وزیر مصر کی تحریک سے مستقل کتاب کی صورت میں شائع ہوا اور مقبول ہوا۔ اُس وقت سعد پاشا زاعلول مصر میں زیر تعلیم تھے انھوں نے سرکاری طور پر اس کتاب کو ٹریننگ کے طلباء کے لئے تجویز کیا۔ اور تھوڑی مدت میں اس کتاب کے دو ایڈیشن عربی میں شائع ہوئے۔

اب جناب لانا محمد صمیم الرحمن صاحب روائی المخاطب نواب صدر یار جنگ بہادر کی تحریک سے ہندوستان کے مشہور انشا پرداز مولانا عبدالسلام صاحب ندوی نے عربی و اردو میں ترجمہ کیا جس کو حال میں کانفرنس نے شائع کیا یہی مفید کتاب ہے کہ کوئی شخص اس کو مطالعہ سے مستغنی نہیں ہو سکتا۔ اساتذہ و والدین بچوں کی تعلیم و تربیت کے متعلق اس سے بیش بہا معلومات اور صحیح طریقہ تعلیم و تربیت معلوم کر سکتے ہیں۔ اور عمدہ تعلیم ہی ایک ایسی چیز ہے جس پر ہماری آئندہ نسلوں کی فلاح و ترقی کا انحصار ہے کتاب کی ضخامت مع دیباچہ ۳۲۰ صفحے کا غنہ مفید تقطیع ۲۰ × ۲۶ قیمت - - - - - (ع)

میلنگ پتہ:- دفتر آل انڈیا کونسل کانفرنس سلطان جہان منزل علی گڑھ

وقارِ حیات

یعنی

نواب اللہ تارک المکنے لوی حاجی محمد شائق حسین صاحب سابق ریونیو سکریٹری گورنمنٹ نظام وائرنگ

سکریٹری محمدن کالج دہانی آل انڈیا مسلم لیگ

کی

نہایت مفصل مکمل ڈچسٹ پر از معلومات سوانح عمری کچھ کیشنل کانفرنس نے

علی گڑھ کی پنجاہ سالہ جوبلی کے موقع پر شائع کی

یہ سوانح عمری حقیقت مسلمانوں کی گزشتہ پنجاہ سالہ زمانہ کی تعلیمی سیاسی و قومی تاریخ اور عجیب و غریب

واقعات کا موقع ہے حیدر آباد علی گڑھ تحریک و اسلامی لٹیکس کے متعلق بہت سے پراسرار

منہج حالات اس کتاب سے معلوم ہوتے ہیں جو کسی دوسرے طریقہ سے نہیں معلوم ہو سکتے

معہ مقدمہ

نوشتہ نواب صدیق خان جنگل بہادر مولانا حاجی محمد حبیب الرحمن صاحب شہر دہانی رئیس بھیم پور

مطبوعہ مسلم یونیورسٹی پریس علی گڑھ

کاغذ سفید قطع ۲۰x۲۶ کتابت طباعت عمدہ ضخامت تقریباً ۹۰ صفحہ معہ فوٹو نواب صاحب

قیمت پانچ روپیہ

ملنی کا پتہ :- دفتر آل انڈیا مسلم کچھ کیشنل کانفرنس علی گڑھ